

Психологическая дезадаптация у студентов системы среднего и высшего профессионального образования: сравнительный анализ

В.А. Горчакова*,

начальник отдела психологического сопровождения Московского городского психолого-педагогического университета,

Л.А. Ланда**,

педагог-психолог отдела психологического сопровождения Московского городского психолого-педагогического университета,

В.А. Матыцына***,

педагог-психолог отдела психологического сопровождения Московского городского психолого-педагогического университета,

В.В. Краснова****,

научный сотрудник лаборатории клинической психологии и психотерапии Московского научно-исследовательского института психиатрии Министерства здравоохранения Российской Федерации,

Е.Н. Клименкова*****,

аспирант кафедры клинической психологии и психотерапии факультета консультативной клинической психологии Московского городского психолого-педагогического университета,

А.Б. Холмогорова*****,

доктор психологических наук, профессор, декан факультета консультативной клинической психологии Московского городского психолого-педагогического университета, научный консультант отдела психологического сопровождения, ведущая лабораторией клинической психологии и психотерапии Московского научно-исследовательского института психиатрии Министерства здравоохранения Российской Федерации

* e-mail gorchakovava@mgppu.ru

** e-mail landala@mgppu.ru

*** e-mail maticinava@mgppu.ru

**** e-mail v.krasnova@inbox.ru

***** e-mail klimenkovaliza@gmail.com

***** e-mail psytab2006@yandex.ru

Для изучения особенностей психологической дезадаптации студентов среднего профессионального и высшего профессионального образования осуществлено психодиагностическое обследование 162 человек, обучающихся на различных факультетах по гуманитарным и техническим специальностям, среди них 64 студента среднего профессионального образования и 98 студентов высшего профессионального образования. Средний возраст обследованных студентов 17 лет. Было выявлено, что у студентов высших учебных заведений по сравнению с учащимися колледжей выраженность симптомов эмоциональной дезадаптации выше. Уровень психологической дезадаптации учащихся колледжей напрямую зависит от интенсивности социального стресса. Только у 3% опрошенных учащихся колледжей уровень социального стресса находится в нормальном диапазоне. Результаты проведенного обследования свидетельствуют о необходимости разработки дифференцированных моделей помощи студентам высших и средних специальных учебных заведений с учетом их социальной ситуации развития и выраженности различных симптомов эмоциональной дезадаптации.

Ключевые слова: эмоциональная дезадаптация, психологическая дезадаптация, социальная тревожность, расстройства аффективного спектра, риск суицидального поведения.

Психологическая дезадаптация представляет собой состояние, вызванное хронической эмоциональной напряженностью и выражающееся во временном снижении психических функций (по отношению к их нормальному уровню) в силу механизмов накопления физиологического нервного истощения и возникновения симптомов псевдоадаптивного поведения (невротических симптомов) [7]. В учебной деятельности она проявляется в ухудшении концентрации внимания, снижении функций памяти, затрудненности речи (трудно подыскиваются слова, паузы, запинки вплоть до заикания), страхе перед контрольными работами, перед публичными выступлениями и прочими академическими мероприятиями. Таким образом, познавательные процессы заблокированы отрицательными эмоциями, что приводит к снижению продуктивности деятельности и еще большим трудностям в учебе.

По данным многочисленных зарубежных и отечественных исследований, число молодых людей, страдающих тревожными и депрессивными расстройствами, велико и продолжает расти [1; 4; 10; 12; 14]. Согласно эпидемиологическим данным, 20–30% студентов страдают аффективными расстройствами [4; 11; 12], что существенно повышает риск манифестации психических заболеваний и, как следствие, эмоциональной и социальной дезадаптации, девиантного поведения [16; 19].

Социальная тревожность – важный аспект психологической дезадаптации, особенно свойственный молодому возрасту. За последние четыре десятилетия отмечается заметный ее рост, в том числе и в студенческой популяции, что делает этот феномен актуальным предметом научного изучения многих специалистов в разных сферах психологии и медицины [2; 9; 13; 14]. Если в 1979 году исследование П. А. Пилконис и Ф. Зимбардо показало, что 40% респондентов считают себя застенчивыми, то в Стэнфордском эпидемиологическом исследовании уже около 84% респондентов ответили утвердительно на вопрос "Считаете ли Вы себя застенчивым?" [13]. Отечественные исследования последнего десятилетия также регистрируют рост социальной тревожности и застенчивости. В исследовании 2011 года было выявлено, что более половины студентов младших курсов имеют средний и высокий уровень социальной тревожности, при этом у 35% из них также присутствуют симптомы разной степени тяжести, в том числе тяжелой степени – у 2,5% опрошенных [11].

Период сессии – стрессогенное событие для студентов. Особенно высок жизненный стресс для первокурсников, для которых этот период совпадает с вступлением в новую стадию жизни – стадию смены жизненного цикла. По обобщенным литературным данным, нервно-психические расстройства у студен-

тов преимущественно представлены невротическими состояниями (около 19%), которые выявляются у 5,8–4,8% студентов на первом курсе и на протяжении учебы, в зависимости от факультета и курса вуза [15]. В целом, пограничные нервно-психические заболевания выявляются у 56,6% студентов [8]. Исследователи провели анализ различных многопрофильных вузов. Результаты показали, что встречаемость пограничных нервно-психических расстройств на технических, медико-биологических, физико-математических и гуманитарных факультетах соответствует пропорции 1:1,5:2:6. Некоторые авторы считают, что наибольшему риску этих заболеваний подвержены студенты младших курсов (I и II), к III курсу он достигает своего максимума. Это связано с трудностями адаптации к новым профессиональным и бытовым условиям. К IV–VI курсам обучения он снижается [6]. Исследование показало, что у 46,6% расстройства аффективного спектра наблюдались во время экзаменационной сессии или подготовки к ней. В литературе высказывается мнение, что экзаменационная сессия является пиком умственной перегрузки и сильной стрессовой ситуацией [8]. Отчисления из вузов по причине нервно-психического неблагополучия преобладают у студентов I курса [там же]. Деадаптация в целом характеризуется ухудшением успеваемости и необходимостью оформления академических отпусков [6].

Описание исследования

Изучение и сравнение особенностей психологической деадаптации групп испытуемых, состоящих из студентов среднего профессионального образования (СПО) и высшего профессионального образования (ВПО), связаны со значительными различиями характеристик социальных ситуаций развития, в которых находятся студенты. В то время как

большинство студентов СПО относятся к социально незащищенной категории (неблагополучные семьи, низкий уровень материального благополучия, высокий риск алкогольной и наркотической зависимости), студенты ВПО – чаще всего дети из более благополучных семей со средним или высоким уровнем материального достатка, имеющие более благополучное социальное окружение. В связи с этим психологические характеристики и мотивы обучения студентов СПО и ВПО также имеют существенные различия.

Опираясь на результаты исследования Л.Г. Ждановой, можно говорить, что студенты СПО в своем обучении руководствуются в первую очередь мотивами профессионального становления. Менее значим для них так называемый прагматический мотив (получение диплома), что, по всей видимости, связано с меньшей престижностью среднего специального образования. Кроме того, студенты СПО практически не руководствуются мотивами получения и углубления знаний, получения интеллектуального удовлетворения, развития своих способностей и навыков. Ведущие учебные мотивы у студентов ВПО – прагматические (получение диплома о высшем образовании), познавательные, а также мотивы профессионального и личного престижа [5].

С целью оценки уровня психологической деадаптации студентов СПО и ВПО сотрудниками отдела психологического сопровождения МГППУ было проведено добровольное групповое психодиагностическое обследование. В нем приняли участие 162 студента СПО и ВПО различных факультетов гуманитарных и технических специальностей, из которых 64 – студенты СПО и 98 – студенты ВПО. Средний возраст обследованных студентов СПО – 17 лет, ВПО – 18 лет. Выборки не имели статистически значимых различий по возрасту и полу (табл. 1).

Таблица 1

Социодемографические характеристики выборки студентов СПО и ВПО

Число студентов, принявших участие в скрининге	Юноши, %	Девушки, %
СПО (N=64)	36	64
ВПО (N=98)	30,5	69,5

Исследование осуществлялось в форме фронтального опроса с помощью пакета психологических инструментов. Каждому студенту было предложено заполнить опросники анонимно. Методический комплекс включал в себя методики, диагностирующие выраженность психологической дезадаптации.

Для оценки степени выраженности эмоционального неблагополучия

- шкала депрессии [BDI, A.Beck et al., 1961; адаптация Н.В. Тарабриной, 2001], предназначенная для определения наличия депрессивной симптоматики у обследуемых на текущий период;

- шкала тревоги [BAI, A.Beck et al., 1961; адаптация Н.В. Тарабриной, 2001], определяющая степень тяжести тревожной симптоматики в клинических популяциях больных, начиная с 17-летнего возраста.

Для оценки уровня социальной тревожности

- шкала социального избегания и дистресса [Social Avoidance and Distress Scale, D. Watson, R. Friend, 1969], направленная на оценку склонности избегать социальных ситуаций и испытывать в них дискомфорт;

- шкала страха негативной оценки [Fear of Negative Evaluation, D. Watson, R. Friend, 1969], направленная на измерение уровня тревоги в ситуациях оценивания.

Основные результаты исследования

Начнем с характеристики таких симптомов психологической дезадаптации, как депрессия и тревога.

Исследование показало, что у 24% обследованных студентов ВПО наблюдается умеренный и высокий уровни выраженности сим-

птомов депрессии (табл. 2). Люди, имеющие такие показатели, нуждаются в специальной медико-психологической помощи.

У студентов СПО в группу с выраженными симптомами депрессии не попал ни один студент, в группу с умеренным уровнем симптомов депрессии вошли 19% обследованных студентов. Отсутствие симптомов депрессии отметили 39% студентов СПО, в группе студентов ВПО таких оказалось 29%. Однако статистически значимых различий по выраженности симптомов депрессии между выборками выявлено не было.

При анализе симптомов депрессии особое внимание было уделено изучению уровня суицидального риска у студентов СПО и ВПО (табл. 3). На вопрос шкалы депрессии А. Бека о суицидальных мыслях и желаниях один человек, обучающийся в ВПО, согласился с пунктом «Я бы покончил с собой при подходящей возможности», еще один отметил пункт «Я хотел бы покончить с собой», а наличие у себя мыслей о суициде отмечают 24 человека. Стоит заметить, что число студентов СПО, отмечающих у себя суицидальные намерения и пассивные суицидальные мысли (т.е. мысли без намерения привести их в исполнение), значительно ниже, по сравнению со студентами ВПО. Таким образом, 15% опрошенных студентов СПО входят в группу риска по суицидальному поведению, тогда как число студентов ВПО, входящих в группу риска, почти вдвое выше – 27%. Имеющиеся различия статистически значимы (см. табл. 7¹).

Из данных табл. 4 видно, что у 67% студентов ВПО и 66% студентов СПО наблю-

Таблица 2

**Выраженность симптомов депрессии у студентов СПО и ВПО
(опросник «Шкала депрессии» А. Веck)**

Степень выраженности симптомов депрессии	Студенты СПО (N=64)		Студенты ВПО (N=98)	
	N	%	N	%
Тяжелая	0	0	8	8
Умеренная	12	19	16	16
Легкая	27	42	46	47
Нет депрессии	25	39	28	29

¹ Все статистические различия приводятся в конце статьи в сводной табл. 7 для получения более целостной картины.

Таблица 3

Уровень суицидального риска студентов СПО и ВПО (опросник «Шкала депрессии» А. Векс)

Параметры		Студенты СПО (N=64)		Студенты ВПО (N=98)	
		N	%	N	%
«У меня нет мыслей о самоубийстве»		54	85	72	73
Пассивные суицидальные мысли: «У меня есть мысли о самоубийстве, но я не приведу их в исполнение»		10	15	24	25
Суицидальные намерения	«Я хотел бы покончить с собой»	0	0	1	1
	«Я бы покончил с собой при подходящей возможности»	0	0	1	1

даются симптомы тревоги средней и высокой интенсивности. Только четверть обследованных студентов СПО и 20% студентов ВПО не отмечают у себя никаких симптомов тревоги. Легкие симптомы тревоги отметили 9 и 13% студентов СПО и ВПО соответственно. При сравнении средних показателей тревоги были выявлены более высокие показатели у студентов ВПО (различия статистически значимы, см. табл. 7).

Перейдем к характеристике такого проявления психологической дезадаптации, как социальная тревожность. Важнейшим источником стресса у студентов с высоким уровнем социальной тревожности является взаимодействие с окружающими людьми. «Шкала социального избегания и дистресса» направлена на оценку склонности избегать социальные ситуации и испытывать в них дискомфорт. Как видно из данных табл. 5, 40% студентов ВПО испытывают интенсивный социальный дис-

тресс, число студентов СПО, испытывающих тот же уровень дистресса, еще больше – 50%. Проблемы в социальном взаимодействии у студентов могут проявляться, например, в сложностях при обращении к преподавателям или сотрудникам деканатов, затруднениях в кооперации, трудностях с публичными выступлениями, сдачей зачетов и экзаменов, трудностями общения со сверстниками и т. п. Тем самым дефицит социальных навыков ведет к социальной дезадаптации и может выступать одной из причин академической неуспеваемости и социальной дезадаптации. Хотя студентов, испытывающих выраженный социальный дистресс, среди студентов СПО больше, статистически значимых различий средних значений уровня социального дистресса у студентов СПО и ВПО выявлено не было.

Ожидание оценки со стороны людей является одним из факторов, напрямую влияющих на эмоциональное состояние. Часто по ряду

Таблица 4

Выраженность симптомов тревоги у студентов СПО и ВПО (опросник «Шкала тревоги» А. Векс)

Выраженность симптомов тревоги	Студенты СПО (N=64)		Студенты ВПО (N=98)	
	N	%	N	%
Тяжелая	11	17	27	28
Средняя	31	49	38	39
Легкая	6	9	13	13
Нет тревоги	16	25	20	20

Таблица 5

**Интенсивность социального дистресса студентов СПО и ВПО
(опросник «Шкала социального избегания и дистресса» D. Watson, R. Friend)**

Тяжесть симптомов	Студенты СПО (N=64)		Студенты ВПО (N=98)	
	N	%	N	%
Высокий уровень дистресса	32	50	39	40
Средний уровень дистресса	16	25	34	35
Нормальный уровень дистресса	16	25	25	25

причин люди ожидают именно негативной оценки своих способностей, умений, интеллектуальных возможностей. Это ожидание вызывает большое количество негативных переживаний, страхов, затрудняет социальные контакты. Для студентов это особенно актуально, так как большая часть учебного процесса проходит в тесном контакте с большим числом людей – одноклассниками, однокурсниками, преподавателями. В связи с этим высокий уровень страха негативной оценки может влиять на успешность обучения.

Представленные в табл. 6 результаты обследования показывают, что интенсивный страх в связи с возможной негативной оценкой испытывают около 50 % опрошенных студентов СПО и 19% студентов ВПО. Таким образом, страх негативной оценки заметно выше у студентов СПО, различия статистически значимы (см. табл. 7).

В таблице 7 представлены сравнительные данные по перечисленным выше симптомам психологической дезадаптации на уровне статистической значимости.

Обсуждение полученных результатов

В ходе анализа полученных результатов, нами было замечено, что проявления психологической дезадаптации у студентов СПО и ВПО подвержены влиянию группы факторов, выделенных и описанных в многофакторной психосоциальной модели, разработанной А. Б. Холмогоровой и Н. Г. Гаранян [18]:

- Личностные факторы: страх негативной оценки, дефицит навыков эмоциональной саморегуляции.

- Интерперсональные факторы: социальное избегание и дистресс, несформированность или дефицитарность навыков социального взаимодействия.

- Макросоциальные факторы: социальные стрессы, патогенные культурные ценности.

- Семейные факторы: семейная структура, высокий уровень критики, накопление острых и хронических стрессов, недоверие к людям, запрет на открытое выражение чувств.

Проведенное нами обследование показало, что негативное влияние личностных и ин-

Таблица 6

**Выраженность страха негативной оценки у студентов СПО и ВПО
(опросник «Шкала страха негативной оценки» D. Watson, R. Friend)**

Тяжесть симптомов	Студенты СПО (N=64)		Студенты ВПО (N=98)	
	N	%	N	%
Высокий уровень	32	50	19	19
Средний уровень	30	47	30	31
Нормальный уровень	2	3	49	50

Сравнение уровня психологической дезадаптации студентов СПО и ВПО
(критерий Манна-Уитни)

Показатель	Студенты СПО M SD	Студенты ВПО M SD
Депрессия	11.6364 6.85934	13.5938 8.11312
Суицидальный риск	0.1273 * 0.33635	0.3021 * 0.54521
Тревога	10.5273 * 7.26191	14.5833 * 10.49076
Социальный дистресс	7.9091 5.07818	7.3021 5.38833
Страх негативной оценки	21.5455 * 7.38822	13.2500 * 7.09485

Примечание. Mean – среднее значение; SD – стандартное отклонение; * – различия статистически достоверны, $p < 0,05$.

терперсональных факторов на психологическую дезадаптацию студентов СПО и ВПО достаточно велико. Более половины опрошенных студентов испытывают страх при общении с окружающими, ожидают с их стороны негативного отношения к себе, осуждения или равнодушия к своим проблемам. Эти данные находят подтверждение в результатах исследований И.В. Никитиной и А.Б. Холмогоровой о наличии «искаженного социального восприятия». Авторы указывают на то, что «при изучении актуальных интерперсональных отношений социально тревожные студенты оценивали своих друзей как менее внимательных, вежливых, в целом более негативно, чем не тревожные студенты» [13].

Важно, тем не менее, отметить: студенты с психологической дезадаптацией не всегда ведут себя в избегающей или мало адаптивной манере. Неадаптивное поведение проявляется в ситуации возможной оценки, которая запускает защитные стратегии поведения, а также в ситуации неопределенности. Такой стиль поведения тесно связан с особенностями когнитивного функционирования, проявляющимися в наличии чрезмерно высоких стандартов в отношении социальных взаимодействий: «я должен говорить всегда уверенно и интересно», «я никогда не должен выдавать своего волнения» [13].

Несмотря на то, что влияние макросоциальных и семейных факторов на психологическую дезадаптацию осталось за рамками нашего исследования, оно является неоспоримым. Под-

тверждение этому мы находим в многочисленных исследованиях, проведенных Н.Г. Гаранян, Я.Г. Евдокимовой, В.В. Красновой, М.В. Московской, А.Б. Холмогоровой [1, 4, 9, 10, 11, 12, 18]. Применительно к нашему исследованию важно обратить внимание на ряд параметров, специфических для указанных факторов: переход из одной социальной ситуации развития (школа, семья) в другую (СПО, ВПО), патогенные культурные ценности, преобладающие у студентов (культ успеха, совершенства, силы), дисфункциональные семейные отношения.

Расширение выборки, исследование семейных и макросоциальных факторов психологической дезадаптации студентов ВПО и СПО – задача дальнейших исследований данной темы.

Выводы

Подводя итоги исследования по изучению особенностей психологической дезадаптации студентов СПО и ВПО, можно сделать несколько выводов.

1. Психологическая дезадаптация ярко выражена как у студентов СПО, так и у студентов ВПО. Присутствует определенная специфика проявлений дезадаптации у изученных групп студентов.

2. Для студентов СПО и ВПО характерна сильная выраженность симптомов депрессивного состояния. Лишь 39% и 29% студентов соответственно не обнаружили у себя депрессивной симптоматики. Значимых различий в интенсивности депрессивной симптоматики у студентов не обнаружено.

3. Степень выраженности тревожной симптоматики у студентов СПО и ВПО находится в пределах нормы у четверти обследованных студентов. Существуют статистически значимые различия в интенсивности тревоги у студентов СПО и ВПО.

4. Уровень социальной тревожности студентов СПО значительно выше, чем у студентов ВПО. Интенсивность социальной тревожности в пределах нормы отмечена у 3% опрошенных студентов СПО.

5. 15% студентов СПО и 27% опрошенных студентов ВПО высказывают мысли или желание совершить суицидальные действия.

Литература

1. *Гаранян Н.Г., Андрусенко Д.А., Хломов И.Д.* Перфекционизм как фактор студенческой дезадаптации // Психологическая наука и образование. 2009. № 1. С. 72–81.
2. *Гаранян Н.Г.* Личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств // М.: МПГУ, 2009.
3. *Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Войцех В.Ф., Семикин Г.И., Евдокимова Я.Г., Москова М.В.* Предэкзаменационный стресс и эмоциональные нарушения у студентов младших курсов // Социальная и клиническая психиатрия. 2007. № 2.
4. *Евдокимова Я.Г.* Интерперсональные факторы эмоциональной дезадаптации у студентов младших курсов // Психологическая наука и образование. 2008. № 5. С. 71–81.
5. *Жданова Л.Г.* Некоторые особенности мотивации обучения у студентов // Педагогические и психологические науки: современные тенденции: Материалы международной заочной научно-практической конференции (27 августа 2012 г.). Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. С. 76–82.
6. *Иовчук Н.М., Северный А.А.* Депрессии у детей и подростков // М.: Школа-Пресс, 1999.
7. *Карсон Р., Батчер Дж., Минека С.* Анормальная психология // СПб.: Питер, 2004. С. 218–240.
8. *Красик Е.Д., Положий Б.С., Крюков Е.А.* Нервно-психические заболевания студентов. Томск, 1982.
9. *Краснова В.В.* Семейные факторы социальной тревожности у студентов // Материалы XII городской научно-практической конференции «Молодые ученые» – столичному образованию // М.: МГППУ, 2013. С. 246–247.
10. *Краснова В.В.* Социальная тревожность как фактор нарушений интерперсональных отношений и трудностей в учебной деятельности у студентов. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. 2013. [Электронный ресурс]: Детская психология childpsy.ru 2005 URL: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/29896.php> (дата обращения 02.07.2013).

Студенты этой группы находятся в критическом состоянии, требующем специальной медико-психологической помощи.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости разработки дифференцированных моделей помощи студентам ВПО и СПО с учетом их социальной ситуации развития и выраженности различных симптомов эмоциональной дезадаптации. Особое внимание необходимо обратить на высокий уровень социальной тревожности у студентов СПО в виде страха негативной оценки со стороны окружающих.

11. *Краснова В.В., Холмогорова А.Б.* Социальная тревожность и студенческая дезадаптация // [Электронный ресурс] Психологическая наука и образование. 2011. № 1. <http://psyedu.ru/> (дата обращения: 22.08.2013).
12. *Москова М.В.* Личностные факторы эмоциональной дезадаптации студентов. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. 2008. [Электронный ресурс]: Электронный каталог Российских диссертаций disserr.com 2006. <http://www.disserr.com/contents/278696.html> (дата обращения: 13.05.2013).
13. *Никитина И.В., Холмогорова А.Б.* Социальная тревожность: содержание понятия и основные направления изучения. Часть 2 // Социальная и клиническая психиатрия. 2011. Т. 21, № 1.
14. *Павлова Т.С., Холмогорова А.Б.* Психологические факторы социальной тревожности в студенческом возрасте // Консультативная психология и психотерапия. 2011. № 1. С. 29–43.
15. *Северный А.А., Anufriev A. K.* Профилактика учебной дезадаптации у студентов, связанной с депрессивными расстройствами пограничного уровня: Метод. рекомендации / А.А. Северный, А.К. Ануфриев. М., 1987. 13 с.
16. *Серых А.Б., Морозов Ю.Е., Будиловский Г.Н.* Эмоциональная дезадаптация и психосоматическое здоровье юношей и девушек // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Педагогические и психологические науки. 2011. № 4. С. 60–68. [Электронный ресурс] <http://journals.kantiana.ru/vestnik/>
17. *Тарабрина Н.В.* Практикум по психологии посттравматического стресса. М.: «Когито-Центр», 2001. С. 268.
18. *Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Горшкова Д.А., Мельник А.М.* Суицидальное поведение в студенческой популяции. Культурно-историческая психология. 2009. № 3. С. 101–110.
19. *Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Горшкова Д.А., Мельник А.М.* Суицидальное поведение в студенческой популяции // Культурно-историческая психология. 2009. № 3. С. 101 – 110.

PSYCHOLOGICAL MALADJUSTMENT IN STUDENTS OF SECONDARY AND HIGHER EDUCATION: A COMPARATIVE ANALYSIS

V. A. Gorchakova,

Head of Psychological Support Department, State Budget Educational Institution of Higher Professional Education Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia

L. A. Landa,

Educational Psychologist, Psychological Support Department, State Budget Educational Institution of Higher Professional Education Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia

V. A. Matytsyna,

Educational Psychologist, Psychological Support Department, State Budget Educational Institution of Higher Professional Education Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia

V. V. Krasnova,

Research Associate, Laboratory of Clinical Psychology and Psychotherapy, Federal State Budgetary Institution "Moscow Research Institute of Psychiatry", Ministry of Public Health of Russian Federation, Moscow, Russia

E. N. Klimenkova,

Post-graduate Student, Chair of Clinical Psychology and Psychotherapy, Department of Counseling and Clinical Psychology, State Budget Educational Institution of Higher Professional Education Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia

A. B. Kholmogorova,

Doctor of Psychology, Professor, Dean of Department of Counseling and Clinical Psychology, State Budget Educational Institution of Higher Professional Education Moscow State University of Psychology and Education, Scientific Consultant, Psychological Support Department, State Budget Educational Institution of Higher Professional Education Moscow State University of Psychology and Education, Head of Laboratory of Clinical Psychology and Psychotherapy, Federal State Budgetary Institution "Moscow Research Institute of Psychiatry", Ministry of Public Health of Russian Federation, Moscow, Russia

To study the psychological maladjustment in students of secondary vocational and higher education, we carried out psychodiagnostic examination of 162 subjects enrolled in various departments in the humanities and technical disciplines, among them there were 64 students of secondary vocational education and 98 students of higher education. The average age of the students is 17 years. It was found that students of higher education compared to students of colleges, show higher level of emotional maladjustment symptoms. Level of psychological maladjustment in college students depends on the intensity of social stress. Only 3% of those surveyed college students have social stress level in the normal range. The results of the survey indicate the need to develop differentiated models of aid to students of higher and secondary specialized educational institutions in accordance with their social situation of development and severity of various symptoms of emotional maladjustment.

Keywords: emotional maladjustment, psychological maladjustment, social anxiety, affective spectrum disorders, risk of suicidal behavior.

References

1. *Garanjan N.G., Andrusenko D.A., Hlomov I.D.* Perfekcionizm kak faktor studencheskoj dezadaptacii // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2009. № 1. С. 72–81.
2. *Garanjan N. G.* Lichnostnye faktory depressivnyh i trevozhnyh rasstrojstv // M.: MPGU, 2009.
3. *Garanjan N.G., Holmogorova A.B., Vojceh V.F., Semikin G.I., Evdokimova Ja.G., Moskova M.V.* Predjeksamenacionnyj stress i jemocional'nye narushenija u studentov mladshih kursov // Social'naja i klinicheskaja psihiatrija. 2007. № 2.
4. *Evdokimova Ja.G.* Interpersonal'nye faktory jemocional'noj dezadaptacii u studentov mladshih kursov // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2008. № 5. С. 71–81.
5. *Zhdanova L.G.* Nekotorye osobennosti motivacii obuchenija u studentov // Pedagogicheskie i psihologicheskie nauki: sovremennye tendencii: Materialy mezhdunarodnoj zaochnoj nauchno-prakticheskoi konferencii (27 avgusta 2012 g.). Novosibirsk: Izd. «Sibirskaja asociacija konsultantov», 2012. S. 76–82.
6. *Iovchuk N.M., Severnyj A.A.* Depressii u detej i podrostkov // M.: Shkola-Press, 1999.
7. *Karson R., Batcher Dzh., Mineka S.* Anormal'naja psihologija // SPb.: Piter, 2004. S. 218–240.
8. *Krasik E.D., Polozhij B.S., Krjukov E.A.* Nervno-psihicheskie zaboljevanija studentov. Tomsk, 1982.
9. *Krasnova V.V.* Semejnye faktory social'noj trevozhnosti u studentov // Materialy XII gorodskoj nauchno-prakticheskoi konferencii «Molodye uchenye» – stolichnomu obrazovaniju // M.: MGPPU, 2013. S. 246–247.
10. *Krasnova V.V.* Social'naja trevozhnost' kak faktor narushenij interpersonal'nyh otnoshenij i trudnostej v uchebnoj dejatel'nosti u studentov. Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. 2013. [Jelektronnyj resurs]: Detskaja psihologija childpsy.ru 2005 URL: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/29896.php> (data obrashhenija 02.07.2013).
11. *Krasnova V.V., Holmogorova A.B.* Social'naja trevozhnost' i studencheskaja dezadaptacija // [Jelektronnyj resurs] Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2011. № 1. <http://psyedu.ru/data/obrashhenija:22.08.2013>.
12. *Moskova M.V.* Lichnostnye faktory jemocional'noj dezadaptacii studentov. Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. 2008. [Jelektronnyj resurs]: Jelektronnyj katalog Rossijskih dissertacij disserr.com 2006. <http://www.disserr.com/contents/278696.html> (data obrashhenija: 13.05.2013).
13. *Nikitina I.V., Holmogorova A.B.* Social'naja trevozhnost': sodержanie ponjatija i osnovnye napravlenija izuchenija. Chast' 2 // Social'naja i klinicheskaja psihiatrija. 2011. T. 21, № 1.
14. *Pavlova T.S., Holmogorova A.B.* Psihologicheskie faktory social'noj trevozhnosti v studencheskom vozraste // Konsul'tativnaja psihologija i psihoterapija. 2011. № 1. С. 29–43.
15. *Severnyj A.A., Anufriev A.K.* Profilaktika uchebnoj dezadaptacii u studentov, svjazannoj s depressivnymi rasstrojstvami pogranichnogo urovnja: Metod. rekomendacii / A.A. Severnyj, A.K. Anufriev. M., 1987.
16. *Seryh A.B., Morozov Ju.E., Budilovskij G.N.* Jemocional'naja dezadaptacija i psihosomaticeskoe zdorov'e junoshej i devushek // Vestnik Baltijskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Pedagogicheskie i psihologicheskie nauki. 2011. № 4. S. 60–68. [Jelektronnyj resurs] <http://journals.kantiana.ru/vestnik/>
17. *Tarabrina N.V.* Praktikum po psihologii posttravmaticheskogo stressa. M.: «Kogito-Centr», 2001. S. 268.
18. *Holmogorova A.B., Garanjan N.G., Gorshkova D.A., Mel'nik A.M.* Suicidal'noe povedenie v studencheskoj populjacii. Kul'turno-istoricheskaja psihologija. 2009. № 3. С. 101–110.
19. *Holmogorova A.B., Garanjan N.G., Gorshkova D.A., Mel'nik A.M.* Suicidal'noe povedenie v studencheskoj populjacii // Kul'turno-istoricheskaja psihologija. 2009. № 3. С. 101–110.