

Библиометрический анализ журнала «Психологическая наука и образование»

Шведовская А. А.*,

ГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
anna.shvedovskaya@mgppu.ru

Мешкова Н. В.**,

ГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
nmeshkova@yandex.ru

В статье проводится библиометрический анализ журнала «Психологическая наука и образование». Основываясь на количественном и качественном анализе опубликованных в журнале статей, а также публикаций, цитирующих данные статьи, проведена оценка научного издания. По результатам библиометрического анализа приводятся риски и формулируются предложения по дальнейшему развитию журнала «Психологическая наука и образование» и включению издания в международный психолого-педагогический контекст.

Ключевые слова: библиометрический анализ, научное издание, психология, образование.

История журнала «Психологическая наука и образование» начинается более 20 лет назад – 26 ноября 1994 года, когда Психологический институт Российской академии образования и Международный образовательный колледж (ныне Московский психолого-педагогический университет) учре-

дили научный журнал для публикации результатов исследований в области современной психологии и психологического образования. Идея создания журнала принадлежит В.В. Рубцову (главный редактор издания) и А.А. Марголису (первый заместитель главного редактора). Основной задачей создания

Для цитаты:

Шведовская А.А., Мешкова Н.В. Библиометрический анализ журнала «Психологическая наука и образование» // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 4. С. 108–116. doi: 10.17759/pse.2015200411

* *Шведовская Анна Александровна.* Кандидат психологических наук, начальник информационно-аналитического управления, ГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, e-mail: anna.shvedovskaya@mgppu.ru

** *Мешкова Наталья Владимировна.* Кандидат психологических наук, зав. сектором развития научных периодических изданий, ГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, e-mail: nmeshkova@yandex.ru

журнала стало знакомство педагогов и работников образования с психологическим знанием из тех отраслей психологии, которые необходимы педагогу в его непосредственной профессиональной деятельности. Эта задача систематически реализуется на уровне тематики рубрикации, ежегодных специальных выпусков, состава авторского коллектива. Таким образом, специалистам в области образования становится доступной актуальная профессиональная информация методического, теоретического и организационного характера в области психологии развития, педагогической психологии, психологии образования, семейной, детской психологии, психологии профконсультирования и в других областях психологии и педагогики. Такой солидный возраст журнала – повод для проведения его библиометрического анализа, позволяющий, в том числе, подвести итог предпринимаемым редакцией журнала усилиям по развитию издания за прошедший период, а также выявить и оценить тенденции развития профильных для издания отраслей науки.

В настоящей статье проводится библиометрический анализ журнала «Психологическая наука и образование» за 20-летний период его существования по следующим показателям: количество и тематика опубликованных статей, цитирований и ссылок; состав авторского коллектива; читательская востребованность статей. Анализ проведен с использованием данных российского индекса научного цитирования (РИНЦ) – ретроспектива выпусков издания доступна до 2004 года [2] и базы данных (БД) портала психологических изданий Psyjournals.ru (PJ) – ретроспектива доступна до 1996 года [3]. За период 1996–2015 гг. в журнале «Психологическая наука и образование» было опубликовано 1065 статей (доступны в БД PJ), из них 694 доступны в БД РИНЦ. Таким образом, выполняется необходимое условие для проведения анализа ди-

намики цитирования, для которого достаточно не менее 10-летнего периода публикации и цитирования [1].

Авторский коллектив издания

За периоды 2004–2015 гг. (РИНЦ) и 1996–2015 гг. (PJ) зарегистрировано не многим более 940 и 1013 авторов соответственно, чьи статьи были опубликованы на страницах издания.

Среднее число авторов на одну публикацию составляет 1,35 (РИНЦ) и 1,05 (PJ); среднее число статей на одного автора – 0,7 (РИНЦ) и 1,46 (PJ). Количество авторов, опубликованных один раз, составляет порядка 70% (РИНЦ) и 76% (PJ). Количество авторов, опубликовавших более пяти статей, – 0,1% (РИНЦ) и 1,8% (PJ).

Доля авторов, опубликовавших статьи без соавторства, составляет 0,5 от авторского коллектива (РИНЦ), при этом доля публикаций, имеющих одного автора, составляет примерно 0,7 от всех индексируемых в РИНЦ статей журнала. Доля статей с количеством авторов более 10 составляет 0,001 (табл. 1). Полученные нами данные согласуются с общими тенденциями фактических данных о количестве соавторов (РИНЦ) по направлению «Психология», демонстрирующих, что доля статей с одним автором составляет порядка 0,4, в то время как с числом авторов более 10 – менее 0,01 [5].

Количество авторов, имеющих индекс Хирша выше 10, составляет 3 % (РИНЦ). Авторский коллектив включает: докторов наук – 2,7 % (PJ), кандидатов наук – 33 % (PJ). Количество региональных авторов составляет 14 % (РИНЦ) и 17,4 % (PJ).

Данные о ведомственной принадлежности авторов представлены в табл. 2. Согласно данным, большинство авторов являются представителями российских университетов – более 85 %, при общем количестве организаций 110 (РИНЦ).

Таблица 1

Распределение публикаций по числу соавторов 2004–2015 гг. (РИНЦ)

Число соавторов	1	2	3	4	5	6	7	8	11
Количество публикаций	448	185	49	17	4	2	1	1	1

Таблица 2

**Ведомственная принадлежность авторов публикаций 2004–2015 гг. (РИНЦ).
Топ-20 первого квартиля¹**

№	Организации	Количество публикаций
1	Московский городской психолого-педагогический университет	343
2	Психологический институт РАО	50
3	Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена	32
4	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	19
5	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	15
6	Московский городской педагогический университет	9
7	Российский государственный гуманитарный университет	8
8.	Институт психологии РАН	7
9	Санкт-Петербургский государственный университет	6
10	Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии	6
11	Иркутский государственный университет	5
12	Московский педагогический государственный университет	5
13	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	4
14	Кемеровский государственный университет	4
15	Научный центр психического здоровья РАМН	4
16	Удмуртский государственный университет	4
17	Университет Дубна	4
18	Федеральный институт медиации	4
19	Министерство образования и науки РФ	3
20	Московский институт развития образования	3

Показатели цитируемости издания

На конец декабря 2015 г. в РИНЦ зарегистрировано 4942 цитирований статей, опубликованных в журнале «Психологическая наука и образование». Данные РИНЦ позволяют проследить количественную и качественную специфику цитирований: сотрудники каких организаций ссылаются на публикации журнала и в каких изданиях, а также выявить наиболее и наименее цитируемые статьи и их тематику.

Если говорить о количестве цитирований одной публикации, то, согласно РИНЦ, наиболее цитируемой является статья, посвященная теме инклюзивного образования (2011 г.) – 70 ссылок. К высоко цитируемым относятся также публикация об образовании одаренных детей и подростков (2009 г.) – 66 ссылок

¹ В первый квартал вошла 41 организация.

– и о формировании компетенций у учащихся (2004 г.) – 58 ссылок.

Анализ количества прочтений статей показывает, что самая востребованная читателями статья журнала скачана 5590 раз (PJ). Она посвящена теме подготовки педагогических кадров (2014 г.). В число первых трех востребованных читателями материалов входят также публикация с описанием проекта модернизации педагогического образования (2014 г.) – 5469 скачиваний – и публикация о разработке профессионального стандарта педагога-психолога (2014 г.), имеющая 3498 скачиваний [7].

В то же время нельзя не отметить и тот факт, что, по данным на 30 декабря 2015 г., из всего массива публикаций научного издания, представленных в БД научной электронной библиотеки Elibrary, 36% статей процитированы не были, а 18% статей цитировались единожды (рис. 1).

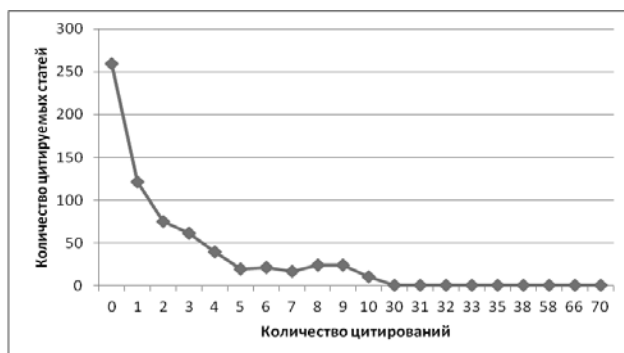


Рис. 1. Распределение публикаций по числу цитирований (1996–2015 гг.) (РИНЦ)

Стоит отметить, что данные РИНЦ позволяют проанализировать тематическую специфику ссылок на публикации издания с учетом показателей продуктивности цитирующих авторов (индекс Хирша), уровня цитирующего источника (импакт-фактор) и типа цитирующего источника. Бесспорно, что о востребованности в профессиональном сообществе могут свидетельствовать ссылки на публикации журнала, сделанные авторами с высоким индексом Хирша, и в таких рецензируемых изданиях, как научно-периодические журналы с высоким импакт-фактором или учебники/учебные пособия.

Что касается ведомственной принадлежности цитирующих авторов, то следует отметить, что количество организаций составляет 528, из них в первый квартиль по количеству цитирований публикаций журнала входит 142 организации (табл. 3. Топ-15 организаций). Из таблицы исключена издающая организация («Московский городской психолого-педагогический университет» с количеством цитирований 391). Таким образом, в Топ-15 цитирующих организаций в основном входят педагогические вузы, что, на наш взгляд, является общей тенденцией цитирования для данного издания.

Таблица 3

Ведомственная принадлежность цитирующих авторов (2004–2015 гг.) (РИНЦ). Топ-15 первого квартиля

№	Название организации	Количество публикаций
1	Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена	84
2	Южный федеральный университет	79
3	Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова	78
4	Институт психологии РАН	77
5	Казанский (Приволжский) федеральный университет	64
6	Московский городской педагогический университет	63
7	Челябинский государственный педагогический университет	54
8	Московский педагогический государственный университет	51
9	Психологический институт РАО	48
10	Новосибирский государственный педагогический университет	46
11	Российский государственный социальный университет	44
12	Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина	41
13	Уральский государственный педагогический университет	39
14	Оренбургский государственный педагогический университет	37
15	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	36

Распределение цитирований по годам цитируемой статьи, типам цитирующих статей, цитирующим журналам и тематикам этих журналов показывает следующее.

Пик цитирований приходится на статьи, опубликованные в 1996 и 2011 гг. (рис. 2).

Наибольшее количество ссылок (исключая издания издающей организации) принадлежит авторам, публикуемым в журналах «Психология обучения» (двухлетний импакт-фактор 0.246 за 2014 г.) и «Современные проблемы науки и образования» (двухлетний импакт-фактор 0.443 за 2014 г.) (табл. 4).

По тематике цитирующие публикации распределяются в равной мере между отраслями «Психология» и «Народное образование. Педагогика» (табл. 5).

50% цитирующих публикаций являются статьями в журналах (табл. 6).

В табл. 4 представлен Топ-20 первого квартиля цитирующих журналов из 183, входящих в квартиль, с указанием двухлетнего импакт-фактора. Общее количество цитирующих журналов составляет 726.

В табл. 5 представлен первый квартиль тематик цитирующих журналов. Общее количество тематик составляет 32.



Рис. 2. Распределение цитирований по годам цитируемых публикаций (1996–2015 гг.) (РИНЦ)

Таблица 4

Распределение цитирований по цитирующим журналам (2004–2015 гг.) (РИНЦ). Топ-20 первого квартиля

№	Название журнала	Цитирования	Двухлетний импакт-фактор (2014 г.)
I	II	III	IV
1	Психологическая наука и образование	142	0.943
2	Психологическая наука и образование www.psyedu.ru	116	0.273
3	Психология обучения	52	0.246
4	Культурно-историческая психология	49	0.229
5	Современные проблемы науки и образования	41	0.443
6	Сборники конференций НИЦ Социосфера	32	-
7	Известия Южного федерального университета. Педагогические науки	25	0.224
8	В мире научных открытий	24	0.259
9	Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена	24	0.332
10	Вестник Томского государственного педагогического университета	24	0.453

I	II	III	IV
11	Вестник Челябинского государственного педагогического университета	24	-
12	Молодой ученый	23	0.513
13	Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения	22	0.012
14	Вопросы психологии	22	0.942
15	Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки	21	0.398
16	Научно-методический электронный журнал Концепт	21	0.200
17	Педагогическое образование в России	20	0.341
18	Мир науки, культуры, образования	19	0.272
19	Научные труды SWorld	19	0.164
20	Сибирский педагогический журнал	18	0.434

Таблица 5

Распределение цитирующих публикаций по тематике (1996–2015 гг.) (РИНЦ)

№	Тематическая рубрика	Цитирования
1	Психология	1491
2	Народное образование. Педагогика	1356
3	Медицина и здравоохранение	130
4	Социология	80
5	Экономика. Экономические науки	39
6	Философия	26
7	Государство и право. Юридические науки	24
8	Языкознание	23
9	История. Исторические науки	21

Таблица 6

Распределение цитирующих статей по типу публикации (1996–2015 гг.) (РИНЦ)

№	Тип публикации	Количество цитирований
1	Статья в журнале	2719
2	Статья в сборнике трудов конференции	466
3	Диссертация	460
4	Книга или сборник статей	343
5	Статья в сборнике или глава в книге	97
6	Отчет	6

Показатели авторитетности и востребованности журнала и его дальнейшее развитие

Редакционная политика издания направлена на интеграцию журнала «Психологическая наука и образование» как в российский, так и в международный профессиональный кон-

текст. В настоящий момент журнал включен в такие международные базы данных, как EBSCO publishing, Ulrich's Periodicals Directory, DOAJ, European Reference Index for Humanities (ERICH PLUS), Russian Science Citation Index [6]. Кроме того, с января 2015 г. журнал входит в перечень базовых журналов

(Core Collection) международной базы данных Web of Science (WoS) Emerging Sources Citation Index (ESCI), где индексируется с первого выпуска 2015 г. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства науки и образования РФ в Перечень для публикации научных результатов диссертационных исследований (редакция 2015 года).

Благодаря изменениям в редакционной политике журнала «Психологическая наука и образование» с начала 2015 г. его электронная версия находится в свободном доступе во всех БД, где данное издание размещается. И уже можно говорить о первых эффектах инициативы предоставления свободного доступа с точки зрения читательского интереса. По данным РЖ среднесуточное количество прочтений (скачиваний PDF-файлов статей) статей журнала «Психологическая наука и образование» возросло в три раза (с 409 в 2014 г. до 1308 в 2015 г.). В целом, если сравнивать два последних года, то свободный доступ увеличил количество скачиваний со 149 448 в год (по данным 2014 г.) до 477 505 (в 2015 г.) (PJ).

Если говорить о показателях журнала, свидетельствующих о его авторитетности, то это, наряду с включением в Перечень ВАК, – место научного издания в общем и тематическом рейтингах Science Index (SI) РИНЦ. Динамика данных показателей за семь последних лет (с 2008 по 2014 г.) приведена в табл. 7. По результатам РИНЦ 2014 г. журнал «Психологическая наука и образование» занимает первое место в рейтинге SI по направлению «Психология».

Еще одним показателем авторитетности издания можно назвать тот факт, что, согласно экспертному ранжированию российских научных журналов, осуществленному НИУ ВШЭ

(2015 г.), издание «Психологическая наука и образование» включен в список журналов категории В (условная группа среднего уровня) [4].

Разумеется, редакция журнала не планирует останавливаться на достигнутых результатах. Необходимы мероприятия по поддержанию высокого рейтинга издания и повышению его востребованности, в том числе и у международного психолого-педагогического сообщества. К таким мероприятиям, например, могут быть отнесены перевод лучших статей издания на иностранные языки или увеличение процента публикаций зарубежных авторов. На этом пути существуют свои трудности, прежде всего финансового характера. Однако, на наш взгляд, самая большая проблема имеет системный характер и состоит в том, что поступающие в издание авторские материалы не всегда соответствует международным критериям, предъявляемым к научным публикациям. Для преодоления данной проблемы необходимы меры по повышению уровня академического письма авторов и, более глобально, – уровня научно-исследовательской деятельности в области психологии и образования, включая разработку дизайна исследования, верификацию и представление его результатов.

Завершая библиометрический анализ журнала «Психологическая наука и образование», нельзя не отметить, что спустя 20 лет исходная идея создания журнала не только не утратила своей актуальности, но и приобрела особую значимость для всей системы образования. Инновации стали неотъемлемой частью прогресса современного общества и без психологического знания прогрессивное развитие образования невозможно. Синтез психологической науки и образования – залог успешности прогресса и инноваций.

Таблица 7

Динамика показателей журнала «Психологическая наука и образование»

Название показателя	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Место в рейтинге «Психология» SI	3	5	3	5	6	2	1
Место в общем рейтинге SI	301	597	301	352	458	109	67
Двухлетний импакт-фактор РИНЦ	0,131	0,247	0,344	0,625	0,463	1,064	0,943
Пятилетний импакт-фактор РИНЦ	-	0,224	0,332	0,505	0,442	0,804	0,817

Литература

1. Зибарева И.В., Теплова Т.Н., Нефедов О.М. Библиометрический анализ журнала «Успехи химии» // Успехи химии. 2007. Т. 76 (8). С. 747–751.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/title_profile.asp?id=9314 (дата обращения: 28.12.2015).
3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu> (дата обращения: 28.12.2015).
4. Проект НИУ ВШЭ по экспертному ранжированию российских научных журналов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hse.ru/academexpert/journals> (дата обращения: 28.12.2015).
5. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография [М.А. Акоев, В.А. Маркусова, О.В. Москалева, В.В. Писляков; Под. ред. М.А. Акоева]. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 250 с. URL: http://wokinfo.com/media/pdf/ru-biblio_handbook_full.pdf (дата обращения: 10.12.2015).
6. Список журналов, вошедших в Russian Science Citation Index (RSCI) на базе Web of Science [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/titles.asp> (дата обращения: 28.12.2015).
7. Топ-20 скачиваемых статей на портале психологических изданий [Электронный ресурс]. URL: http://psyjournals.ru/top/top_articles.shtml (дата обращения: 28.12.2015).

Bibliometric Analysis of the Journal «Psychological Science and Education»

Shvedovskaya A. A. *,

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
anna.shvedovskaya@mgppu.ru

Meshkova N. V. **,

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
nmeshkova@yandex.ru

This study aims to explore the journal bibliometric characteristics of the journal “Psychological Science and Education”. The citation data were drawn from references of each article of “Psychological Science and Education” during 1996 and 2015. Data retrieved from the Russian Citation Index (E.library.ru) and the Portal of Russian Psychological Publications (Psyjournals.ru) database were used to identify the main cited journals, publications and authors.

Keywords: bibliometric analysis, scientific publication, psychology, education.

For citation:

Shvedovskaya A. A., Meshkova N. V. Bibliometric Analysis of the Journal «Psychological Science and Education». *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2015, vol. 20, no. 4, pp. 108–116 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2015200411

*Shvedovskaya Anna Aleksandrovna. PhD in Psychology, Head of Informational-Analytical Department, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, e-mail: anna.shvedovskaya@mgppu.ru

**Meshkova Natalya Vladimirovna. PhD in Psychology, Head of the Sector for Academic Journals Development, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, e-mail: nmeshkova@yandex.ru

References

1. Zibareva I.V., Teplova T.N., Nefedov O.M. Bibliometric analysis of journal Russian Chemical Reviews]. *Uspekhi khimii* [Russian Chemical Reviews], 2007. Vol. 76 (8), pp. 747–751.
2. Nauchnaya elektronnyaya biblioteka [Elektronnyy resurs] [Scientific electronic library]. URL: http://elibrary.ru/title_profile.asp?id=9314 (Accessed 28.12.2015).
3. Portal psikhologicheskikh izdaniy [Elektronnyy resurs] [Psychological journals]. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu> (Accessed 28.12.2015).
4. Proekt NIU VShE po ekspertnomu ranzhirovaniyu rossiiskikh nauchnykh zhurnalov [Elektronnyy resurs] [The project for the HSE expert ranking Russian scientific journals]. URL: <http://www.hse.ru/academexpert/journals> (Accessed 28.12.2015).
5. Akoev M.A. (eds.) Rukovodstvo po naukometrii: indikatory razvitiya nauki i tekhnologii: [monografiya] [Guide scientometrics: indicators for science and technology]. Ekaterinburg: Publ. Ural. unta, 2014. 250 p. Available at: http://wokinfo.com/media/pdf/ru-biblio_handbook_full.pdf (Accessed 10.12.2015).
6. Spisok zhurnalov, voshedshikh v Russian Science Citation Index (RSCI) na baze Web of Science [Elektronnyy resurs] [List of magazines included in the Russian Science Citation Index (RSCI) based on the Web of Science]. *Nauchnaya elektronnyaya biblioteka* [Scientific electronic library]. URL: <http://elibrary.ru/titles.asp> (Accessed 28.12.2015).
7. Top-20 skachivaemykh statei na portale psikhologicheskikh izdaniy [Elektronnyy resurs] [Top-20 downloaded articles on the portal of psychological journals]. URL: http://psyjournals.ru/top/top_articles.shtml (Accessed 28.12.2015).