

Интегральные характеристики психологической безопасности образовательной среды образовательной организации¹

Леонова О.И.*,
ведущий научный сотрудник, доцент кафедры организационной и экономической психологии Московского городского психолого-педагогического университета

Принципиально важным моментом как теоретически, так и с точки зрения практики психологической работы является понимание значения рисков образовательной среды для подросткового периода развития, наиболее значимого этапа в общем ходе развития человека. Проблема личностного становления подростков, их эмоционального благополучия постоянно находится в центре внимания и исследователей, и практиков [1]–[3]. При этом эффекты воздействия образовательной среды на личность подростков во многом остаются неизученными. Поэтому в данной статье выделены в качестве объекта изучения интегральные характеристики (уровни) психологической безопасности образовательной среды и эмоционально-аффективная сфера личности подростков.

Ключевые слова: образовательная среда образовательной организации, психологическая безопасность, психологические риски, интегральные характеристики психологической безопасности, подростковый возраст, эмоционально-аффективная сфера личности.

В условиях модернизации Российского образования основным условием и результатом достижения качества образования становится обеспечение безопасности образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Традиционно данная проблема рассматривается с позиции угроз и рисков

для физического, психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса [1].

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое предопределило необходимость внесения соответствующих изменений в деятельность управленческого аппарата образовательной организации в части создания психологически безопасной среды образовательной организации.

¹ Исследование осуществлено при финансовой поддержке РГНФ, проект № 12-36-01034.

*Olesya_leonova@mail.ru

В 2012–2013 гг. увеличилось число образовательных организаций, реализующих такие программы магистерской подготовки, как «Психология безопасности личности», «Психология образовательной среды», «Психология и педагогика образовательной среды», что способствует подготовке психолого-педагогических кадров по проектированию и созданию комфортной и безопасной образовательной среды, организации и проведению психолого-педагогических исследований в области проблем психологической безопасности [4].

Забота о психологической безопасности и психологическое здоровье обучающихся становятся целевым ориентиром в работе образовательной организации, показателем достижения современного качества образования. Приоритетной задачей администрации новой школы является создание условий, способствующих личностному развитию и гармонизации психического и психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей.

Создание психологических условий, обеспечивающих повышение качества образования, во многом связано с развитием и функционированием психологической службы, которое, в свою очередь, зависит от решения правовых, организационных, кадровых и методических вопросов [9]. Теоретической основой работы явились подходы к управлению образовательной организацией [3]; [9] и исследования психологической образовательной среды [1]; [2]; [5].

В предыдущих публикациях нами проанализированы психологические риски, создающие опасность образовательной среды средней школы; выявлены значимые параметры эмоционально-личностной сферы подростков [6]; [7]; [8]. Ю. М. Забродин [3] подчеркивает необходимость разработки классификации психологических рисков, создающих напряженность и враждебность образовательной среды школы.

В результате проведенного анализа [6] установлено, что в основе психологических

рисков, создающих опасность (напряженность и враждебность) образовательной среды школы, находится комплекс межличностных отношений и отношений «личность – социальная среда». Как минимум, два параметра «влияние среды на личность» и «отношение личности к среде» позволяют оценить включение подростка в образовательный процесс. В свою очередь, выделенные параметры эмоционально-аффективной сферы личности подростков включают такие показатели, как самоотношение, тревожность, страхи и степень фрустрации, составляющие эмоционально-личностное благополучие подростков (первый параметр) и особенности эмоционального отношения к учению, а также уровень личностной адаптации (второй параметр).

В результате исследования получены данные, свидетельствующие о высокой степени влияния рисков, создающих средний уровень психологической безопасности, на эмоционально-эффективную сферу подростков [6], что ставит задачу дальнейшего исследования по выявлению интегральных характеристик психологической безопасности образовательной среды.

Полагаем, что средний уровень психологической безопасности образовательной среды можно охарактеризовать через показатели ее интегральной характеристики – психологической напряженности, а низкий уровень – интегральной характеристики враждебности образовательной среды [там же].

Эмпирическое исследование психологических рисков образовательной среды проведено на основании экспертной оценки её психологической безопасности (далее – ПБ) (ПБ учеников, ПБ педагогов, ПБ родителей) по показателям: а) референтность; б) удовлетворенность; в) защищенность. Отсутствие позитивных результатов по данным критериям оценки у 40–60 % участников образовательного процесса свидетельствует о средней степени психологической безопасности² образовательной среды школы, то есть о наличии психологических рисков; у 61 % и более – о

² Напряженность ОС при неустойчивой ПБ; Враждебность ОС при отсутствии ПБ.

низкой степени психологической безопасности образовательной среды, то есть о наличии угроз психологической безопасности.

С помощью методики И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды школы» [1] выявлены эмпирические показатели уровней психологической безопасности образовательной среды школы составляют показатели напряженности (31.76 %) и враждебности (17.12 %) (таблица). Данные показатели имеют значимые различия: $X^2 = 30.162$, 3×3 , $f=9$, $p=0.001$. Суммарное значение показателей напряженности и враждебности образовательной среды в школе находится в диапазоне 40–60 %, что свидетельствует о средней степени психологической безопасности образовательной среды, то есть о наличии психологических рисков.

При исследовании особенностей эмоционально-аффективной сферы личности подростков использовался блок методик [7]:

- личностный опросник «Я-концепция» Е. Пирс и Д. Харрис, модифицированный А.М. Прихожан, позволяющий исследовать особенности самооотношения и самооценки личностных особенностей и форм поведения;

- опросник Б. Филлипса, выявляющий характер и уровень тревожности, страхов, фрустраций, связанных с включением подростка в жизнь школы;

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилбергепа (State – Trait Personality Inventory), модифицированная А.Д. Андре-

евой и А.М. Прихожан, включающая диагностику актуальных состояний личности: особенностей познавательной активности, мотивации достижения, тревожности и гнева;

- методика «Карта наблюдения» Д. Стотта, модифицированная А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, диагностирующая формы поведения подростка, позволяющие выявить серьезные нарушения в развитии его личности и поведения, а также определить симптомокомплексы, которые в первую очередь определяют его дезадаптацию.

С помощью корреляции Пирсона выявлена прямая корреляционная связь изучаемого интегральной характеристики «напряженность психологической безопасности образовательной среды» и следующих параметров эмоционально-аффективной сферы личности подростков:

- «страх самовыражения» ($r=,184$, $p \leq 0,001$);

- «страх ситуации проверки знаний» ($r=,152$, $p \leq 0,01$);

- «страх не соответствовать требованиям окружающих» ($r=,222$, $p \leq 0,001$);

- «тревожность» ($r=,141$, $p=0,01$);

- «гнев» ($r=,142$, $p=0,01$);

- «поведенческие аспекты личностной дезадаптации» ($r=,190$, $p \leq 0,001$).

С помощью корреляции Пирсона выявлена обратная корреляционная связь изучаемого интегральной характеристики «напряженность психологической безопасности образовательной среды» и следующих параметров эмоционально-аффективной сферы личности подростков:

Таблица

Распределение показателей «напряженность» и «враждебность образовательной среды школы»

Включенные эксперты	Референтность (%)		Удовлетворенность (%)		Защищенность (%)	
	напряженность ОС	враждебность ОС	напряженность ОС	враждебность ОС	напряженность ОС	враждебность ОС
Ученики	33.53	13.77	32.34	17.37	22.16	18.56
Педагоги	52.38	14.59	23.81	14.29	23.81	14.29
Родители	48.98	20.41	24.49	16.33	18.37	24.49

«самооценка поведения» ($r = -,175, p = 0,001$);

«ситуация в школе» ($r = -,155, p \leq 0,01$).

С помощью корреляции Пирсона выявлена прямая корреляционная связь интегральной характеристики «враждебность психологической безопасности образовательной среды» и следующих параметров эмоционально-аффективной сферы личности подростков:

- «общая тревожность в школе» ($r = ,350, p \leq 0,001$);

- «фрустрация потребности в достижении успеха» ($r = ,205, p \leq 0,001$).

- «страх самовыражения» ($r = ,258, p \leq 0,001$).

- «страх ситуации проверки знаний» ($r = ,355, p \leq 0,001$);

- «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» ($r = ,352, p \leq 0,001$);

- «страх ситуации проверки знаний» ($r = ,355, p \leq 0,001$);

- «проблемы и страхи в отношениях с учителями» ($r = ,207, p \leq 0,001$);

- «тревожность» ($r = ,206, p \leq 0,001$);

- «гнев» ($r = ,286, p \leq 0,001$);

- «поведенческие аспекты личностной дезадаптации» ($r = ,414, p \leq 0,001$).

Литература

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учеб. пос. / Под ред. И.А. Баевой. М., 2009.
2. Баева И.А., Гаязова Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2012. № 3. URL: <http://psyedu.ru/> (дата обращения: 29.09.2013).
3. Забродин Ю.М., Рубцов В.В. Образовательная среда – феноменология и практика безопасности // Безопасность образовательной среды: Сб. статей: В 2 ч. Часть II / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. М., 2008.
4. Забродин Ю.М., Леонова О.И. О деятельности Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию в 2011 году // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2013. № 1. С. 5–24.
5. Козлова О.В. Психология безопасности образовательной среды в некоторых зарубежных исследованиях начала XXI века [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология.

С помощью корреляции Пирсона выявлена обратная корреляционная связь интегральной характеристики «враждебность психологической безопасности образовательной среды» и следующих параметров эмоционально-аффективной сферы личности подростков:

«мотивация учения» ($r = -,249, p \leq 0,001$);

«познавательная активность» ($r = -,217, p \leq 0,001$);

«мотивация достижения» ($r = -,193, p \leq 0,001$);

«самоотношение» ($r = -,264, p \leq 0,001$);

«самооценка поведения» ($r = -,266, p \leq 0,001$);

«самооценка интеллекта» ($r = -,238, p \leq 0,001$);

«ситуация в школе» ($r = -,280, p \leq 0,001$);

«уверенность в себе» ($r = -,175, p \leq 0,001$).

• Полученные данные позволяют сделать вывод, что две интегральные характеристики психологической безопасности образовательной среды оказывают влияние на значимые параметры эмоционально-аффективной сферы личности подростков. Наибольшее влияние на личность подростков оказывает интегральная характеристика «враждебность психологической безопасности образовательной среды».

2012. № 3. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp>.

6. Леонова О.И. Значимые параметры эмоционально-личностной сферы подростков в школах с разной степенью психологической безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2011. № 1. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru.

7. Леонова О.И. Исследование эмоционально-аффективной сферы личности подростков [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2012. № 3. URL: <http://psyedu.ru/> (дата обращения: 29.09.2013).

8. Леонова О.И. Эффекты воздействия психологических рисков образовательной среды на эмоционально-аффективную сферу личности подростков // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 122–128.

9. Рубцов В.В., Дубровина И.В., Забродин Ю.М., Метелькова Е.И., Романова Е.С., Семикин В.В. Концепция развития системы психологического обеспечения (психологической службы) образования в Российской Федерации на период до 2010 года // Психологическая наука и образование. 2007. № 1. С. 69–82.

Integral features of psychological safety of the educational environment in educational organization

O.I. Leonova,

Senior Research Assistant, Associate Professor, Chair of Organizational and Economic Psychology, Moscow City University of Psychology and Education

A fundamentally important issue both theoretically and from the point of view of the psychological practice is the understanding of the significance of risks of the educational environment for the adolescent period of development, the most significant step in the general course of human development. The problem of personal formation of adolescents, their emotional well-being is constantly in the center of attention of researchers as well as practitioners [1], [2], [3]. Although, the effects of the influence of the educational environment on teenagers personality remain largely unexplored. Therefore, in this article, the object of study are the integral characteristics (levels) of psychological safety of the educational environment and the emotional and affective sphere of the personality of adolescents.

Keywords: educational environment of the educational organization, psychological safety and psychological risks, integral characteristics of psychological safety, adolescence, emotional and affective sphere of the personality.

References

1. Baeva I.A., Volkova E.N., Laktionova E.B. Psihologicheskaja bezopasnost' obrazovatel'noj sredy: Ucheb. pos. / Pod red. I.A. Baevoj. M., 2009.
2. Baeva I.A., Gajazova L.A. Psihologicheskaja bezopasnost' obrazovatel'noj sredy shkoly i ee psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie [Jelektronnyj resurs] // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie PSYEDU.ru 2012. № 3. URL: <http://psyedu.ru/> (data obrashhenija: 29.09.2013).
3. Zabrodin Ju.M., Rubcov V.V. Obrazovatel'naja sreda – fenomenologija i praktika bezopasnosti // Bezopasnost' obrazovatel'noj sredy: Sb. statej: V 2 ch. Chast' II / Otv. red. i sost. G.M. Kodzhaspirova. M., 2008.
4. Zabrodin Ju.M., Leonova O.I. O dejatel'nosti Uchebno-metodicheskogo ob'edinenija po psihologo-pedagogicheskomu obrazovaniju v 2011 godu // Bjulleten' Uchebno-metodicheskogo ob'edinenija vuzov RF po psihologo-pedagogicheskomu obrazovaniju. 2013. № 1. C. 5–24.
5. Kozlova O.V. Psihologija bezopasnosti obrazovatel'noj sredy v nekotoryh zarubezhnyh issledovanijah nachala HH1 veka [Jelektronnyj resurs] // Sovremennaja zarubezhnaja psihologija. 2012. № 3. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp>.
6. Leonova O.I. Znachimye parametry jemocional'no-lichnostnoj sfery podrostkov v shkolah s raznoj stepen'ju psihologicheskaj bezopasnosti obrazovatel'noj sredy [Jelektronnyj resurs] // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie PSYEDU.ru 2011. № 1. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru.
7. Leonova O.I. Issledovanie jemocional'no-afektivnoj sfery lichnosti podrostkov [Jelektronnyj resurs] // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie PSYEDU.ru 2012. № 3. URL: <http://psyedu.ru/> (data obrashhenija: 29.09.2013).
8. Leonova O.I. Jeffekty vozdejstvija psihologicheskikh riskov obrazovatel'noj sredy na jemocional'no-afektivnuju sferu lichnosti podrostkov // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2013. № 4. S. 122–128.
9. Rubcov V.V., Dubrovina I.V., Zabrodin Ju.M., Metel'kova E.I., Romanova E.S., Semikin V.V. Konceptcija razvitija sistemy psihologicheskogo obespechenija (psihologicheskaj sluzhby) obrazovanija v Rossijskoj Federacii na period do 2010 goda // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2007. № 1. C. 69–82.