

Информационно-аналитические материалы по итогам первого этапа проекта «Модернизация педагогического образования»¹

Болотов В. А. *,

Координационный Совет по укрупненной группе специальностей и направлений «Образование и педагогические науки» РАО, г. Москва, Россия,
vbolotov@hse.ru

Рубцов В. В. **,

Московский городской психолого-педагогический университет, г. Москва, Россия,
rubtsov@mgppu.ru

Фрумин И. Д. ***,

Институт образования НИУ ВШЭ, г. Москва, Россия, ifroumin@hse.ru

Марголис А. А. ****,

Московский городской психолого-педагогической университет, г. Москва, Россия,
amargolis@mail.ru

Каспржак А. Г. *****,

Центр развития лидерства Института образования НИУ ВШЭ, г. Москва, Россия,
agkasprzhak@hse.ru

Сафронова М. А. *****,

Ресурсный центр для оказания экспертно-аналитического сопровождения реализации проектов модернизации педагогического образования на межрегиональном уровне Московского городского психолого-педагогического университета, г. Москва, Россия,
maria.safronova@mgppu.ru

Калашников С. П. *****,

Ресурсный центр для оказания экспертно-аналитического сопровождения реализации проектов модернизации педагогического образования на межрегиональном уровне, Институт образования НИУ ВШЭ, г. Москва, Россия,
skalashnikov@hse.ru

Для цитаты:

Болотов В. А., Рубцов В. В., Фрумин И. Д., Марголис А. А., Каспржак А. Г., Сафронова М. А., Калашников С. П. Информационно-аналитические материалы по итогам первого этапа проекта «Модернизация педагогического образования» // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 5. С. 13–28. doi: 10.17759/pse.2015200503

¹ Материалы обсуждены 28 мая в Ярославле на заседании Межведомственной рабочей группы Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию, посвященном перспективам развития педагогического образования [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/новости/5692> (дата обращения: 05.11.2015).

Проект модернизации педагогического образования инициирован Минобрнауки России в 2014 году и включал несколько проектов модернизации педагогического образования на межрегиональном уровне, в которых приняли участие 45 вузов России. Для оказания экспертно-аналитического сопровождения реализации проектов модернизации педагогического образования на межрегиональном уровне созданы Ресурсный центр на базе Оператора проекта, МГППУ, и соисполнителя Оператора, НИУ ВШЭ, портал сопровождения проектов модернизации педагогического образования "педагогическое образование.рф".

В ходе реализации проекта разработаны и апробированы четыре модели подготовки педагогических кадров в проектах прикладного бакалавриата и профессиональной (педагогической) магистратуры, академического бакалавриата и исследовательской магистратуры. За два года разработано более 110 новых модулей основных профессиональных образовательных программ. Новые модули прошли апробацию в 13 вузах-участниках проектов и в 32 вузах-исполнителях проектов. В апробации новых модулей приняло участие более 6000 студентов. Проведено повышение квалификации более 5000 участников и исполнителей проектов по разработке новых модулей основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры в соответствии с уточненными требованиями к условиям их реализации. В апробации независимой оценки сформированности профессиональных компетенций приняло участие 3603 студента.

Ключевые слова: модернизация программ подготовки педагогических кадров, Профессиональный стандарт педагога, деятельностный подход, новые образовательные результаты, независимая оценка квалификации, уровни образования, модели подготовки педагогических кадров, образовательные программы, образовательные модули.

*Болотов В.А., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, председатель Координационного Совета по укрупненной группе специальностей и направлений «Образование и педагогические науки», г. Москва, Россия, vbolotov@hse.ru

**Рубцов В.В., доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, ректор Московского городского психолого-педагогического университета, г. Москва, Россия, rubtsov@mgppu.ru

***Фрумин И.Д., доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ, г. Москва, Россия, ifroumin@hse.ru

****Марголис А.А., кандидат психологических наук, первый проректор Московского городского психолого-педагогического университета, г. Москва, Россия, amargolis@mail.ru

*****Каспржак А.Г., кандидат педагогических наук, директор Центра развития лидерства Института образования НИУ ВШЭ, г. Москва, Россия, agkasprzhak@hse.ru

*****Сафронова М.А., кандидат психологических наук, исполнительный директор Ресурсного центра для оказания экспертно-аналитического сопровождения реализации проектов модернизации педагогического образования на межрегиональном уровне Московского городского психолого-педагогического университета, г. Москва, Россия, maria.safronova@mgppu.ru

*****Калашников С.П., заместитель исполнительного директора Ресурсного центра для оказания экспертно-аналитического сопровождения реализации проектов модернизации педагогического образования на межрегиональном уровне, Институт образования НИУ ВШЭ, г. Москва, Россия, skalashnikov@hse.ru

Введение

В мае 2014 года в соответствии с поручением Президента Российской Федерации была разработана и утверждена «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций». Комплексная программа объединяет основные цели, задачи и мероприятия в области повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленные на апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога, модернизацию педагогического образования, переход на эффективный контракт и повышение престижа профессии педагога, закрепленные в принятых федеральных программно-целевых документах: государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, государственной программе Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика», Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы, концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. Основная **цель подпрограммы модернизации педагогического образования** заключается в обеспечении **подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.**

Проект модернизации педагогического образования на первом этапе был направлен на преодоление следующих существующих в педагогическом образовании проблем:

- наблюдающийся в вузах, реализующих программы подготовки будущих педагогов, не деятельностный, репродуктивный характер используемых образовательных технологий;
- практически одноканальная модель системы подготовки педагогических кадров, не предоставляющая студентам возможности осуществления переходов между педагогическими и непедагогическими направлениями подготовки;
- отсутствие системы независимой оценки качества подготовки будущих педагогов.

Нормативные основания модернизации педагогического образования

Поручение Президента Российской Федерации об усилении практической подготовки кадров, о независимой оценке квалификации (Перечень поручений по вопросам повышения качества высшего образования от 22 мая 2014 года. Пр-1148, п. 2), о приведении ФГОС ВО в соответствие с требованиями профессиональных стандартов;

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28.05.2014 № 3241 п-П8).

Модели подготовки педагогических кадров

В соответствии с **целью проекта**, предполагающей разработку основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) подготовки педагогических кадров, соответствующих требованиям Профессионального стандарта педагога и ФГОС общего образования, в 2014–2015 годах были разработаны и апробированы **четыре модели подготовки педагогических кадров** в проектах академического бакалавриата и исследовательской магистратуры, прикладного бакалавриата и профессиональной (педагогической) магистратуры.

Прикладные проекты (прикладной бакалавриат и педагогическая магистратура) направлены на повышение качества подготовки педагогов.

– Приведение образовательных результатов программ подготовки педагогов в соответствие с требованиями профессиональных стандартов и ФГОС общего образования (обновленный перечень профессиональных компетенций).

– Повышение практической направленности программ (разработка новой модели практики, включая сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими программы общего и среднего профессионального образования – «школьно-университетское партнерство», долгосрочная учебно-производственная практика в образо-

вательной организации, распределенная модульная практика).

– Модульный принцип проектирования программ подготовки педагогов (модуль-интегрированная, практическая, теоретическая и исследовательская единица образовательной программы, обеспечивающая готовность к выполнению трудовой функции или набора трудовых действий профессионального стандарта педагога).

– Деятельностью подход в подготовке будущих педагогов.

– Сетевое взаимодействие с образовательными организациями общего, среднего профессионального и высшего образования.

– Разработка общедоступной библиотеки модулей, повышение мобильности.

Академические проекты

– Разработка и апробация вариативной модели подготовки педагогических кадров, предполагающей возможность перехода на педагогические направления студентов и выпускников непедагогических направлений подготовки.

Ход реализации проекта

Задачи, реализуемые в 2014–2015 годах:

- создание условий для деятельностного профессионально-ориентированного подхода в подготовке педагогических кадров;

- переход на модульный принцип обучения в вузе;

- привлечение школ в качестве равноправных партнеров университетов в подготовке педагогов по формированию у студентов профессиональных компетенций;

- обеспечение различных траекторий подготовки к профессии и входа в профессию.

За два года реализовано **23 проекта** по всем **четырем направлениям**: академический бакалавриат (восемь проектов), прикладной бакалавриат (семь проектов), профессиональная (педагогическая) магистратура (шесть проектов), исследовательская магистратура (два проекта).

Охват проекта

7 Федеральных округов, 35 субъектов Российской Федерации, 45 вузов.

Вузы-участники проекта

Основные исполнители (13 вузов):

1) Казанский (Приволжский) федеральный университет,

2) Московский городской педагогический университет,

3) Московский городской психолого-педагогический университет,

4) Московский педагогический государственный университет,

5) Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова ³,

6) Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,

7) Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина,

8) Новосибирский государственный педагогический университет,

9) Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена,

10) Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова,

11) Сибирский федеральный университет,

12) Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова,

13) Южный федеральный университет.

Вузы-соисполнители (32 вуза):

1) Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина,

2) Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта,

3) Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы,

4) Бурятский государственный университет,

5) Волгоградский государственный социально-педагогический университет,

6) Вятский государственный гуманитарный университет,

7) Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко,

³ Реорганизован путем присоединения к МПГУ МГГУ в качестве структурного подразделения (приказ Минобрнауки России от 26 февраля 2015 г. № 124).

- 8) Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
- 9) Забайкальский государственный университет,
- 10) Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
- 11) Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
- 12) Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,
- 13) Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
- 14) Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,
- 15) Омский государственный педагогический университет,
- 16) Орловский государственный университет,
- 17) Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
- 18) Поволжская государственная социально-гуманитарная академия,
- 19) Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
- 20) Северо-Кавказский федеральный университет,
- 21) Ставропольский государственный педагогический институт,
- 22) Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина,
- 23) Томский государственный педагогический университет,
- 24) Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
- 25) Тюменский государственный университет,
- 26) Удмуртский государственный университет,
- 27) Уральский государственный педагогический университет,
- 28) Челябинский государственный педагогический университет,
- 29) Чеченский государственный педагогический институт,
- 30) Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
- 31) Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,
- 32) Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Инфографика

Участники проекта

Диаграмма 1 – Динамика количества вузов-участников проекта

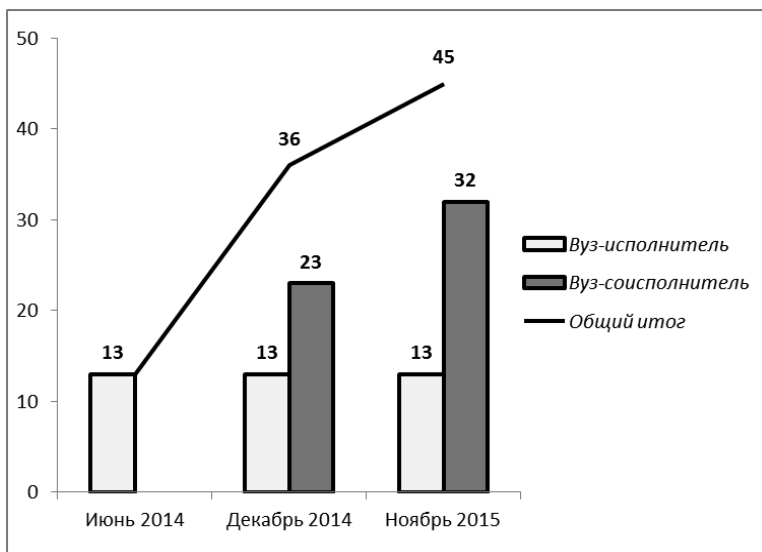


Диаграмма 2 – Описание проектов по моделям подготовки

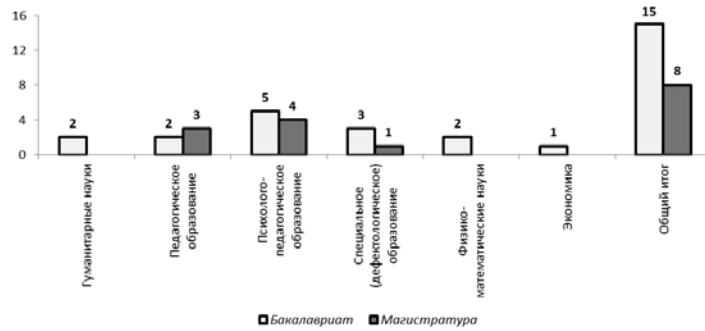
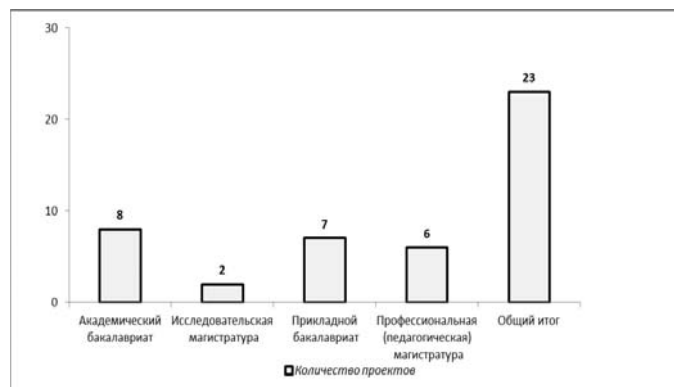
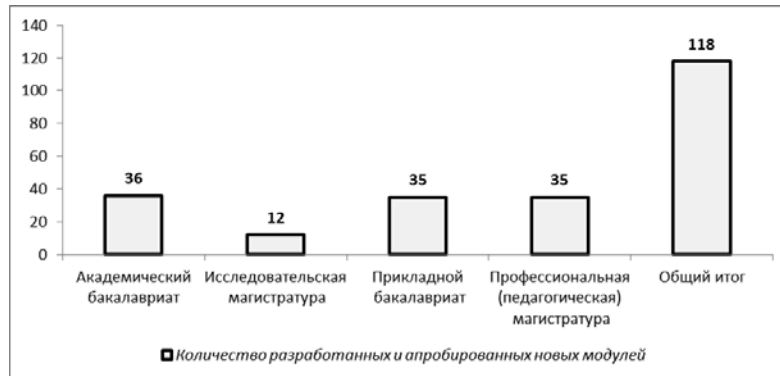


Диаграмма 3 – Распределение проектов по направлениям подготовки укрупненной образовательной области «Образование и педагогические науки»



Новые модули основных профессиональных образовательных программ

Диаграмма 4 – Распределение новых модулей основных профессиональных образовательных программ, соответствующих требованиям профессиональных стандартов педагогических работников



Обучение студентов 23 проектам в 45 вузах Российской Федерации.
Обучение велось в 2014–2015 годах по

Диаграмма 5 – Количество студентов, обучающихся по новым модулям, соответствующих требованиям профессиональных стандартов педагогических работников

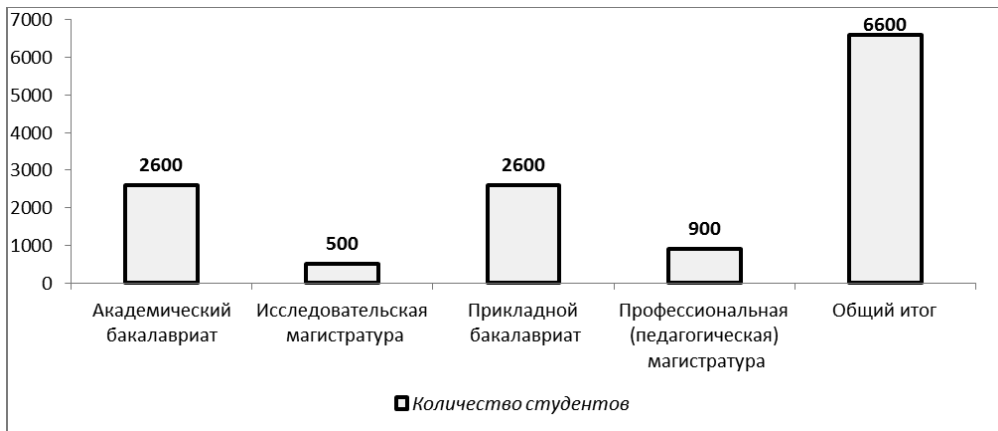
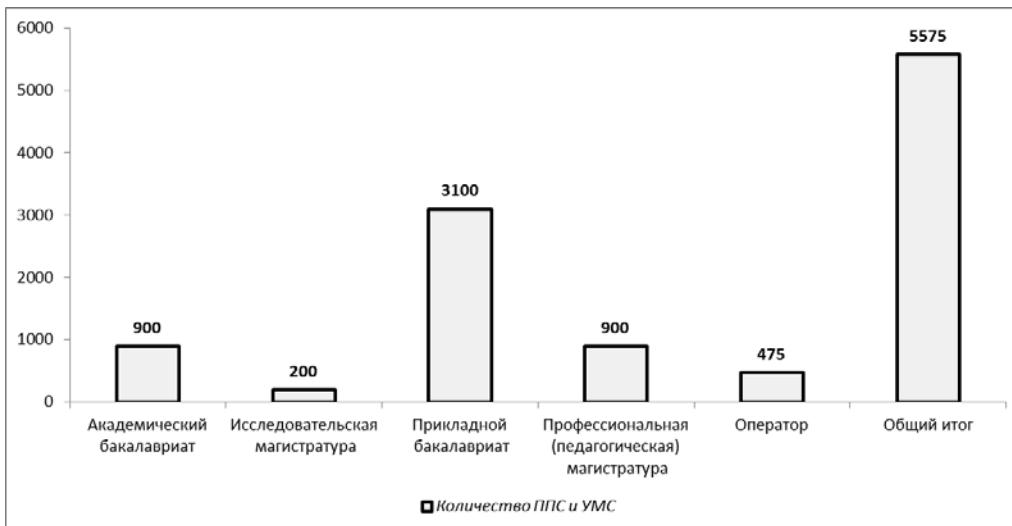


Диаграмма 6 – Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и специалистов учебно-методических служб по разработке новых модулей основных профессиональных образовательных программ



Система сетевого взаимодействия вузов, участвующих в модернизации педагогического образования в Российской Федерации

Модель 1

Вуз-исполнитель проекта



Образовательные организации, реализующие программы общего образования

Содержание взаимодействия:
формирование профессиональных компетенций в условиях углубленной практической подготовки («школьно-университетское партнерство»)

Модель 2

Вуз-исполнитель проекта

Образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования

Содержание взаимодействия:
«встраивание» части модуля (ОПОП) в программу высшего образования



Образовательные организации, реализующие программы общего образования

Модель 3

Вуз-исполнитель проекта

Вузы-соисполнители проекта

Содержание взаимодействия:
совместная разработка и апробация модулей ОПОП

Карта общего сетевого взаимодействия вузов: формирование единого образовательного пространства подготовки педагогических кадров

Тематический кластер «Воспитатель»

Тип проекта	Вуз-исполнитель	Код проекта	Вуз-соисполнитель
Прикладной бакалавриат	Московский педагогический государственный университет	133.054	Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина
			Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы
			Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева
			Омский государственный педагогический университет
			Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
			Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
			Уральский государственный педагогический университет
			Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева
			Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена	131.054	Балтийский федеральный университет
			Забайкальский государственный университет
			Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева
			Новосибирский государственный педагогический университет
			Томский государственный педагогический университет
			Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
Педагогическая магистратура	Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова	105.056	Московский городской психолого-педагогический университет
			Московский городской педагогический университет
			Московский педагогический государственный университет
			Челябинский государственный педагогический университет

Тематический кластер «Учитель начальных классов»

Тип проекта	Вуз-исполнитель	Код проекта	Вуз-соисполнитель
Прикладной бакалавриат	Сибирский Федеральный университет	132.054	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
			Новосибирский государственный педагогический университет
	Московский городской психолого-педагогический университет	102.054	Бурятский государственный университет
			Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий
			Омский государственный педагогический университет
			Ставропольский государственный педагогический институт
			Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина
Тюменский государственный университет			
Чеченский государственный педагогический институт			
Педагогическая магистратура	Московский педагогический государственный университет	135.056	Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
			Елецкий государственный университет им.И.А. Бунина
			Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева
			Омский государственный педагогический университет
			Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
			Поволжская государственная социально-гуманитарная академия
			Челябинский государственный педагогический университет
			Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Тематический кластер «Учитель основного общего образования»

Тип проекта	Вуз-исполнитель	Код проекта	Вуз-соисполнитель
Прикладной бакалавриат	Казанский (Приволжский) федеральный университет	104.054	Волгоградский государственный социально-педагогический университет
			Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко
			Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
			Удмуртский государственный университет
			Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева
Педагогическая магистратура	Московский городской педагогический университет	109.056	Омский государственный педагогический университет
			Южный федеральный университет

Тематический кластер «Учитель-дефектолог»

Тип проекта	Вуз-исполнитель	Код проекта	Вуз-соисполнитель
Прикладной бакалавриат	Московский педагогический государственный университет	134.054	Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
			Вятский государственный гуманитарный университет
			Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева
			Омский государственный педагогический университет
			Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
			Поволжская государственная социально-гуманитарная академия
			Северо-Кавказский федеральный университет
			Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева
			Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
Педагогическая магистратура	Московский педагогический государственный университет (ранее Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова)	100.054	Нет
Педагогическая магистратура	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	108.056	Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева
			Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
			Омский государственный педагогический университет
			Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова
			Уральский государственный педагогический университет

Тематический кластер «Учитель среднего общего образования»

Тип проекта	Вуз-исполнитель	Код проекта	Вуз-соисполнитель
Педагогическая магистратура	Московский городской педагогический университет	110.056	Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева
			Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

Тематический кластер «Педагог-психолог»

Тип проекта	Вуз-исполнитель	Код проекта	Вуз-соисполнитель
Педагогическая магистратура	Московский городской психолого-педагогический университет	107.056	Волгоградский государственный социально-педагогический университет
			Забайкальский государственный университет
			Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
			Уральский государственный педагогический университет

Тематический кластер «Академический бакалавриат»

Вуз-исполнитель	Код проекта	Вуз-соисполнитель
Московский педагогический государственный университет (ранее Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова)	95.055	Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева
Казанский (Приволжский) федеральный университет	96.055	Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
		Волгоградский государственный социально-педагогический университет
		Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
Казанский (Приволжский) федеральный университет	91.055	Вятский государственный гуманитарный университет
		Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева
		Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий
		Уральский государственный педагогический университет
		Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
Новосибирский государственный педагогический университет	97.055	Московский педагогический государственный университет
		Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
		Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
		Уральский государственный педагогический университет
		Челябинский государственный педагогический университет

Вуз-исполнитель	Код проекта	Вуз-соисполнитель
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	129.055	Казанский (Приволжский) федеральный университет
		Московский городской педагогический университет
		Новосибирский государственный педагогический университет
		Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова	130.055	Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева
		Уральский государственный педагогический университет
Южный федеральный университет	93.055	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена
		Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова
		Северо-Кавказский федеральный университет
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	92.055	Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
		Орловский государственный университет
		Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Тематический кластер «Исследовательская магистратура»

Вуз-исполнитель	Код проекта	Вуз-соисполнитель
Московский городской педагогический университет	111.058	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
		Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Московский городской психолого-педагогический университет	112.058	Бурятский государственный университет
		Волгоградский государственный социально-педагогический университет
		Казанский (Приволжский) федеральный университет
		Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
		Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
		Северо-Кавказский федеральный университет
		Южный федеральный университет

Апробация инструментария независимой оценки сформированности у студентов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога

В июне 2015 года 38 вузов-исполнителей и вузов-соисполнителей проектов и **3603 студента** приняли участие в апробации независимой оценки сформированности профессиональных компетенций у студентов (выпускников), обучающихся по модернизированным основным профессиональным образовательным программам бакалавриата и магистратуры по профилям подготовки:

- воспитатель,
- учитель начальных классов,
- учитель-дефектолог,
- учитель основного общего образования,
- учитель среднего общего образования,
- педагог-психолог.

Инструментарий независимой оценки был разработан в соответствии со спецификой трудовых действий, отраженных в стандартах профессиональной деятельности педагога (педагога-психолога), совместно с вузами-участниками проекта и их сетевыми партнерами (образовательными организациями – практическими базами) и включал тест профессиональных компетенций и сборник кейсов. Проведенный анализ позволил построить **индивидуальные профили сформированности у студентов профессиональных компетенций** проекта по проверяемым трудовым действиям.

Результаты и эффекты проекта

Разработаны и апробированы образовательные модули программ подготовки педагогических кадров по двум уровням образования и основным направлениям образовательной области «Образование и педагогические науки» для всех категорий педагогических работников (педагогов дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов), со-

ответствующие требованиям профессиональных стандартов и ФГОС общего образования и позволяющие решить основные проблемы педагогического образования за счет использования нового подхода к проектированию образовательных программ и модулей от результата, деятельностного характера используемых образовательных технологий, многоканальной системы подготовки педагогических кадров, предполагающей возможность переходов для студентов между педагогическими и непедагогическими направлениями подготовки,

Подготовлены предложения к актуализации (разработке) ФГОС следующего поколения (новые требования к образовательным результатам, структуре программ, условиям их реализации).

Создана аннотированная библиотека модулей ОПОП на портале «педагогическое образование.рф».

Апробированы:

- независимая оценка сформированности профессиональных компетенций у выпускников программ подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;

- новые технологии подготовки педагогов, реализующие принципы деятельностного подхода и углубленной практической подготовки;

- новые модели совместной разработки примерных основных профессиональных образовательных программ, алгоритмы действий авторских коллективов, запускающих в своих вузах новые программы подготовки учителей с использованием ресурсов, созданных в ходе реализации проекта.

Разработаны и апробированы различные варианты широкого сетевого взаимодействия и кооперации вузов между собой (созданы тематические кластеры по подготовке определенных категорий педагогических кадров).

Подготовлены рабочие группы разработчиков образовательных программ из числа профессорско-преподавательский состава и специалистов учебно-методических служб вузов-участников проекта, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее переход на новые принципы проектирования программ.

Задачи дальнейшего развития

Расширение списка участников проекта.
Проектирование сетевых образовательных программ во всех Федеральных округах Российской Федерации, включающих деятельность по повышению квалификации и участие общеобразовательных организаций в се-

тевом взаимодействии.

Развитие независимой оценки качества подготовки будущих педагогов.

Разработка онлайн-курсов, в том числе массовых открытых онлайн-курсов (МООС), основных профессиональных образовательных программ по области образования.

Финансирование

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации (Государственный контракт № 05.043.11.0004 от 07 апреля 2014 г. на выполнение работ (оказание услуг) «Экспертно-аналитическое сопровождение реализации проектов по развитию программ педагогической магистратуры, педагогического бакалавриата, проектов вариативности получения педагогического образования»).

Information Analysis Products on the First Phase Results of the Project Modernization of Pedagogical Education

Bolotov V. A. *,

*Monitoring Centre for Education, National Research University Higher School of Economics, Moscow, Russia,
ioe@hse.ru*

Rubtsov V. V. **,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
rectorat@list.ru*

Froumin I. D. ***,

*Higher School of Economics, Moscow, Russia,
ifroumin@hse.ru*

Margolis A. A. ****,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
amargolis@mail.ru*

Kasprzhak A. G. *****,

*National Research University "Higher School of Economics", Moscow, Russia,
agkasprzhak@hse.ru*

Safronova M. A. *****,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
mariasaf@gmail.ru*

Kalashnikov S. P. *****,

National Research University "Higher School of Economics", Moscow, Russia, agkasprzhak@hse.ru

The modernization project of teacher education initiated by the Ministry of Education and Science of Russian Federation in 2014 and included a number of projects for teacher education modernization at the interregional level, with the participation of 45 universities in Russia. Resource center was created for

²The materials discussed on May 28 in Yaroslavl at the meeting of the Interdepartmental Working Group of the Presidential Council of the Russian Federation of Science and Education, on the prospects of development of teacher education

expert analytical support for the modernization project of teacher education. The Resource center basis was made by the project operator Moscow State University of Psychology & Education and joint contractor National Research University Higher School of Economics; project portal педагогическоеобразование.рф. The project participants developed and tested four models of teacher training in the projects applied Bachelor, professional (educational) Master, academic Bachelor and Master research courses; they developed more than 110 new modules of the basic professional educational programs in two years. The new modules have been tested in 13 participating universities and 32 universities, which were project joint contractors. More than 6000 students participated in the testing of the new modules. More than 5000 projects participants and executives developing new modules of basic professional educational Bachelor and Master programs had advanced training according to specified project requirements. 3603 students participated in the testing of an independent evaluation of professional competencies.

Keywords: modernization of teacher training programs, teacher professional standard, activity approach, new educational results, independent qualification test, education levels, models of teacher training, educational programs, educational modules.

Acknowledgements

Supported by Ministry of Education and Science of the Russian Federation, government contract № 05.043.11.0004 d.d. 04.07.2014 "Expert Analytical Support for the Development of Educational Master and Bachelor Programs in Pedagogy and Projects of Teacher Education Variability".

For citation:

Bolotov V.A., Rubtsov V.V., Froumin I.D., Margolis A.A., Kasprzhak A.G., Safronova M.A., Kalashnikov S.P. Information Analysis Products on the First Phase Results of the Project Modernization of Pedagogical Education *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2015, vol. 20, no. 5, pp. 13–28 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2015200503

**Bolotov Viktor Alexandrovich*, Dr. Sci. (Pedagogy), member of the Russian Academy of Education, Professor, Chief Scientific Officer, Monitoring Centre for Education, National Research University Higher School of Economics, Moscow, Russia, e-mail: ioe@hse.ru

***Rubtsov Vitaliy Vladimirovich*, Dr. Sci. (Psychology), Professor, rector, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, e-mail: rectorat@list.ru

****Froumin Isak Davidovich*, Dr. Sci. (Psychology), Chief Scientific Officer, Institute for the Development of Education, Higher School of Economics, Moscow, Russia, e-mail: ifroumin@hse.ru

*****Margolis Arkadii Aronovich*, Ph.D., The Vice-Chairman on Educational Affairs of the Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, e-mail: amargolis@mail.ru

******Kasprzhak Anatoly Georgievich*, Ph.D. (Pedagogy), Director, Center for Leadership Development in Education, Institute of Education, National Research University "Higher School of Economics", Moscow, Russia, e-mail: agkasprzhak@hse.ru

******Safronova Mariya Aleksandrovna*, Ph.D. in Psychology, Research fellow of the laboratory of Theoretical and experimental issues in cultural-historical psychology of the Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, e-mail: mariasaf@gmail.ru

******Kalashnikov Sergei Pavlovich*, Research Associate, Center for Leadership Development in Education, Institute of Education, National Research University "Higher School of Economics", Moscow, Russia, e-mail: agkasprzhak@hse.ru