

Епифанцев С.В.  
Совершенствование дополнительного образования  
с учетом профилизации общеобразовательных школ  
Язык и текст langpsy.ru  
2017. Том 4. № 3.С. 20-34.  
doi: 10.17759/langt.2017040303

Epifantsev S.V.  
Improvement of additional education with  
the account for profilization of schools  
Language and Text langpsy.ru  
2017. Том 4. № 3, pp. 20-34.  
doi: 10.17759/langt.2017040303

## Совершенствование дополнительного образования с учетом профилизации общеобразовательных школ

**Епифанцев С.В.,**

*Учитель информатики ГБОУ Школа №1770 СП «Московский кадетский музыкальный корпус», руководитель проекта «Юные программисты»*

*Москва, Россия [epifantsev@gmail.com](mailto:epifantsev@gmail.com)*

---

В статье рассматривается возрастающая актуальность проблемы профильного обучения, предполагающая дальнейшее изучение вопросов выделения организационно-педагогических условий для его эффективной реализации в образовательном процессе, разработки гибких технологических моделей и педагогических стратегий преемственного перехода от профильного обучения к профессиональному образованию учащихся.

---

**Ключевые слова:** информатика, школа, дополнительное образование, инновационная деятельность, центры дополнительного образования детей.

---

**Для цитаты:**

*Епифанцев С.В., Совершенствование дополнительного образования с учетом профилизации общеобразовательных школ* [Электронный ресурс] // Язык и текст langpsy.ru. 2017. Том 4. №3. URL: <http://psyjournals.ru/langpsy/2017/n3/Epifantsev.shtml> (дата обращения: дд.мм.гггг) doi: 10.17759/langt.2017040303

**For citation:**

Epifantsev S.V., Improvement of additional education with the account for profilization of schools langpsy.ru [Language and Text langpsy.ru], 2017, vol. 4, no. 3. Available at: <http://psyjournals.ru/langpsy/2017/Epifantsev.shtml> (Accessed dd.mm.yyyy) doi: 10.17759/langt.2017040303

### **1. Основные задачи дополнительного образования в России**

Будущее России в значительной степени определяется уровнем образования, воспитания, физического и духовного развития, здоровья и целеустремленности ее молодого поколения.

Основным предназначением дополнительного образования детей и молодежи является развитие их мотивации к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства; при этом развитие научно-технического творчества детей и молодежи является одной из основных задач этой системы образования в нашей стране [1, 12].

Необходимо отметить существующую как в мире, так и в нашей стране неоднозначность возрастных границ для понятий «дети» и «молодежь». Так, по нормам Всемирной организации здравоохранения, каждый человек в возрасте до 18 лет считается ребенком, т.е. относится к понятию «дети». Нижняя возрастная граница для понятия «молодежь» в России и в целом ряде других стран определена на уровне 14 лет. В большинстве европейских стран, в том числе в России, а также в США и Японии верхняя граница понятия «молодежь» – 30 лет, хотя в

*Епифанцев С.В.*

Совершенствование дополнительного образования  
с учетом профилизации общеобразовательных школ  
Язык и текст langpsy.ru  
2017. Том 4. № 3.С. 20-34.  
doi: 10.17759/langt.2017040303

*Epifantsev S.V.*

Improvement of additional education with  
the account for profilization of schools  
Language and Text langpsy.ru  
2017. Том 4. № 3, pp. 20-34.  
doi: 10.17759/langt.2017040303

большинстве стран мира она ниже [9]. Типовым положением об учреждениях дополнительного образования [12] возрастные границы для детей, обучающихся в этих образовательных учреждениях, преимущественно определены пределами от 6 до 18 лет.

Типы государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей и молодежи, определенные Постановлением Правительства РФ от 7 декабря 2006 г. № 752 «О внесении изменений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей», представлены на рис. 1. В нашей стране также работают негосударственные учреждения дополнительного образования детей, для которых Типовое положение [12] выполняет функции примерного.

В настоящее время в российскую систему дополнительного образования детей и молодежи входят более 16 тыс. учреждений, в которых обучаются более 10 млн. человек, из них более 8 тыс. учреждений и 8 млн. человек обучаются в государственной и муниципальной системах образования [5]. Одновременно обсуждаются и постепенно реализуются предложения по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных школах.



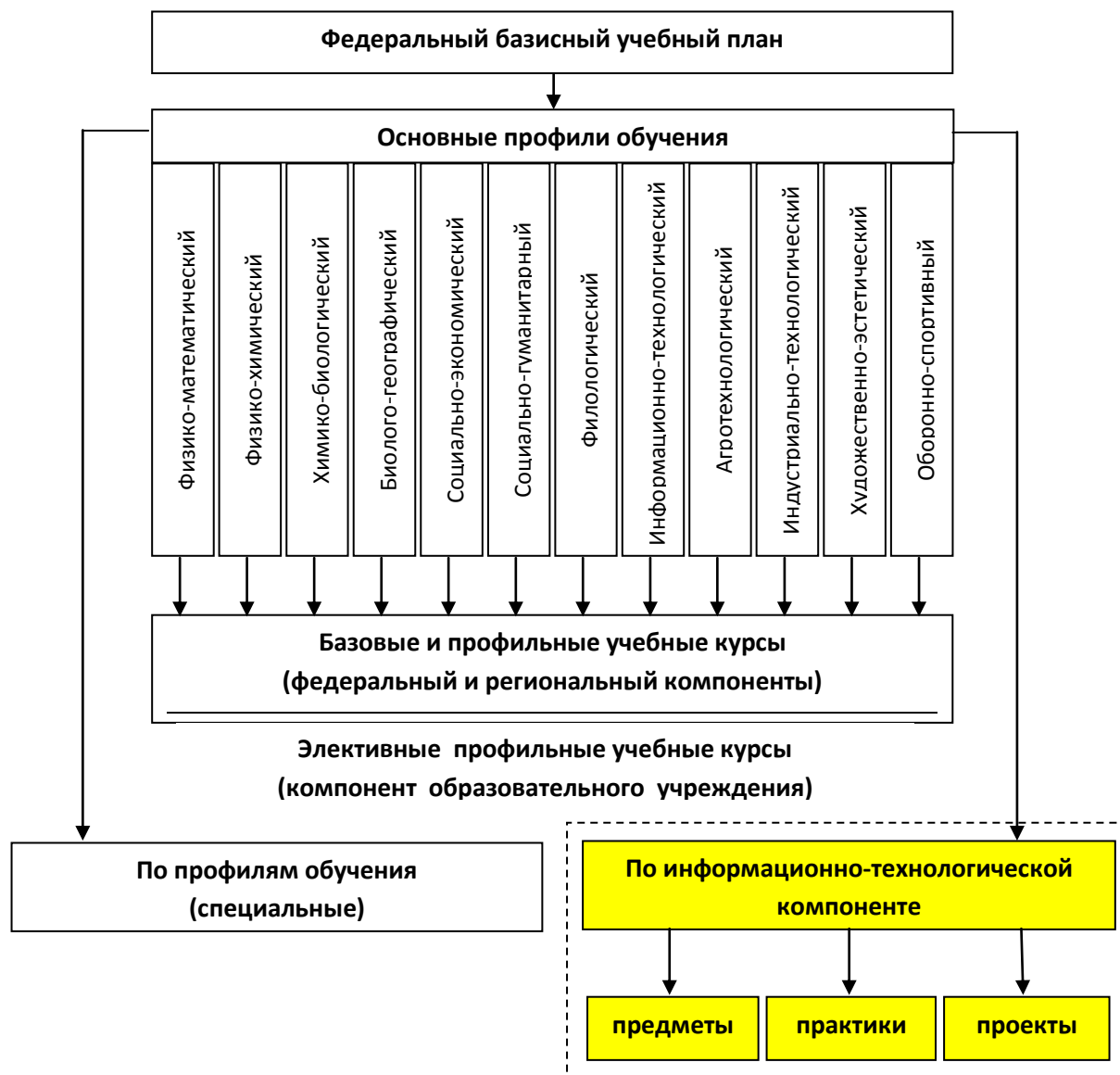
По мнению автора, активно развивающийся в последние годы процесс профилизации общеобразовательных школ создает новые возможности по данному направлению развития дополнительного образования и научно-технического творчества детей и молодежи, имея в виду следующие основные обстоятельства, факты и доводы.

1. В России существует объективная необходимость подготовки и развития кадрового потенциала в области новых технологий производства различной промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных направлений научно-технического прогресса, способного обеспечить обороноспособность страны и жизнедеятельность ее граждан в условиях жесткой конкуренции в мире.

2. Не менее остро перед страной стоят проблемы воспитания молодого поколения, его отвлечения от пагубного влияния «улицы» (от наркотиков, алкоголя, курения, уголовных преступлений, антиобщественных поступков и др.), которое можно существенно ослабить за счет значительного расширения сети доступных учреждений дополнительного образования, обеспечения детей интересной и полезной для них деятельностью, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде, безнадзорности и беспризорности детей, оказания помощи молодому поколению страны в формировании собственной ценностной и действенной позиции, в стимуляции самообразования и саморазвития.

3. В настоящее время в России система дополнительного образования может охватить не более 50 % детей школьного возраста. Вместе с тем, например, в Японии каждый школьник обязан участвовать в свободно выбираемых и бесплатных для них дополнительных занятиях, не входящих в школьную программу, в системах неформального (informal) или альтернативного (alternative) образования [6].

4. Развитие материально-технической, информационной и учебно-методической базы, кадрового педагогического потенциала по выбранным школами направлениям профильного обучения (рис. 2) создает реальные возможности для организации дополнительного образования детей и молодежи в этих направлениях в вечернее время, без существенных дополнительных капитальных и финансовых затрат, учитывая, что в большинстве школ в это время суток загрузка материально-технической базы, в том числе компьютерной, незначительна [3].

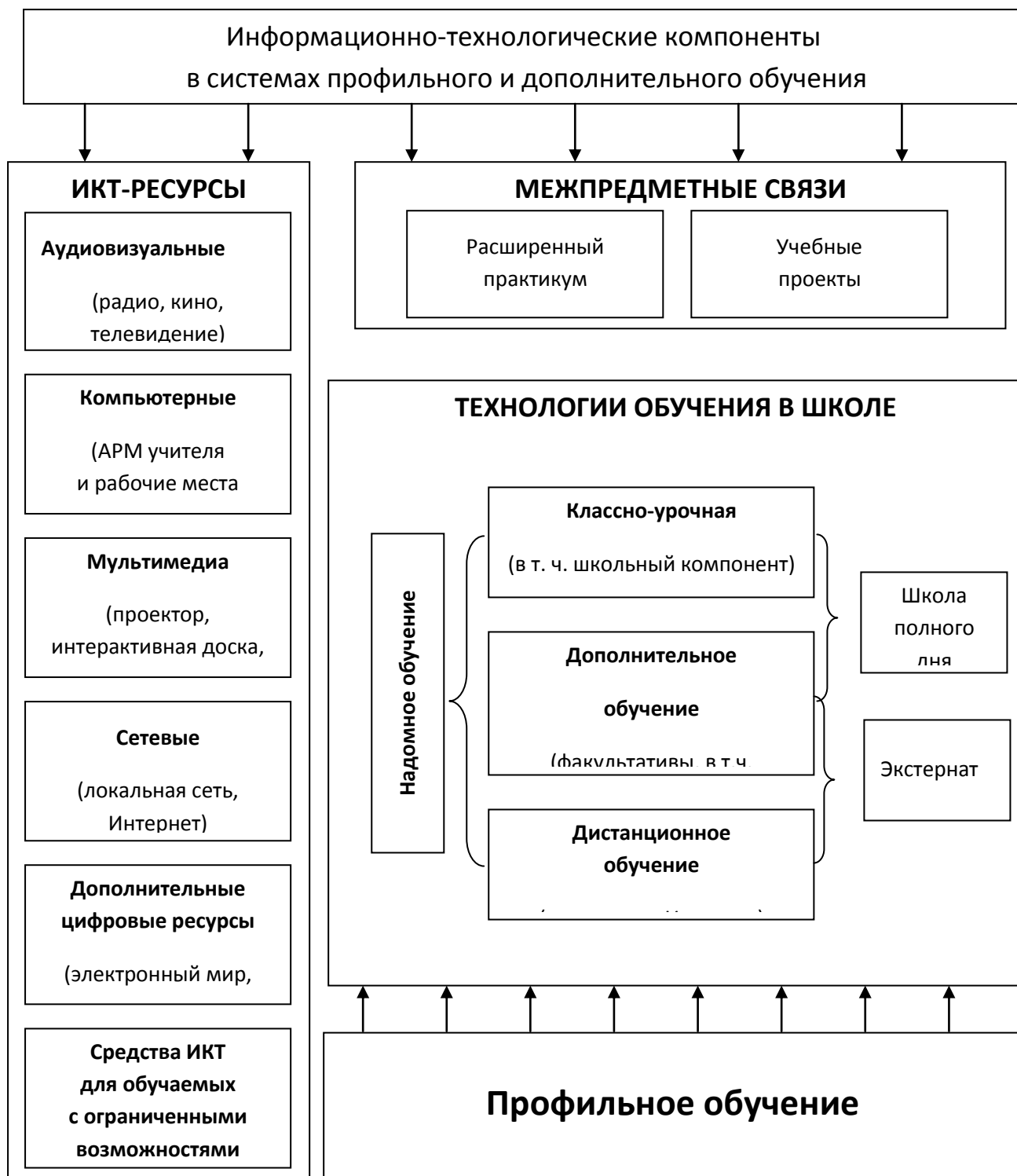


*Рис. 2. Основные направления профильного обучения школьников и средства его обеспечения*

5. Большие возможности привлечения к дополнительному образованию детей и молодежи в профильных школах высококвалифицированных специалистов представляет организация в этих школах (в рамках этого вида образования) корпоративного обучения, направленного на решение кадровых и жилищных проблем новых промышленных организаций, создающихся в сельских и отдаленных регионах, при строительстве магистральных нефте- и газопроводов, автомобильных и железнодорожных магистралей [8].

6. В большинстве случаев (независимо от профиля обучения) в профильных школах в настоящее время неуклонно повышается уровень оснащенности и преподавания базовых и элективных учебных дисциплин, связанных с информационными технологиями, которые в настоящее время повсеместно внедряются в различных областях экономики и социальной сферы. Это обстоятельство дает широкие возможности по организации дополнительного образования в области информатики и информационных технологий, развития информационного общества в России. При этом общеизвестно, что данное направление обучения является одним из наиболее популярных и престижных среди детей и молодежи.

7. Многообразие используемых образовательных методик и технологий реализации (как в школе так и в рамках дополнительного образования), в том числе смешанных технологических подходов в организации образовательного процессе, которые включают в себя новые ИКТ-ресурсы, новые формы обучения, расширенные практикумы и межпредметные учебные проекты, в том числе для разновозрастных групп детей и молодежи. На рис. 3 представлены наиболее распространенные смешанные подходы к организации профильного и дополнительного обучения. Подобное обучение с активным использованием ИКТ-ресурсов реализуется в рамках основного и дополнительного обучения детей и молодежи [15].



*Рис. 3 Смешанные технологии обучения школьников*

8. Необходимо также учитывать, что в небольших городах, сельских поселениях и рабочих поселках использование профильной школы, по существу, является единственным реальным решением для развития дополнительного обучения детей и молодежи, в том числе на основе использования школьного доступа в сеть Интернет и федеральных сетевых образовательных ресурсов, для их многопрофильного дистанционного обучения. Данный перспективный вид обучения в значительной степени уравнивает возможности детей и молодежи этих населенных пунктов с возможностями их сверстников, проживающих в крупных мегаполисах и областных центрах.

9. В крупных городах профильные школы, как правило, размещены в местах компактного проживания большого количества детей и молодежи. Поэтому посещение ими этих школ для дополнительного обучения, в отличие от специальных образовательных учреждений системы дополнительного образования (см. рис. 1), не связано с существенными дополнительными затратами времени, с повышением опасности передвижения детей в вечернее и ночное время (что особенно беспокоит их родителей). Кроме того, дополнительные занятия в профильных школах для большинства обучаемых будут проходить в привычных для них условиях.

10. В профильных школах может быть обеспечена лучшая преемственность общего, профильного и дополнительного образования, поскольку все эти виды обучения и воспитания будут обеспечиваться одним и тем же образовательным учреждением и педагогическим коллективом.

11. При выделении необходимого финансирования (которое может быть доступно из различных источников и быть смешанным) существенное увеличение масштабов дополнительного образования детей и молодежи (в том числе работающей) может быть проведено в кратчайшие сроки, так как этот процесс не связан с большим объемом работ по капитальному строительству и переоснащению учебных лабораторий и аудиторий.

На рис. 4 в качестве примера представлены основные формы профильного обучения школьников. Очевидно, что эти формы могут эффективно использоваться также и для дополнительного образования детей и молодежи.

**Информационные системы и центры коллективного пользования**

<p><b>Системы массовой информации</b></p> <p>(радиостудия, телестудия, пресс-центр, издательский)</p>	<p><b>Библиотека</b></p> <p>(с медиатекой и цифровыми информационными ресурсами)</p>	<p><b>Информационный центр</b></p> <p>(Интернет, Интранет, web-сайт)</p>	<p><b>Центр диагностики</b></p> <p>(профориентация, профконтроль, контроль здоровья и др )</p>
---	--	--	--

**Коллективные формы обучения**

<p><b>Изучение обязательных и элективных курсов</b></p>	<p><b>Работа в исследовательских лабораториях</b></p>	<p><b>Обучение в студиях искусств</b></p> <p>(театральной, музыкальной, дизайна и др.)</p>	<p><b>Факультативные</b></p> <p>(в том числе в спортивных секциях)</p>	<p><b>Работа в клубах по интересам</b></p> <p>(дискуссионном, компьютерном и др.)</p>
---	---	--	--	---

**Индивидуальные формы обучения**

<p><b>Изучение иностранных языков в лингвистических кабинетах</b></p>	<p><b>Работа в кружках индивидуального творчества</b></p>	<p><b>Поиск информации в Интернет-классах</b></p>	<p><b>Дистанционное обучение выбранных курсов и</b></p>	<p><b>Участие в федеральных, областных и школьных олимпиадах</b></p>
---	---	---	---	--

*Рис. 4. Основные формы профильного обучения*



На рис. 5 приведена основная тематика учебных пособий модульной системы элективных курсов (система МОСЭК) для профильного обучения школьников по различным профилям в области информационных технологий, позволяющей формировать различные вариативные программы профильного обучения и дополнительного образования детей и молодежи в области информационных технологий различного назначения [3].

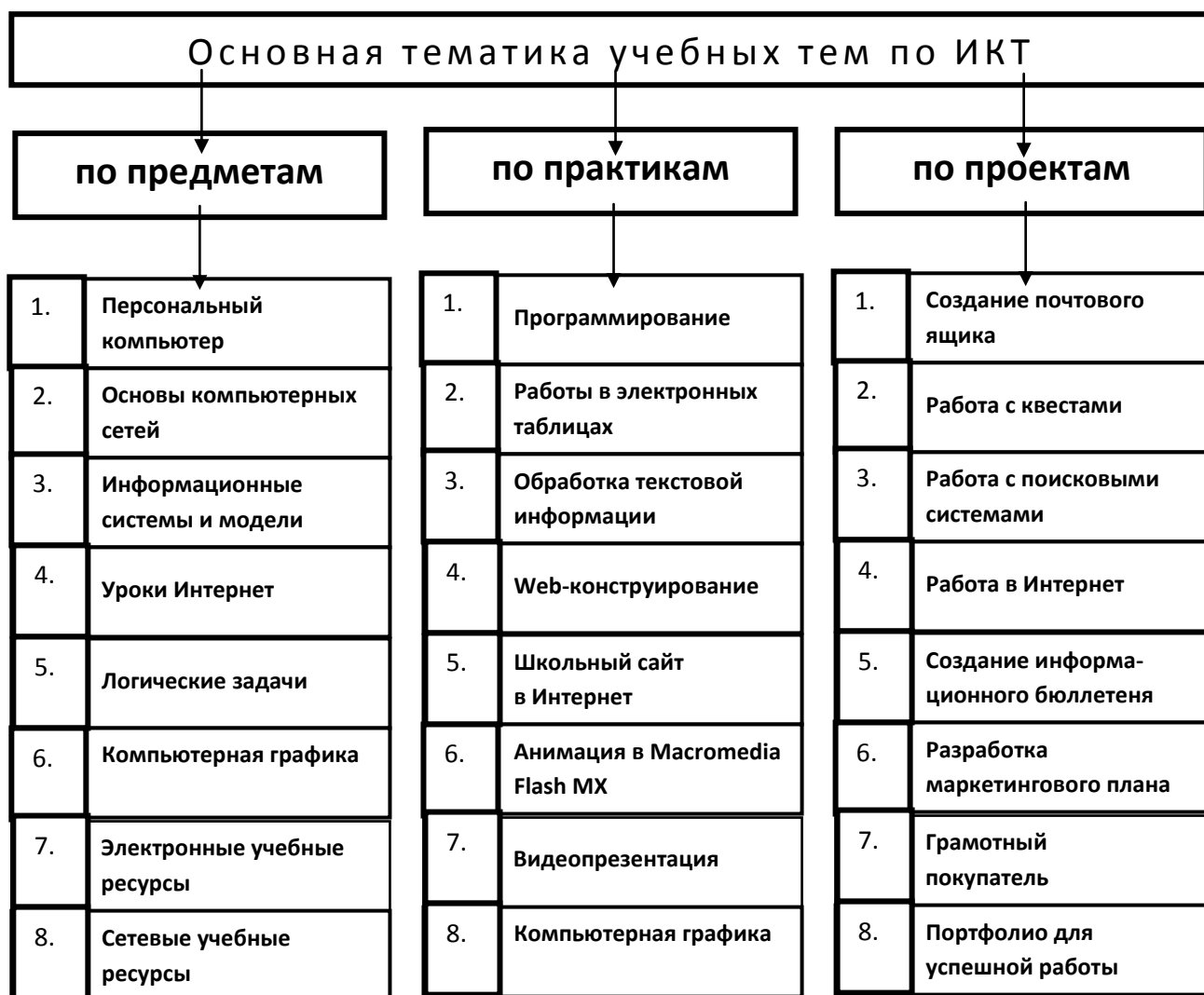


Рис. 5. Основная тематика учебных пособий по информатике и ИКТ в области дополнительного образования

Реализация представленных предложений должна обеспечить существенное расширение масштабов дополнительного образования детей и молодежи в нашей стране и повысить эффективность использования средств обучения и квалифицированных педагогических

кадров общеобразовательных профильных школ за счет их работы (на согласованных условиях) в вечернее время в будни и в выходные дни, обеспечивая функции учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Естественно, что для этого необходимо принятие ряда решений со стороны Министерства образования и науки Российской Федерации и муниципальных органов управления образованием и выполнение соответствующей научно- и учебно-методической работы.

### **3. Совершенствование дополнительного образования**

В общеобразовательной системе России за последние годы наибольшие изменения произошли в старшей школе. Среди них – дифференциация школьных программ, введение углубленных курсов и курсов довузовской подготовки, изменение итоговой системы аттестации. Результативность этих изменений признается как педагогами, так и учащимися. Вместе с тем, 90 % старшеклассников по-прежнему считают, что обучение в школе не позволяет им развить и реализовать свои способности, обучение в школе продолжает носить личностно-отчужденный характер. Около 85 % учащихся уверены, что школа не дает им реальных ориентиров для самоопределения в будущей повседневной и профессиональной жизни. Более 90 % учащихся не согласны с тем, что в школе они получают возможность для последующей профессиональной ориентации.

По данным опроса учащихся в возрасте от 14 до 17 лет, проведенного НИЦ Института молодежи г. Москвы, среди факторов, вызывающих наибольшую неудовлетворенность старшеклассников, выделяются:

- отсутствие необходимой материальной базы и современного оборудования для полноценного осуществления учебной деятельности (37,2 %);
- неудовлетворительная организация учебного процесса (20,0 %);
- низкое качество преподавания (20,0 %);
- лишь 10,3 % учащихся считают, что они учатся в полную меру своих сил и возможностей.

Преобладание внешнего диктата в целях, содержании и технологии обучения приводит к ослаблению внутренней мотивации школьников, к их нежеланию учиться. Возникает отчуждение ученика от образования из-за несоответствия традиционных целей и форм обучения меняющимся жизненным потребностям учащихся. [4]

Дополнительное образование детей – составная (вариативная) часть [общего образования](#), сущностно-мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. [5]

Современная педагогика характеризует термином «дополнительное образование» всю сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

*Епифанцев С.В.*

Совершенствование дополнительного образования  
с учетом профилизации общеобразовательных школ  
Язык и текст langpsy.ru  
2017. Том 4. № 3. С. 20-34.  
doi: 10.17759/langt.2017040303

*Epifantsev S.V.*

Improvement of additional education with  
the account for profilization of schools of  
young Chekhov.  
Language and Text langpsy.ru  
3, pp. 20-34.  
doi: 10.17759/langt.2017040303

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений или сфера сознания, нет ничего, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

В настоящее время дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие:

- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- спортивно-техническое;
- эколого-биологическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое;
- культурологическое;
- экономико-правовое.

Этот список является открытым и может быть дополнен в соответствии с запросами детей и их родителей. Общая же организация дополнительного образования зависит от педагогов и администрации школ [11].

Сегодня общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций. Школа отдает себе отчет, что в начале XXI века стала очевидна необходимость серьезной модернизации школьного образования. Россия все больше становится страной, открытой миру, страной, где строится рыночная экономика и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительно большей, чем раньше, мерой свободы и личной ответственности. В соответствии с распоряжением правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756 об одобрении «Концепции модернизации российского образования до 2010 г.», на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение. Концепцией профильного обучения на старшей степени общего образования и Федеральным базисным учебным планом определены основные профили обучения школьников. На рис. 6 показаны эти профили и их взаимодействие с направлениями дополнительного образования.

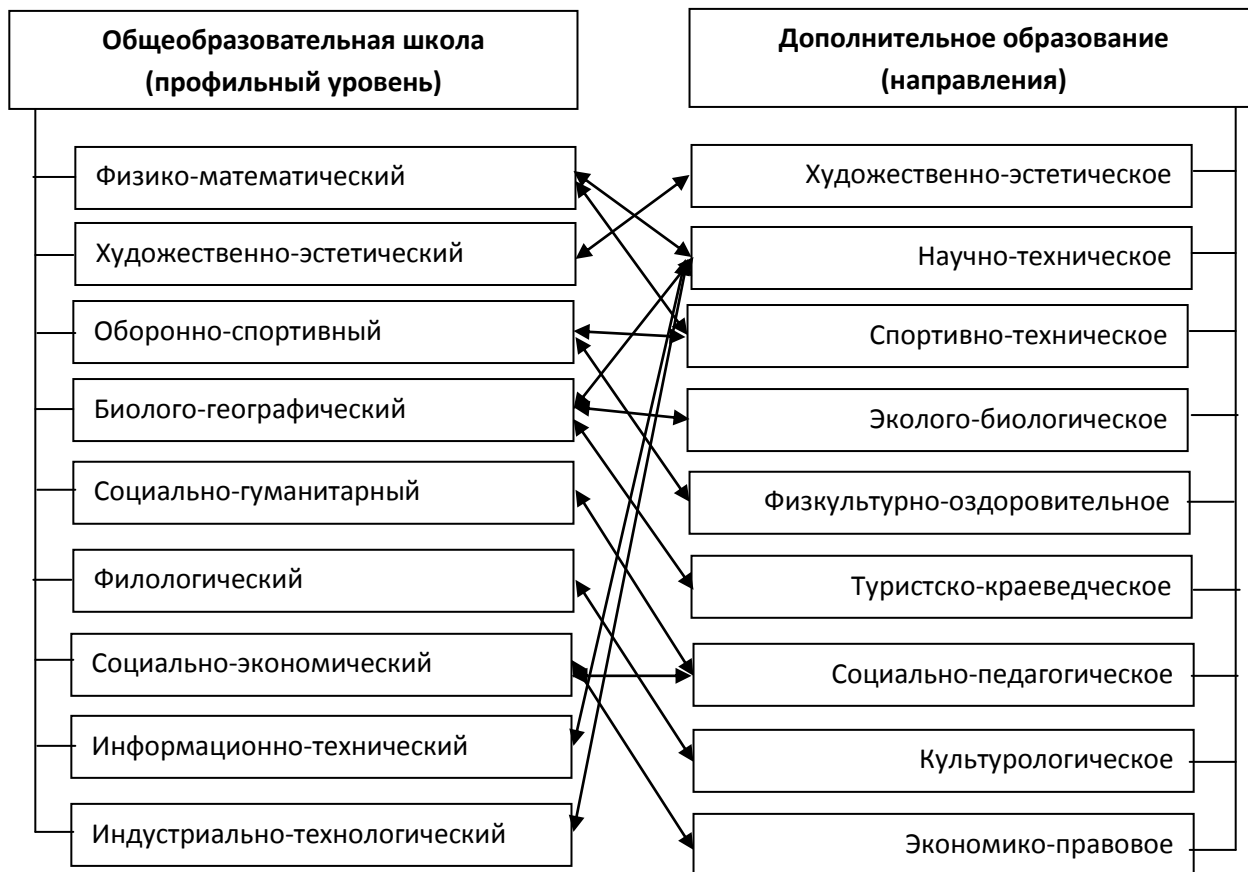


Рис. 6. Основные типы средств профильного обучения школьников и их взаимодействие с направлениями дополнительного образования

Профильное обучение создает старшеклассникам условия для получения знаний в соответствии с их интересами и намерениями в отношении своей дальнейшей профессиональной деятельности. Важную роль в обеспечении этого вида обучения играет дополнительное образование в школах. Дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

На рис. 6 дополнительное образование играет роль вспомогательной структурированной помощи школьнику в более углубленном изучении интересующего его профильного направления. Многие школы работают по системе «полного дня», т.е. после учебных занятий ребята могут посещать дополнительные занятия.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, ученический коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

в возможности получить допрофессиональную подготовку.

## Литература

1. *Березина В.А.* Дополнительное образование детей в России: учебно-методическое пособие. М., 2007. – 512 с.
2. *Богомолова О. Б.* О подготовке абитуриентов вузов в области информационных технологий // Новые образовательные технологии в вузе (НОТВ-2008): Труды V Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2008. С. 66–70.
3. *Богомолова О. Б.* Об элективных курсах общего назначения по информатике и ИКТ для профильного обучения школьников // Телематика – 2007: Труды XIV Всероссийской научно-методической конференции. Ч. 2. СПб., 2007. С. 550–553.
4. *Богомолова О. Б.* Создание учебно-методических средств обеспечения учебного процесса по информационным технологиям в старших классах профильных школ // Информатизация образования – 2007: Труды Международной научно-практической конференции. Калуга, 2007. С. 149–154.
5. *Буйлова Л. Н., Кленова Н. В.* Дополнительное образование в современной школе. М.: Сентябрь, 2005.
6. Дополнительное образование детей // Википедия [электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. *Зобов Б. И., Богомолова О. Б.* О развитии дополнительного образования и научно-технического творчества детей и молодежи на базе профильных школ // Педагогическая информатика. 2008. № 1. С. 11–17.
8. *Зобов Б. И.* О некоторых аспектах информатизации сельской школы // Педагогическая информатика. 2006. № 4. С. 35–38.
9. *Ильинский И. М.* Молодежь и молодежная политика. М.: Голос, 2001. – 608 с.
10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Официальные документы в образовании. 2002. № 27. С. 12–34.
11. Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования // Сб. науч. трудов / Под редакцией Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 2003. – 387 с.

Епифанцев С.В.

Совершенствование дополнительного образования  
с учетом профилизации общеобразовательных школ  
Язык и текст langpsy.ru  
2017. Том 4. № 3. С. 20-34.  
doi: 10.17759/langt.2017040303

Epifantsev S.V.

Improvement of additional education with  
the account for profilization of schools of  
young Chekhov.  
Language and Text langpsy.ru  
3, pp. 20-34.  
doi: 10.17759/langt.2017040303

12. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233.
13. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. М., 2004. – 266 с.
14. Цветкова М. С. ЦОР к УМК как средство расширения его образовательных возможностей // Информационные технологии в образовании: Труды XVI международной конференции. М.: 2006. С. 88–90.
15. Цветкова М. С., Богомолова О. Б. Информационно-технологическая подготовка школьников в системе профильного и дополнительного обучения // Педагогическая информатика. 2008. № 2. С. 11–14.

## Improvement of additional education with the account for profilization of schools

Epifantsev S.V.,

*Teacher of Informatics GBOU School No. 1770 JV "Moscow Cadet Music Corps", project manager "Young programmers"*

*Moscow, Russia [epifantsev@gmail.com](mailto:epifantsev@gmail.com)*

---

The article considers the growing urgency of the problem of profile teaching, which assumes further study of the issues of the allocation of organizational and pedagogical conditions for its effective implementation in the educational process, the development of flexible technological models and pedagogical strategies for the gradual transition from profile education to vocational education of students.

---

**Key Words:** informatics, school, additional education, innovative activity, centers of additional education for children.

---

### References

1. Berezina V.A. *Dopolnitel'noe obrazovanie detej v Rossii: uchebno-metodicheskoe posobie*. M., 2007. – 512 s.
2. Bogomolova O. B. *O podgotovke abiturientov vuzov v oblasti informacionnyh tekhnologij // Novye obrazovatel'nyye tekhnologii v vuzе*

- (NOTV-2008): *Trudy V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Ekaterinburg, 2008. S. 66–70.*
3. Bogomolova O. B. *Ob ehlektivnykh kursah obshchegonaznachenii po informatike i IKT dlya profil'nogo obucheniya shkol'nikov // Telematika – 2007: Trudy XIV Vserossijskoj nauchno-metodicheskoj konferencii. CH. 2. SPb., 2007. S. 550–553.*
  4. Bogomolova O. B. *Sozdanie uchebno-metodicheskikh sredstv obespecheniya uchebnogo processa po informacionnym tekhnologiyam v starshih klassah profil'nykh shkol // Informatizaciya obrazovaniya – 2007: Trudy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Kaluga, 2007. S. 149–154.*
  5. Bujlova L. N., Klenova N. V. *Dopolnitel'noe obrazovanie v sovremennoj shkole. M.: Sentyabr', 2005.*
  6. *Dopolnitel'noe obrazovanie detej // Vikipediya [ehlektronnyj resurs]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>*
  7. Zobov B. I., Bogomolova O. B. *O razviti i dopolnitel'nogo obrazovaniya v nauchno-tekhnicheskogo tvorchestva detej i molodezhi na baze profil'nykh shkol // Pedagogicheskaya informatika. 2008. № 1. S. 11–17.*
  8. Zobov B. I. *O nekotorykh aspektah informatizatsii shkol // Pedagogicheskaya informatika. 2006. № 4. S. 35–38.*
  9. Il'inskij I. M. *Molodezh' i molodezhnaya politika. M.: Golos, 2001. – 608 s.*
  10. *Koncepciya profil'nogo obucheniya nastarshej stupeni obshchego obrazovaniya // Oficial'nyye dokumenty v obrazovanii. 2002. № 27. S. 12–34.*
  11. *Profil'noe obuchenie v usloviyah modernizatsii shkol'nogo obrazovaniya // Sb. nauch. trudov / Pod redakciej YU. I. Dika, A. V. Hutorskogo. M.: IOSO RAO, 2003. – 387 s.*
  12. *Tipovoepolozhenie ob obrazovatel'nom uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovaniya detej. Utverzhdeno Postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 7 marta 1995 g. № 233.*
  13. *Federal'nyj komponent gosudarstvennogo standarta obshchego obrazovaniya. CHast' II. Srednee (polnoe) obshchee obrazovanie // Ministerstvo obrazovaniya Rossijskoj Federacii. M., 2004. – 266 s.*
  14. Cvetkova M. S. *COR k UMK kak sredstvo rasshireniya ego obrazovatel'nykh vozmozhnostej // Informacionnyye tekhnologii v obrazovanii: Trudy XVI mezhdunarodnoj konferencii. M.: 2006. S. 88–90.*
  15. Cvetkova M. S., Bogomolova O. B. *Informacionno-tekhnologicheskaya podgotovka shkol'nikov v sisteme profil'nogo dopolnitel'nogo obucheniya // Pedagogicheskaya informatika. 2008. № 2. S. 11–14. B*