

# Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики

**Е. Н. Кутепова\***,

*кандидат педагогических наук, доцент,  
заместитель руководителя Института  
проблем интегративного (инклюзивно-  
го) образования Московского городского  
психолого-педагогического университета*

В статье проанализированы формы и условия получения образования в России детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обозначены факторы, способствующие изменениям в сфере образования, в том числе и инклюзивного. Определены трудности, тормозящие сближение специального (коррекционного) и общего образования, и обоснована необходимость создания модели взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования по сопровождению детей с ОВЗ в системе общего образования. Сформулированы профессиональные компетенции учителей специальных коррекционных образовательных учреждений (СКОУ), определяющие успешность работы специалиста в инклюзивной практике. Представлен опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования трех российских регионов: 1) разноуровневая модель взаимодействия систем образования, здравоохранения, социальной защиты населения по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья Псковской области; 2) ресурсные центры специального (коррекционного) образовательного учреждения в Калининградской области; включение в структуру СКОУ региональных центров сопровождения дистанционного и инклюзивного образования Чувашской Республики.

**Ключевые слова:** специальное образование, интегрированное образование, инклюзивное образование, разноуровневая модель взаимодействия, сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ) [1] определяет, что «система образования в Россий-

ской Федерации представляет собой совокупность взаимодействия:

преемственных образовательных программ различного уровня и направленно-

---

\* ipio.mgppu@gmail.com

сти, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций».

Согласно этому положению система специального образования является неотъемлемой частью общего образования и может рассматриваться как социальный индикатор отношений между государством и обществом. Под воздействием всемирных процессов гуманизации современное российское общество изменяет отношение к самым незащищенным его членам – детям с ограниченными возможностями здоровья. Эти изменения можно рассматривать как преодоление социальных и образовательных барьеров. Традиционное для России разделение образования на общее и специальное (коррекционное), в большей части представленное сегрегационными учреждениями, является одним из таких барьеров. Однако современный подход к образованию как к социокультурному феномену разрушает этот барьер в связи с тем, что образование создается обществом в соответствии с его потребностями и целями; не существует без общества; зависит от политической и социально-экономической ситуации в государстве и, самое главное, оно существенно влияет на мировоззрение общества, хотя и не является единственным фактором социального благополучия подрастающего поколения.

Знакомство научно-педагогического дефектологического сообщества с опытом зарубежных стран в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволило пересмотреть подходы и условия обучения разных категорий учащихся, также как возросшая активность общественных объединений родителей детей с особыми образовательными потребностями привела к отказу от ряда терминов (обучаемость–необучаемость) и появлению ряда документов правового характера.

В России обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с нормально развивающимися сверстниками (процесс их интеграции в общеобразо-

вательную среду) началось более 15 лет назад. Первым успешным примером можно считать обучение детей с нарушениями слуха в системе общего образования по методике Э. И. Леонгард. Тогда же в образовательных учреждениях общего типа были открыты специальные (коррекционные) классы для детей с особыми образовательными потребностями, что позволило решить вопросы как получения образования детьми с ОВЗ, так и сохранения и укрепления института семьи и интеграции ребенка в общество. Однако интеграция таких детей в систему общего образования выявила и ряд проблем, к решению которых школа была не готова:

- непринятие учащихся с ОВЗ детско-родительским сообществом школы;
- недостаток профессиональных знаний для работы с детьми с ОВЗ у учителей, особенно у учителей классов выравнивания, компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, часто не имеющих специального (дефектологического) образования;
- снижение уровня профессионализма тифлопедагогов, сурдопедагогов и олигофренопедагогов из-за отсутствия профессиональной супервизии.

Еще в 2000 году Н. Н. Малофеев [3] определил пять условий «взаимодействия структур массового и специального образования в реализации интегративных подходов к обучению детей с нарушениями в развитии (в пределах ныне действующей образовательной системы)». В числе этих условий – придание новых функций специальным школам и дошкольным учреждениям как центрам для оказания специализированной помощи в реализации особых образовательных потребностей интегрированных детей. На сегодня это предложение не потеряло своей актуальности.

Реализация основных положений международных инициатив, подписанных Российской Федерацией в начале XXI века, и нарастающая активность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья привели к расширению форм получения образования такими детьми как в

уже существующих специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и в интегративных классах общеобразовательных учреждений, так и в условиях включения (инклюзии) ребенка в систему общего образования. Именно это вызывает необходимость расширения имеющегося списка учреждений, оказывающих психолого-педагогическую и специальную (коррекционно-педагогическую) поддержку и включения в него специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Например, в Бельгии сотрудничество школ специального образования с общеобразовательными школами признано первым официальным шагом в направлении инклюзивного образования.

Принятие Концепции модернизации российского образования [2] подтвердило начавшиеся изменения – «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства», и нашло отражение в Приложении к письму Минобрнауки России «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» [4]:

Построение эффективной системы психолого-медико-педагогического сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Окончательный выбор того или иного варианта обучения и воспитания ребенка остается за его родителями или лицами, их заменяющими.

В современных условиях возникает необходимость создания новой модели специального образования, отвечающего нормам действующего международного права, требованиям российского законодатель-

ства и запросам общества – модели взаимодействия с общим образованием. При осуществлении этого взаимодействия выявляются определенные трудности и противоречия. Прежде всего, это отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей совместную деятельность педагогов специальных (коррекционных) образовательных (СКОУ) и общеобразовательных учреждений и непринятие специалистами СКОУ инклюзивных процессов.

Общеобразовательная школа, принявшая ребенка с ОВЗ, также сталкивается с проблемами, которые можно условно разделить на две группы – проблемы организационного и социального характера.

К первым относятся:

- отсутствие специалистов, способных эффективно работать с детьми с особыми образовательными потребностями в системе общего образования

- недостаточная осведомленность родителей детей с ОВЗ о правах и перспективах развития детей.

Ко вторым:

- негативное общественное мнение по вопросам совместного обучения детей

- отсутствие мотивации и личностной готовности педагогов общеобразовательных учреждений к обучению детей с ОВЗ

- нежелание родителей нормально развивающихся школьников и их самих обучаться вместе с детьми с ОВЗ.

Решение этих проблем возможно только при условии взаимодействия всех взрослых участников образовательного процесса, работающих с ребенком с особыми образовательными потребностями. Особое место в этом взаимодействии принадлежит учителям СКОУ, обладающим такими компетенциями, как:

- умение соотносить образовательные задачи и задачи социальной адаптации;

- умение проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ;

- умение организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соот-

ветствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

умение проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;

знание особенностей развития детей с разными типами нарушений развития для организации воспитательной и образовательной деятельности.

Именно поэтому в ряде регионов РФ (Республика Чувашия, Псковская, Калининградская и Ростовская области) специальные (коррекционные) образовательные учреждения были определены ресурсными центрами по развитию инклюзивных процессов и по организации психолого-педагогической поддержки процесса обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах.

На территории **Псковской области** проживают 80 100 детей, из них в системе специального (коррекционного) образования получают образовательные услуги 4807 детей с ограниченными возможностями здо-

ровья, что составляет почти 6 % общего числа детей. Часть из них получают образовательные услуги в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах и школах-интернатах области, а большая часть детей с ОВЗ, в том числе и с интеллектуальной недостаточностью, обучаются в муниципальных общеобразовательных учреждениях. Интересно, что причина обучения детей с ОВЗ в системе общего, а не специального образования в большинстве случаев – нежелание родителей расставаться с детьми, даже если специальная школа-интернат находится с ними в пределах одного района. Исследование данной проблемы, анализ законодательства и изучение зарубежных проектов интегрированного и инклюзивного образования позволили установить наличие неиспользованных резервов социально-педагогической инклюзии во взаимодействии специального и общего образования на региональном и муниципальном уровнях. Результатом этой деятельности стала разноуровневая модель взаимодействия систем образова-

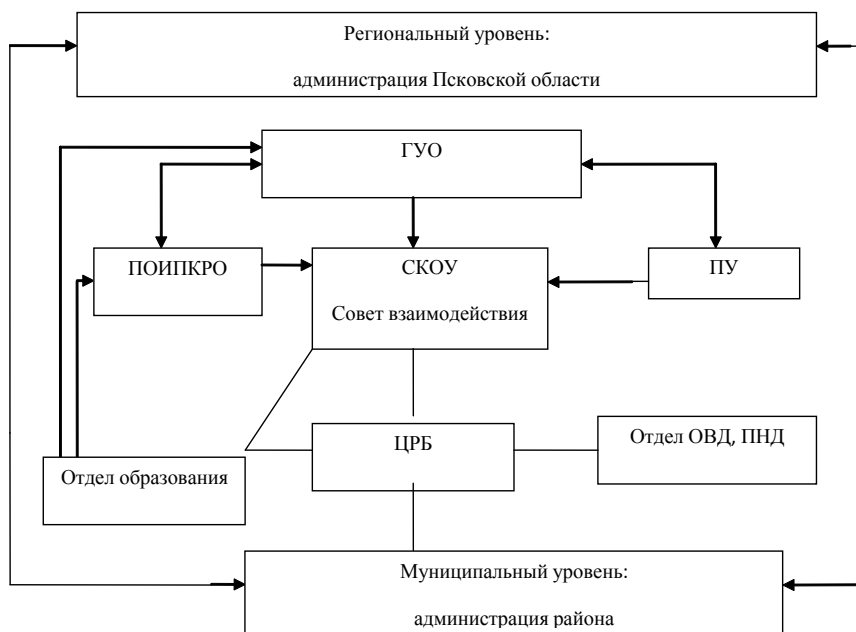


Рис. 1. Модель взаимодействия регионального и муниципального уровней управления

ния, здравоохранения, социальной защиты населения по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, центром которой определялось специальное (коррекционное) образовательное учреждение, чаще всего школа-интернат (рис.1). Эта модель предполагает тесное взаимодействие регионального и муниципального уровней управления.

Региональный уровень в модели представлен администрацией Псковской области в лице государственного управления образования (ГУО), Псковского областного института повышения квалификации работников образования (ПОИПКРО), осуществляющего научное руководство деятельностью проекта, и государственного образовательного учреждения начального профессионального образования (ПУ), в котором продолжают обучение выпускники СКОУ.

На муниципальном уровне создан совет взаимодействия, членами которого являются представители отделов образования, здравоохранения, внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних, СКОУ и всех образовательных учреждений района. Отдел образования и районная психолого-медико-педагогическая комиссия, которая выявляет детей с ограни-

ченными возможностями здоровья, тесно сотрудничают с советом взаимодействия.

Приведем конкретный пример реализации этой модели в одном из районов области. В 2008–09 учебном году в Опочечком районе дети с ОВЗ были практически в каждой школе района с 1-го по 11 класс. Расстояние от большинства сельских школ до Опочки составляет 30–40 км. Традиционно дети с интеллектуальной недостаточностью обучались в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида (г. Опочка), рассчитанной на 120 детей. Но 23 ребенка с интеллектуальной недостаточностью, по желанию родителей, посещали муниципальные школы района.

Директор Опочечкой специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Л. Н. Чушева, при активной поддержке государственного управления образования Псковской области, выступила с инициативой оказания психологической, педагогической, дефектологической помощи педагогическим коллективам и детям с ОВЗ. Приказом управления была открыта экспериментальная площадка «Новая модель взаимодействия специального и общего образования по сопрово-

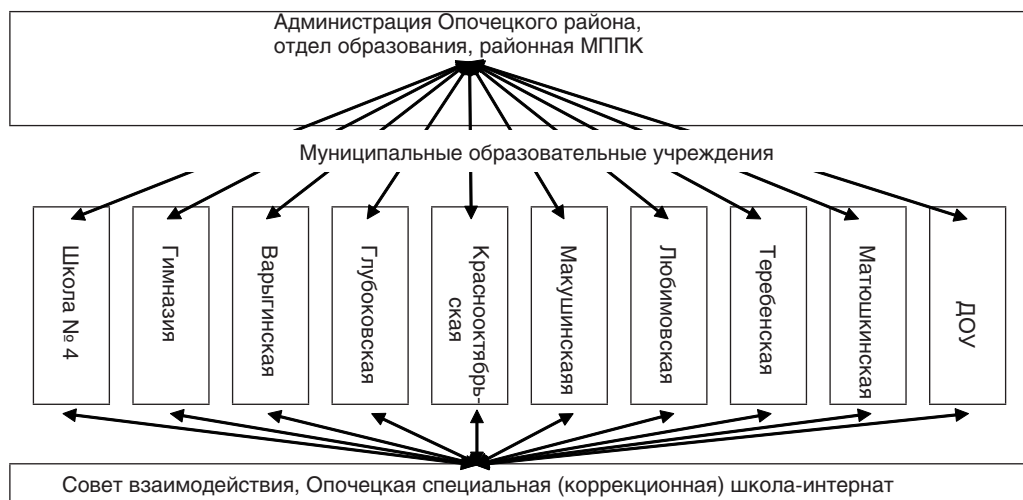


Рис.2. Модель взаимодействия специального и общего образования по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

ждению детей с ограниченными возможностями здоровья, проект «ДОВЕРИЕ» в варианте сетевого взаимодействия 4 средних, 5 основных муниципальных общеобразовательных учреждений и одного дошкольного образовательного учреждения (рис. 2).

Целью проекта стало создание новой модели специального образования на основе сетевого сообщества для интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную школу с целью их успешной социализации, а задачами проекта:

- обеспечение доступности и качества образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями российского законодательства и запросами граждан;

- создание системы консультационных пунктов и сетевого сообщества на базе учреждения специального образования;

- реализация индивидуальных образовательных программ в соответствии с потребностями каждого ребенка во всех школах района;

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе;

- обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, оказание им поддержки;

- изменение отношения общества к людям с ОВЗ.

Для выполнения поставленных задач были определены основные направления:

- психолого-педагогическое сопровождение педагогов общеобразовательных школ, работающих с детьми с ОВЗ;

- организация психологической, педагогической и социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ;

- организация психологической и социальной работы по принятию ребенка с ОВЗ местными жителями, родителями всех учащихся и т. д.

Своеобразие представленной модели специального образования заключается в создании сетевого сообщества дистанционного обучения специалистов сопровождения на базе специальной коррекционной школы. В школе-интернате создан консультационный центр для педагогов и других

специалистов Опочецкого района по обучению и сопровождению детей с нарушениями интеллектуального развития в общем образовании. Педагоги СКОУ организуют и проводят циклы семинаров, педагогические советы, индивидуальные консультации с учителями, не имеющими специального дефектологического образования, работающими с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка осуществляется как в очной, так и в заочной формах: педагоги общеобразовательных школ посещают открытые уроки в специальной (коррекционной) школе, а педагоги СКОУ организуют методическую поддержку по разработке индивидуальных планов включения детей с интеллектуальной недостаточностью в систему общего образования. При оснащении всех учебных учреждений района компьютерным оборудованием создано и успешно функционирует сетевое педагогическое сообщество – педагоги самых отдаленных школ и волостей теперь имеют возможность задать вопросы и проконсультироваться по любым вопросам организации обучения детей с ОВЗ. Любую консультативную помощь и сопровождение получают также семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, и сами дети.

Результаты сетевого взаимодействия: определение в каждой школе координатора группы сопровождения,

разработка четкой стратегии профессиональной подготовки и психолого-педагогической поддержки педагогов,

активное привлечение родителей к участию в процессе обучения и воспитания, разработке и согласованию индивидуального плана образования их ребенка,

сотрудничество с общественными организациями людей с инвалидностью.

В Калининградской области приказом Министерства образования утверждено положение «О ресурсном центре специального (коррекционного) образовательного учреждения» [5]. Ресурсный центр создается по итогам присвоения образовательному учреждению статуса инновационной площадки. Основными направлениями деятельности ресурсного центра определены разработка, апробация и внедрение:

новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных и общеобразовательных учреждениях;

методик повышения квалификации педагогических работников, обучающихся, воспитывающих детей с ОВЗ на основе применения современных образовательных технологий;

практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений, направленной на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

Основная цель ресурсного центра – формирование единого коррекционного пространства на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений на территории муниципальных образований, закрепленных за ним по приоритетным направлениям инновационной деятельности, а задачи:

обеспечение сопровождения детей с ОВЗ по профилю школы-интерната (зрение, слух, интеллектуальные проблемы), обучающихся, воспитывающихся в массовых образовательных и общеобразовательных учреждениях;

научно-методическая и консультационная поддержка общеобразовательных школ и образовательных учреждений, реализующих интегрированное обучение детей с ОВЗ;

оказание ранней педагогической помощи детям с ОВЗ с обеспечением коррекции недостатков в развитии;

предоставление дошкольных образовательных услуг детям с ОВЗ;

обеспечение информационно-психологического сопровождения семьи;

консультирование родителей, педагогов, специалистов общеобразовательных учреждений по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ;

проведение обучающих семинаров и курсов повышения квалификации;

разработка, апробация и распространение программ, методик, технологий работы с детьми с ОВЗ;

организации обучения, воспитания, оказание коррекционно-педагогической помо-

щи детям с ОВЗ с дальнейшей их интеграцией в массовые образовательные учреждения.

Необходимо подчеркнуть, что СКОУ I–II и III–IV видов, ставшие ресурсными по сопровождению инклюзивной практики детей отдельных нозологий (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие), осуществляют сопровождение детей данных категорий не только в районе, где находится СКОУ, но и в целом по области.

В **Республике Чувашия** насчитывается 15 914 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 4840 детей-инвалидов. Наряду с дифференцированной сетью специальных (коррекционных) образовательных учреждений, предназначенных для организации обучения детей с различными нарушениями в развитии, развиваются процессы интеграции и инклюзии детей в общеобразовательную среду.

В системе **дошкольного** образования республики функционируют 6 учреждений компенсирующего вида, 7 – ухода и оздоровления, 37 дошкольных учреждений комбинированного вида муниципального подчинения, в которых воспитывается 1964 ребенка (в том числе 315 детей-инвалидов). Еще 3015 дошкольников с ограниченными возможностями здоровья интегрированы в образовательную среду и получают образование в дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающей направленности.

Сеть учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья **школьного возраста** представлена следующими учреждениями республиканской подчиненности:

8 школ-интернатов, из них 6 – для детей с легкой умственной отсталостью, 1 – для слепых и слабовидящих детей, 1 – для глухих и слабослышащих детей;

4 специальные (коррекционные) школы, из них 2 – для детей с легкой умственной отсталостью, 1 – для глухих и слабослышащих детей;

3 начальных школы – детских сада для детей в возрасте от 2 до 12 лет, из них 2 – для детей с тяжелой речевой патологи-

ей, 1 – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В вышеназванных учреждениях обучаются 1935 школьников. Еще 1456 детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе 808 детей-инвалидов) обучаются в муниципальных школах по индивидуальным образовательным программам и 430 детей обучаются на дому. В образовательных учреждениях общего типа действуют 20 специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития.

Одной из новых форм интегрированного образования и новой формой взаимодействия систем образования и социальной защиты населения республики стало открытие на базе РГОУ «Кугесьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» двух классов, в которые пришли 12 детей из Кугесьского детского дома-интерната для умственно отсталых детей (по соглашению между Минобразования и Минздравсоцразвития Республики Чувашии) (рис. 3).

В связи с тем что в республике до сих пор не было специальных (коррекционных) учреждений для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид) и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид), 1 сентября 2010 года была открыта РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2», объединив-

шая на одной территории классы разных видов. Кроме того, в целях совершенствования системы общего и специального (коррекционного) образования и расширения спектра оказываемых образовательных, в том числе специальных (коррекционных) услуг, в структуре школы открыты два республиканских центра – центр дистанционного образования и ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования (рис. 4).

Таким образом, поэтапное сближение региональных систем общего и специального (коррекционного) образования позволило:

- выявить противоречия, существующие на современном этапе развития общего, интегрированного и инклюзивного образования и попытаться их преодолеть;
- разработать ряд документов, регулирующих эти отношения (договор между школами, родителями);
- выявить потребности учителей общеобразовательных школ в вопросах обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработать систему повышения их квалификации.

Успешность этого опыта дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, независимо от формы обучения, им выбранной.

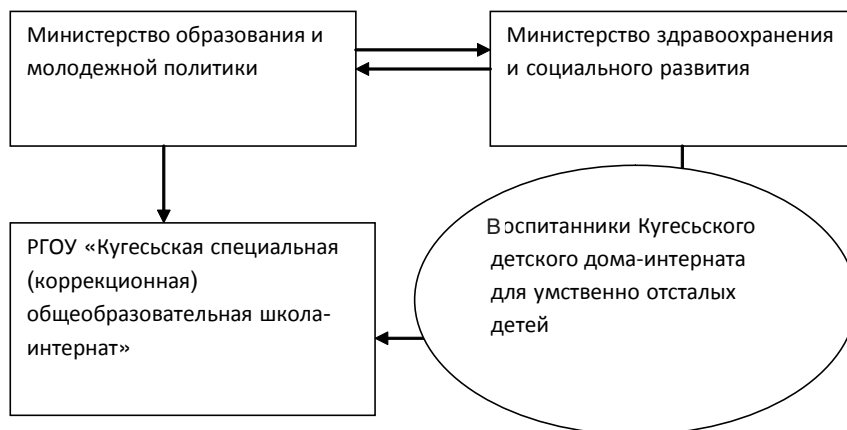


Рис. 3. Пример взаимодействия систем образования и социальной защиты населения



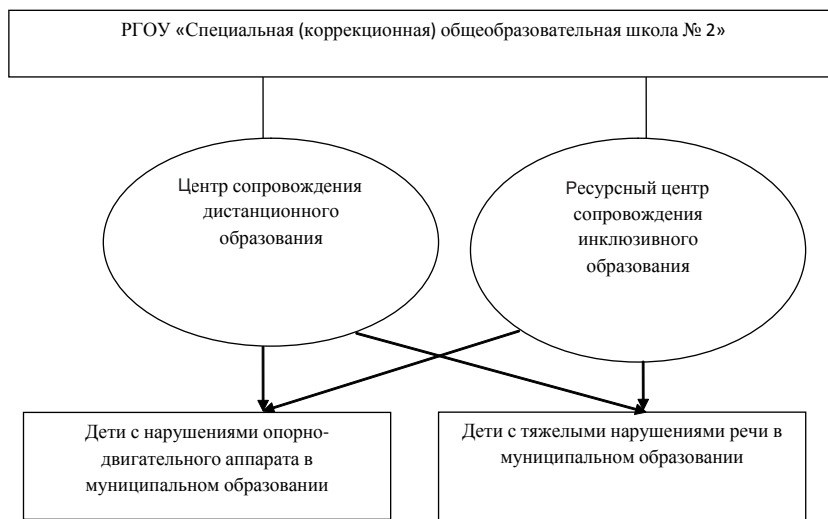


Рис. 4. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как центр психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

### Литература

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 N 309-ФЗ). М., 1992. Электронная версия: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002. Электронная версия: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html)
3. Малофеев Н. Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования. Альманах Института коррекционной педагогики РАО. Вып. 1. М., 2000. Электронная версия: <http://ikprao.ru/almanah/1/pst5.htm>
4. Письмо Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16. М., 2003. Электронная версия: <http://law7.ru/regions/national-2003/page28.htm>
5. Приказ Министерства образования Калининградской области от 13 мая 2009 г. № 462/1 «Об инновационной деятельности государственных областных специальных (коррекционных) образовательных учреждений». Калининград, 2009. Электронная версия: <http://www.edu.baltinform.ru/?pid=106>

## Experience of Interaction between Special (Correctional) and General Education in the Context of Inclusive Practices

E. N. Kuteпова,

*Ph.D. in Education, Associate Professor, Vice-Director, Institute of Problems of Integrative (Inclusive) Education, Moscow State University of Psychology and Education*

The author analyzes the forms and conditions of education in Russia for children with disabilities and identifies the factors contributing to the changes occurring in education, including inclusive. The difficulties constraining the convergence of special (correctional) and general education are identified and the necessity of creating a model of interaction between special (correctional) and general education supporting the children with disabilities is justified. The professional competences of teachers that determine success of a specialist in the inclusive practice in special correctional educational institutions (SCEI) are formulated. The experience of the interaction of special (correctional) and general education in three Russian regions is presented: 1) the multilevel model of the interaction of education, health, social welfare systems on support for children with disabilities in Pskov region; 2) the creation of resource centers in special (correctional) educational establishments in the Kaliningrad area; 3) the inclusion of the regional centers on remote support and inclusive education in the SCEI structure of Chuvash Republic.

**Keywords:** special education, integrated education, inclusive education, multilevel model of interaction, support for a child with disabilities.

### References

1. Zakon RF «Ob obrazovanii» ot 10.07.1992 № 3266-1 (v red. Federal'nogo zakona ot 01.12.2007 N 309-FZ). M., 1992. Jelektronnaja versija: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
2. Konceptcija modernizacii rossijskogo obrazovanija na period do 2010 goda. M., 2002. Jelektronnaja versija: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html)
3. Malofeev N. N. Strategija i taktika perehodnogo perioda v razvitii otechestvennoj sistemy special'nogo obrazovanija. Al'manah Instituta korrakcionnoj pedagogiki RAO. Vyp. 1. M., 2000. Jelektronnaja versija: <http://ikprao.ru/almanah/1/pst5.htm>
4. Pis'mo Minobrazovanija Rossii ot 27.06.03 № 28-51-513/16. M., 2003. Jelektronnaja versija: <http://law7.ru/regions/national-2003/page28.htm>
5. Prikaz Ministerstva obrazovanija Kaliningradskoj oblasti ot 13 maja 2009 g. № 462/1 «Ob innovacionnoj dejatel'nosti gosudarstvennyh oblastnyh special'nyh (korrakcionnyh) obrazovatel'nyh uchrezhdenij». Kaliningrad, 2009. Jelektronnaja versija: <http://www.edu.baltinform.ru/?pid=106>