



Юбилей Виктора Ивановича Панова

В марте 2015 года исполнилось 70 лет известному российскому психологу и организатору отечественной науки, другу нашего журнала Виктору Ивановичу Панову.

Виктор Иванович родился 13 марта 1945 г. в городе Ташкенте, куда были эвакуированы его родители в годы Великой отечественной войны. В 1947 г. семья переехала в г. Химки Московской области, где в 1963 г. Виктор Иванович окончил школу и начал свой трудовой путь на заводе. Отслужив действительную службу в рядах Советской армии, в январе 1968 г. он поступил на работу в Институт психологии Академии педагогических наук РСФСР (ныне ФБГНУ «Психологический институт РАО»), с которым уже почти полвека и связана его профессиональная судьба. Одновременно с работой в Институте психологии В. И. Панов в 1974 г. окончил вечернее отделение математического отделения МГПИ имени В. И. Ленина. В Психологическом институте он прошел путь от лаборанта до заместителя директора и заведующего лабораторией.

В трудные годы для российской науки Виктор Иванович был заместителем директора Психологического института РАО по научной работе (1993–2002), после чего перешел на должность заместителя председателя Центрального регионального отделения Российской академии образования. Затем с 2003 по 2005 г. он работал директором Центра экспериментальной психодидактики РАО, научным руководителем которого он был, начиная с 1992 г. В 1995 г. В. И. Панов организовал лабораторию экпсихологии развития, заведующим которой является и в настоящее время. Одновременно с научно-исследовательской и научно-административной работой В. И. Панов с 1997 по 2002 г. был научным руководителем координационного совета Федеральной целевой программы «Одаренные дети» Министерства образования РФ. В рамках этой программы по его инициативе и непосредственному участию были подготовлены и изданы 7 учебных пособий для учителей – серия «Библиотека “Одаренные дети”».

Первоначально научные интересы В. И. Панова формировались под влиянием его учителей – Дмитрия Александровича Ошанина, автора концепции оперативности психического отражения и Аршака Израеловича Миракяна, автора трансцендентального подхода в психологии восприятия. В рамках этих подходов В. И. Пановым впервые поставлена методологическая проблема изучения восприятия движения и стабильности объектов не в гносеологической («продуктивной») парадигме, а в онтологической («непродуктивной») – как изучения возможности порождения движения и стабильности объектов в непосредственно-чувственном процессе восприятия. В своих диссертационных работах он показал, что существует методологическая связь между философско-гносеологическим осмыслением проблемы восприятия движения и неподвижности объектов и физикальным («продуктивным») образом мышления ее исследователей. Вследствие чего гносеологический способ полагания предмета исследования так же закономерен при изучении восприятия движения объектов и стабильности видимого мира, как и при изучении восприятия других пространственных свойств. Однако он не позволяет сделать предметом исследования собственно порождающую сторону непосредственно-чувственного восприятия пространственных и иных свойств окружающего мира. В докторской диссертации В. И. Пановым была защищена теоретическая модель порождения восприятия движения и стабильности объектов в непосредственно-чувственном восприятии как проявления незавершенности и/или завершенности микроактов формопорождающего процесса.

В дальнейшем, развивая идеи своих учителей, В. И. Панов расширил сферу своих научных интересов, куда в настоящее время входят: методология изучения психики человека, экологическая пси-

В дальнейшем, развивая идеи своих учителей, В. И. Панов расширил сферу своих научных интересов, куда в настоящее время входят: методология изучения психики человека, экологическая пси-

В дальнейшем, развивая идеи своих учителей, В. И. Панов расширил сферу своих научных интересов, куда в настоящее время входят: методология изучения психики человека, экологическая пси-

хология, психология одаренности, психологические и психодидактические основы развивающего образования.

В ходе разработки этих вопросов в совокупности с психологическими аспектами экологии детства В. И. Панов пришел к созданию собственного направления в экологической психологии – эконсихологического подхода к развитию психики в социально-средовых условиях разного вида (семейных, образовательных, информационных, профессиональных и т.д.). Полученные теоретические и практические результаты данного направления исследований позволили говорить об эконсихологии развития не только как об одном из направлений экологической психологии, но и как о некоторой исследовательской парадигме, предопределяющей соответствующие теории психического, эксперимент и практику. Разные этапы разработки эконсихологического подхода к развитию психики представлены В. И. Пановым в ряде авторских и коллективных монографий, наиболее крупными из которых являются: «Экологическая психология: опыт построения методологии» (2004), «Одаренность и одаренные дети: эконсихологический подход» (2005), «Психодидактика образовательных систем: теория и практика» (2007), «Эконсихология: парадигмальный поиск» (2014).

Научные исследования, проводимые В. И. Пановым, отличаются методологической фундаментальностью, оригинальностью и междисциплинарностью подхода к развитию психики человека в контексте его взаимодействия с окружающей средой, а также ориентированность на практику общего и дополнительного экологического образования, тесное сотрудничество с педагогами-учеными и педагогами-практиками.

В. И. Панов – автор более 400 научных публикаций, из них 10 монографий, 4 учебных пособия; он выступил редактором и соредактором 26 научных сборников и пособий для педагогов и психологов. Под научным руководством и при консультировании В. И. Панова защищены восемь кандидатских и три докторских диссертации по психологическим и педагогическим наукам.

В научном психологическом сообществе широкое признание получили уже ставшие традиционными Всероссийские научные конференции по экологической психологии, председателем оргкомитета которых с 1996 г. является В. И. Панов. В 1998 г. им была организована секция «Экологическая психология» при Российском психологическом обществе. Разработан и читается в различных ВУЗах г. Москвы и других городов России оригинальный учебный курс «Экологическая психология», специализация по которому получила резолюцию УМО по классическому университетскому образованию при МГУ им. М. В. Ломоносова.

Виктор Иванович активно совмещает научно-исследовательскую, педагогическую и административно-организационную деятельность. Он является членом экспертного совета Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации по педагогике и психологии; председателем экспертного совета Российского гуманитарного научного фонда по комплексному изучению человека, психологии, педагогике, социальным проблемам здоровья и экологии человека; членом экспертного совета при Президиуме Российской академии образования и многих других.

Виктор Иванович Панов принял активное участие в создании нашего журнала «Экспериментальная психология», с 2008 г. являясь членом его редакционной коллегии. В 2013 г. Виктор Иванович выступил одним из соучредителей Российской ассоциации экспериментальной психологии.

Заслуги Виктора Ивановича перед отечественной наукой отмечены целым рядом ведомственных наград. В 1998 г. за цикл работ по психологии обучения, выявления и развития одаренных детей В. И. Панов (в коллективе соавторов) удостоен Премии правительства Российской Федерации в области образования. Кроме того, В. И. Панов удостоен медали имени К. Д. Ушинского Министерства образования РФ (1999 г.), медали имени Г. И. Челпанова (I степени) Психологического института РАО (2004 г.), нагрудного знака «Почетный работник общего образования РФ» (2007 г.). В 2001 г. В. И. Панов избран членом-корреспондентом Российской академии образования по Отделению психологии и возрастной физиологии.

Редакционная коллегия журнала «Экспериментальная психология» поздравляет Виктора Ивановича со столь знаменательной датой, желает ему крепкого здоровья, творческих сил и неунывающего настроения во благо свершения дел развития отечественной психологической науки!