

# Психологическое содержание и факторы возникновения кризиса профессионального развития у студентов вуза<sup>1</sup>

**В.Р. Манукян\***,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета

В статье приводятся результаты исследования психологического содержания «кризиса профессионального развития» и факторов его возникновения у студентов СПбГУ (53 студента третьего курса факультета психологии). Выделенный предмет работы рассматривается в контексте задач возрастного развития в ранней взрослости и изучается с помощью специально созданной анкеты кризисных переживаний. Сравниваются группы студентов с выраженными и невыраженными кризисными переживаниями. Выявлены личностные факторы, позволяющие студентам успешно справиться с такого рода кризисом. Показано, что факторы профессионального выбора и обучения, такие как обдуманый выбор профессии, самореализация в процессе обучения в вузе, наличие профессионального плана получения дополнительного образования уменьшают интенсивность переживания профессионального кризиса студентов.

**Ключевые слова:** период вхождения во взрослость, профессиональный кризис, задачи развития, профессиональная идентичность, кризисные переживания, отношение к профессиональному будущему, личностные ресурсы.

Обзор исследований по кризисам периода ранней взрослости отражает прерывистость и кризисность данного возраста. В связи с этим некоторые авторы говорят о «кризисе встречи со взрослостью» [14], «кризисе отрывания корней» [15], «кризисе юности 17–21 года» [12], «периоде вхождения во взрослость» [7].

В системной периодизации развития В. А. Ганзена и Л. А. Головей показано [3], что в возрасте 19–21 года проходит граница между детской и взрослой стадиями развития. Завершается главная фаза биологического развития, отмечаются пики всех видов чувствительности, а также психофизиологических,

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФНФ, проект №10-06-00490 а.  
\* mvr778@yandex.ru

психических и интеллектуальных функций, завершается формирование высших эмоций и самосознания. Значительные изменения происходят в социальном плане – уход из родительского дома, появление собственной семьи, освоение профессиональных ролей. Таким образом, изменения затрагивают все уровни жизнедеятельности и носят как качественный, так и количественный характер – очевидна прерывность развития на данном этапе. По мнению К. Юнга, кризисным моментом этого периода является столкновение человека с требованиями реальной жизни; иллюзии, контрастирующие с реальностью, приводят к распаду детской веры и оптимизма [16]. Психологическая сущность «кризиса вхождения во взрослость» связывается с переходом в новую ценностно-смысловую общность взрослых людей [12], что предполагает сепарацию, индивидуализацию, самореализацию, осознание и принятия ответственности – параметры, отличающие взрослого от ребенка и юноши. Начало периода ранней взрослости совпадает с началом профессионального обучения, со сменой статуса молодого человека – он становится студентом.

Кризисы, возникающие на этапе обучения в вузе, в контексте возрастного развития можно рассматривать как части общего адаптационного процесса вхождения во взрослость. В контексте возрастного развития данные кризисы связываются как с началом профессионализации, так и со становлением собственного образа жизни, развитием навыков саморегуляции и планирования жизни [2], что позволяет осуществить переход во взрослость менее болезненно.

Анализ литературы по кризисам студенческого периода позволяет выделить три кризисных этапа: этап адаптации, кризис профессиональной идентичности студентов-третьекурсников и кризис профессиональной адаптации у выпускников. Однако обобщающих исследований по данной проблематике крайне мало и в основном они выполнены на небольших выборках студентов-психологов.

В исследованиях процесса адаптации первокурсников к вузу обычно выделяются следующие главные трудности:

- поиск и определение собственной ниши в новом коллективе;
- ситуативные трудности взаимодействия с членами новой группы;
- необходимость изменения привычного режима функционирования;
- перестройка эмоциональных отношений в рамках нового статуса;
- приобретение новых ролей [13; 8].

При успешном разрешении кризиса первокурсника у студентов начинается специализация интеллекта в соответствии с требованиями профессии, происходят становление важных профессиональных качеств, развитие профессиональной направленности, формирование способностей к самоорганизации собственной учебной деятельности и жизни в целом.

Кризис третьего курса в основном связывается многими авторами с трудностями формирования профессиональной идентичности [6; 9; 11]. К середине обучения многие студенты возвращаются к вопросу о правильности выбора вуза, специализации, профессии; часто возникает когнитивный конфликт, связанный с несопадением еще абитуриентских представлений и обретенного в процессе обучения более реального видения профессии. Успешное разрешение кризиса третьего курса характеризуется повышением степени ответственного отношения к профессиональному обучению, формированием направленности на личностное и профессиональное саморазвитие.

Кризис профессиональной адаптации связан с тревогой, возникающей в связи с выходом во взрослый мир, с первыми пробами в профессии и в жизни, с началом активной самореализации и становлением функциональной независимости [5; 10; 11]. Здесь происходит изменение удовлетворенности будущей профессией вследствие изменения представления о профессии и изменения потребностей [1]. Если в процессе обучения в вузе предыдущие кризисы не были конструктивно разрешены, «кризис пятикурсника» будет протекать более тяжело, усугубляясь несформированной профидентичностью и отчуждением от профессии [4].

Исследования кризиса профессионального развития студентов, как правило, про-

водятся в отрыве от возрастных задач ранней взрослости, что не совсем корректно, поскольку период ранней взрослости является критическим, переходным. Анализ проблемы позволяет выделить области основных конфликтов ранней взрослости, в которых отражается психологическое содержание кризисов рассматриваемого периода – это профессиональная самореализация, сепарация от родительской семьи и начало самостоятельной жизни, формирование близких отношений. Разрешение таких конфликтов позволяет молодым людям успешно войти в общность взрослых.

С целью уточнения психологического содержания кризиса профессионального развития у студентов и факторов его возникновения было проведено пилотажное исследование с участием 53 трехкурсников факультета психологии СПбГУ в возрасте 19–23 лет (средний возраст 20 лет). В данном исследовании кризис профессионального развития изучался в контексте возрастного развития.

Для изучения психологического содержания и выраженности кризиса профессионального развития у студентов использовались:

методика «Изучение привлекательности профессионального будущего» М. Р. Гинзбурга;

«Анкета кризисных событий и переживаний для студентов» В. Р. Манукян;

шкалы удовлетворенности жизнью опросника «Ваше самочувствие» О. С. Копиной.

С помощью специально составленной анкеты изучались также характеристики профессионального выбора и обучения студентов. Для изучения индивидуально-личностных особенностей были применены пятифакторный личностный опросник «Большая пятерка», стандартизированный А. Г. Шмелевым, самоактуализационный тест (САТ) Э. Шострома, «Копинг-тест» Р. Лазаруса.

Рассмотрим параметры, характеризующие ситуацию профессионального выбора и обучения студентов-третьюкурсников.

Результаты проведенного нами исследования показывают, что обдуманный выбор профессии («тщательно взвешивал стремления, способности, черты характера»), осуществили около половины всех респонден-

тов (47,2 %) и примерно столько же (45,3 %) уверены в правильности выбора профессии к третьему курсу. 15 % студентов уверены, что их выбор неправильный, 37,7 % еще не определились на этот счет.

Ситуацию профессионального обучения студентов третьего курса в целом можно назвать позитивной. Только 5,7 % студентов считают, что процесс обучения не позволяет им реализоваться, так как их способности лежат в другой области. Нет разочаровавшихся в выбранной профессии. Студенты, серьезно отнесшиеся к выбору профессии, в настоящее время удовлетворены процессом обучения, успешно реализуют свои способности, о чем говорит значимая взаимосвязь между обдуманным выбором профессии и реализацией собственных способностей в процессе обучения, удовлетворением от этого процесса ( $p=0,013$ ;  $r=0,341$ ). Большая часть студентов ориентирована на продолжение образования после обучения в вузе: 62,7 % – по той же специальности, 28,3 % – по другой.

Психологическое содержание кризиса профессионального развития у студентов в контексте возрастных задач изучалось по результатам, полученным с помощью «анкеты кризисных событий и переживаний для студентов». Анализ средних значений показал, что наиболее актуальными переживаниями являются:

трудности в распределении времени и сил между различными сферами жизни (учебой, общением, отдыхом, работой и т. п.), ситуация конфликта двух одинаково важных потребностей, целей;

- ощущение сильной усталости и отсутствие энергии для активной деятельности;
- переживание неопределенности и непредсказуемости будущего.

Данный набор переживаний отражает высокую насыщенность жизни студентов, значимость различных ее сфер, связанную с этим проблему распределения сил и времени, а также ситуацию внутреннего конфликта, порожденную необходимостью выбора приоритетных направлений развития. В переживаниях третьекурсников уже проступают черты кризиса «пятикурсника» – переживание неопределенности и непредсказуемости буду-

щего и собственной компетентности. Следует отметить, что максимальный средний балл по кризисным переживаниям составил 5,42 из 10, что может свидетельствовать о средней интенсивности указанных переживаний в целом по выборке. Значения стандартного отклонения являются высокими по всем показателям, а разброс от минимального до максимального значений показателей включает всю шкалу (от 0 до 10), что говорит о высокой вариативности переживаний студентов, их обусловленности факторами внутреннего или внешнего характера и, вероятно, о возможности выделения групп студентов с различной выраженностью кризисных переживаний.

В структуре эмоционального отношения к профессиональному будущему доминирующими являются положительные эмоциональные модальности интереса, уверенности и оптимизма при большей выраженности интереса ( $M=11,75$ ,  $\sigma=2,45$ ). Среди отрицательных эмоциональных модальностей доминирует тревога ( $M=8,43$ ,  $\sigma=2,56$ ). Таким образом, диагностируется амбивалентное эмоциональное отношение к профессиональному будущему, где доминируют интерес и тревога. Индифферентное отношение к будущему имеет минимальную выраженность при минимальном значении стандартного отклонения ( $M=4,75$ ,  $\sigma=1,99$ ), что говорит о значимости собственного профессионального будущего для студентов.

Результаты описательной статистики позволили предположить, что существуют группы студентов с разной интенсивностью кризисных переживаний. Поэтому с помощью кластерного анализа выборка студентов была разделена на две группы по параметрам выраженности кризисных переживаний. Первая группа – с низкой интенсивностью кризисных переживаний – 32 человека (62 %), вторая группа – с выраженными кризисными переживаниями – 20 человек (38 %). Значимые отличия были обнаружены по всем кризисным переживаниям, перечисленным в анкете, а также по параметрам удовлетворенности, эмоционального отношения к профессиональному будущему. Результаты представлены в таблице.

Результаты, приведенные в таблице, показывают, что ряд кризисных переживаний

во второй группе имеет высокую выраженность, чего не наблюдалось при анализе значений, приведенных для группы в целом. Выборка разделилась на студентов, для которых трудности периода ранней взрослости и процесс обучения в вузе носят преодолимый характер, и на тех, кто переживает их с большой интенсивностью. Отметим также, что одним из ведущих переживаний как в первой, так и во второй группах являются трудности в распределении времени и сил между различными сферами жизни (учеба, общение, отдых, работа и т. п.), что отражает сложности самоорганизации, существующие у всех студентов, и множественность направлений развития в данном возрасте. Однако в относительно благополучной группе эти переживания дополняются средне-выраженным внутренним конфликтом, связанным с желанием реализовать несколько значимых потребностей, целей и ощущением усталости. Данная комбинация скорее говорит о полноте жизни этих студентов и их стремлении к самореализации. В группе с более выраженными кризисными переживаниями указанные трудности комбинируются с интенсивными переживаниями неопределенности и непредсказуемости будущего и собственной некомпетентности. Тем не менее, в целом ведущие переживания в обеих группах схожи.

Анализируя результаты, полученные с помощью применения других методик, отметим различия по шкалам «страх» и «индифферентность в отношении к профессиональному будущему», которые значимо выше в группе студентов с выраженными кризисными переживаниями ( $p=0,01$ ). Показатель удовлетворенности жизненных потребностей стремится к полюсу высокого уровня (42 балла) в «благополучной» группе и остается на среднем в группе студентов с выраженными кризисными переживаниями ( $p=0,01$ ).

Все вышеперечисленные различия являются показателями, отражающими психологическое содержание и интенсивность переживания кризиса профессионального развития студентов. Различия же в характере профессионального выбора и обучения, а также различия в личностных качествах между выделенными группами мы считаем фактора-

Значимые различия между кластерными группами по параметрам кризисных переживаний студентов

События, переживания	М (1-я группа)	М (2-я группа)	F-крит.	p
Обесценивание прошлых успехов и их неактуальность в настоящем периоде жизни	1.8	4.35	13.76	0.001
Отсутствие заметно привлекающих целей в будущем	1.88	5.2	19.29	0.00
Ощущение сильной усталости, отсутствие энергии для активной деятельности	<b>4.25</b>	<b>6.35</b>	5.40	0.02
Неопределенность, непредсказуемость будущего	<b>3.43</b>	<b>7.3</b>	32.54	0.00
Трудности ориентировки в сложном потоке событий	1.93	6.0	37.08	0.00
Трудности определения направлений развития в будущем	<b>3.0</b>	<b>6.5</b>	30.27	0.00
Сожаление по поводу упущенных возможностей	2.88	6.15	16.49	0.00
Переживание «нехватки» смысла жизни	2.12	5.5	19.44	0.00
Ситуация конфликта двух одинаково важных потребностей, целей	<b>4.31</b>	<b>6.75</b>	10.37	0.02
Переживание своего «образа-Я» («какой Я?», «Каким мне быть?» и т. п.)	<b>3.31</b>	<b>6.7</b>	19.56	0.00
Трудности в распределении времени и сил между различными сферами жизни	<b>4.40</b>	<b>7.05</b>	9.67	0.02
Трудности, связанные с началом обучения (в конспектировании и понимании лекций, самостоятельной работе с литературой)	2.06	5.6	28.03	0.00
Переживание чувства одиночества	<b>3.15</b>	<b>6.2</b>	13.27	0.00
Переживание тоски по школьному коллективу, друзьям	0.87	3.8	21.69	0.00
Трудности в общении с однокурсниками	1.34	3.65	11.86	0.00
Болезненный отрыв от семьи, поддержки близких людей и переход к самоподдержке	1.03	3.4	15.57	0.00
Отрыв от друзей детства	0.78	3.4	28.18	0.00
Несовпадение ожиданий и обретенного в процессе обучения видения профессии	1.9	4.5	11.64	0.00
Отсутствие желания работать по выбранной специальности	1.18	4.7	31,49	0.00
Страх выходить во взрослый мир на последних курсах обучения	1.9	5.3	18,9	0.00
Разочарование в выбранной профессии	0.75	3.75	27,18	0.00
Переживание собственной некомпетентности	<b>3.4</b>	<b>6.95</b>	21,54	0.00
Трудности адаптации в трудовом коллективе	0.65	4.15	62,7	0.00
Трудности, связанные с принятием профессиональных норм	1.25	3.15	8,21	0.01

ми, отчасти обуславливающими переживание кризиса. Так, обнаружено, что результаты, полученные в благополучной группе, позволяют говорить о том, что профессиональный вы-

бор совершался более серьезно и обдуманно ( $p=0,05$ ). Кроме того, в данной группе значительно больше выражено намерение продолжить образование после обучения в вузе ( $p=0,004$ ).

Вероятно, факт наличия профессионального плана снижает переживания по поводу неопределенности собственного будущего и собственной некомпетентности, доминирующие в кризисной группе. Возможно также, что имеет значение возможность «растянуть» период обучения, снижающая тревогу по поводу самостоятельного начала профессиональной деятельности.

Полученные различия в области личностных особенностей позволяют охарактеризовать представителей «благополучной группы» студентов как значительно более экспрессивных, любознательных, пластичных, легко обучаемых, сенситивных, интересующихся различными сторонами жизни людей («открытость опыту» по Vig-5;  $p=0,05$ ). Студенты из благополучной группы характеризуются высокими значениями по параметрам «самоуважение» и «креативность» и средними – по «самопринятию». Те же из них, кто более интенсивно переживает учебно-профессиональный кризис, дают низкие показатели «самопринятия» и характеризуются средними значениями по «самоуважению» и «креативности» ( $0,01 \leq p \leq 0,05$ ). Кроме того, в ситуации преодоления трудностей они значительно реже прибегают к положительной переоценке ( $p=0,01$ ).

Таким образом, мы можем говорить о наиболее важных личностных ресурсах студентов, опора на которые позволяет им эффективнее справляться с трудностями данного периода и препятствует возникновению кризисов. К ним следует отнести:

1) *самопринятие* как принятие человеком себя таким, как есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков;

2) *креативность* и *открытость опыту* как характеристики творческой направленности личности;

3) *преимущественное использование положительной переоценки в трудных ситуациях* как способности видеть в них источники роста и развития.

С помощью корреляционного анализа нами была изучена роль факторов профессионального выбора и обучения в возникновении кризиса профессионального развития у студентов-третьекурсников. Рассмотрим

значимые взаимосвязи, образованные показателем «обдуманый выбор профессии» ( $0,001 \leq p \leq 0,05$ ). Характер взаимосвязей показывает, что такой выбор совершают студенты с более выраженными показателями креативности, спонтанности и экстраверсии, что характеризует их как более склонных к самовыражению и образующих обширные связи с окружающим миром. По-видимому, благодаря этим качествам, такие студенты формируют более полное представление о себе, что дает им больше оснований для адекватного выбора профессии. Более высокие показатели по параметру «обдуманый выбор» получены у студентов, способных планомерно подходить к решению проблемных ситуаций ( $p=0,01$ ). Обдуманый выбор профессии является фактором, обуславливающим меньшую выраженность кризисных переживаний студентов, связанных с проблемами адаптации. Он отрицательно взаимосвязан с такими параметрами:

- социально-психологическая адаптация (трудности адаптации в коллективе;  $p=0,01$ );

- дидактическая адаптация (трудности обучения;  $p=0,001$ );

- переживания, отражающие процесс формирования профессиональной идентичности специалиста (отсутствие желания работать по выбранной специальности, трудности определения направлений развития в будущем;  $p=0,001$ );

- переживания собственной нереализованности (сожаление по поводу упущенных возможностей;  $p=0,05$ ).

Студенты, успешно решившие задачи самоопределения, в настоящее время испытывают большую удовлетворенность жизнью ( $p=0,05$ ). Полученные результаты подтверждают идею о преемственности в переживании кризисов. Так, серьезный и обдуманый выбор профессии, являющийся одним из маркеров конструктивного разрешения юношеского кризиса самоопределения, становится фактором, определяющим возникновение профессиональных кризисов у студентов.

Показатель «самореализация в процессе обучения» (ответ на вопрос анкеты «насколько процесс обучения позволяет вам реализовывать свои способности и потен-

циал» по 3-балльной шкале) также является важным фактором, нивелирующим кризисные переживания студентов. Так, трудности реализации студентами своих способностей в процессе обучения взаимосвязаны с проблемами формирования профессиональной идентичности (отсутствие желания работать по специальности, разочарование в выбранной профессии, несовпадение ожиданий и приобретенного в процессе обучения видения профессии;  $p=0,001$ ), с переживаниями нереализованности (обесценивание прошлых успехов;  $p=0,01$ ), снижением осмысленности жизни ( $p=0,05$ ), трудностями обучения ( $p=0,001$ ).

Успешной самореализации студента в процессе обучения способствует «компетентность во времени» ( $p=0,05$ ) – способность переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, ощущать неотделимость настоящего от прошлого и будущего, видеть свою жизнь целостной. Более высокие показатели развития «компетентности во времени» позволяют студентам справляться с наиболее актуальными для них переживаниями распределения сил между различными сферами жизни и вместе с этим – больше включаться в процесс обучения, реализуя в нем свои способности. В целом характер взаимосвязей по данной плеяде позволяет говорить следующее: чем больше возможностей для реализации разнообразных способностей и личностного потенциала предоставляет процесс обучения в вузе, тем менее вероятно возникновение кризиса профессионального развития у студентов.

Проведенное исследование дало нам возможность сформировать некоторые предварительные выводы относительно психологического содержания и факторов возникновения кризиса профессионального развития у студентов вузов.

Так, психологическое содержание кризиса профессионального развития третьекурсников в целом обусловлено высокой насыщенностью их жизни и включает трудности распределения времени и сил между различными жизненными сферами, внутренние конфликты, ощущение усталости, что отражает

множественность задач развития на данном этапе. В переживаниях третьекурсников также проступают черты кризиса пятикурсника – переживание неопределенности и непредсказуемости будущего и собственной компетентности.

Тем не менее, психологическое содержание и выраженность кризисных переживаний у студентов имеет высокую индивидуальную вариативность, что позволило выделить две группы студентов:

«благополучную» – успешно справляющиеся с кризисными переживаниями (62 %);

«с высокой выраженностью кризисных переживаний» (38 %).

Помимо параметра «интенсивность» в этих группах существуют различия также и по характеру ведущих переживаний. В частности, если в «благополучной группе» переживания связаны с плотной жизни и стремлением к самореализации (нормативный вариант для данного возраста), то в «кризисной группе» они комбинируются с интенсивными переживаниями неопределенности и непредсказуемости будущего, страха и индифферентности по отношению к своему профессиональному будущему и переживанием собственной некомпетентности.

Изучение значимых различий в личностных характеристиках между студентами выделенных групп позволило определить личностные факторы, обуславливающие возникновение и интенсивность кризиса профессионального развития у студентов, а именно: самоуважение и самопринятие, креативность и открытость опыту, компетентность во времени, копинг «положительная переоценка». Большое значение имеют и факторы профессионального выбора и обучения, также обуславливающие выраженность кризиса профессионального развития студентов. К ним относятся:

- обдуманый и серьезный выбор профессии на этапе кризиса профессионального самоопределения;
- взаимосвязанный с ним фактор самореализации в процессе обучения в вузе;
- наличие профессионального плана получения дополнительного образования.

**Литература**

1. *Афоньшина И.В., Яцунова Е.Б.* Изучение синдрома эмоционального выгорания у студентов на разных ступенях обучения // Психология человека в современном мире. Т. 4 / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, В.В. Знакова, О.И. Александрова. М., 2009.
2. *Белокрылова Г.М.* Профессиональное становление студентов-психологов. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 1997.
3. *Ганзен В.А., Головей Л.А.* К системному описанию онтогенеза человека // Психология развития. СПб., 2001.
4. *Гиниатулина Е.И.* Сформированность профессиональной идентичности и послевузовская профессиональная адаптация психологов // Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 2.
5. *Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э.* Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. 1997. № 6.
6. *Кочнева Л.В.* Развитие профессионального самосознания студентов вузов. Автореф. дисс.... канд. психол. наук. М., 2009.
7. *Красило Д.А.* Ориентирующий образ наставника в период вхождения во взрослость // Психологическая наука и образование. 2006. № 1.
8. *Лисовский В.Т.* Советское студенчество: Социологические очерки. М., 1990.
9. *Мещерякова И.А., Иванова А.В.* Проблемное поле и переживания студентов // Психологическая наука и образование. 2004. № 2.
10. *Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю.* Профоринтация. Учебное пособие для вузов. М., 2007.
11. *Родыгина У.С.* Психологические особенности профессиональной идентичности студентов // Психологическая наука и образование. 2007. № 4.
12. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2000.
13. *Слободчиков И.М.* Переживание одиночества в контексте проблем психологической адаптации студентов психолого-педагогических вузов // Психологическая наука и образование. 2005. № 4.
14. *Хухлаева О.В.* Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М., 2008.
16. *Шихи Г.* Возрастные кризисы – ступени личностного роста. СПб., 1999.
17. *Юнг К.Г.* Проблемы души нашего времени. М., 1996.

## Psychological content and genesis factors of professional development crisis among students of higher education institutions

V. R. Manukyan,

*PhD in psychology, associate professor, chair of developmental and differential psychology, department of psychology, Saint-Petersburg State University*

The article provides the results of a research of psychological content of “professional development crisis” and its genesis factors among students of the St-Petersburg State University (53 students of the 3rd course, department of psychology). The stated subject is viewed in the context of tasks of age-related development in the early adulthood and is studied with the aid of a specially made questionnaire of critical experiences. Groups of students with expressed and unexpressed critical experiences are compared. Personal factors which help students to successfully cope with such crisis are identified. It is shown that the factors of professional choice and education, such as a considered choice of profession, self-realisation in the process of education at a higher education institution, existence of a professional plan of receiving additional education, reduce the intensity of experience of professional crisis among students.

**Keywords:** period of entering adulthood, professional crisis, development tasks, professional identity, critical experiences, attitude towards professional future, personal resources.

### References

1. Afon'shina I. V., Jacunova E. B. Izuchenie sindroma emocional'nogo vygoraniya u studentov na raznyh stupenyah obuchenija // Psihologija cheloveka v sovremennom mire. T. 4 / Pod red. A. L. Zhuravleva, E. A. Sergienko, V. V. Znakova, O. I. Aleksandrova. M., 2009.
2. Belokrylova G. M. Professional'noe stanovlenie studentov-psihologov. Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. M., 1997.
3. Ganzen V. A., Golovej L. A. K sistemnomu opisaniju ontogeneza cheloveka // Psihologija razvitiya. SPb., 2001.
4. Giniatulina E. I. Stormirovannost' professional'noj identichnosti i poslevuzovskaja professional'naja adaptacija psihologov // Psihologicheskij zhurnal. 2009. T. 30. № 2.
5. Zeer Je. F., Symanjuk E. E. Krizisy professional'nogo stanovlenija lichnosti // Psihologicheskij zhurnal. 1997. № 6.
6. Kochneva L. V. Razvitie professional'nogo samosoznaniya studentov vuzov. Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. M., 2009.
7. Krasilo D. A. Orientirujushij obraz nastavnika v period vhozhenija vo vzroslost' // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2006. № 1.
8. Lisovskij V. T. Sovetskoe studenchestvo: Sociologicheskie ocherki. M., 1990.
9. Mesh'erjakova I. A., Ivanova A. V. Problemnoe pole i perezhivaniya studentov // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2004. № 2.
10. Prjazhnikov N. S., Prjazhnikova E. Ju. Prof-orientacija. Uchebnoe posobie dlja vuzov. M., 2007.
11. Rodygina U. S. Psihologicheskie osobennosti professional'noj identichnosti studentov // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2007. № 4.
12. Slobodchikov V. I., Isaev E. I. Psihologija razvitiya cheloveka: razvitie sub'ektivnoj real'nosti v ontogeneze. M., 2000.
13. Slobodchikov I. M. Perezhivanie odinochestva v kontekste problem psihologicheskoy adaptacii studentov psihologo-pedagogicheskikh vuzov // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2005. № 4.
14. Huhlaeva O. V. Osnovy psihologicheskogo konsultirovaniya i psihologicheskoy korrekcii. M., 2008.
15. Shihi G. Vozrastnye krizisy – stupeni lichnostnogo rosta. SPb., 1999.
16. Jung K. G. Problemy dushi nashego vremeni. M., 1996.