

# Построение системы дифференциации уровней квалификации Профессионального стандарта педагога

**Забродин Ю. М. \***

ГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,  
zabrodinym@mgppu.ru

**Сергоманов П. А. \*\***

Департамент государственной политики в сфере об-  
щего образования Минобрнауки РФ, Москва, Россия,

**Гаязова Л. А. \*\*\***

ГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,  
gayazovala@mgppu.ru

**Леонова О. И. \*\*\*\***

ГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,  
Olesya\_leonova@mail.ru

Рассматриваются вопросы определения принципов построения карьеры педагогического работника, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией с точки зрения Профессионального стандарта педагога. Представлен подробный анализ вопросов разделения уровней педагогической деятельности, отраженных в отечественном и зарубежном опыте. Рассматриваются результаты экспертной работы по установлению соответствия содержания профессионального стандарта уровням квалификации. Сформулированы рекомендации к разработке отраслевой рамки квалификации, ориентированные на требования дифференциации уровней квалификации в соответствии с содержанием профессионального стандарта педагога.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, дифференцированные уровни квалификации, квалификационные категории, профессиональная карьера педагога.

#### Для цитаты:

Забродин Ю. М., Сергоманов П. А., Гаязова Л. А., Леонова О. И. Построение системы дифференциации уровней квалификации Профессионального стандарта педагога // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 5. С. 65–76. doi: 10.17759/pse.2015200506

\* *Забродин Юрий Михайлович*, доктор психологических наук, профессор, проректор по Учебно-методическому объединению, ГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, e-mail: zabrodinym@mgppu.ru

\*\* *Сергоманов Павел Аркадьевич*, кандидат психологических наук, заместитель директора, Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ, Москва, Россия.

\*\*\* *Гаязова Лариса Альфисовна*, кандидат психологических наук, заместитель руководителя Центра экстренной психологической помощи, ГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, e-mail: gayazovala@mgppu.ru

\*\*\*\* *Леонова Олеся Игоревна*, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Сектора, ГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, e-mail: Olesya\_leonova@mail.ru

Анализ карьерных возможностей учителя в процессе профессиональной деятельности [7], позволил выделить два условных направления возможных путей построения карьеры современным учителем – карьерный рост в самой системе образования и постепенный уход в собственный образовательный бизнес. В первом случае рассматривается возможность построения карьеры через стимулирование образовательных организаций, активно внедряющих инновационные образовательные технологии; государственную поддержку молодых и талантливых учителей; поощрение лучших педагогов, что обуславливает освоение педагогами новых приемов методической работы, проведение научных исследований, осознание значимости собственной практической деятельности.

Позиция, когда профессиональная карьера учителя рассматривается через совершенствование профессионального мастерства и овладение новыми компетенциями, безусловно, дискуссионная в силу того, что построение профессиональной карьеры состоит, в первую очередь, в продвижении по карьерной лестнице и замещении новой, более высокой должности в иерархии должностей организации, основанной на повышении профессионального уровня специалиста. Вместе с тем, перечень должностей, возможных к замещению педагогом в образовательной организации [9], предполагает наличие административных должностей. В то же время, принцип карьерного роста учителя-предметника из утвержденного перечня должностей не очевиден, и, возможно, не предусмотрен. Таким образом, рассматриваемый перечень не регламентирует и не отображает профессиональный рост педагога как специалиста, уровень сложности деятельности которого может варьировать от начинающего специалиста (который может занимать должность «учитель») до профессионала, не только освоившего инновационные технологии по реализации обучения и воспитания детей, но и создающего самостоятельно новые научно и методически обоснованные и образовательные технологии (который также будет занимать должность «учитель», как и выпускник вуза, вступающий в профессию).

В научной литературе вопрос о разделении уровней педагогической деятельности решается на основе различных, но близких между собой, критериев – продуктивности педагогической деятельности, степени освоения профессиональной деятельности, уровня развития личности педагогов.

Н.В. Кузьминой [6] выделены пять уровней продуктивности педагогической деятельности, в их числе: репродуктивный (минимальный), адаптивный (низкий), локально-моделирующий (средний), системно-моделирующий знания учащихся (высокий), системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся (высший). Первые два уровня связаны с воспроизведением информации о современной ситуации и не могут быть признаны соответствующими базовому уровню выпускника педагогической программы высшего образования, поскольку стратегия передачи информации не адекватна нормам и стандартам педагогической деятельности в современной системе высшего образования. Остальные уровни могут выступить одним из оснований дифференциации уровней профессионального развития современного педагога.

По мнению С.А. Дружилова [2], в динамике развития профессионализма можно выделять следующие стадии:

1) стадия допрофессионализма – человек уже работает, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала, да и результативность его деятельности недостаточно высока;

2) стадия собственно профессионализма – человек становится профессионалом, демонстрирует стабильно высокие результаты;

3) стадия суперпрофессионализма, или мастерства, соответствующая приближению к «акме» – вершине профессиональных достижений;

4) стадия «послепрофессионализма» (человек может оказаться «профессионалом в прошлом», «экс-профессионалом», а может оказаться советником, учителем, наставником для других специалистов).

Развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала, согласно известной работе

Е.А. Климова [5], может рассматриваться следующим образом:

1) стадия адепта: профессиональная подготовка специалиста;

2) стадия адаптанта: вхождение в профессию после завершения профессионального обучения, продолжающаяся от нескольких месяцев до 2-3 лет;

3) стадия интернала: вхождение в профессию в качестве специалиста, обладающего некоторым опытом и способного поддерживать процесс профессиональной деятельности на достаточном уровне;

4) стадия мастера: специалист выделяется среди своих коллег компетенциями, позволяющими решать задачи повышенного уровня сложности;

5) стадия авторитета: специалист отличается умением организовывать работу подчиненных, использовать профессиональный опыт в решении сложных задач;

6) стадия наставника: уровень профессионального развития специалиста позволяет транслировать и распространять лучшие практики деятельности.

Обращение к опыту дифференциации уровней профессионального развития педагога за рубежом [4] позволило выявить разнообразные и сложносоставные системы выделения уровней и связанной с ними системы оплаты труда педагога.

В Великобритании существует несколько видов шкал заработной платы, связанных с разным уровнем освоения педагогами профессиональной деятельности (базовая шкала, основанная на квалификации и имеющемся опыте педагога, и шкала для учителей высокой квалификации, основанная на характере работы, конкретной квалификации, сложности стоящих задач и способах их решений).

В США для осуществления профессиональной педагогической деятельности специалисту, независимо от наличия ученой степени, необходимо пройти серию тестов и специальную образовательную комиссию для получения сертификата на право работы в школе. Данные тесты позволяют оценить уровень начинающих специалистов в течение первого года работы в образовательной организа-

ции и выявить возможность дальнейшего роста по педагогической карьерной лестнице.

В программе, направленной на решение проблемы кадровой нехватки штата Айова, предусмотрены четыре уровня профессионального развития педагога, в числе которых: начинающий учитель с опытом работы до двух лет; учитель, работающий над индивидуальными планами профессионального развития; учитель – наставник других учителей; учитель, выполняющий ряд дополнительных обязанностей (руководитель проектов или специалист по оценке работы других коллег).

Необходимость выделения уровней владения профессиональными (трудовыми) действиями (далее профессиональными) и компетенциями Профессионального стандарта и выявления среди них уровня начинающего педагога, соответствующего квалификации выпускника педагогической программы подтверждена также результатами выполнения в 2014–2015 годах проектов по модернизации основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров в соответствии с Профессиональным стандартом педагога [1] и по экспериментальному внедрению Профессионального стандарта педагога на базе 21 стажировочной площадки [3].

Решение этой задачи требует выработки широкой конвенции в рамках профессионального сообщества о том, какой компетентностью (и соответственно уровнем владения профессиональными действиями) должен обладать выпускник педагогической программы, опытный педагог и педагог-эксперт [8].

В целях дифференциации уровней Профессионального стандарта педагога в 2014 году была проведена экспертная работа по установлению соответствия содержания Профессионального стандарта уровням квалификации. Обобщение результатов проделанной работы позволило разработать предложения по построению «горизонтальной карьеры учителя» – системы профессионального роста педагога, состоящей из четырех дифференцированных уровней квалификации (квалификационных категорий).

Входной (нулевой) уровень означает реа-

лизацию процессов по организации или обеспечению образовательной деятельности (специалист в качестве помощника учителя осуществляет деятельность со специалистом, который несет ответственность за реализацию программы).

Первый уровень предполагает выполнение задач, поставленных педагогическими работниками с более высоким уровнем квалификации, а также самостоятельное определение задач собственной работы (первый полностью ответственный уровень педагогической деятельности).

Второй уровень предполагает самостоятельное компетентное осуществление учебной программы по предмету.

Третий уровень включает в себя ниже лежащие уровни и является показателем компетентности специалиста по проектированию образовательных программ. Достижение данного уровня предполагает наличие опыта педагогической деятельности.

Четвертый уровень связан с решением задач в области управления, то есть по реали-

зации «содержательного» руководства деятельностью педагогов и заключается во владении навыками методической работы и наставничества.

В качестве одного из вариантов решения задачи определения квалификационных требований при установлении дифференцированных уровней квалификации предлагается следующая система подуровней квалификации в соответствии со структурой национальной рамки квалификации [10]<sup>1</sup>, и с характеристикой минимальных требований к квалификации педагога (табл. 1).

Разработка данной системы профессионального роста педагога потребует соотнесения уровней квалификации с уровнями профессионального образования. В частности, к уровню проектирования целесообразно допускать магистра или специалиста с квалификацией бакалавра/специалиста, имеющего опыт работы в школе по комбинированию, адаптации образовательных программ, творческому осуществлению образовательного процесса.

---

<sup>1</sup> Первый – четвертый дифференцированные уровни соответствуют подуровням квалификации №№ 6.1, 6.2, 7.1 и 7.2.

Таблица 1  
Характеристики проекта подуровней квалификации (дифференцированных уровней квалификации) педагогов

Уровни	Подуровни	Категория (ДУФ)	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Требования к образованию	Требования к опыту
УРОВЕНЬ 5	5	Нет «Ассистент учителя»	Способность под руководством наставника к деятельности по обеспечению образовательной деятельности, по решению практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений, к участию в управлении решением поставленных задач. Применение знаний и практических умений при решении стандартных (типовых) задач. Умение под руководством наставника выбирать способы решения при изменяющихся условиях рабочей ситуации, корректировать профессиональную деятельность. Способность к самостоятельному поиску информации, необходимой для решения поставленных под руководством наставника профессиональных задач, применению профессиональных знаний теоретического и технологического характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые практические умения для выполнения заданий по организации и обеспечению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;</li> <li>- применение полученных базовых практических умений для выполнения трудовых заданий согласно правилам и процедурам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальные знания относительно общего содержания выдержки в документах;</li> <li>- использование базовых знаний в практике образовательной деятельности в организации и обеспечении образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>	Наличие среднего профессионального образования по специальностям: «Дошкольное образование», «Педагогика», «Педагогика дошкольного образования», «Специальное дошкольное образование», «Коррекционная педагогика в начальном образовании».	Отсутствие
	6.1	1 «Учитель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические умения по обеспечению и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования;</li> <li>- использование широкого набора практических умений в конкретной трудовой деятельности. Анализ ситуации и выбор наиболее оптимальных путей реализации поставленного задания с учетом использования диапазона практических и теоретических знаний;</li> <li>- анализ, интерпретация и адаптация полученной информации с учетом конкретной области деятельности. Разработка и применение методических приемов с использованием знаний и умений из различных профессиональных источников информации. Оценка результатов деятельности с точки зрения эффективности использованных подходов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели, способность к взаимодействию с другими специалистами, ответственность за результаты выполнения работы;</li> <li>- умение разрабатывать, контролировать, оценивать и корректировать направления профессиональной деятельности, принимать технологические решения. Способность применять профессиональные знания технологического характера, к анализу и оценке профессиональной информации. Способность к обеспечению и самостоятельной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие широкого диапазона теоретических знаний, приобретенных на основе полнотелового изучения профессионального образования и самообразования.</li> </ul>	1. Наличие среднего профессионального образования по специальностям: «Дошкольное образование», «Педагогика дошкольного образования», «Специальное дошкольное образование», «Коррекционная педагогика в начальном образовании».	Отсутствие
УРОВЕНЬ 6						1. Наличие среднего профессионального образования по специальностям: «Дошкольное образование», «Педагогика дошкольного образования», «Специальное дошкольное образование», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», а также профессиональной переподготовки по профилю профессиональной деятельности. 2. Наличие высшего образования (уровень бакалавриата) по направлениям подготовки в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»	Отсутствие

Уровни	Подуровни	Категория (ДуФ)	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Требования к образованию	Требования к опыту
УРОВЕНЬ 6	6.2	2 «Учитель со стажем»	<p>- практические умения по организации, обеспечению, осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.</p> <p>Использование широкого диапазона теоретических знаний, носящих специализированный характер в рамках области профессиональной деятельности для решения поставленных задач в условиях рабочей ситуации. Осознанное выполнение стандартных и разработка творчески ориентированных подходов, направленных на выполнение трудовой деятельности с наибольшей эффективностью. Освоение инновационных подходов в практической деятельности. Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности.</p> <p>Разработка методических подходов с использованием специальных знаний и умений и экспертных источников информации. Оценка результатов деятельности с точки зрения эффективности использованных подходов. Применение инновационных подходов и технологий в оценке результатов деятельности.</p>	<p>- способность специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, предлагающей определение задач собственной работы по достижению цели, способность взаимодействовать с другими специалистами, ответственность за результат выполнения работы;</p> <p>- умение разрабатывать, контролировать, оценивать и корректировать направления профессиональной деятельности, принимать технологические решения;</p> <p>- способность применять профессиональные знания технологического характера, в том числе инновационные, к самостоятельному поиску, анализу и оценке профессиональной информации;</p> <p>- способность к обеспечению и осуществлению самостоятельной образовательной деятельности. Способность к проектированию образовательной деятельности.</p>	<p>- наличие широкого диапазона теоретических знаний, носящих специализированный характер в рамках области профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Наличие среднего профессионального образования по специальности: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Педагогика дошкольного образования», «Специальное дошкольное образование», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», а также профессиональной подготовки по профилю профессиональной деятельности.</p> <p>2. Наличие высшего образования (уровень бакалавриата) по направлениям подготовки в рамках УГСН «Образование и педагогические науки», а также профильного дополнительного профессионального образования (не менее 144 ч).</p>	<p>Требуются практический опыт работы не менее пяти лет для специалистов среднего профессионального образования и не менее двух лет для специалистов с высшим образованием (уровень бакалавриата).</p>

Уровни	Подуровни	Категория (ДУФ)	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Требования к образованию	Требования к опыту
<b>УРОВЕНЬ 7</b>	7.1	3 «Учитель-методист»	<p>- практические умения по организации, обеспечению, осуществлению, проектированию образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального образования, среднего общего образования, среднего общего образования, инновационных подходов в практической деятельности. Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности.</p> <p>Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов. Применение инновационных подходов и технологий в оценке результатов деятельности.</p>	<p>Решение задач методического, исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов образовательной деятельности.</p> <p>Способность к обеспечению, осуществлению и проектированию образовательной деятельности.</p>	<p>Наличие новых знаний меж-дисциплинарного и междотраслевого характера.</p>	<p>Наличие высшего образования (уровни магистратуры, специалитета) по направлениям подготовки в рамках УГСН «Образование и педагогические науки», а также профильного дополнительного профессионального образования (не менее 72 ч).</p>	<p>Требуется практический опыт не менее пяти лет.</p>
	7.2	4 «Учитель-наставник»	<p>- практические умения по обеспечению, осуществлению, проектированию и управлению образовательной деятельностью.</p> <p>- освоение и/или создание новых знаний в области педагогики или междисциплинарного и междотраслевого характера;</p> <p>- решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов.</p> <p>Таким образом, по результатам разра-ботки и профессионально-общественного обсуждения данной системы профессио-нального роста педагога, должны быть определены «ступеньки», которые описы-вают уровень образования, опыт работы и требования к дополнительному профес-сиональному образованию.</p>	<p>- определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне орга-низации;</p> <p>- решение задач исследова-тельского и проектного ха-рактера, связанных с повы-шением эффективности про-цессов;</p> <p>- способность к организа-ции, обеспечению, осущест-влению, проектированию и управлению образователь-ной деятельностью.</p>	<p>Наличие новых знаний меж-дисциплинарного и междотрас-левого ха-рактера.</p>	<p>Наличие высшего образования (уро-вень магистрату-ры) по направле-ниям подготов-ки в рамках УГСН «Образование и пе-дагогические на-уки», а также про-фильного дополни-тельного профес-сионального обра-зования (не менее 144 ч).</p>	<p>требуется прак-тический опыт более пяти лет.</p>

### Дифференцированные уровни квалификации в профессиональном стандарте педагога

В соответствии с утвержденной структурой Профессионального стандарта педагога профессиональная деятельность осуществляется в рамках двух обобщенных трудовых функций, первая из которых характеризует требования к образовательному процессу (его построению, содержанию), а вторая – к реализации образовательных программ, которые, в свою очередь, подразделяются на трудовые функции.

В утвержденном Профессиональном стан-

дарте педагога отсутствуют специальные требования к выполнению вышеуказанных обобщенных трудовых функций. Это ставит задачу для разработки формальной рамки по определению квалификационного уровня, а также механизма, методики и технологий дифференциации уровней квалификации.

Попытка включения в Профессиональный стандарт педагога специальных требований к установлению дифференцированных уровней квалификации предполагает внесение изменений в Профессиональный стандарт педагога и расширяет количество трудовых функций (табл. 2).

Таблица 2

Предложение по внесению изменений в Профессиональный стандарт

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (под-уровень) квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	5-6	Организация и обеспечение процесса обучения и воспитания	A/01.5	5
		Общепедагогическая функция. Обучение	A/02.6	6
		Воспитательная деятельность	A/03.6	6
		Развивающая деятельность	A/04.6	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Организация и осуществление педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	B/01.6	6
		Организация и осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
		Организация и осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
		Проектирование и управление педагогической деятельностью по реализации программ дошкольного образования	B/04.6	7
		Проектирование и управление педагогической деятельностью по реализации программ начального общего образования	B/05.6	7
		Проектирование и управление педагогической деятельностью по реализации программ основного и среднего общего образования	B/06.6	7
		Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/07.6	6
		Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/08.6	6

При разработке отраслевой рамки квалификации целесообразно учитывать следующие требования к дифференциации уровней квалификации в соответствии с содержанием профессионального стандарта педагога.

1. Трудовые функции, относящиеся к определенному дифференцированному уровню квалификации (или подуровню квалификации), должны описывать систему трудовых действий и выступать основой определения содержания профессиональной деятельности и формирования перечня профессиональных задач при актуализации действующих или разработке новых Федеральных государственных стандартов высшего образования.

2. Состав трудовых функций и трудовых действий должен обеспечить работодателю возможность их использования для оценки, а также расширения и усложнения содержания профессиональной деятельности работника в данной должности на конкретном рабочем месте (в том числе, при постановке новых задач и обязанностей, соответствующих другой трудовой функции и выполняемых в прежней должности).

3. Формулировка трудового действия должна соответствовать следующему определению: «трудовое действие – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача»<sup>2</sup>, что позволит при дифференциации уровней профессионального стандарта отразить в трудовых действиях требования к качеству выполнения работником профессиональных задач и к необходимому уровню его квалификации.

4. Формулировка трудового действия должна допускать оценку соответствия характеристик работника уровню квалификации, определенному в трудовой функции, например, в параметрах показателей уровня квалификации (квалификационной категории) работника (Приказ Минтруда о квалификации)<sup>3</sup>.

5. Формулировка трудовых действий внутри трудовой функции должна позволять устанавливать соответствие подуровню ква-

лификации (квалификационной категории) в пределах уровней, установленных национальной рамкой квалификации<sup>4</sup>, - 5, 6 уровня (подуровни 6.1 и 6.2) и 7 уровня (7.1 и 7.2) (табл. 1), соответственно.

#### **Основные выводы**

Целенаправленное развитие обучающихся, формирование у них заявленных в федеральных государственных образовательных стандартах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) должно предполагать и профессиональный рост педагога.

Описание дифференциации уровней Профессионального стандарта и профессионального развития педагогов, позволит предусмотреть возможности вертикальной и горизонтальной траекторий карьерного роста именно в системе профессиональной педагогической деятельности.

Уровни квалификации (квалификационные категории) как уровни профессионального развития педагога предполагают, прежде всего, дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных (функциональных) задач, стоящих перед работником, зафиксированных в профессиональном стандарте педагога. В соответствии с международной практикой применения профессиональных стандартов, требования к дифференцированным уровням квалификации, включающие требования к компетентному исполнению задач и обязанностей на рабочем месте (на разных рабочих местах), должны быть заданы в профессиональном стандарте педагога.

Дифференцированные уровни квалификации педагога (учителя, воспитателя) определяют требования к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы, необходимым для выполнения определенной трудовой функции и имеют иерархически упорядоченную структуру. Определение дескрипторов и векторов уровней квалификации объясняет, как меняются знания, умения и ком-

<sup>2</sup> В соответствии с Приказом Минтруда России «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта» №170н от 29 апреля 2013 г.

<sup>3</sup> Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» №148н от 12 апреля 2013 г. Зарегистрирован в Минюсте 27 мая 2013, № 28534.

<sup>4</sup> Там же.

петенции от одного уровня к другому: как меняется характер ответственности, автономности, глубина и типы знаний, характер умений и др. Кроме того, дифференцированные уровни квалификации задают требования к оценке квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена (независимая система оценки квалификации на соответствие требованиям профессионального стандарта), определяют коэффициент надбавки к должностному окладу при разработке системы оплаты труда и являются осно-

вой разработки документов для осуществления кадровой политики, управления персоналом, организации обучения и аттестации работников, разработки должностных инструкций.

Разработка дифференцированных уровней квалификации является основой для создания отраслевой рамки квалификации и содействует разработке единых требований к проведению оценки квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена.

### Литература

1. *Гуружапов В.А., Марголис А.А.* Проектирование модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 143–159.
2. *Дружилов С.А.* Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. 2005. № 8. С. 26–44.
3. *Забродин Ю.М.* К вопросу о построении перечня и формировании компетенций выпускников программ высшего профессионального образования // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2014. Т. 4. № 2. С. 5–10.
4. Как оплачивается труд учителя в Англии, Франции, Германии и США? // Управление школой. № 13. 2008.
5. *Климов Е.А.* Введение в психологию труда – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. 350 с.
6. *Кузьмина Н.В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990. 101.
7. Курс общей, возрастной и педагогической пси-

8. *Кутняк С.В.* Исследование возможностей карьерного роста современного учителя // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2009. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vozmozhnostey-kariernogo-rosta-sovremenного-uchitelya> (дата обращения: 06.07.2014).
9. *Марголис А.А.* Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 105–126.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 года «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» URL: <http://rg.ru/2013/08/19/pomenklatura-site-dok.html> (дата обращения: 03.11.2015).
11. Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» № 148н от 12 апреля 2013 г. Зарегистрирован в Минюсте 27 мая 2013, № 28534. URL: [http://consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_146970/](http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146970/) (дата обращения: 03.11.2015).

## Development of the Differentiation System of Skill Levels in Teaching Professional Standards

**Zabrodin Y. M. \***,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,  
zabrodinym@mgppu.ru*

**Sergamonov P. A. \*\***,

*Ministry of Science and Education of the Russian Federation, Moscow, Russia,*

**Gayazova L. A. \*\*\***,

*Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia,  
gayazovala@mgppu.ru*

**Leonova O. I. \*\*\*\***,

*Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia,  
Olesya\_leonova@mail.ru*

Questioning the definition of the principles of building a career in teaching and the relationship between qualification required for this from the perspective of teacher professional standards. Provides a detailed analysis of the issues of separation of levels of pedagogical activity. The results of expert work on the establishment of conformity of the content of the professional standard for qualifications. Recommendations for the development branch Qualifications Framework, focused on differentiating levels of qualification requirements in accordance with the content of the teacher professional standard.

**Keywords:** professional standard, differentiated levels of qualification, qualification categories, the professional career of the teacher.

### References

1. Guruzhapov V.A., Margolis A.A. Proektirovanie modeli praktiko-orientirovannoi podgotovki pedagogicheskikh kadrov po programmam bakalavriata po napravleniyu podgotovki «Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie» (Uchitel' nachal'nykh klassov) na osnove setevogo vzaimodeistviya obrazovatel'nykh organizatsii, realizuyushchikh programmy vysshhego obrazovaniya i nachal'nogo

obshchego obrazovaniya [Designing Models of Practice-oriented Undergraduate Training Program in Psychological and Pedagogical Education (Primary school teacher) Based on Networking of Educational Institutions, Implementing Higher Education and Primary Education Programs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, 2014. Vol. 19, no. 3, pp. 143–159 (In Russ., abstr. in Engl.).

### For citation:

*Zabrodin Yu.M., Sergomanov P.A., Gayazova L.A., Leonova O.I. Development of the differentiation system of skill levels in teaching professional standards. Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education, 2015, vol. 20, no. 5, pp. 65–76 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2015200506*

\* *Zabrodin Yury Mikhailovich*, Doctor of Psychology, Professor, Vice Rector for educational and methodological association, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, e-mail: zabrodinym@mgppu.ru

\*\* *Sergamonov Pavel Arkad'evich*, PhD in Psychology, Deputy Director, Department of state policy in the field of general education of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Moscow, Russia.

\*\*\* *Gayazova Larisa Al'fisovna*, PhD in Psychology, leading researcher, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, e-mail: gayazovala@mgppu.ru

\*\*\*\* *Leonova Olesya Igorevna*, PhD in Psychology, Leading Research Associate, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, e-mail: Olesya\_leonova@mail.ru

2. Druzhilov S.A. Professional'naya kompetentnost' i professionalizm pedagoga: psikhologicheskii podkhod [Professional competence and professionalism of the teacher: a psychological approach]. *Sibir'. Filosofiya. Obrazovanie* [Sibir'. Philosophy. Education], 2005, no. 8, pp. 26–44.
3. Zabrodin Yu.M. K voprosu o postroenii perechnya i formirovani kompetentsii vypusnikov programm vysshego professional'nogo obrazovaniya [On the construction of the list and the formation of competencies of graduates of programs of higher education]. *Byulleten' Uchebno-metodicheskogo ob'edineniya vuzov RF po psikhologo-pedagogicheskomu obrazovaniyu* [Bulletin of Educational and methodical association of higher education institutions of the Russian Federation on the psycho-pedagogical education], 2014. Vol. 4, no. 2, pp. 5–10.
4. Kak oplachivaetsya trud uchitelya v Anglii, Frantsii, Germanii i SShA? [How to pay for the teacher's work in England, France, Germany and the US]. *Upravlenie shkoi* [School management], 2008, no. 13.
5. Klimov E.A. Vvedenie v psikhologiyu truda [Introduction to psychology of labour]. Moscow: Kul'tura i sport, YuNITI, 1998. 350 p.
6. Kuz'mina N.V. Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya [The professionalism of the individual teacher and trainers]. Moscow, 1990. 101. Gamezo M.V.(ed.)
7. Kurs obshchei, vozrastnoi i pedagogicheskoi psikhologii [The course is common, and educational psychology]. Moscow, 1982. Vyp. 3.
8. Kutnyak S.V. Issledovanie vozmozhnosti kar'ernogo rosta sovremennogo uchitelya [Elektronniy resurs] [Research the career opportunities of the modern teacher]. *Izvestiya VUZov. Povolzhskii region. Gumanitarnye nauki* [News of institutes. Povolgie rigion. Gumanitarian sciences], 2009, no. 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vozmozhnostey-kariernogo-rosta-sovremennogo-uchitelya> (Accessed: 06.07.2014).
9. Margolis A.A. The Requirements for the Modernization of Basic Professional Education Program (BPEP) of Teachers Training in Accordance with the Professional Standard of the Teacher: Proposals for the Implementation of the Activity Approach in Teachers Training. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2014. Vol. 19, no. 3, pp. 105–126 (In Russ., abstr. in Engl.).
10. Postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 8 avgusta 2013 g. № 678 goda «Ob utverzhdenii nomenklatury dolzhnostei pedagogicheskikh rabotnikov organizatsii, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nyuyu deyatel'nost', dolzhnostei rukovoditelei obrazovatel'nykh organizatsii» [Elektronniy resurs] [Resolution of the Government of the Russian Federation dated August 8, 2013 № 678 “On Approval of nomenclature of posts of teachers organizations engaged in educational activities, positions of heads of educational institutions”]. URL: <http://rg.ru/2013/08/19/nomenklatura-site-dok.html> (Accessed: 03.11.2015).
11. Prikaz Mintruda Rossii «Ob utverzhdenii urovnei kvalifikatsii v tselyakh razrabotki proektov professional'nykh standartov» №148n ot 12 aprelya 2013 g. Zaregistririvan v Minyuste 27 maya 2013, № 28534. [Elektronniy resurs] [Order of the Ministry of Labor of Russia “On the approval of skill levels in order to develop projects of professional standards” №148n on April 12, 2013 Joined the Ministry of Justice May 27, 2013, № 28534.]. URL: [http://Consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_146970/](http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146970/) (Accessed: 03.11.2015).