

«Георгий Иванович Челпанов – основоположник системы научной психологии и психологического образования в России»: Юбилейный симпозиум к 150-летию со дня рождения

Е. П. Гусева*,

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института Российской академии образования, заведующий научно-исследовательской группой «Научный архив» Психологического института Российской академии образования

О. Е. Серова**,

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник научно-исследовательской группы «Научный архив» Психологического института Российской академии образования

Представленный текст — краткий содержательный обзор работы юбилейного симпозиума, посвященного 150-летию со дня рождения выдающегося психолога, философа, логика, педагога и организатора науки Г.И. Челпанова, проходившего в рамках V съезда РПО в Психологическом институте РАО в формате открытого лекционно-семинарского занятия по истории психологии для студентов МГППУ. На симпозиуме была развернута экспозиция уникальных материалов, которыми пополнилось собрание фонда Г.И. Челпанова в ПИ РАО.

16 февраля 2012 состоялся юбилейный симпозиум «Георгий Иванович Челпанов – основоположник системы научной психологии и психологического образования в России», посвященный 150-летию со дня рождения выдающегося отечественного ученого, создателя и первого директора Психологиче-

ского института. Это мероприятие было организовано научно-исследовательской группой «Научный архив» ПИ РАО в рамках V съезда Российского психологического общества (направление «История и методология психологии») и проведено в «исторической» Малой аудитории Психологического института.

* el.gus@mail.ru

** s_olga953@mail.ru

В ходе выступлений участников симпозиума были представлены результаты архивных разысканий и историко-психологических исследований сотрудников Научного архива ПИ РАО, Московского государственного университета, крупных региональных научных центров – Нижегородского государственного университета и Ярославского педагогического государственного университета, – имеющих давний опыт работы в направлении изучения широкого круга аспектов научного творчества Г.И. Челпанова и его последователей.

Участники симпозиума были включены в обсуждение ряда актуальных историко-психологических проблем:

- реконструкция малоизвестных страниц творческой биографии Г.И. Челпанова, его роли в истории развития университетского психологического образования и в создании учебно-методической литературы по психологии для образовательных учреждений среднего и высшего звена;

- современное состояние и перспективы развития Психологического института, созданного им в качестве научно-образовательного центра международного уровня;

- новое понимание методологии, открывающей возможности подлинной реконструкции и адекватного осмысления психологического наследства, полученного нами от челпановского поколения психологов, воспитанных московской психологической школой.

Заседание проходило под председательством действительного члена РАО, профессора В.В. Рубцова. В своем вступительном слове он особо выделил следующее.

Имя Георгия Ивановича Челпанова – выдающегося философа, логика, психолога и педагога – занимает особое место в истории отечественной психологии. С этого имени начинается сама история нашей научной психологии как самостоятельной отрасли отечественного научного знания и история системной организации психологического образования в России. Мы, его последовате-

ли, должны всегда помнить, что достижения современной психологии имеют свое начало в той научной школе, которая была основана Г.И. Челпановым и его учениками в стенах Психологического института им. Л.Г. Щукиной в начале XX века. В контексте актуальных теоретико-методологических, социокультурных и научно-образовательных проблем современной психологии и педагогической практики специфика челпановского подхода к пониманию всего многообразия конкретных научно-психологических исследований и их философского осмысления как единого проблемного поля науки о духе обретает со временем новую степень значимости.

По специальному приглашению организаторов в работе симпозиума приняли участие представители научного и культурного сообщества Украины из города Мариуполя – города детства и юности Г.И. Челпанова. В качестве почетных гостей выступили заместитель директора Института повышения квалификации Приазовского государственного технического университета Г.И. Дорошко и декан педагогического факультета этого же университета И.Ф. Марченко. Они передали собравшимся в исторической аудитории Психологического института студентам МГППУ, научным сотрудникам, преподавателям и практикам психологам из Москвы, С.-Петербурга, Ярославля, Новокузнецка, Самары, Уфы слова приветствия и пожелания успешной работы от ректора ПТГУ, заслуженного деятеля науки Украины, профессора В.С. Волошина и заведующего кафедрой социологии, доктора философских наук В.В. Харабета. Почетные гости рассказали о работе, которую проводит ПТГУ совместно с Федерацией греческих общин Украины по возрождению, сохранению и популяризации научного наследия их великого земляка – Г.И. Челпанова.

Выступление ведущего научного сотрудника научно-исследовательской группы «Научный архив» ПИ РАО, кандидата психологических наук Е.П. Гусевой стало обстоятельным рассказом, знакомящим слушателей с малоизвестными событиями и историко-психологическими фактами жизни и деятельности Г.И. Челпанова, имеющими важное значение для воссоздания его

духовно-нравственного облика как ученого-первопроходца, гражданина и патриота своего Отечества. Выступление сопровождалось презентацией новых фотодокументов из собрания Научного архива РАО, которая позволила слушателям составить наглядное представление об историко-культурном контексте эпохи конца XIX – начала XX века и круге конкретных лиц семьи Челпановых.

В докладе ведущего научного сотрудника научно-исследовательской группы «Научный архив» ПИ РАО, кандидата психологических наук О.Е. Серовой были представлены результаты анализа фундаментального научного труда Г.И. Челпанова «Проблема восприятия пространства», свидетельствующего о создании им на рубеже XIX–XX веков самобытной научной концепции восприятия пространства как живого, становящегося явления, как творческого акта воссоздания в психологическом образе бесконечности и единства абсолютного бытия. Проведенные Б.М. Тепловым, С.Н. Беляевой-Экземплярской, Н.Н. Волковым и другими в 30-х годах прошлого века экспериментальные исследования различных аспектов пространственного восприятия, результаты которых обладали широким спектром возможностей для решения актуальных прикладных задач, созданная позже – в 70-х годах XX века – А.И. Миракяном в духе челпановских идей инновационная концепция трансцендентальной психологии, интенсивный рост духовно-культурологических тенденций в мировой психологической науке – яркие доказательства жизнестойкости и научно-практического потенциала психологического наследия Челпанова в формате современности.

В своем выступлении член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор МГУ А.Н. Ждан остановилась на основных направлениях деятельности Г.И. Челпанова в Московском университете (1907–1923): здесь им была разработана система университетского психологического образования, создана первая научно-образовательная школа, основан Психологический институт (1912, официальное открытие 1914), ставший крупным центром отечественной психологической науки. В докладе были реконструиро-

ваны принципы разработанной Г.И. Челпановым системы университетского психологического образования и представлен его портрет как выдающегося профессора Московского университета.

Доцент ННГУ им. Н.И. Лобачевского, кандидат психологических наук Н.Ю. Стоюхина познакомила с результатами своего многолетнего исследования истории преподавания психологии в российских учебных заведениях. Она подчеркнула, что Г.И. Челпанов по праву считается основателем психологии как учебной дисциплины в образовательных учреждениях среднего и высшего звена. Именно его целенаправленная и активная деятельность способствовала организации методологического и методического обеспечения психологии в качестве учебного предмета. Исследователь восстановила основные направления и содержание общественной дискуссии по вопросам введения в контекст учебной литературы достижений современного научного знания в форме практического знакомства учащихся с методом психологического эксперимента. По выводам докладчика, Г.И. Челпанову своим мастерством учебного методолога, психолога и педагога удалось воплотить целостный образ современной ему психологической науки и психологии как учебной дисциплины в одной книге, которая называлась «Учебник психологии (для гимназий и самообразования)»: после первой публикации в 1905 году популярный учебник выдержал 15 переизданий.

В ходе своих историко-психологических исследований кандидат психологических наук, заведующий кафедрой конфликтологии Ярославского государственного педагогического университета С.А. Богданчиков констатировал существующее противоречие при описании событий 20-х годов XX века: хотя речь идет о двух основных борющихся в психологии лагерях – материалистическом (во главе с К.Н. Корниловым) и идеалистическом (во главе с Г.И. Челпановым), ни один из сторонников второго направления конкретно не упоминается. Открытием автора стало выявление публикаций, содержащих прямую апологию ряда идей Г.И. Челпанова, и установление нового имени – М. Окунь. Анализируя

проблему авторской идентификации, докладчик сформулировал три исследовательских гипотезы, выдвигая вариант синтетического компромиссного решения вопроса. В заключение выступавший подчеркнул, что сам факт глубокой и страстной полемики этого периода, в центре которой оказались актуальные проблемы психологии, является наглядным свидетельством исторического значения и принципиальной правоты челпановских идей.

В развернутом выступлении директора Психологического института, профессора В.В. Рубцова были всесторонне рассмотрены исторические этапы становления челпановского института как всероссийского центра психологической науки, культуры и образования. В частности, он сказал, что уже в самом начале XX века Г.И. Челпанов правильно оценивал тенденции к дифференциации психологии и размыванию ее границ как научной дисциплины. Он понимал, как важно закладывать в основание института структуру, которая может выдержать испытание временем и сохранить психологию как единую науку. Не случайно отличительной особенностью института во все времена было объединение общей и прикладной психологии. Это позволяло поддерживать высокий теоретический уровень и давало возможность устоять перед общественными катаклизмами и многочисленными политическими экспериментами. Психологический институт всегда находился в центре происходящего в отечественной психологической науке, был инициатором многих прогрессивных начинаний в теории и практике, готовил кадры для нашей страны и других государств. В конце XX столетия именно Психологический институт, продолжая лучшие традиции отечественного образования, создал университетский комплекс из НИИ и вуза, который поставил на качественно новый уровень процесс подготовки психологов для всех типов современных образовательных учреждений и социальной сферы в целом.

Тематика обсуждений вызвала горячий отклик со стороны слушателей. В частности, это выразилось в спонтанном незапланиро-

ванном выступлении профессора МГУ, доктора психологических наук О.Г. Носковой, подчеркнувшей многоаспектность научной проблематики, которая разрабатывалась в челпановской научной школе, и привлекшей внимание аудитории к проблеме прикладных исследований в области психотехники, инициированных Г.И. Челпановым и выполненных его учениками В.А. Экземплярским и Б.М. Северным.

На симпозиуме Научным архивом ПИ РАО была развернута экспозиция уникальных материалов, которыми пополнилось собрание фонда Г.И. Челпанова в Психологическом институте. Были продемонстрированы:

- биографические материалы семьи Челпановых–Парэн, со многими из которых аудитория знакомилась впервые;
- библиотека научных трудов, созданных Г.И. Челпановым в разные периоды творческой деятельности;
- документы, раскрывающие историю создания Г.И. Челпановым универсального психологического аппарата.

Организация выставочной экспозиции и работа сотрудников Научного архива по ее подготовке получили высокую профессиональную оценку, которую высказала Е.А. Агеева – научный сотрудник музея истории МГУ.

Симпозиум по замыслу организаторов проходил в формате открытого лекционно-семинарского занятия по истории психологии для студентов Московского городского психолого-педагогического университета, и преследовал цель на практике познакомить их со спецификой научно-образовательной деятельности, отличающей челпановскую школу, предоставляя возможность в личном опыте ощутить тесное единение научно-теоретического поиска с решением образовательных задач. Студенты стали непосредственными участниками интерактивного научно-педагогического общения, обнаружив живой интерес к фундаментальным проблемам психологии; свидетельство их заинтересованности – активный запрос по окончании работы симпозиума на представленные материалы.

«Georgiy Chelpanov – the founder of the system of scientific psychology and psychological education in Russia» – 150-year anniversary simposium

E. P. Guseva,

PhD in Psychology, leading researcher, Institute of Psychology, Russian Academy of Education, director, scientific research group «Science archive», Institute of Psychology, Russian Academy of Education

O. E. Serova,

PhD in Psychology, leading researcher, scientific research group «Science archive», Institute of Psychology, Russian Academy of Education

The contribution presents a brief substantial review of the Anniversary simposium dedicated to 150-year anniversary of the distinguished psychologist, philosopher, logician, educator and science organizer, G.Chelpanov, which took place within the Vth congress of the Russian Psychological Society in the Psychology Institute of the Russian Academy of Education in the form of open lecture and discussion class on the history of psychology for the students of Moscow State University of Psychology and Education. The simposium also presented an exposition of unique materials which supplemented the collection of G.Chelpanov fund in the Psychology Institute of the Russian Academy of Education.