

Образование одаренных детей и молодежи: государственная политика США

И. Б. Рогожкина*,

научный сотрудник Ресурсного центра одаренности Московского городского психолого-педагогического университета

В статье прослеживается история развития и становления системы работы с одаренными детьми в США. Описывается современное состояние этой системы, проанализированы ее достоинства и недостатки. Отмечается, что США являются лидером по количеству и разнообразию практик, направленных на идентификацию, развитие и поддержку одаренных детей. В этой стране перспективные учащиеся получают стипендии, имеют возможность посещать дополнительные занятия, участвовать в летних школах, проходить углубленный или ускоренный курс обучения. Здесь разработаны многочисленные программы поддержки одаренных детей, начиная от создания научных клубов и обществ и заканчивая психологическим консультированием и сопровождением учащихся. В то же время выделяется тот факт, что представители Департамента образования США и других организаций выражают озабоченность положением дел в области работы с одаренными детьми. Это связано, прежде всего, с отсутствием единой государственной программы поиска и поддержки талантливой молодежи, что приводит к несогласованности в работе служб как внутри одного штата, так и между штатами.

Ключевые слова: одаренность, развитие и поддержка одаренных, реформа образования.

В США всегда поощрялся индивидуализм, а мериллом успешности человека считались его личные достижения. Неудивительно, что именно эта страна стала лидером по количеству и разнообразию практик, направленных

на идентификацию, развитие и поддержку одаренных детей. История программ для одаренных и талантливых детей в США насчитывает более 100 лет. Одна из первых была принята в 1870 году в штате Миссури, когда

*snleo@mail.ru

учащиеся некоторых школ получили возможность пройти ускоренный курс обучения. Этому примеру последовали несколько школ в Массачусетсе и Нью-Джерси.

Появление в начале XX века первых тестов, измеряющих уровень интеллекта, стимулировало дальнейшее развитие и интерес к программам для одаренных детей. По всей стране создавались специальные классы и школы для детей с высоким уровнем интеллекта. Одаренные учащиеся получали стипендии и принимали участие в разнообразных внешкольных мероприятиях, направленных на развитие их способностей.

В 20–30-е годы прошлого века во время Великой депрессии интерес к изучению и развитию одаренности несколько стих, многие программы были закрыты ввиду недостатка финансирования. Однако после II Мировой войны исследования одаренности вышли на новый виток развития. Возникло несколько теорий о природе интеллекта. Поль Витти основал журнал «Одаренный ребенок», в котором обсуждались новые подходы к идентификации одаренности.

Успешный запуск советского спутника в 1957 году еще больше подстегнул исследования в области одаренности. Самые разные структуры, начиная с департамента образования и заканчивая научными лабораториями, были вовлечены в процесс создания и усовершенствования программ для одаренных детей. Государственная политика была направлена на поиск «лучших из лучших» – учащихся, которые в будущем могли бы стать гордостью страны, лидерами в области науки и инноваций. Особое внимание уделялось предметам STEM (Science, Technology, Engineering and Math) – математике, биологии, химии, физике, а также компьютерным технологиям и инженерным наукам [4]. Достижения в этих областях означали возможность для США закрепить статус мирового лидера по использованию высоких технологий и разработке инноваций. В 1958 году был принят Национальный закон об образовании (National Defense Education Act), предусматривающий финансирование служб профессиональной ориентации одаренных детей и гранты от Фонда Карнеги и Форда для талантливых учащихся.

Большое влияние на развитие программ для одаренных имел доклад Национальной комиссии, сделанный для президента Рейгана в 1983 году и посвященный теме успешности в области образования [1]. Здесь была опубликована неутешительная статистика низких достижений американских учащихся в области естественных наук и математики, говорилось о недостатках преподавания в американских школах, непродуманном учебном плане и плохой организации учебного процесса. После публикации доклада была предпринята большая работа по усовершенствованию программ для одаренных детей. В результате во всех штатах были введены законы, правила или методические рекомендации, касающиеся идентификации и поддержки талантливых учащихся.

Сегодня в США насчитывается около трех миллионов одаренных детей, многие из них получают стипендии, имеют возможность посещать дополнительные курсы и обучаться по специальным программам [5]. Однако представители Департамента образования США, Национальной ассоциации для одаренных детей и других организаций, как и 30 лет назад, выражают озабоченность по поводу системы работы с этой категорией детей [2]. Тревога связана, прежде всего, с отсутствием единой государственной программы поиска и поддержки талантливой молодежи. В результате, все решения по вопросам, связанным с обучением одаренных детей, принимаются в штатах и на местном уровне. Различия в политике приводят к несогласованности в работе служб как внутри одного штата, так и между ними. Во многих из них до сих пор не введены единые требования, касающиеся обучения одаренных детей, в силу чего местные образовательные учреждения вынуждены самостоятельно определять наилучшие способы работы с талантливыми учащимися.

Таким образом, в настоящее время в США в области образования одаренных детей сложилась парадоксальная ситуация. С одной стороны, американские школьники выглядят слабо в сравнении с учащимися других стран, особенно это верно в отношении естественнонаучных предметов и математики. Во многом такая ситуация вызвана отсутствием единого

подхода к обучению и поддержке перспективных учащихся. С другой стороны, американская система вузовского образования до сих пор является одной из лучших в мире. Практически в любом крупном университете США одаренным студентам предлагаются программы повышенной сложности. Все студенты, начиная с первого курса, имеют возможность самостоятельно выбирать главные и сопутствующие учебные дисциплины, что предоставляет учащимся, у которых проявляются способности во многих областях деятельности, шанс больше узнать о тех или иных научных направлениях. Разработаны многочисленные программы поддержки одаренных студентов, начиная с системы менторства, создания клубов и почетных обществ и заканчивая психологическим консультированием и сопровождением учащихся.

Для одаренных школьников созданы возможности для ускоренного прохождения школьного курса и раннего зачисления в университет или колледж. Большое внимание уделяется адаптации учащихся к университетским требованиям.

Вероятно, главным достижением американской системы образования одаренных детей следует считать создание атмосферы, в которой поощряется стремление к знаниям, к реализации личного научного и творческого потенциала. Во время обучения по специальным программам у них формируются интеллектуальные и социальные связи как друг с другом, так и с более старшими людьми, что позволяет избежать чувства изолированности и непонимания, обусловленного различиями в способностях, интересах и системе ценностей одаренных и их окружения [6].

В ближайшем будущем в США, возможно, будет проведена реформа системы образования по предметам STEM. В сентябре 2010 г. администрация президента США и Президентский совет по науке и технологии подготовили доклад, в котором описали текущее состояние системы образования STEM в американских учебных заведениях и изложили свой проект реформы данной системы [3].

В этот номер журнала включены четыре работы, касающиеся обсуждаемой темы.

Первая из них – обзор упомянутого выше доклада о реформе в области обучения естественнонаучным предметам и математике.

Вторая – перевод другого, более общего доклада, посвященного описанию системы работы с одаренными детьми в США. В этом докладе содержится информация о состоянии программ развития и поддержки талантливых детей в США на 2008–2009 учебный год. В него включены сведения о методах выявления одаренности, системах финансирования и подготовки соответствующего персонала в 47 штатах.

В третьей работе описывается модель Talent Search, одна из наиболее популярных в Америке программ, направленных на идентификацию одаренности и развитие способностей.

И, наконец, еще одна, авторская статья, посвящена образовательным программам поддержки одаренной молодежи в университетах США. Хотелось бы надеяться, что в целом у читателя сложится достаточно полное представление о противоречивой и непоследовательной, но все же по-своему достаточно эффективной работе с одаренными детьми и молодежью в США.

Литература

1. A Nation at Risk: The Imperative For Educational Reform // Report of American President Ronald Reagan's National Commission on Excellence in Education. 1983. Электронная версия: <http://www2.ed.gov/pubs/NatAtRisk/index.html>
2. State of the States in gifted education. National policy and practice data // A report by the Council of State Directors of Programs for the Gifted and the National Association for Gifted Children. 2008–2009. Электронная версия: http://www.nagc.org/uploadedFiles/Information_and_Resources/State_of_the_States_2008-2009/2008-2009%20State%20of%20the%20States%20Report%20%28full%29.pdf
3. Report to the President. Prepare and Inspire: K-12 education in Science, Technology, Engineering, and Math (STEM) for America's future // President's Council of Advisors on Science and technology. 2010. Электронная версия: <http://www.whitehouse.gov/sites/default/files/microsites/ostp/pcast-stemed-report.pdf>
4. Preparing the next generation of STEM innovators. Identifying and developing our Nation's human capital // National Science Board. 2010. Электронная версия <http://www.nsf.gov/nsb/publications/2010/nsb1033.pdf>
5. Lee S.-Y., Matthews M. S., Olszewski-Kubilius P. A National Picture of Talent Search and Talent Search Educational Programs // The Gifted Child Quarterly. 2008. № 52 (1).
6. Swiatek M. A. The Talent Search Model: Past, Present, and Future // The Gifted Child Quarterly. 2007. № 51 (4).

Education of gifted children and youth: national policy of the USA

I. B. Rogozhkina,
*researcher, Resource center for giftedness,
Moscow State University of Psychology and Education*

The article traces the history of development and establishment of the system of working with gifted children in the USA. It describes modern state of this system and analyzes its strengths and weaknesses. It is noted that the USA is the leader in quality and diversity of practices aimed at identification, development and support of gifted children. In this country the promising learners receive scholarships, have opportunity to visit additional classes, participate in summer schools, take advanced or accelerated training course. There have been developed multiple programs of support of gifted children, from creation of scientific clubs and societies to psychological counseling and support of the learners. At the same time the article notes that the representatives of the Department of education of the USA and other organizations express concern with the state of affairs in the field of working with gifted children. It is related, primarily, with the absence of a single national program of search and support of talented youth, which leads to incoordination in the work of services both within one state and between states.

Keywords: giftedness, development and support of the gifted, education reform.