

Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых*

Э.Ф. Зеер,
доктор психологических наук

Статья посвящена идее модернизации профессионального образования. Раскрывается методологическая установка, согласно которой компетенция обучаемых приобретает важное значение для прикладных видов труда.

Ключевые слова: компетенция, научение, прикладные виды труда, профессиональное образование.

Одной из центральных идей модернизации образования является компетентностный подход. Тематическим ядром этой методологической установки провозглашается компетенция обучаемых [7]. Имея отчетливо выраженную практическую направленность, деятельностный характер, компетенции приобретают важное значение для прикладных видов труда, в частности ремесленного. Ремесленничество – это целостная деятельность, начинающаяся с замысла проекта и завершающаяся реализацией продукта труда. Отсюда следует проблема определения адекватной психологической теории научения. Сопоставление функциональной модели деятельности ремесленника и психологических теорий научения [2] показало, что наиболее оптимальным является саморегулируемое учение. Обоснуем это положение.

Ремесленная деятельность направлена на производство и продажу товаров, а так-

же на предоставление услуг, необходимых для удовлетворения утилитарных потребностей граждан или хозяйствующих объектов. При этом товары являются в какой-то степени уникальными, имеют специфические черты, производятся в небольших количествах. Услуги характеризуются эстетической и общественной значимостью, предоставляются в ограниченных масштабах, с использованием специальных навыков, инструментов и средств малой механизации. К основным функциям специалистов ремесленных профессий относятся:

- выполнение производительных видов труда (приготовление и обработка материалов с использованием специального инструмента, станков, сборочные, монтажные работы);
- художественно-эстетическое оформление результатов работы (разработка дизайна, цветовое решение, создание композиции и др.);

* Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ – грант 02-06-001 163а.

- маркетинг производимых товаров и услуг;

- инновационная деятельность по созданию и усовершенствованию технологического процесса, улучшению качества товаров и услуг.

Успешность выполнения данных профессиональных функций ремесленника определяется наличием у него политехнических знаний, умений и навыков, обобщенных действий, составляющих основу его компетенции.

В 1998 г. в Свердловской области началась реализация российско-германского проекта «Поддержка ремесел через региональное профессиональное образование», обусловленного необходимостью поиска инновационных подходов к сложившейся практике подготовки специалистов в системе базового профессионального образования. Опытно-поисковая работа в лицее ремесленников (Екатеринбург) позволила определиться с основными положениями саморегулируемого учения – научения, направленного на формирование компетенции учащихся.

В динамичных социально-профессиональных условиях более востребованной становится не обученность (компетентность) как таковая, а способность специалиста реализовывать ее в конкретной практической деятельности (компетенция). Признавая различие между данными понятиями, ряд авторов отмечают, что компетентность является результатом научения, а компетенция – компетентностью в действии [3, 5, 8]. При этом для психологического анализа процесса овладения профессиональной деятельностью предлагаются такие оценочные параметры, как усвоение знаний, умений, навыков и их применение [3].

По определению, компетенции – это знания в действии, умения и навыки выполнения деятельности, интегративные деятельностьнеструктуры, включенные в реальную ситуацию и направленные на достижение конкретного результата.

Рядом авторов под компетенцией понимается общая способность и готовность специалиста мобилизовывать в професси-

ональной деятельности собственные знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий, освоенные в процессе обучения [8]. Компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией, как способность установить на основании имеющихся знаний определенный алгоритм действий по разрешению проблемной ситуации.

Анализ понятия «компетенция» показывает, что ее существенной особенностью являются самостоятельность и саморегуляция. Поэтому в формировании (развитии) компетенции важное значение, наряду с обучением, приобретает учение как организованная самостоятельность обучаемых.

Рассмотрим основные подходы к учебной деятельности в психологии.

Центральная проблема формирования учебной деятельности – это проблема становления и развития *субъекта учения*, т. е. проблема развития личности как субъекта этой деятельности.

Сущность процесса учения раскрывается в педагогической психологии. В ней представлены разные теоретические модели учения:

- *учение как процесс усвоения социального опыта* в зависимости от его организации (процесса). Учение может быть самостоятельным – при отсутствии участия педагога – либо несамостоятельным – при непосредственном участии педагога, но в этом случае уместно этот процесс называть обучением;

- *учение как продуктивный генетический процесс*. Учение анализируется в категориях возникновения (порождения) знаний и действий и их совершенствования;

- *учение как деятельность*. Предметом и продуктом такого учения являются также знания и действия, а обучаемый становится субъектом учебной деятельности [1].

Обобщая эти теоретические подходы, можно определить саморегулируемое учение как произвольную активность обучаемых, выражающуюся в самостоятельной постановке дидактически значимой цели, в

формировании программы собственных исполнительных действий, как сознательное и ответственное выполнение этой программы, как оценку соответствия реальных результатов критериям успешной учебной деятельности, как своевременное принятие решения и коррекцию процесса учения.

Деятельность учения реализуется с помощью целого ряда действий и операций различных уровней и порядков. Действиями, составляющими первый уровень процесса деятельности учения, являются уяснение ориентировочной основы и отработка формируемого действия. Уяснение ориентировочной основы, в свою очередь, включает действия понимания и декодирования сообщений, выведения и т.д. Отработка усваиваемого действия включает такие операции и действия учения, как интериоризация, автоматизация и т.д.

Введение в профессионально-образовательную практику нового психолого-дидактического конструкта – компетенции – обусловлено необходимостью преодоления противоречия между содержанием учебных дисциплин и будущей профессиональной деятельностью. В учебной дисциплине знания, знаковые системы, программы действий (когнитивная компонента) заданы в отрыве от целостной профессиональной деятельности специалиста (ремесленника).

Компетенции как интегративные конструкты, включающие знания, умения, навыки, деятельностные способности, опыт и ценностно-мотивационные компоненты, в большей степени адекватны будущим профессиональным действиям и формам поведения. Компетенции, по определению, органично включены в профессионально значимые ситуации, в контекст будущей профессии.

Особенностью реализации компетенции является вовлеченность в учебно-профессиональную деятельность не только познавательных процессов, но и потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности.

Направленность содержания умения на будущую профессию обуславливает раз-

витие не только познавательных, но и профессиональных мотивов. Саморегулируемое учение способствует превращению учебно-профессиональной мотивации в ведущую.

Саморегулируемое учение инициирует развитие у обучаемых способностей к самостоятельному приобретению компетенций по самоуправлению, самоорганизации, самодетерминации и самоконтролю. Развитие этих «побочных продуктов» учения вызывает положительные эмоциональные состояния. Саморегуляция способствует развитию волевых качеств у обучаемых.

Тесная связь компетенции с учебно-профессиональной ситуацией обуславливает анализ этой ситуации, уточнение и осмысление формулировки задачи (задания), актуализацию дополнительной информации. Продуктивное выполнение этих действий требует самоопределения в ситуации, контексте профессионально ориентированного задания.

Психологическими компонентами (составляющими) компетенции являются самоорганизация, самостоятельность, самоконтроль, рефлексия, самоопределение. Психическим механизмом реализации компетенции выступает *саморегуляция*, которая понимается как внутренняя психическая активность по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами произвольных действий, направляемых целями. При всем разнообразии видов произвольной саморегуляции она имеет следующую структуру:

- принятая субъектом цель его произвольной активности;
- модель значимых условий деятельности;
- программа собственных исполнительских действий;
- система критериев успешности деятельности;
- информация о реально достигнутых результатах;
- оценка результатов деятельности;
- коррекция действий и деятельности в целом [4].

Саморегуляция деятельности тесно связана с личностной саморегуляцией, пред-

полагающей высокий уровень самосознания, рефлексивность мышления, организованность, целенаправленность, сформированность волевых качеств.

В связи с тем что в системе начального профессионального образования осуществляется подготовка ремесленников, актуальным становится определение состава и структуры компетенции, выполняющих важную деятельностно ориентированную функцию в процессе профессионального обучения по ремесленным профессиям, а также поиск эффективных психолого-педагогических технологий их развития и оценки.

Анализ современных образовательных технологий показывает, что широкий спектр деятельностно ориентированных технологий представлен в концепции саморазвивающего обучения Г.К. Селевко [6]. Ведущей идеей этой модели обучения является установка на самообразование, самовоспитание, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию. Учитывая целевую ориентацию на самостоятельность и самоорганизацию в развитии компетентности у обучающихся, в рамках этой концептуальной модели следует выделить саморегулируемое учение.

Сущность этого вида учебной деятельности заключается в освоении учащимися новых знаний о свойствах предметов и явлений действительности и их применении в практической деятельности, приобретении новых учебно-профессиональных действий (компетенции).

В реализации этого этапа научения ведущей парадигмой служит деятельностно ориентированная.

Основными принципами саморегулируемого учения являются следующие:

- *учебно-технологический принцип* – акцент делается на учебные действия, учебный процесс, а не на результат учения;
- *принцип целостности профессионально-образовательного процесса* – программа учения состоит из взаимосвязанных тем учебных занятий;
- *аффективный принцип* – учитывается влияние эмоциональных состояний обуча-

емых на познавательную и учебно-профессиональную деятельность;

- *практико ориентированный принцип* – у обучаемых формируется осознание значимости и необходимости в будущей профессиональной деятельности компетенций, которыми они овладевают в процессе учения;

- *принцип переноса* (трансфера) – у обучаемых вырабатывается понимание общепрофессионального характера компетенции в других областях деятельности;

- *принцип рефлексии* – у обучаемых развивается умение отслеживать и корректировать процесс собственного учения;

- *принцип саморегуляции* – учебные занятия организуются таким образом, чтобы обучаемые могли выбирать способы реализации учебно-профессиональной деятельности;

- *принцип самостоятельности* – учащиеся обнаруживают существенные свойства предметов и явлений в ходе поисковой и исследовательской активности;

- *принцип самоорганизации* – ответственность за учебно-профессиональный процесс постепенно переходит с преподавателя на учащихся, что позволяет трансформировать обучение в процесс учения;

- *принцип сотрудничества* – организуются групповые формы выполнения учебных заданий, взаимное партнерство и дискуссии обучаемых.

Изложенные принципы приводят к использованию определенных методов учения (работа с литературой, постановка и обсуждение практических задач и заданий, инструктажи, моделирование и макетирование, расчетно-графические работы, анализ результатов труда и т. д.).

К технологиям саморегулируемого учения относятся:

- *когнитивно ориентированные* (диалогические методы обучения, когнитивное инструктирование, инструментально-логический тренинг, тренинг рефлексии и т. д.);

- *деятельностно ориентированные* (методы проектов и направляющих текстов, организационно-деятельностные игры, комплексные (дидактические) задания,

технологические карты, моделирование технологических процессов и т. д.);

- *лично ориентированные* (интерактивные и имитационные игры, когнитивные карты, тренинг общения, тренинг развития профессионально значимых психофизиологических свойств и т. д.).

Организация саморегулируемой учебной деятельности учащихся включает следующие этапы:

- самостоятельный выбор учащимися вида (типа) учебно-профессионального задания, проекта;

- постановка цели и обсуждение с педагогом способов ее достижения;

- ознакомление с необходимыми источниками информации: литературой, конструкторскими решениями, моделями, макетами, образцами и т. п.;

- индивидуальный или коллективный способ нахождения оптимального варианта решения учебного задания (проекта);

- практическая реализация (выполнение, изготовление) задания;

- самоконтроль качества процесса реализации и результата задания;

- совместное с педагогом обобщение и подведение итогов выполнения задания.

Целевая ориентация при использовании технологий саморегулируемого учения – это развитие учебно-профессиональных компетенций у обучаемых.

На основе изучения литературы [5, 9] и обобщения результатов анализа содержания деятельности специалистов ремесленных профессий нами выделены следующие группы компетенций:

- *социальные компетенции* – способность к сотрудничеству, ведению переговоров, восприятию критики, корпоративности, готовность к согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей, социальная ответственность и т. д.;

- *познавательные* (гностические) *компетенции* – способность к систематизации и оценке учебно-профессиональной информации, познавательные способности, рефлексия, готовность к дальнейшему повышению профессиональной квалификации и т. д.;

- *операциональные компетенции* – способность и готовность к целеустремленному и планомерному выполнению профессиональных заданий на основе освоенных методов работы, способов мышления, самоконтроля и т. д.;

- *специальные компетенции* – способность самостоятельно решать возникающие задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм.

Приведем основные ориентиры саморегулируемого учебно-профессионального процесса ремесленников:

- процесс учения должен предусматривать конкретную, практическую деятельность, которую можно проследить умозрительно;

- учение должно принимать в расчет опыт, имеющийся у учащихся, и соответствовать их мотивации;

- учебная деятельность должна планироваться, выполняться, корректироваться и оцениваться учащимися самостоятельно;

- учебно-профессиональные задания должны способствовать восприятию деятельности в максимально широком ее охвате и содействовать различным способам смыслового восприятия (целостное восприятие ситуаций);

- процесс учения, выполнение практико ориентированных заданий всегда сопровождаются сотрудничеством с другими учащимися и педагогом;

- результаты учения должны интегрироваться в опыт учащихся и соотноситься с возможностями коллективного использования этих результатов.

Основные функции саморегулируемого учения и необходимые для их реализации компетенции представлены в форме таблицы (см. с.10).

Формированию учебно-профессиональных компетенций способствуют следующие психолого-педагогические условия:

- целостная, масштабная постановка задачи перед обучаемыми;

- ориентация на реальный рабочий процесс;

- систематизация видов деятельности, направленная на решение проблем;

Основные функции учебно-профессиональной деятельности и необходимые компетенции

Функции процесса учения	Компетенции
<p>Подготовка обучаемых к процессу учения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на цели и действия; • осмысление предыдущего процесса учения и полученных знаний; • выбор целей учения; • уточнение значимости целей учения; • формирование мотивации к учению; • планирование учебных действий; • активизация внимания 	<p>Умение подготовиться к процессу учения. Обучаемый должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сориентировать себя на цели и действия; • осмыслить предыдущий процесс учения и полученные знания; • выбрать цели учения; • уяснить значение целей учения; • выработать мотивацию к учению; • находить источники информации и самостоятельно ее обрабатывать; • устанавливать межпредметные связи; • находить альтернативные способы решения проблемы; • проявлять терпимость к другим мнениям и позициям
<p>Выполнение учебных действий в соответствии с поставленной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание, запоминание материала; • интеграция и применение выученного и ранее приобретенного опыта 	<p>Умение выполнить учебные действия в соответствии с поставленной целью. Обучаемый должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять, запомнить материал; • интегрировать и применять выученное; • переносить освоенные способы учения в новую ситуацию; • применять различные приемы и техники выполнения задания; • уметь пользоваться различными инструментами и вычислительными приборами; • участвовать в работе учебной группы; • соблюдать нормы техники безопасности
<p>Управление учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за процессом учения; • оценка учебных действий; • внесение коррективов в учебный процесс и методы учения; • осмысление хода учения 	<p>Умение управлять учебными действиями. Обучаемый должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать (контролировать) процесс учения; • оценивать учебные действия; • применять альтернативные стратегии учения при возникновении проблем; • оказывать при необходимости помощь другим учащимся; • рационализировать отдельные технологические процессы; • определять временной режим работы; • осмысливать ход учения

<p>Оценка результатов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отчет о процессе учения и его результатах; • оценка процесса учения и его результатов; • поддержка мотивации к учению 	<p>Умение оценить результаты работы. Обучаемый должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нести совместную ответственность за процесс и результат профессиональной деятельности; • определять требования к качеству производимой продукции; • составлять отчет о процессе учения и его результатах; • оценивать процесс обучения и его результаты; • оценивать продукцию экономической и экологической точек зрения; • обобщать результаты учения
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- предоставление широких возможностей для самостоятельной деятельности учащихся;

- использование активных, основанных на уже имеющемся у обучаемых опыте, технологий обучения;

- преподаватель-мастер выступает в качестве консультанта и организатора;

- учебно-познавательная свобода обучаемого на рабочем месте и во время учебы.

В заключение отметим основные психолого-дидактические достоинства саморегулируемого учения в подготовке ремесленников:

- наиболее адекватной психолого-педагогической технологией развития компетенции у обучаемых по ремесленным профессиям является саморегулируемое учение;

- развитие компетенции обучаемых посредством саморегулируемого учения осуществляется на основе учета будущей профессиональной деятельности;

- компетентностный подход позволяет значительно сократить продолжительность профессионального обучения, так как компетенции в большей мере, чем «разнесенные» по учебным предметам знания, умения и навыки, направлены на выполнение профессиональной деятельности;

- постоянно повторяющиеся в саморегулируемом учении компетенции инициируют развитие у обучаемых устойчивых профессионально значимых структур, востре-

бованных в будущей ремесленной деятельности. Кроме того, формируется потребность в самоопределении, самоорганизации, саморегуляции, самоуправлении при выполнении любой деятельности.

Литература

1. Буткин Г.А., Ильясов И.И., Сохина В.П. Спецпрактикум по педагогической психологии. М.: МГУ, 1979.
2. Ительсон Л. Б. Психологические теории научения и модели процесса обучения // Советская педагогика. 1973. №3. С. 83–95.
3. Кабардов М.К., Арцишевская Е.В. Типы языковых и коммуникативных способностей и компетенции // Вопросы психологии. 1996. №1.
4. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) // Вопросы психологии. 1995. №1.
5. Самурчай Р., Рогальски Ж., Рабордель П. Развитие индивидуальной и коллективной компетенции и инструментальная деятельность в производственных ситуациях // Иностранная психология. 1996. №6.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
7. Стратегия модернизации общего образования / Под ред. А.А. Пинского. М., 2001.
8. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования – образование в мире. 2001. №4.
9. Berufliche Bildung im lernender Unternehmen: neue Wege zur Beruflicher Qualifizierung. Stuttgart; Dresden, 1991.