

# Сравнение выраженности характеристик социальной активности студентов в условиях педагогического колледжа

**Шакирова Э. Ф.,**

*аспирант кафедры социальной педагогики факультета социальной педагогики Московского городского психолого-педагогического университета*

Рассматривается проблема формирования социальной активности современной студенческой молодежи в системе среднего профессионального образования. Представлены основные результаты проведенного автором сравнительного исследования выраженности характеристик социальной активности у студентов педагогических колледжей Москвы (101 человек). Подтверждается предположение об относительно одинаковой представленности составляющих социальной активности в разных группах. Даются рекомендации для организации дальнейшей деятельности по формированию социальной активности студентов в условиях колледжа.

**Ключевые слова:** социализация, социальная активность, студенты педагогических колледжей, ценности личности.

Формирование социально активной, инициативной, творческой личности является одной из актуальных проблем психологии и педагогики. Практика исследований показывает, что проблема социальной активности в последнее время особо востребована для студентов гуманитарных профессий, в том числе педагогов. Открытая социальная среда оказывает не всегда положительное воздействие на своих субъектов, особенно если они юного возраста. Для решения данной проблемы в современной ситуации востребован актив-

ный, уверенный в себе педагог, способный принимать решение, брать на себя ответственность за осуществление выбора.

В научной литературе представлены три основных подхода к определению понятия «социальная активность»: во-первых, социальная активность – это сверх-нормативная, инициативная, творческая деятельность, самодеятельность [8], [1], [2]; во-вторых, социальная активность рассматривается как поведение личности [6], [5]; в-третьих, социальная активность – это черта, свойство, интегративное качество

---

\*elza-29@mail.ru

личности [4], [2]. В основу определения сущности этого феномена в нашем исследовании положено последнее. Придерживаясь системного подхода, формирование социальной активности личности мы рассматриваем как целостную систему, обладающую интегративными свойствами и состоящую из взаимосвязанных, функционально единых компонентов.

*Социальная активность личности* в нашем исследовании рассматривается как интегративное общественное качество личности, проявляющееся в инициативной социальной деятельности, обусловленной внутренней (психической) и внешней (практической) активностью личности, а также в преобразовании себя и окружающей действительности в соответствии с социально одобряемыми нормами. Развитие и формирование этого качества происходит в многообразной общественно значимой деятельности, в результате которой обеспечивается глубокое и полное саморазвитие личности.

Современные исследования позволяют рассмотреть проблему формирования социальной активности личности через соотношение ее с процессом социализации. Так, А. В. Мудрик раскрывает сущность социализации через сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества [7]. Оба процесса можно проследить и при формировании социальной активности личности. С. И. Карпенко [4] акцентирует внимание на следующих фазах процесса социализации – адаптации и интериоризации. Представленные фазы социализации можно проследить и при формировании социальной активности личности:

- фаза адаптации наблюдается в процессе познания социальной действительности;
- фаза интериоризации прослеживается в процессе «сущностного, глубинного включения индивида» в социальную жизнедеятельность;
- фаза обособления (автономизация) характеризует становление индивидуальности (потребность иметь собственные взгляды, привязанности, потребность в самореализации и др.).

При этом последняя фаза позволяет раскрыть оценочно-эмоциональное отношение к социальной действительности, а также увидеть проявление социальной активности в поведении личности.

Анализ научной литературы [1–3], [5] и др. позволил определить основные составляющие социальной активности студентов среднего профессионального образования. К ним мы отнесли:

- индивидуально-значимые ценности учащегося педагогического колледжа;
- гуманистические, деловые и гражданские качества, составляющие основу социальной активности студента;
- оценочно-эмоциональное отношение к явлениям социальной действительности, отдельным действиям и поступкам;
- отношение к общественно-значимой деятельности.

*Объектом* исследования выступила учащаяся молодежь системы среднего профессионального образования (педагогические колледжи) Москвы.

*Предмет* исследования – социальная активность современной студенческой молодежи.

*Целью* исследования стало сравнение выраженности характеристик социальной активности студентов среднего профессионального образования в разных группах.

*Гипотезой* нашего исследования стало предположение, что основные составляющие социальной активности студентов-педагогов, обучающихся в различных учреждениях среднего профессионального образования, представлены примерно одинаково. Это определило необходимость решения следующих задач:

- 1) изучить основные характеристики социальной активности студентов педагогического колледжа № 5, обучающихся по специальностям 050709 «Преподавание в начальных классах» и 050704 «Дошкольное образование», выявить у респондентов особенности и специфику составляющих социальной активности как интегративного качества личности;
- 2) изучить основные характеристики социальной активности студентов социально-

педагогического колледжа МГППУ, обучающихся по специальностям 050711 «социальная педагогика» и 050718 «специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», выявить у респондентов особенности и специфику составляющих социальной активности как интегративного качества личности;

3) сравнить и выявить общие и специфические особенности основных составляющих социальной активности студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

### **Методика**

Для проведения исследования была разработана анкета, включающая блоки вопросов, посвященных изучению составляющих социальной активности как интегративного качества личности, а также отдельные вопросы о возрастных, половых и социальных характеристиках респондентов. При изучении составляющих социальной активности использовались:

- шкала ценностных установок студентов педагогических колледжей, которая позволяет выявить личностно- и социально-значимые ценности студентов. Оценка наличия ценностей предлагалась также по пятибалльной шкале, ответы ранжированы по среднему баллу для каждой из предложенных позиций;

- шкала оценки качеств личности, составляющих основу социальной активности, которая нацелена на определение гуманистических, деловых и гражданских качеств студентов. Студентам был предложен блок вопросов, где необходимо оценить в баллах обладание тем или иным качеством личности. Применялась балльная шкала оценок от 1 до 5, где 1 балл – наименьшая степень присутствия качества, а 5 баллов – высокая степень обладания качеством. Ответы ранжированы по среднему баллу для каждой из предложенных позиций;

- шкала оценочно-эмоционального отношения студентов к явлениям социальной действительности и участия в общественно-значимой деятельности;

- шкала удовлетворенности получаемой специальности и предпочитаемых мест работы, которая позволяет проследить успешность профессионального самоопределения студентов, а также выявить жизненные планы после окончания колледжа.

Разработанная анкета была проведена в ходе пилотажного (пробного) исследования на понятность вопросов и надежность ответов. Генеральную совокупность исследования составили студенты педагогических колледжей Москвы. Выборочную совокупность составили студенты двух учебных заведений:

1) социально-педагогического колледжа МГППУ (группа 1). Число опрошенных – 58 учащихся, средний возраст 18,5 лет; 20,7 % – юношей; 79,3 % – девушек; число обучающихся по специальности 050711 «социальная педагогика» составило 70,7 %, по специальности 050718 «специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» – 29,3 %;

2) педагогического колледжа № 5 (группа 2). Число опрошенных – 43 студента, средний возраст 18 лет; 9,3 % – юношей; 90,7 % – девушек; число обучающихся по специальности 050709 «преподавание в начальных классах» составило 67,4 %, по специальности 050704 «дошкольное образование» – 32,6 %.

Общий план выборки позволяет анализировать выраженность ценностных предпочтений учащихся, качеств личности, а также отношения к социальной действительности и общественно-значимой деятельности.

### **Результаты и их обсуждение**

Среднегрупповые значения ценностных установок студентов педагогических колледжей имеют незначительные различия (рис. 1). Распределение ответов респондентов по ценностным установкам показывает весьма высокий уровень ориентации в обеих группах на ценности личностного плана. Меньше всего студенты придают значение социально значимым ценностям: социальному равенству, общественному признанию и особенно такому качеству как служение людям.

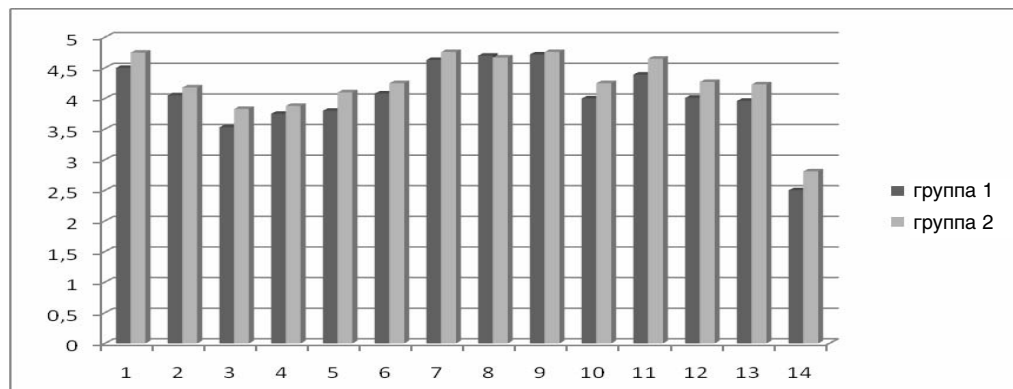


Рис. 1. Средние значения ценностных установок у студентов педагогических колледжей (по пятибалльной шкале):

1 – здоровье; 2 – высокий заработок; 3 – социальное равенство; 4 – общественное признание; 5 – удовлетворения и развлечения; 6 – продвижение по службе; 7 – интересная работа; 8 – счастливая семейная жизнь; 9 – любовь, любимый человек; 10 – творчество; 11 – личная свобода; 12 – престижная работа; 13 – овладение знаниями; культурой; 14 – служение людям

Полученные данные позволяют сделать вывод о недостаточной значимости социально-значимых ценностей в сознании учащихся педагогических колледжей.

Деловые личностные качества специалистов являются составляющей социальной активности и необходимы как в профессиональной деятельности, так и

для становления и самосовершенствования личности. Оценка наличия деловых качеств предлагалась по пятибалльной шкале, как и в предыдущем случае, ответы ранжировались по среднему балу. Исследование деловых качеств студентов сопоставляемых групп представлено в табл. 1.

Таблица 1  
Средние значения деловых личностных качеств у студентов педагогических колледжей (по пятибалльной шкале)

Качества	Средний балл	
	Группа 1 (средний балл)	Группа 2 (средний балл)
Трудолюбие	3,56	3,79
Творческое отношение к работе	3,56	4,16
Целеустремленность	3,91	4,16
Принципиальность	3,81	3,79
Организованность	3,65	3,48
Инициативность	3,43	3,90
Настойчивость	3,77	4,23
Энергичность	4,05	4,42
Самостоятельность	4,06	4,25
Порядочность	4,32	4,46

Как видно из полученных ответов, самооценка деловых качеств достаточно высокая, а «разброс» от самой высокой до самой низкой оценки не очень большой, т. е. все перечисленные качества присущи студентам практически в одинаковой степени. Исключением здесь можно считать лишь параметр «творческое отношение к работе», где студенты двух групп показали наибольшее расхождение в баллах. Следует отметить, что в целом оценка своих деловых качеств может быть завышенной, однако некоторую объективность можно наблюдать в распределении качеств, получивших одинаково последние ранговые места в сравниваемых группах: организованность, трудолюбие, инициативность. Данные качества являются составляющими социальной активности молодого специалиста и требуют особого внимания при организации воспитательной работы с учащимися.

В качестве следующей составляющей социальной активности личности нами были выделены гуманистические качества (табл. 2). Необходимо отметить, что достаточно высокая степень представленности данных качеств, также как и деловых, является важным условием для жизненной и профессиональной реализации личности, проявления позитивной социальной активности.

Ответы студентов показали весьма высокий уровень сформированности гуманистических качеств, однако здесь, так же

как и в предыдущем случае, не исключается завышенная самооценка и стремление принимать желаемое за действительное. Результаты сравнения показывают лишь небольшие расхождения баллов по показателям «доверие к другим» и «доброжелательность».

Исходя из тех же самых позиций, что и в предыдущих вопросах, были изучены гражданские качества, присущие студентам колледжей (табл. 3).

Как видно из табл. 3, уровень самооценки гражданских качеств несколько ниже гуманистических и деловых, что можно объяснить трансформацией общественного сознания (современное гражданское общество только набирает силу) и переоценкой приоритетов современной молодежи. При этом следует отметить, что высокий уровень сформированности гражданских качеств и ценностей призван помочь современному молодому человеку свободно ориентироваться в ценностях общественной гражданской жизни в современном обществе, чтобы реализовать свой гражданский потенциал как личности.

Сравнительный анализ показал небольшие расхождения по показателям «самоотверженность» и «гражданское мужество»: учащиеся группы 2 уделяют данным гражданским качествам большее внимание. Расхождения по остальным качествам весьма незначительные.

Таблица 2

**Средние значения гуманистических качеств у студентов педагогических колледжей (по пятибалльной шкале)**

Качества	Средний балл	
	Группа 1	Группа 2
Честность	4,24	4,20
Справедливость	4,25	4,41
Доброжелательность	4,03	4,46
Доверие к другим	3,31	3,81
Общительность	4,18	4,42
Терпимость	3,58	3,65
Чуткость, внимательность	3,93	4,23

Таблица 3

**Средние значения гражданских качеств у студентов педагогических колледжей (по пятибалльной шкале)**

Качества	Средний балл	
	Группа 1	Группа 2
Самоотверженность	3,03	3,46
Требовательность к себе	3,74	4,0
Гражданское мужество	3,08	3,51
Самокритичность	4,03	3,83
Общественная активность	3,32	3,72
Патриотизм	3,63	3,86
Уважение прав и свобод других людей	3,96	3,67
Готовность постоять за других	3,91	4,30
Гражданская совесть, порядочность	3,68	3,97

Следующим этапом исследования стало изучение оценочно-эмоционального отношения студентов к явлениям социальной действительности и участия в общественно значимой деятельности. В табл. 4 представлена активность студентов в различных общественных мероприятиях, как правило, не связанных с учебным процессом.

Результаты сравнения показывают равномерное высокое распределение участия в таких мероприятиях как спортивные соревнования, организация праздников и

участие во внутренних конференциях колледжа. Особого внимания заслуживают достаточно низкие показатели участия студентов обеих групп в заседаниях студенческого совета, что говорит о необходимости усиления целенаправленной работы учебных заведений в этом направлении.

Оценка уровня участия студентов сравниваемых групп в общественной жизни учебного заведения показала более высокий результат у студентов группы 2 – 74,4 % (студенты группы 1 составили 58,6 %).

Таблица 4

**Распределение ответов на вопрос «Приходилось ли Вам участвовать в следующих мероприятиях?», %**

Мероприятия	Группа 1	Группа 2
Внутренние конференции колледжа	74,1	69,8
Организация праздников, вечеров	74,1	86,0
Политические секции, митинги	51,7	20,9
Спортивные соревнования	74,1	76,7
Заседания студенческого совета	31,0	48,8
Субботники	91,4	79,1

Студентам, участвующим в общественной жизни колледжа, был задан вопрос о предпочитаемых видах деятельности (табл. 5).

Таблица 5

**Распределение ответов на вопрос «В какой общественной жизни колледжа Вы участвуете?», %**

Мероприятия	Группа 1	Группа 2
Патриотические мероприятия	3,4	18,6
Общеколледжные мероприятия	60,3	76,7
Волонтерское движение	12,1	13,9
Политические акции	3,4	–
Студенческое самоуправление	24,1	39,5
Другие виды деятельности	1,7	4,7

По данному вопросу наблюдается ориентация обеих групп на традиционные общеколледжные мероприятия (турслеты, посещение театра, выставок и др.). Достаточно низкие показатели по патриотическим мероприятиям, хотя здесь наблюдается незначительное доминирование участия студентов группы 2. Низкие показатели также наблюдаются по вопросам участия в волонтерском движении и политических акциях. В целом можно отметить невысокую активность студентов в общественной жизни колледжа.

Одним из показателей социальной активности личности является ее позиция по отношению к событиям общественно-политической жизни страны. Анализ табл. 6 позволяет сделать вывод, что учащиеся колледжей по-разному проявляют свою позицию лишь по одному показателю: «имею свою точку зрения, но предпочитаю ее высказывать, не борясь за нее». Наибольшее количество выборов здесь наблюдается у студентов группы 1 (41,4 %), остальные позиции находятся примерно в равных соотношениях.

Таблица 6

**Распределение ответов на вопрос «Имеете ли Вы позицию по отношению к событиям общественно-политической жизни России?», %**

Позиция	Группа 1	Группа 2
Имею свою точку зрения и отстаиваю ее везде	20,7	25,6
Имею свою точку зрения, но предпочитаю ее высказывать, не борясь за нее	41,4	20,9
Имею свое мнение, но не высказываю его		
Мнение еще не сложилось	24,1	34,9
Предпочитаю не иметь своего мнения	12,1	18,6

На рис. 2 представлены результаты гордитесь как гражданин своей страны?».

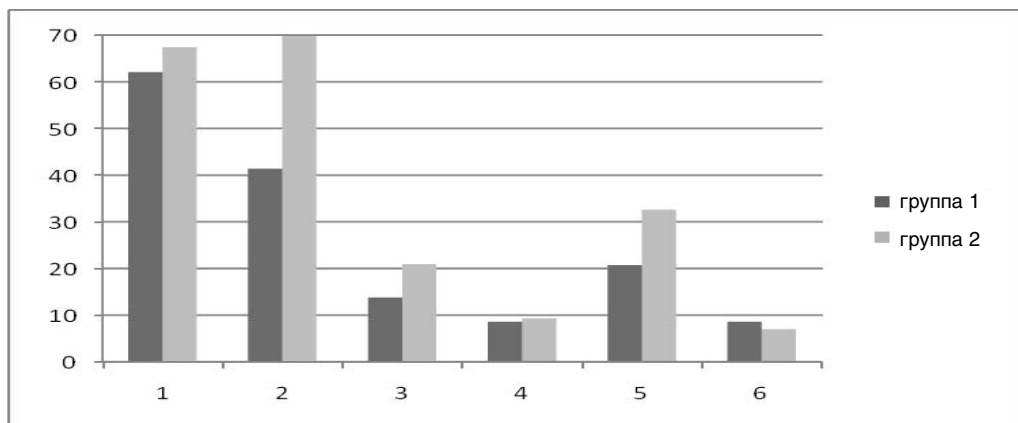


Рис. 2. Система гражданских ценностей студентов педагогических колледжей: 1 – славное историческое прошлое; 2 – богатое культурное наследие; 3 – соотечественники; 4 – современные преобразования в стране; 5 – духовные традиции народа; 6 – гражданам России нечем гордиться

Изучение гражданских ценностей (ценностных предпочтений в сфере гражданской жизни) в группах показало, что гражданскую гордость студенты испытывают, прежде всего, в связи с достижениями предыдущих поколений (гордость славным историческим прошлым – более 60 % в двух группах). Вместе с тем в системе гражданских ценностей студентов определенное место занимают духовные ценности (гордятся

богатым культурным наследием порядка 50 % респондентов в двух группах). В то же время по данному показателю наблюдается сравнительно большое расхождение. Следует подчеркнуть, что в целом система гражданских ценностей студентов группы 1 значительно ниже сравниваемой группы.

Результаты удовлетворенности специальностью в исследуемых группах представлены на рис. 3.

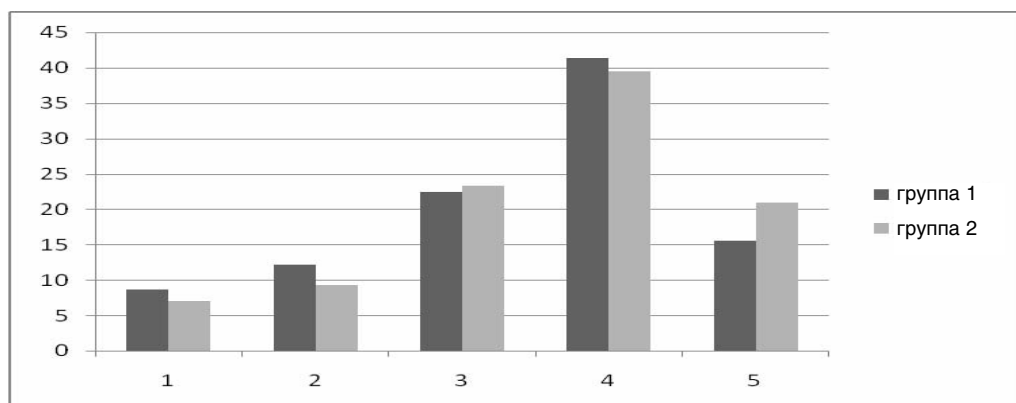


Рис. 3. Различия уровней удовлетворенности получаемой специальностью: 1 – совершенно не удовлетворен; 2 – в основном не удовлетворен; 3 – не могу сказать; 4 – в основном удовлетворен; 5 – совершенно удовлетворен



Результаты исследования показывают разницу между двумя группами студентов, но очень незначительную. Так, не удовлетворены своей специальностью 8,6 % респондентов группы 1 и 7,0 % группы 2; больше половины опрошенных студентов совершенно или в основном удовлетворены специальностью (группа 1 – в среднем 57 %, группа 2 – 60,4 %). Необходимо отметить, что на самоопределение в профессиональной сфере могут влиять как субъективные, так и объективно-субъективные факторы. Подобного рода факторы, влияющие на неудовлетворенность специальностью (в исследовании порядка 40 % в двух группах), по-видимому, являются представления о неперспективности профессии, изначально неверный выбор профессии, несоответствие своих возможностей и личностных особенностей с требованиями профессии. Здесь уместно обратиться к анализу ответов молодежи на вопрос о предпочитаемых местах работы (табл. 7).

Судя по доминирующей ориентации на государственные предприятия, можно предположить, что многие студенты ориентированы на профессиональную деятельность, при этом процент таких студентов совпадает с показателями удовлетворенности специальностью. Разница ответов групп наблюдается относительно приоритетности работы на госпредприятии: в группе 2 этот показатель значительно выше – 51,2 %, по сравнению с группой 1 – 37,9 %.

Таким образом, полученные результаты подтверждают предположение, что обследованные группы студентов педагогиче-

ских колледжей характеризуются относительно одинаковой представленностью составляющих социальной активности. Небольшие расхождения наблюдаются в уровне участия студентов в общественной жизни колледжа (шкала оценочно-эмоционального отношения студентов к явлениям социальной действительности и участия в общественно-значимой деятельности). Данный факт можно объяснить скорее особенностями учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, нежели существенными различиями в структуре личности студента, так как о последнем свидетельствует примерно одинаковая представленность качеств личности в двух группах.

#### Выводы

В ходе исследования изучены основные характеристики и специфика составляющих социальной активности как интегративного качества личности учащихся системы среднего профессионального образования.

Проведено сравнение и выявлены общие и специфические особенности основных составляющих социальной активности студентов колледжей.

Результаты исследования позволяют сделать выводы, что организуя целенаправленную работу по формированию социальной активности студентов, надо обратить внимание на следующие моменты:

- формирование социально значимых ценностей личности;
- развитие организованности, трудолюбия и инициативности, что является важ-

Таблица 7

Предпочитаемые места работы, %

Место работы	Группа 1	Группа 2
Государственное предприятие	37,9	51,2
Частная фирма	36,2	32,6
Индивидуальный бизнес	15,5	11,6
Не буду работать	3,4	–
Работа за рубежом	6,9	4,7

ными составляющими деловых качеств молодого специалиста;

- воспитание гражданских качеств, оказание помощи и поддержки в гражданском самоопределении личности;

- повышение уровня участия в общественной жизни колледжа, особенно в студенческом самоуправлении и различных видах внеучебной деятельности (патриотических мероприятиях, волонтерском движении и т. д.).

Полученные результаты позволяют выбрать данные группы в качестве экспериментальной и контрольной для организации формирующего эксперимента. Дальнейшее изучение социальной активности студентов среднего профессионального образования позволит спрогнозировать различные уровни социальной активности студентов и осуществить формирование данного интегративного качества во внеучебной деятельности колледжа.

### Литература

1. Ануфриев Е. А. Социальная активность личности. М., 1969.
2. Бехтерев В. Ф. Активность личности: психолого-педагогические аспекты воспитания: Учебное пособие. Красноярск, 1996.
3. Иванова Г. П. Освоение нравственных ценностей учащимися общеобразовательных школ в современных условиях: Монография. М.: Социум, 2001.
4. Карпенко С. И. Ученическое самоуправление как средство формирования социальной активности школьников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2005.
5. Мальковская Т. Н. Социальная активность старшеклассников. М.: Педагогика, 1988.
6. Маралов В. Г., Ситаров В. А. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте. М.: Прометей, 1990.
7. Мудрик А. В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2003.
8. Общественная активность молодежи / Сост. В. Г. Мордкович. М.: Молодая гвардия, 1970.

## Comparison of the social activity characteristics intensity of students in a teacher training college

**E. F. Shakirova,**

*PhD Student, Social Pedagogics Chair, Department of Social Pedagogics, MSUPE*

The problem of social activity development of the modern young students in secondary vocational education is addressed in the article. The main results of the comparative study of the characteristics of social activity among college students of teacher training in Moscow are presented (101 people). The study confirmed the relatively equal representation of social activity in different groups. The recommendations are given for further actions in development of students' social activity in a college.

**Keywords:** socialization, social activity, the students of teacher training colleges, personality values.

### References

1. *Anufriev E. A.* Social'naya aktivnost' lichnosti. M.: Znanie, 1969.
2. *Behterev V. F.* Aktivnost' lichnosti: psichologo-pedagogicheskie aspekty vospitaniya: Uchebnoe posobie. Krasnoyarsk, 1996.
3. *Ivanova G. P.* Osvoenie npravstvennyh cennostei uchashimisya obsheobrazovatel'nyh shkol v sovremennyh usloviyah: Monografiya. M.: Sotium, 2001.
4. *Karpenko S. I.* Uchenicheskoe samoupravlenie kak sredstvo formirovaniya social'noi aktivnosti shkol'nikov: Avtoref. dis.... kand. ped. nauk. Stavropol', 2005.
5. *Mal'kovskaya T. N.* Social'naya aktivnost' starsheklassnikov. M.: Pedagogika, 1988.
6. *Maralov V. G., Sitarov V. A.* Formirovanie osnov social'noi aktivnosti lichnosti v detskom vozraste. M.: Prometei, 1990.
7. *Mudrik A. V.* Social'naya pedagogika. M.: Akademiya, 2003g.
8. *Obshestvennaya aktivnost' molodezhi / Sost. V. G. Mordkovich.* M.: Molodaya gvardiya, 1970.