

По итогам II Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей: Коррекция нарушений интеллектуального развития у детей в современном образовании»

Т. А. Басилова, кандидат психологических наук, Московский государственный психолого-педагогический университет, basilova@yandex.ru

Н. Л. Белопольская, доктор психологических наук, профессор, Московский городской психолого-педагогический университет, natalybelopolsky@mail.ru

В статье рассказывается о работе конференции «Коррекция нарушений интеллектуального развития у детей в современном образовании», которая прошла 5 – 6 марта в Московском государственном университете психологии и образования. Кратко освещается содержание пленарных и наиболее интересных секционных докладов, в обсуждении которых участвовали педагоги, психологи, исследователи из разных регионов России, Украины и Белоруссии.

Ключевые слова: психолого-педагогическая коррекция, задержка психического развития, умственная отсталость, генетические нарушения, специальное образование, инклюзивное образование.

С 5 по 6 марта 2013 года в Московском городском психолого-педагогическом университете прошла II Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей», посвященная коррекции нарушений интеллектуального развития у детей. Организаторами конференции выступили Департамент образования Москвы и кафедра специальной психологии факультета клинической и специальной психологии Московского городского психолого-педагогического университета.

В работе конференции приняли участие более 150 ученых и практиков из разных регионов РФ, работающих в сфере образования, охраны здоровья детей, семейного воспитания, социального обеспечения; представители негосударственных образовательных и общественных организаций, докторанты, аспиранты, магистранты и студенты. Участниками конференции были преподаватели и научные сотрудники Московского городского психолого-педагогического университета, других высших учебных заведений, научных, образовательных, социальных и медицинских центров Москвы и Московской области, Иркутска, Нижнего Новгорода, Петрозаводска, Рязани, Санкт-Петербурга, Саратова, Тулы и других городов. В конференции также приняли участие известные ученые из Белоруссии и Украины.

Целью конференции было развитие сотрудничества специалистов разного профиля, разных сфер помощи детям с ОВЗ (медицина, социальная защита и образование) в проведении научных исследований и разработке приемов и методов коррекции нарушений интеллектуально развития у детей в специальном и инклюзивном образовании.

Особое внимание на конференции было уделено комплексному клинико-психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями интеллектуального развития в специальном и инклюзивном образовании. В рамках конференции были организованы доклады, выступления и дискуссии на пленарном, секционных заседаниях и круглом столе.

Конференцию открыла проректор МГППУ по науке Е. Н. Задорина, которая приветствовал участников и отметила высокую актуальность тематики конференции для современного образования. На пленарном заседании были заслушаны доклады пяти ведущих специалистов нашей страны в области диагностики и коррекции нарушений развития у детей и подростков.

В первом пленарном докладе академика РАО В. И. Лубовского подчеркивалось слабость теоретических подходов к диагностике уровня интеллектуального развития детей и общий дефицит освещения этой проблемы в современных учебниках по психодиагностике, высокий процент диагностических ошибок в существующей практике работы ПМПК и по-прежнему существующая неопределенность роли психолога в диагностике.

В докладе профессора кафедры специальной психологии МГППУ Н. Л. Белопольской были показаны неопределенность критериев нормативного развития и нечеткость определения нижней границы «нормы». Выступающая указала на неправомерность выводов об образовательных потребностях ребенка до тех пор, пока с ним не проведены обучающие мероприятия. В докладе подчеркнута необходимость включения «социальной составляющей» в содержание психологического исследования, недопустимость ориентации исключительно на успешность выполнения заданий традиционных для дефектологической диагностики, но недостаточно информативных для общей оценки развития современного ребенка. Обозначена первоочередная значимость осмысления и решения задач психокоррекции, которые принципиально отличаются от задач детской психотерапии; систематизированы условия эффективной психокоррекции (системный комплексный характер и учет общей структуры нарушенного развития,

постановка адекватных целей и задач, подбор адекватных методов и методик, соблюдение оптимальных сроков коррекционной работы и способов оценки ее эффективности) и типичные ошибки специалистов (завышенный объем требований, опора на механическое заучивание, приказание ребенку «больше заниматься», недоучет характеристик его самосознания).

В докладе доктора психологических наук Е. Л. Инденбаум (Восточно-Сибирская государственная академия образования, Иркутск) была освещена проблема обучения детей с различными формами интеллектуальной недостаточности в условиях инклюзивного образования. Ссылаясь на достаточно длительный опыт наблюдений за обучением детей с легкой формой умственной отсталости в инклюзивном образовании, она показала, что даже в относительно референтной среде такие ученики плохо принимаются одноклассниками. В экспериментальной «инклюзивной» школе достижение относительно достаточной толерантности соучеников к детям с психическим недоразвитием сопровождается ростом общей интолерантности подростков. Отмечена также недостаточная готовность педагогов к работе с детьми, имеющими ОВЗ и значимость фундаментального дефектологического образования для полноценной помощи.

Доктор медицинских наук Ю. С. Шевченко (Российская медицинская академия постдипломного образования, Москва) в своем докладе показал, что многоуровневость симптоматики нарушений развития предполагает соответствующую многоуровневость лечебно-коррекционного воздействия. На метаболическом уровне нарушения должна использоваться медикаментозная коррекция, на нейрофизиологическом – нейропсихологическая, на синдромальном – комплексная психолого-педагогическая, на поведенческом – бихевиоральная и другие виды психотерапии. На высшем, личностном уровне предлагается авторская интегративная семейно-групповая методика интенсивно-экспрессивной психотерапии и психокоррекции.

Пленарный доклад доктора биологических наук Н. Л. Горбаческой был посвящен современным генетическим методам диагностики причин нарушенного развития. На материале экспериментальных исследований с использованием новейших высоких технологий было показано, что геномные перестройки определяются у 46-88 % детей и подростков с разными видами нарушений. Одним из достижений такой диагностики является выявление синдрома умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (синдром Мартина-Белл). Частота этого синдрома среди детей с умственной отсталостью – 4%. В настоящее время понятен патогенез этого заболевания, налажена его надежная диагностика, имеется ряд препаратов, позволяющих смягчить аутистические проявления и улучшить социальное функционирование этих детей. При выявлении мутации гена этого заболевания возможно прогнозировать риск рождения детей с синдромом ломкой хромосомы X в данной семье. Во всем мире создаются базы данных пациентов с нарушениями психического (в том числе интеллектуального) развития, которым проведено полное исследование генома. Понимание истинной причины интеллектуальной недостаточности и социальной неадекватности через определение генетической аномалии дает возможность осуществлять поиск корректной патогенетической терапии.

Дальнейшая работа Конференции проводилась по двум секциям.

Первая секция была посвящена научно-исследовательскому подходу к диагностике и коррекции нарушений интеллектуального развития. Новый методический подход к оценке механизмов формирования внушаемого поведения умственно отсталых подростков и юношей был представлен в докладе Т. И. Кузьминой. Нейрофизиологические механизмы социальных затруднений мальчиков с синдромом ломкой X-хромосомы рассматривались К. К. Данилиной. Тематика изучения оценки умственно отсталыми детьми будущих перспектив и объективного состояния таких перспектив прозвучала в докладах О. В. Шашкиной, выявившей ранее не описанный феномен «потери перспектив» по мере взросления умственно отсталого ребенка, и А. М. Щербаковой, обратившей внимание на особую уязвимость группы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рассматривалась и относительно популярная в последние годы проблема отношения матери к ребенку с ОВЗ, в данном случае – с ДЦП, осложненной умственной отсталостью (Е. А. Стешенко).

На второй секции были представлены практико-ориентированные исследования, отражающие реальный опыт помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. Это была методика организации уроков развития речи в СКОШ VIII вида в форме «деловых» сюжетно-ролевых игр, потенциально адаптируемых к конкретной ситуации жизни ребенка (С. В. Комарова). Сообщение Н. А. Меликсетян и И. В. Моисеевой было посвящено практике организации сотрудничества специалистов и родителей при решении вопросов определения содержания индивидуального образования глухих детей с дополнительными нарушениями, в том числе и с умственной отсталостью. М. В. Переверзевой был представлен новый диагностический инструментарий для педагогической оценки развития навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями. Определенный интерес имело описание характеристик игры младших школьников с умеренной и выраженной умственной отсталостью (О. А. Федосеева). Была презентована программа МАКАТОН, используемая для развития речевых и коммуникативных способностей детей с ОВЗ и реализуемая в центре лечебной педагогики г. Москвы (А. А. Кибрик).

На круглом столе по теме «Проблемы инклюзивного образования детей с нарушениями интеллектуального развития после принятия нового Закона об образовании» обсуждались наиболее острые проблемы, связанные с неопределенностью показаний и противопоказаний для реализации включенного (инклюзивного) обучения, причем речь в большей мере шла об интеграции детей с тяжелыми формами умственной отсталости и нарушениями поведения. Педагогической практике обеспокоены нарушением прав обучающихся с менее выраженной патологией, здоровье и жизнь которых подвергается опасности из-за несоблюдения «тяжелыми» детьми элементарных норм социализированного поведения. Не меньшую озабоченность вызывает явная и неявная тенденция к свертыванию системы специального образования и замены ее стихийной «инклюзией». Проф. Н. Л. Белопольская в своих комментариях сделала особый акцент на фундаментальности проблемы несоответствия запросов со стороны школы по отношению к возможностям детей как с ОВЗ, так и с нормативным и сверхнормативным развитием, и необходимости ее решения. Она напомнила, что инклюзивное образование детей с интеллектуальной недостаточностью фактически было всегда, поскольку почти в каждом классе обнаруживались хронически неуспевающие школьники. Более того, ребенок, живущий за пределами крупных

городов, чаще всего будет в ситуации стихийной инклюзии и именно для таких случаев следует продумывать варианты оказания квалифицированной помощи, но не закрывать школы, где образование детей с нарушениями интеллектуального развития отлажено и способствует их социализации.

Ведущая круглого стола Е. Л. Инденбаум подчеркнула, что у родителя должна быть свобода выбора, но подняла вопрос о родительской и педагогической ответственности. В настоящее время права родителей трактуются расширительно, тогда как выбор в пользу инклюзивного образования, напротив, права ограничивает, поскольку его обеспечение требует значительных материальных, моральных и душевных затрат, но «обычная» школа их нести не может, а значит неявно отказывает ребенку в помощи. Говорилось также о необходимости лицензирования школ, берущихся за реализацию инклюзивного образования, с привлечением квалифицированных специалистов в этой области, необходимости контроля педагогических и материальных условий для его реализации (специалисты диагностико-коррекционных служб, помещения для занятий, мастерские для трудового обучения, кружки, позволяющие обеспечить переживание успеха во внеучебной деятельности и т.п.). В итоге участники круглого стола высказали предложение об усовершенствовании нормативно-правовой базы инклюзивного образования за счет разработки методических рекомендаций по показаниям и противопоказаниям для включения ребенка с нарушениями интеллектуального развития в школьную среду, что и было внесено в резолюцию конференции.

С материалами сборника тезисов докладов конференции можно ознакомиться на портале психологических журналов МГППУ.

At the end of II All-Russian scientific-practical conference "Psychological and pedagogical correction of developmental disorders in children: "Psycho-pedagogical correction of intellectual deficiency in children in education" (was had between 5 and 6 in March)

T. A. Basilova, PhD in psychology, Moscow state university of psychology and education, basilova@yandex.ru

N. L. Belopolskaya, doctor of psychology, professor, Moscow state university of Psychology and Education, natalybelopolsky@mail.ru

Article deal with the work of conference :“ Korrection of intellectual deficiency in children in education” was had between 5 and 6 in March at the Moscow State University of Psychology and Education. Briefly describes the contents of the plenary and the most interesting section reports, in the discussion attended by teachers, psychologists, researchers from different regions of Russia, Ukraine and Belarus.

Keywords: psychological and pedagogical correction, learning disability, mental retardation, genetic disorders, special education, inclusive education
