

Концептуальные подходы к разработке проекта основной образовательной программы подготовки кадров в области обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Алмазова А.А.

Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7042-6037>, e-mail: aa.almazova@mpgu.su

Никандрова Т.С.

Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6246-5039>, e-mail: ts.nikandrova@mpgu.su

Тушева Е.С.

Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4106-9122>, e-mail: es.tusheva@mpgu.su

Хаустов А.В.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9634-9295>, e-mail: arch2@mail.ru

В статье рассматриваются концептуальные подходы к разработке проекта основной образовательной программы подготовки кадров в области обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Указано, что актуальность создания программы такого рода обусловлена существующим дисбалансом между запросом родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, требованиями современной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся данной категории и сложившейся ситуацией дефицита в обеспечении этой системы квалифицированными, целенаправленно подготовленными специалистами. Показано, что решение кадрового вопроса является ключевым в расстановке приоритетов, регулирующих общественные отношения и государственную политику в сфере образования. Актуализируются объект и предмет обсуждения — концептуальные подходы к разработке

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С. и др.
Концептуальные подходы к разработке проекта
основной образовательной программы подготовки
кадров в области обучения, воспитания и
сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
Клиническая и специальная психология
2021. Том 10. № 4. С. 1–23.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S. et al.
Conceptual Approaches to the Development of the
Main Educational Program Project for Personnel
Training in the Field of Education, Upbringing and
Support of Students with Autism Spectrum Disorders
Clinical Psychology and Special Education
2021, vol. 10, no. 4, pp. 1–23.

и технологиям (в широком смысле) разработки основной образовательной программы подготовки кадров в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Описываются основные концептуальные установки проекта примерной основной образовательной программы, направленной на подготовку бакалавров в области образования и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Проектируются формулировки профессиональных компетенций и индикаторы их достижения. Содержание программы представлено возможными модулями дисциплин.

Ключевые слова: концептуальные подходы, федеральный государственный образовательный стандарт, проект основной образовательной программы высшего образования, бакалавриат, специальное (дефектологическое) образование, психолого-педагогическое сопровождение, расстройства аутистического спектра.

Финансирование. Исследование выполнено в рамках государственного задания на 2021 и плановый период 2022 и 2023 годов подведомственным Министерству просвещения Российской Федерации организациям (приказ № 281 от 28 мая 2021 г.).

Для цитаты: Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Хаустов А.В. Концептуальные подходы к разработке проекта основной образовательной программы подготовки кадров в области обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2021. Том 10. № 4. С. 1–23. DOI: 10.17759/cpse.2021100401

Conceptual Approaches to the Development of the Main Educational Program Project for Personnel Training in the Field of Education, Upbringing and Support of Students with Autism Spectrum Disorders

Anna A. Almazova

Moscow Pedagogical State University (MPSU), Moscow, Russia,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7042-6037>, e-mail: aa.almazova@mpgu.su

Tatiana S. Nikandrova

Moscow Pedagogical State University (MPSU), Moscow, Russia,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6246-5039>, e-mail: ts.nikandrova@mpgu.su

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С. и др.
Концептуальные подходы к разработке проекта
основной образовательной программы подготовки
кадров в области обучения, воспитания и
сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
Клиническая и специальная психология
2021. Том 10. № 4. С. 1–23.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S. et al.
Conceptual Approaches to the Development of the
Main Educational Program Project for Personnel
Training in the Field of Education, Upbringing and
Support of Students with Autism Spectrum Disorders
Clinical Psychology and Special Education
2021, vol. 10, no. 4, pp. 1–23.

Elena S. Tusheva

Moscow Pedagogical State University (MPSU), Moscow, Russia,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4106-9122>, e-mail: es.tusheva@mpgu.su

Artur V. Khaustov

Moscow State University of Psychology & Education (MSUPE), Moscow, Russia,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9634-9295>, e-mail: arch2@mail.ru

The article considers conceptual approaches to the development of the main educational program project for personnel training in the field of education, upbringing and support of students with autism spectrum disorders. It is indicated that the relevance of development of such program is determined by the existing imbalance between the request of parents, who are raising children with autism spectrum disorders, the requirements of the modern system of organized psychological and educational support of students of this category and the current situation of deficiency in providing this system with qualified, purposefully trained professionals. It is shown that the solution of the personnel issue is the key in setting priorities regulating public relations and state policy in the field of education. The discussion object and subject are actualized - conceptual approaches to the development and technology of the development of the main educational program for personnel training in the field of psychological and educational support of students with autism spectrum disorders. Basic conceptual settings of the project of the model main educational program aimed at bachelors training in the field of education and support of students with autism spectrum disorders described. Drafts of the professional competencies and the achievement indicators are designed. The program content is presented by possible disciplines modules.

Keywords: conceptual approaches Federal State Educational Standard, project of the model main educational program of the higher education, bachelor degree course, training of special education teachers, psychological and pedagogical support, autistic spectrum disorders.

Funding. The study was carried out as part of the state mission for 2021 and the planned period of 2022 and 2023 subordinate to the Ministry of Education of the Russian Federation organizations (order No. 281 of May 28, 2021).

For citation: Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Khaustov A.V. Conceptual Approaches to the Development of the Main Educational Program Project for Personnel Training in the Field of Education, Upbringing and Support of Students with Autism Spectrum Disorders. *Klinicheskaja i spetsial'naja psikhologija=Clinical Psychology and Special Education*, 2021. Vol. 10, no. 4, pp. 1–23. DOI: 10.17759/cpse.2021100401 (In Russ.)

Введение

Введение закона «Об образовании в Российской Федерации» [3] привело к изменению системы подготовки кадров по направлению «Специальное

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С. и др.
Концептуальные подходы к разработке проекта основной образовательной программы подготовки кадров в области обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Клиническая и специальная психология
2021. Том 10. № 4. С. 1–23.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S. et al.
Conceptual Approaches to the Development of the Main Educational Program Project for Personnel Training in the Field of Education, Upbringing and Support of Students with Autism Spectrum Disorders
Clinical Psychology and Special Education
2021, vol. 10, no. 4, pp. 1–23.

(дефектологическое) образование»: внедрены Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, определена ориентация процесса обучения на формирование профессиональных и личностных компетенций, актуализирована сетевая форма реализации программ, внедрен модульный подход к проектированию образовательных программ, апробирована многоуровневая система подготовки кадров, обновлено содержание образования, модернизированы методы и технологии обучения.

Однако развитие специального (дефектологического) образования в России остается чувствительным к влиянию различных факторов, которые вносят существенные коррективы в прагматические, содержательные, технологические и иные компоненты системы подготовки кадров. Одним из них является изменение социального запроса, связанного с расширением и уточнением контингента лиц, отнесенных к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью, а также с модернизацией различных аспектов оказания им помощи.

Особое внимание педагогического и родительского сообщества сегодня направлено на лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС). По данным Всероссийского мониторинга состояния образования обучающихся с РАС, который был проведен в 2020 году, в стране наблюдается выраженное увеличение численности данной группы обучающихся (32 990 человек) [16].

Необходимо признать, что преобразования системы подготовки кадров для работы с детьми с РАС инициируются и родителями, и педагогической практикой. Системная динамика развития образовательной практики опережает внедрение изменений в процессы подготовки педагогических кадров, способных эффективно и качественно отвечать на запросы родителей и социума в целом, обеспечивая целостность и непрерывность комплексного сопровождения обучающихся с РАС.

На данный момент в Российской Федерации осуществляется обучение студентов для работы с детьми с РАС по магистерским программам в рамках направлений «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование». Среди них – «Эмоционально-смысловой подход к коррекции расстройств аутистического спектра» (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова), «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (Московский государственный психолого-педагогический университет), «Теория и практика комплексной реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра» (Московский городской педагогический университет), «Теория и методика работы с лицами с расстройствами аутистического спектра» (Южный федеральный университет), «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» (Северо-Кавказский федеральный университет), «Образование лиц с эмоциональными и поведенческими нарушениями» (Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова). Однако программа подготовки

бакалавров для работы с людьми с РАС до настоящего времени не разработана. Решение данной проблемы инициировано Министерством просвещения Российской Федерации и Российской академией образования и актуализирует деятельность по разработке образовательной программы подготовки педагогических кадров для работы в области обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с РАС.

Цель работы — изучение, обобщение и обоснование концептуальных подходов к проектированию программы подготовки кадров в области обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с РАС и рассмотрение возможностей ее реализации в рамках направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

По нашему мнению, обсуждение возможностей развития и перспектив практического применения выдвинутых идей и базовых положений может способствовать созданию модели педагогического процесса, ориентированного на эффективную подготовку бакалавров профиля «Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра», а также будет способствовать совершенствованию и уточнению описываемого проекта образовательной программы.

Материалы и методы

Эта теоретическая статья основывается на анализе материалов современных публикаций, положений Федеральных государственных образовательных стандартов разных уровней образования, профессиональных стандартов [1–17]. Были проанализированы представленные в научных источниках результаты разработки идей практико-ориентированной направленности современного высшего образования, опыт интеграции межпредметных целевых установок в дидактике высшей школы, концепции, составляющие национальное педагогическое наследие и сформировавшие традиции отечественного специального (дефектологического) образования. Подбор методов осуществлялся на основе выборки информации, соотношенной с темой и целью исследования. К методам исследования были отнесены:

- контент-анализ концептуальных подходов к разработке проекта основной образовательной программы подготовки кадров в области обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с РАС;
- педагогическое проектирование основной образовательной программы подготовки кадров высшего образования в области обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с РАС.

Результаты исследования

Контент-анализ концептуальных подходов к разработке проекта основной образовательной программы подготовки кадров в области обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с РАС. Проведенный контент-анализ

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С. и др.
Концептуальные подходы к разработке проекта
основной образовательной программы подготовки
кадров в области обучения, воспитания и
сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
Клиническая и специальная психология
2021. Том 10. № 4. С. 1–23.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S. et al.
Conceptual Approaches to the Development of the
Main Educational Program Project for Personnel
Training in the Field of Education, Upbringing and
Support of Students with Autism Spectrum Disorders
Clinical Psychology and Special Education
2021, vol. 10, no. 4, pp. 1–23.

отражает связь между потребностями родителей, воспитывающих детей с РАС, системой организованного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и обеспечением этой системы квалифицированными педагогическими кадрами. При этом отчетливо обнаруживается, что запрос родительского и профессионального сообщества вступает в противоречие с существующей системой подготовки кадров в высшей школе, где отмечается выраженный дефицит программ целенаправленной подготовки педагога, специализирующегося на работе с рассматриваемой категорией детей.

Особое внимание педагогического и родительского сообщества сегодня направлено на лиц с РАС в связи с первазивным характером нарушений, полиморфностью клинической и психолого-педагогической картины. В исследованиях в области клинической психологии отмечают «отклонения в социальных взаимодействиях, нарушениях коммуникативной функции и стереотипных формах поведения. Тяжесть этих симптомов сильно варьирует: от наиболее грубых нарушений когнитивных функций до относительно легких нарушений при так называемом высокофункциональном аутизме» [2, с. 23].

Рассматриваемая категория обучающихся требует создания специальной образовательной среды, доступной и комфортной, а также образовательных условий, важнейшими из которых выступают варьирующие и определяющиеся особенностями развития детей поддержка и сопровождение. При этом большинство детей с РАС (69%) обучаются на трех уровнях общего образования (начальное, основное, среднее). Часть обучающихся, которые посещают классы, функционирующие по специальной образовательной модели «ресурсный класс», составляет 7%. Дети, обучающиеся на дому, составляют 37% от числа всех учащихся с аутизмом [17].

Возможности обучения, воспитания, сопровождения детей расширяются благодаря изменениям в нормативно-правовой базе образовательного процесса. Так, в 2014 году был внедрен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ [5]. На основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [6] в регионах России с 2018 года используется в работе Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с РАС [12]. Гарантируемая этими документами доступность образования положительно влияет на стремление родителей обеспечить своему ребенку эффективный образовательный маршрут. Тем самым увеличивается количество обращений в соответствующие инстанции, и, соответственно, растет число зарегистрированных детей с РАС.

Совершенствование кадрового обеспечения, гарантирующего доступность и качество образования детей, выступает значимой частью работы в области развития системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью [14]. Успешность результатов образования и социализация обучающихся с РАС всецело зависит от

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С. и др.
Концептуальные подходы к разработке проекта
основной образовательной программы подготовки
кадров в области обучения, воспитания и
сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
Клиническая и специальная психология
2021. Том 10. № 4. С. 1–23.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S. et al.
Conceptual Approaches to the Development of the
Main Educational Program Project for Personnel
Training in the Field of Education, Upbringing and
Support of Students with Autism Spectrum Disorders
Clinical Psychology and Special Education
2021, vol. 10, no. 4, pp. 1–23.

готовности педагогов к взаимодействию не только с детьми, но и с родителями, от сформированности у них умения эффективно осуществлять комплексное сопровождение семьи и ребенка на основе межведомственного взаимодействия и принципа преемственности, что, на наш взгляд, подтверждает необходимость подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для работы с обучающимися с РАС.

На основании представленного контент-анализа можно констатировать, что на сегодняшний день для организаций общего образования определены возможности и ресурсы, обеспечивающие формирование адаптивной образовательной среды, создание специальных условий обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС. Вместе с тем назрела насущная необходимость повышения качества образования рассматриваемой категории детей. Родительское сообщество проявляет все большую активность и инициативность, фиксируя при этом недостаток квалифицированных педагогов, способных учитывать особенности поведения и социальной коммуникации ребенка с миром. Перечисленные положения, связанные с актуальным состоянием дел в образовательной практике и наличием активного запроса родителей обучающихся с РАС, определяют отправные позиции разрабатываемого проекта в социально-ориентированной парадигме.

Проблемы обеспечения образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС квалифицированными кадрами. На наш взгляд, решение кадрового вопроса является ключевым в расстановке приоритетов, регулирующих общественные отношения и политику государства в сфере образования.

По имеющимся на сегодняшний день сведениям, с лицами с РАС работают более чем 24 448 педагогов различных специальностей, далеко не всегда прицельно ориентированных на работу с данной категорией людей: 65% детей получают логопедическую помощь; 51,5% — пользуются поддержкой учителя-дефектолога; социальные педагоги оказывают содействие 45% детей с РАС; 80% учащихся с РАС взаимодействуют с психологом; тьюторскую помощь получают лишь 19% детей с нарушениями аутистического спектра [16]. Система ранней помощи развернута недостаточно.

При этом важно подчеркнуть, что в номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [4], не представлены педагоги по работе с обучающимися с РАС. В функциональной карте видов профессиональной деятельности опубликованного Проекта профессионального стандарта учителя-дефектолога не заявлена такая обобщенная трудовая функция, как образование и коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с РАС [13]. В доступных профессиональных стандартах отсутствуют требования к видам профессиональной деятельности педагогов, которые работают с детьми с РАС, а компетенции прописаны для широкой группы детей с ОВЗ.

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С. и др.
Концептуальные подходы к разработке проекта
основной образовательной программы подготовки
кадров в области обучения, воспитания и
сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
Клиническая и специальная психология
2021. Том 10. № 4. С. 1–23.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S. et al.
Conceptual Approaches to the Development of the
Main Educational Program Project for Personnel
Training in the Field of Education, Upbringing and
Support of Students with Autism Spectrum Disorders
Clinical Psychology and Special Education
2021, vol. 10, no. 4, pp. 1–23.

Например, в квалификационной характеристике педагога выделяются компетенции, обязательные для работы с детьми с ОВЗ [7], а в характеристике психолога в сфере образования — психолого-педагогическая помощь лицам с ОВЗ [8].

В сложившейся ситуации при разработке программ подготовки всех педагогов и педагогов-психологов вузы включают в содержание образовательной программы модули дисциплин и практик, формирующие у студентов способность и готовность осуществлять образовательные процессы, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся. Например, в Московском педагогическом государственном университете во все образовательные программы подготовки бакалавров педагогического и психолого-педагогического направлений включена дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», в программы подготовки кадров непедагогических профилей — «Взаимодействие с лицами с ОВЗ и с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах». В эти программы входит раздел, связанный с проблематикой РАС.

Система подготовки дефектологических кадров структурирована по нозологическим категориям, что позволяет вести целенаправленную подготовку сурдопедагогов, тифлопедагогов, логопедов и др. Однако в настоящее время не реализуются программы подготовки бакалавров для работы с людьми с РАС. Вместе с тем в рамках дефектологического образования в отдельных регионах в настоящее время осуществляется обучение студентов для работы с детьми с РАС по магистерским программам.

В стандартах высшего образования 44.03.03 и 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» не представлены компетенции специалистов в области РАС, не предъявляются требования по включению в образовательные программы учебных дисциплин по данному направлению [9; 10]. Студенты осваивают дисциплины, которые включают общую характеристику РАС и ограниченное количество методик работы с такими детьми. В отдельные образовательные программы подготовки логопедов, олигофренопедагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, дошкольных дефектологов включены такие учебные дисциплины, как, например, «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра». Приходится констатировать недостаточную ориентированность образовательных программ на формирование профессиональных компетенций выпускников дефектологических факультетов в области работы с людьми с РАС и часто возникающую необходимость прохождения ими дополнительного обучения для успешной работы с этой категорией лиц.

Образовательными организациями Российской Федерации разработаны многочисленные дополнительные программы повышения квалификации трудоемкостью от 16 до 108 часов, рассматривающие узкие вопросы деятельности специалиста по сопровождению людей с РАС. На рынке образовательных услуг представлены и программы профессиональной переподготовки специалистов (от 340 часов). Безусловно, обучение студентов по программам дополнительного

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С. и др.
Концептуальные подходы к разработке проекта
основной образовательной программы подготовки
кадров в области обучения, воспитания и
сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
Клиническая и специальная психология
2021. Том 10. № 4. С. 1–23.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S. et al.
Conceptual Approaches to the Development of the
Main Educational Program Project for Personnel
Training in the Field of Education, Upbringing and
Support of Students with Autism Spectrum Disorders
Clinical Psychology and Special Education
2021, vol. 10, no. 4, pp. 1–23.

профессионального образования могло бы расширить их сферу деятельности, способствовать формированию специализированных предметно-практических компетенций. Однако практика освоения программ дополнительного обучения студентами не распространена. Справедливыми являются ожидания студентов и запрос профессионального сообщества на освоение полного спектра компетенций в рамках основной образовательной программы.

Нельзя забывать и об обучающихся, имеющих в своем окружении лиц с ОВЗ. В данных случаях мотивация освоения профессии педагога-дефектолога «обусловлена состояниями средового окружения и событийно-биографического характера, состояниями, сформировавшимися в период взрослости на фоне рефлексивного отношения к себе, окружающим, профессии» [15, с. 194]. В таких случаях обычно высокая учебно-профессиональная мотивация сочетается с наличием опыта взаимодействия с людьми, имеющими ОВЗ, что обеспечивает объективно высокие требования таких студентов к целевым и содержательным компонентам осваиваемой образовательной программы.

По нашему мнению, назрела необходимость преодоления статуса «дополняющего элемента» и генерации специализированных программ подготовки бакалавров в сфере образования и сопровождения детей с РАС, а также их позиционирования как полноценного самостоятельного профиля.

Основная задача, которая поставлена перед нами с учетом существующих тенденций и социального заказа, касается вопросов обеспечения систем образования и комплексной реабилитации детей с РАС квалифицированными специальными педагогическими кадрами.

Механизм ее решения кроется в разработке новых профильных основных образовательных программ в рамках дефектологического образования, которые направлены на подготовку бакалавров в области образования и сопровождения обучающихся с РАС. Поэтому дальнейшее рассмотрение концептуальных подходов целесообразно перевести в плоскость обсуждения возможностей их реализации в процессе педагогического проектирования основной образовательной программы высшего образования «Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» в рамках специального (дефектологического) образования.

Педагогическое проектирование основной образовательной программы высшего образования. В рамках проекта модернизации дефектологического образования «Научно-методическое обоснование и разработка новых профильных программ подготовки по направлению “Специальное (дефектологическое) образование”» перед ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» поставлена задача разработки проекта основной образовательной программы указанного профиля.

Направления научного поиска для разработки новой модели профессиональной подготовки педагогов-дефектологов для работы с детьми с РАС определяются

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С. и др.
Концептуальные подходы к разработке проекта
основной образовательной программы подготовки
кадров в области обучения, воспитания и
сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
Клиническая и специальная психология
2021. Том 10. № 4. С. 1–23.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S. et al.
Conceptual Approaches to the Development of the
Main Educational Program Project for Personnel
Training in the Field of Education, Upbringing and
Support of Students with Autism Spectrum Disorders
Clinical Psychology and Special Education
2021, vol. 10, no. 4, pp. 1–23.

исследовательскими позициями ученых, результатами анализа практико-ориентированной направленности современного высшего образования, опытом интеграции межпредметных целевых установок в дидактике высшей школы, использованием и сохранением национального педагогического наследия и традиций отечественного специального (дефектологического) образования, адекватного заимствования зарубежных систем. Методологическими основами разработки образовательной программы являются идеи и концепции, ориентирующие авторов на «определение содержания профессиональной подготовки с учетом реализации основных принципов гуманистической педагогики и психологии, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в системе образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; раскрытие закономерностей и особенностей образования и социализации лиц с ОВЗ на основе историко-культурологического подхода и анализа современных тенденций в развитии отечественного и зарубежного специального образования, смежных наук» [1, с. 103–104]; системный подход, рассматривающий эволюцию высшего дефектологического образования как сложную социальную систему; компетентностный подход, определяющий качество подготовки и содержание дефектологического образования; холистический подход, выстраивающий обучение в соответствии с законами природосообразности.

Общие концептуальные подходы к проектированию основной образовательной программы высшего образования «Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра».
В основу проектирования новой программы положены основополагающие для российской высшей школы принципы, в содержании которых раскрывается специфика разрабатываемой направленности подготовки педагога-дефектолога.

Принцип сопряженности с будущей профессиональной деятельностью выпускника. При разработке программы мы ориентировались на область педагогической деятельности и деятельности сопровождения. Выбор указанных областей отражает специфику задач профессиональной деятельности учителя-дефектолога в отличие от традиционного учителя, педагога-психолога, социального работника. Соответственно сферам и задачам основных видов профессиональной деятельности учитывались требования к выполнению трудовых действий, заложенные в профессиональных стандартах педагога [7] и специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере [11].

Принцип модульности построения образовательной программы подразумевает, что модуль разрабатывается как элемент программы бакалавриата, но может быть реализован и самостоятельно, т.е. может быть полноценно встроен в программы подготовки по другим профилям в рамках специального (дефектологического) образования, что удовлетворит потребности рынка труда в конкретном регионе. Программа будет представлена унифицированными для подготовки педагога модулями: социально-гуманитарным, коммуникативно-цифровым, психолого-педагогическим модулями, здоровья и безопасности жизнедеятельности, воспитательной деятельности. Общие для подготовки разных профилей

специального (дефектологического) образования дисциплины войдут в модули клинических, лингвистических основ профессиональной деятельности учителя-дефектолога, интегративных областей профессиональной деятельности. Дисциплины указанных модулей направлены на формирование универсальных и обще-профессиональных компетенций, утвержденных в Федеральном государственном стандарте высшего образования для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» [9] и выступающих фундаментом формирования профессиональной компетентности. Векторы, по которым будет осуществляться разработка содержания специальных модулей, связаны с основными направлениями психолого-педагогической поддержки обучающихся с РАС (социально-коммуникативная линия развития, вербальные / невербальные формы общения, поведение, эмоциональная и волевая сфера по всем направлениям поддержки), а именно:

- диагностика особенностей развития обучающихся с РАС; определение уровня развития (ожидаемые результаты: выпускник будет знать методики и процедуру проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с РАС, уметь проводить психолого-педагогическую диагностику с целью отграничения РАС от сходных состояний, осуществлять анализ и оценку полученных результатов, формулировать выводы и заключение исходя из индивидуальных особенностей обучающихся с РАС);
- индивидуализация психолого-педагогической помощи в овладении содержанием адаптированных основных образовательных программ обучающихся с РАС (ожидаемые результаты: выпускник будет знать специфику организации индивидуальной помощи обучающимся с РАС, уметь определять эмоциональное состояние ребенка, догадываться о его переживаниях, использовать любую реакцию в поведении ребенка, положительную или отрицательную, как материал для совместной деятельности, переводить негативные эмоции в позитивные);
- создание специальных образовательных условий (ожидаемые результаты: выпускник будет знать ресурсные возможности образовательной среды, комплексный подход к организации коррекционно-развивающей работы группой специалистов; уметь взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах при соблюдении этических и социальных норм, с ориентиром на социокультурное развитие детей с РАС);
- коррекция нарушений развития при расстройствах аутистического спектра (ожидаемые результаты: выпускник будет знать эмоционально-смысловой подход в коррекционной помощи, прикладной анализ поведения в комплексной помощи детям с РАС, ТЕАССН программу в коррекции нарушений и адаптации детей, концепцию DIR (методику «Floortime») в развитии и коррекции познавательных и адаптивных способностей детей, методы сенсорной интеграции в коррекции нарушений сенсорно-перцептивной сферы детей с РАС, уметь использовать их в своей работе);

- специфика использования дидактических приемов при обучении детей с РАС (ожидаемые результаты: выпускник будет знать, что переход от одной части занятия к другой должен быть быстрым и органичным, чтобы избежать «ухода ребенка в себя»; что закрепление навыков достигается путем неоднократных упражнений и систематически предъявляемых требований при обязательном закреплении содержания занятий в повседневной жизни; что в процессе обучения необходимо использовать пиктограммы, схемы и модели, а новый материал вводить пошагово, постепенно и дозировано);
- мониторинг реализации реабилитационных, коррекционных и образовательных программ для обучающихся с РАС (ожидаемые результаты: выпускник будет знать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения образовательных и социально-реабилитационных (абилитационных) программ и степень сформированности у лиц с РАС качеств, необходимых для обучения и развития на разных институциональных уровнях образования; уметь осуществлять систематический контроль за результатами обучения и воспитания и принимать своевременные решения по корректировке учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся с РАС);
- формирование жизненных компетенций обучающихся с РАС (ожидаемые результаты: выпускник будет обладать знаниями о возможных ограничениях жизнедеятельности, личных особенностях, жизненной ситуации обучающихся с РАС; уметь создавать условия социального благополучия детей с РАС, анализировать их потенциальные возможности участия в коррекционно-образовательных и социально-реабилитационных мероприятиях);
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с РАС (ожидаемые результаты: выпускник будет знать особенности детско-родительских отношений и организации работы с родителями обучающихся с РАС; уметь вовлекать родителей в организацию внеклассных мероприятий; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение родителей и членов семей обучающихся с РАС).

Раскрывая содержание программы, отметим, что основную ее часть составляют не универсальные общекультурные и общепедагогические компоненты, а ряд специальных модулей. Среди специальных модулей, характерных только для данной образовательной программы, отметим модуль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС», целью которого является формирование у студентов профессиональных компетенций в области комплексного сопровождения обучающихся с РАС в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты. В его основе — поэтапно представленное содержательное и технологическое наполнение коррекционной работы в соответствии с АООП для детей раннего, дошкольного и школьного возраста с РАС.

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С. и др.
Концептуальные подходы к разработке проекта
основной образовательной программы подготовки
кадров в области обучения, воспитания и
сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
Клиническая и специальная психология
2021. Том 10. № 4. С. 1–23.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S. et al.
Conceptual Approaches to the Development of the
Main Educational Program Project for Personnel
Training in the Field of Education, Upbringing and
Support of Students with Autism Spectrum Disorders
Clinical Psychology and Special Education
2021, vol. 10, no. 4, pp. 1–23.

Профильный модуль «Технологии образования обучающихся с РАС» направлен на освоение студентами представлений и системы знаний о: а) целях, задачах, содержании обучения конкретным предметным областям в системе образования; б) особенностях применения форм, средств и методов обучения предмету; в) требованиях к освоению предмета обучающимися с РАС. В основе содержания модуля лежит примерное поэтапное освоение содержания образовательных областей в соответствии с АООП обучающихся с РАС.

Принцип практико-ориентированности состоит в разнообразии практик и в их содержательной взаимосвязи и включает практическую подготовку студентов по модулям дисциплин. На блок «Практики» отводится четвертая часть учебного плана (60 зачетных единиц). Включаются виды практик, направленные на овладение студентом конкретными трудовыми действиями: учебные практики, обеспечивающие ознакомление с профессиональной деятельностью и первичное погружение в нее; производственные практики – волонтерская, педагогическая, исследовательская, а также практика по психолого-педагогическому сопровождению лиц с РАС. В учебном плане выделяются часы на практическую подготовку обучающихся, используемые для отработки определенных видов и конкретных способов профессиональных действий в структуре практических занятий и практикумов. Занятия связаны с анализом профессиональных ситуационных задач и поиском способов их решения, отбором конкретных технологий и отработкой методов и приемов работы с обучающимися с РАС, направленных на формирование и развитие практических навыков и компетенций.

Принцип открытости предполагает реализацию сетевого взаимодействия с организациями, оказывающими комплексную помощь лицам с РАС и преследует создание различных форм социального взаимодействия (открытые лекции, круглые столы, консультативные встречи, обучающие вебинары и др.) в реальных условиях. Партнерами университетов здесь могут быть Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, Региональная благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики», Институт коррекционной педагогики РАО и др.

Принцип вариативности образования подразумевает предоставление обучающимся выбора образовательной траектории из нескольких вариантов. Рассмотренный выше принцип модульности построения образовательной программы позволит формировать индивидуальные образовательные маршруты. Обязательным является освоение модулей, обеспечивающих фундаментальное образование и освоение необходимого объема компетенций для работы с лицами с РАС. В содержании вариативных дисциплин и модулей отражены полиморфность и многообразие проявлений РАС. Эта часть модулей позволяет студенту сделать выбор в соответствии с его профессиональными потребностями и интересами.

Разрабатываемый проект программы сочетает требования высшей школы и достижения современной практики работы с обучающимися с РАС – это первая

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С. и др.
Концептуальные подходы к разработке проекта
основной образовательной программы подготовки
кадров в области обучения, воспитания и
сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
Клиническая и специальная психология
2021. Том 10. № 4. С. 1–23.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S. et al.
Conceptual Approaches to the Development of the
Main Educational Program Project for Personnel
Training in the Field of Education, Upbringing and
Support of Students with Autism Spectrum Disorders
Clinical Psychology and Special Education
2021, vol. 10, no. 4, pp. 1–23.

попытка разработать программу бакалавриата в рамках отрасли «Образование и педагогические науки». Содержание программы не затрагивает предметные области других направлений подготовки и генерирует дисциплинарное содержание реализуемых традиционных образовательных программ в рамках специального (дефектологического) образования в своей обязательной части, которые остаются востребованными и по-прежнему отражают насущную потребность коррекционно-образовательной практики.

Подготовка специалиста представлена в проекте программы универсально и предполагает акцент на адаптированной основной образовательной программе обучающихся с РАС, при этом учитывается специфика развития при разных вариантах РАС и на разных возрастных этапах. При разработке программы мы постарались учесть все существующие наработки, подходы и направления в рамках комплексного сопровождения детей с РАС. В рамках освоения программы студенты изучают проблемы РАС в историческом контексте; различные подходы к диагностике и разнообразные подходы и стратегии к разработке технологий коррекции аутизма; возможные варианты образовательного маршрута.

Образовательная программа ориентирована на подготовку компетентных, конкурентоспособных и востребованных на рынке образовательных услуг специалистов, обладающих действенными знаниями, умениями и трудовыми действиями, необходимыми для работы с обучающимися с РАС, в том числе способных использовать современные технологии комплексного сопровождения, образования, готовых осуществлять консультирование и оказывать комплексную помощь семьям, воспитывающим детей с РАС, содействующих социализации, интеграции и инклюзии ребенка. Это предъявляет определенные требования к формированию профессиональных компетенций такого специалиста.

Проектируемые результаты освоения основной образовательной программы высшего образования «Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра». Деятельностной основой для проектирования результатов освоения примерной основной образовательной программы выступают трудовые функции, реализуемые педагогом-дефектологом.

Профессиональные компетенции сформулированы на основе анализа существующей нормативно-правовой документации, а также анализа требований, предъявляемых рынком труда и обществом к специалистам, осуществляющим профессиональную деятельность в области образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с РАС, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, анализа концептуальных подходов к проектированию содержательного наполнения программ подготовки бакалавров по специальному (дефектологическому) образованию и иных источников.

В результате освоения данной программы выпускник демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с РАС в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с РАС;
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Необходимо подчеркнуть, что профессиональные компетенции для всех направлений подготовки в рамках специального (дефектологического) образования сформулированы единообразно, что, на наш взгляд, обеспечивает единство образовательного пространства России при реализации профильной подготовки кадров для специального (дефектологического) образования.

Первые пробы формирования индикаторов универсальных компетенций.
Интересными представляются пробы определения индикаторов сформированности компетенций. Индикаторы представлены в виде описания трудовых действий. Например, сформированность универсальных компетенций демонстрируется выпускниками в следующих действиях:

- критичность мышления — пошагово представить действие, выполняемое ребенком с РАС (чистить зубы), разложить ее на «уметь» и «знать», отобрать для формирования этого умения дидактический материал (наглядный, текстовой, мультимедийный), оценить результативность своих действий опосредованно через действия ребенка с РАС;
- креативность — владение арт-терапевтическими (рисование мыльными пузырями, в технике напыления, монотипии, кляксографии, изготовление тряпичных кукол-скруток и др.), интерактивными (мультипликация) технологиями; методическое и коммуникативное творчество (умение выбирать образцы профессионального поведения, применять педагогический опыт в своей практике с учетом особенностей детей с РАС); творческое самосовершенствование в процессе непрерывного самообразования;
- коммуникация — выбор необходимой (альтернативной) формы общения с ребенком с РАС;

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С. и др.
Концептуальные подходы к разработке проекта
основной образовательной программы подготовки
кадров в области обучения, воспитания и
сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
Клиническая и специальная психология
2021. Том 10. № 4. С. 1–23.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S. et al.
Conceptual Approaches to the Development of the
Main Educational Program Project for Personnel
Training in the Field of Education, Upbringing and
Support of Students with Autism Spectrum Disorders
Clinical Psychology and Special Education
2021, vol. 10, no. 4, pp. 1–23.

- кооперация — работа в команде, выбор партнеров, подключение родителей ребенка с РАС (адекватно ситуации).

Такой подход приближает результаты освоения программы к реальным жизненным ситуациям.

Показателями достижения универсальных компетенций выступают *действенные знания* (особые образовательные потребности детей с РАС; диагностический инструментарий, выявляющий признаки РАС и оценивающий сформированность имеющихся навыков; современные технологии коррекции аутизма); *трудовые умения* (организация специальных образовательных условий; оценка особенностей развития ребенка с РАС; разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы; выбор и применение технологий работы в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с РАС; применение методов преодоления нежелательного поведения); *трудовые действия* (подбор и использование необходимых дидактических материалов; использование стратегий прекращения нежелательного поведения).

Оценка уровня и качества освоения программы осуществляется комплексно по модулям и включает в себя задания, содержащие умения самостоятельного конструирования способа решения практической задачи с комбинированием известных студенту приемов и способов психокоррекционной и коррекционно-образовательной работы. Успешное выполнение студентами таких заданий будет свидетельствовать о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование компетенций в соответствии с современными измерителями образовательных достижений и требованиями образовательного стандарта.

Проведенное исследование затрагивает основные концептуальные подходы к разработке проекта основной образовательной программы подготовки кадров в области обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с РАС. Вместе с тем оно ориентировано и на получение реального продукта педагогического проектирования — примерной основной образовательной программы высшего образования «Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра». Разработанные материалы представлены в открытом доступе на сайте ФГБОУ ВО МПГУ.

Выводы

Результаты рассмотрения концептуальных подходов к решению проблем проектирования основной образовательной программы подготовки педагогических кадров в области обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с РАС на первый план выводят социальный и методологический запросы на разработку и внедрение указанной программы. Социальный запрос исходит из необходимости преодоления существующего кадрового дефицита, а методологический — обусловлен отсутствием образовательных программ бакалавриата по

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С. и др.
Концептуальные подходы к разработке проекта
основной образовательной программы подготовки
кадров в области обучения, воспитания и
сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
Клиническая и специальная психология
2021. Том 10. № 4. С. 1–23.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S. et al.
Conceptual Approaches to the Development of the
Main Educational Program Project for Personnel
Training in the Field of Education, Upbringing and
Support of Students with Autism Spectrum Disorders
Clinical Psychology and Special Education
2021, vol. 10, no. 4, pp. 1–23.

специализированной подготовке педагога для работы с обучающимися с РАС, в рамках направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

В основу общих концептуальных подходов к педагогическому проектированию новой программы положены основополагающие для российской высшей школы принципы: сопряженности с будущей профессиональной деятельностью выпускника; модульности построения образовательной программы (модуль разрабатывается как элемент программы бакалавриата, но может быть реализован и самостоятельно); практико-ориентированности (овладение студентом конкретными трудовыми действиями: учебные практики, производственные, волонтерские, психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС, педагогические практики, научно-исследовательская работа, преддипломная практика), открытости (реализация сетевого взаимодействия) и вариативности образования (формирование индивидуальных образовательных маршрутов).

В контексте разработки специфических подходов к проектированию основной образовательной программы высшего образования «Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» раскрываются содержательный компонент, результаты и оценочные средства освоения программы. Приведены пробы формирования индикаторов универсальных компетенций.

Результаты проведенного исследования направлены на решение задач системно организованного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с точки зрения его кадрового обеспечения. В то же время материалы исследования открывают перспективы для дальнейшей проектной работы, проведения научной дискуссии.

Литература

1. Алмазова А.А., Костенкова Ю.А., Яхнина Е.З. Совершенствование компетентностной модели бакалавра по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" // Человек и образование. 2014. № 1 (38). С. 103–110.

2. Иосифян М.А., Мершина Е.А., Баженова Д.А. и др. Мозговые механизмы нарушения модели психического при расстройствах аутистического спектра и шизофрении: обзор данных МРТ // Клиническая и специальная психология. 2020. Том 9. № 1. С. 17–46. DOI: 10.17759/cpse.2020090102

3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.). [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения 21.06.2021).

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С. и др.
Концептуальные подходы к разработке проекта
основной образовательной программы подготовки
кадров в области обучения, воспитания и
сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
Клиническая и специальная психология
2021. Том 10. № 4. С. 1–23.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S. et al.
Conceptual Approaches to the Development of the
Main Educational Program Project for Personnel
Training in the Field of Education, Upbringing and
Support of Students with Autism Spectrum Disorders
Clinical Psychology and Special Education
2021, vol. 10, no. 4, pp. 1–23.

4. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства России. URL: <http://static.government.ru/media/files/41d4817b8be82dcbc1b9.pdf> (дата обращения 21.06.2021).

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/ (дата обращения 21.06.2021).

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 18.06.2021).

7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Портал федеральных государственных образовательных стандартов. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения 21.06.2021).

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» [Электронный ресурс] // Городской психолого-педагогический центр. URL: <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2016/02/2.-Standart-pedagoga-psihologa.pdf> (дата обращения: 21.06.2021).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440303_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 21.06.2021).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440403_M_3_17062021.pdf (дата обращения: 21.06.2021).

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С. и др.
Концептуальные подходы к разработке проекта
основной образовательной программы подготовки
кадров в области обучения, воспитания и
сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
Клиническая и специальная психология
2021. Том 10. № 4. С. 1–23.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S. et al.
Conceptual Approaches to the Development of the
Main Educational Program Project for Personnel
Training in the Field of Education, Upbringing and
Support of Students with Autism Spectrum Disorders
Clinical Psychology and Special Education
2021, vol. 10, no. 4, pp. 1–23.

11. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 681н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 N 30658) [Электронный ресурс] // Портал федеральных государственных образовательных стандартов. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/03.007.pdf> (дата обращения: 21.06.2021).

12. Проект адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. [Электронный ресурс]. URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1397/praoop_do_ras-_n.pdf (дата обращения: 21.06.2021).

13. Проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)"» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PNPA&n=17243#_07292346994179368 (дата обращения: 21.06.2021).

14. Смолин О.Н. Инклюзия, но не псевдоинклюзия // Дефектология. 2020. № 2. С. 21–34.

15. Тушева Е.С. Стратегически-значимые направления исследования профессиональной переподготовки специалистов в области коррекционной педагогики // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2011. № 3. С. 191–202.

16. Хаустов А.В. О подготовке педагогических кадров для организации образования обучающихся с РАС в Российской Федерации // Сетевой журнал. Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 2. С. 79–86. DOI: 10.17759/bpre.2020170207

17. Хаустов А.В., Шумских М.А. Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года // Аутизм и нарушения развития. 2021. Том 19. № 1 (70). С. 4–11. DOI: 10.17759/autdd.2021190101.

References

1. Almazova A.A., Kostenkova Yu.A., Yakhnina E.Z. Sovershenstvovanie kompetentnostnoi modeli bakalavra po napravleniyu "Spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovanie" [Improvement of the competence model of the bachelor in the direction of "Special (defectological) education"]. *Chelovek i obrazovanie=Man and Education. An Academic Journal*, 2014, no. 1 (38), pp. 103–110. (In Russ.)

2. Iosifyan M.A., Mershina E.A., Bazhenova D.A. i dr. Mozgovye mekhanizmy narusheniya modeli psikhicheskogo pri rasstroistvakh autisticheskogo spektra i shizofrenii: obzor

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С. и др.
Концептуальные подходы к разработке проекта
основной образовательной программы подготовки
кадров в области обучения, воспитания и
сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
Клиническая и специальная психология
2021. Том 10. № 4. С. 1–23.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S. et al.
Conceptual Approaches to the Development of the
Main Educational Program Project for Personnel
Training in the Field of Education, Upbringing and
Support of Students with Autism Spectrum Disorders
Clinical Psychology and Special Education
2021, vol. 10, no. 4, pp. 1–23.

dannykh MRT [Neural Mechanisms of Theory of Mind in Autism and Schizophrenia: A Review of fMRI Studies]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya=Clinical Psychology and Special Education*, 2020, vol. 9, no. 1, pp. 17–46. DOI:10.17759/cpse.2020090102 (In Russ., abstr. in Engl.).

3. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: federal'nyi zakon ot 29 dekabrya 2012 g. no. 273-FZ (s izm. i dop.) [On Education in the Russian Federation: Federal Law no. 273-FZ of December 29, 2012 (with edits and adds.]. *Ofitsial'nyi internet-portal pravovoi informatsii=Official Internet portal of legal information*. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (Accessed: 21.06.2021). (In Russ.).

4. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 08.08.2013 no. 678 "Ob utverzhdenii nomenklatury dolzhnostei pedagogicheskikh rabotnikov organizatsii, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nuyu deyatel'nost', dolzhnostei rukovoditelei obrazovatel'nykh organizatsii" [Decree of the Government of the Russian Federation dated 08.08.2013 No. 678 "On Approval of the Nomenclature of Positions of Pedagogical Employees of Organizations Engaged in Educational Activities, Positions of Heads of Educational Organizations"]. *Ofitsial'nyi sait Pravitel'stva Rossii=Official website of the Government of Russia*. URL: <http://static.government.ru/media/files/41d4817b8be82dcbc1b9.pdf> (Accessed: 21.06.2021). (In Russ.).

5. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 19.12.2014 no. 1598 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya" [On approval of the federal state educational standard of primary general education of students with disabilities]. *Konsul'tant Plyus=Consultant Plus*. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/ (Accessed: 21.06.2021). (In Russ.).

6. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 no. 1155 (red. ot 21.01.2019) "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya" ["On approval of the federal state educational standard of preschool education"]. (Zaregistrovano v Minyuste Rossii 14.11.2013 N 30384). *Konsul'tant Plyus=Consultant Plus*. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (Accessed: 18.06.2021). (In Russ.).

7. Prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 no. 544n (s izm. ot 25.12.2014) "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')" ["On approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)"]. *Portal federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov=Portal of Federal State Educational Standards*. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (Accessed: 21.06.2021). (In Russ.).

8. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity naseleniya ot 24 iyulya 2015 g. no. 514n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" ["On approval of the professional standard "Pedagogical psychologist

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С. и др.
Концептуальные подходы к разработке проекта
основной образовательной программы подготовки
кадров в области обучения, воспитания и
сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
Клиническая и специальная психология
2021. Том 10. № 4. С. 1–23.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S. et al.
Conceptual Approaches to the Development of the
Main Educational Program Project for Personnel
Training in the Field of Education, Upbringing and
Support of Students with Autism Spectrum Disorders
Clinical Psychology and Special Education
2021, vol. 10, no. 4, pp. 1–23.

(psychologist in the field of education)"]. *Gorodskoi psikhologo-pedagogicheskii tsentr=City Psychological and Pedagogical Center*. URL: <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2016/02/2.-Standart-pedagoga-psihologa.pdf> (Accessed: 21.06.2021). (In Russ.).

9. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 22 fevralya 2018 g. no. 123 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.03 Spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovanie" ["On approval of the federal state educational standard of higher education — bachelor's degree in the direction of training 44.03.03 Special (defectological) education"] (s izmeneniyami i dopolneniyami). *Portal Federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vysshego obrazovaniya=Portal of the Federal State Educational Standards of Higher Education* URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440303_B_3_15062021.pdf (Accessed: 21.06.2021). (In Russ.).

10. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 22 fevralya 2018 g. no. 128 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — magistratura po napravleniyu podgotovki 44.04.03 Spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovanie" ["On approval of the federal state educational standard of higher education — master's degree in the direction of training 44.04.03 Special (defectological) education"] (s izmeneniyami i dopolneniyami). *Portal Federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vysshego obrazovaniya=Portal of the Federal State Educational Standards of Higher Education*. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440403_M_3_17062021.pdf (Accessed: 21.06.2021). (In Russ.).

11. Prikaz Mintruda Rossii ot 18.11.2013 no. 681n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Spetsialist po reabilitatsionnoi rabote v sotsial'noi sfere"" ["On approval of the professional standard "Specialist in rehabilitation work in the social sphere"" (Zaregistrovano v Minyuste Rossii 19.12.2013 N 30658). *Portal federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov=Portal of Federal State Educational Standards*. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/03.007.pdf> (Accessed: 21.06.2021). (In Russ.).

12. Proekt adaptirovannoi osnovnoi obrazovatel'noi programmy doshkol'nogo obrazovaniya detei rannego i doshkol'nogo vozrasta s rasstroistvami autisticheskogo spektra [The project of an adapted basic educational program of preschool education of children of early and preschool age with autism spectrum disorders]. URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1397/praoop_do_ras-_n.pdf (Accessed: 21.06.2021). (In Russ.).

13. Proekt prikaza Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-defektolog (uchitel'-logoped, surdopedagog, oligofrenopedagog, tiflopedagog)" ["On approval of the professional standard "Teacher-defectologist (teacher-speech therapist, surdo-pedagogue, oligophreno pedagogue, typhlopedagogue)""]. *Konsul'tant Plyus=Consultant Plus*. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PNPA&n=17243#07292346994179368> (Accessed: 21.06.2021). (In Russ.).

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С. и др.
Концептуальные подходы к разработке проекта
основной образовательной программы подготовки
кадров в области обучения, воспитания и
сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
Клиническая и специальная психология
2021. Том 10. № 4. С. 1–23.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S. et al.
Conceptual Approaches to the Development of the
Main Educational Program Project for Personnel
Training in the Field of Education, Upbringing and
Support of Students with Autism Spectrum Disorders
Clinical Psychology and Special Education
2021, vol. 10, no. 4, pp. 1–23.

14. Smolin O.N. Inkluziya, no ne psevdoinkluziya [Inclusion, but not pseudo-inclusion]. *Defektologiya=Defectology*, 2020, no. 2, pp. 21–34. (In Russ., abstr. in Engl.).

15. Tusheva E.S. Strategicheski-znachimye napravleniya issledovaniya professional'noi perepodgotovki spetsialistov v oblasti korrektsionnoi pedagogiki [Strategically significant areas of research of professional retraining of specialists in the field of correctional pedagogy]. *Nauchno-pedagogicheskii zhurnal Vostochnoi Sibiri=Magister Dixit*, 2011, no. 3, pp. 191–202. (In Russ., abstr. in Engl.).

16. Khaustov A.V. O podgotovke pedagogicheskikh kadrov dlya organizatsii obrazovaniya obuchayushchikhsya s RAS v Rossiiskoi Federatsii [On the training of pedagogical personnel for the organization of education of students with ASD in the Russian Federation]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya=Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020, vol. 17, no. 2, pp. 79–86. DOI: 10.17759/bppe.2020170207 (In Russ., abstr. in Engl.).

17. Khaustov A.V., Shumskikh M.A. Dinamika v razvitii sistemy obrazovaniya detei s rasstroistvami autisticheskogo spektra v Rossii: rezul'taty Vserossiiskogo monitoringa 2020 goda [Dynamics in the development of the education system for children with autism spectrum disorders in Russia: the results of the All-Russian Monitoring in 2020]. *Autizm i narusheniya razvitiya=Autism and Developmental Disorders*. 2021, vol. 19, no. 1 (70), pp. 4–11. DOI: 10.17759/autdd.2021190101. (In Russ., abstr. in Engl.).

Информация об авторах

Алмазова Анна Алексеевна, доктор педагогических наук, директор Института детства, заведующий кафедрой логопедии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7042-6037>, e-mail: aa.almazova@mpgu.su

Никандрова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой олигофренопедагогики и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6246-5039>, e-mail: ts.nikandrova@mpgu.su

Тусева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии, «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4106-9122>, e-mail: es.tusheva@mpgu.su

Хаустов Артур Валерьевич, кандидат педагогических наук, директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9634-9295>, e-mail: arch2@mail.ru

Information about the authors

Anna A. Almazova, Doctor of Education, Director of the Institute of Childhood, Head of the Speech Therapy Chair, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7042-6037>, e-mail: aa.almazova@mpgu.su

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С. и др.
Концептуальные подходы к разработке проекта
основной образовательной программы подготовки
кадров в области обучения, воспитания и
сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
Клиническая и специальная психология
2021. Том 10. № 4. С. 1–23.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S. et al.
Conceptual Approaches to the Development of the
Main Educational Program Project for Personnel
Training in the Field of Education, Upbringing and
Support of Students with Autism Spectrum Disorders
Clinical Psychology and Special Education
2021, vol. 10, no. 4, pp. 1–23.

Tatiana S. Nikandrova, PhD in Education, Head of the Department of Oligofrenopedagogy and Special Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6246-5039>, e-mail: ts.nikandrova@mpgu.su

Elena S. Tusheva, PhD in Education, Assistant Professor of the Department Oligofrenopedagogy and Special Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4106-9122>, e-mail: es.tusheva@mpgu.su

Artur V. Khaustov, PhD in Education, Director of the Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support to Children with Autism Spectrum Disorders, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9634-9295>, e-mail: arch2@mail.ru

Получена: 14.07.2021

Received: 14.07.2021

Принята в печать: 03.12.2021

Accepted: 03.12.2021