

---

## КОЛОНКА РЕДАКТОРА EDITOR'S NOTES

---

# ПРЕДИСЛОВИЕ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

**Для цитаты:** Холмогорова А.Б. Предисловие главного редактора // Консультативная психология и психотерапия. 2024. Том 32. № 4. С. 5—9.

## FROM THE EDITOR

**For citation:** From the Editor. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya = Counseling Psychology And Psychotherapy*, 2024. vol. 32, no. 4, pp. 5—9.

### К 100-летию культурно-исторической психологии

Уважаемые читатели!

Вот и заканчивается непростой 2024 год... Этот год войдет в историю психологии важной датой — психологическая общественность нашей страны отмечает в этом году 100-летие культурно-исторической психологии. В МГППУ и РГГУ прошли круглые столы и конференции, посвященные этому событию. И, конечно, редакция нашего журнала тоже не могла пройти мимо такой даты. Сейчас, когда признаки кризиса в психологической науке отмечаются многими учеными, когда в очередной раз магия простых решений и нейроредукционизм приковали внимание общественности к мозгу в ожидании открытия локализации души и сознания, именно сейчас идеи, выдвинутые 100 лет назад Львом Семеновичем Выготским, помогают нам найти выход из очередного тупика.

Позволю себе начать представление работ, опубликованных в этом юбилейном номере, с нашей традиционной и особенно важной в этом

году рубрики «Дерево культурно-исторической психологии». В этот раз рубрика посвящается памяти ушедшего от нас в этом году удивительного человека — Александра Васильевича Суворова. Вся жизнь Александра Васильевича — это доказательство открытий, сделанных Львом Семеновичем Выготским 100 лет назад, когда в 1924 году он — молодой и еще никому неизвестный человек — пришел по приглашению А.Р. Лурия устраиваться в Психологический институт. В анкете на вопрос о том, где бы он мог быть особенно полезен в сложный для страны период, Выготский ответил: «В деле воспитания слепо-глухонемых детей». И вот, спустя 100 лет, один из таких детей, вопреки всем преградам ставший доктором психологических наук, говорит в своем интервью: «Информация вовсе не «поступает» в готовом виде через какой бы то ни было «канал», а активно создается в процессе предметной деятельности». Однако не будем опережать события и позволим читателю самому ознакомиться с текстом и комментариями к нему. Но как тут в очередной раз не вспомнить слова Даниила Борисовича Эльконина, когда он мысленно, уже после смерти Выготского, обращается к нему: «А ты понимаешь, что своей теорией интериоризации ты отрицаешь то понимание психики и сознания, которое существовало до сих пор в так называемой классической психологии?.....отрицаешь, что человек рождается с несовершенной, но все-таки душой, что она уже есть в нем и что ее носителем является мозг. Ты, наоборот, утверждаешь, что — интерпсихическое.....».

Однако вернемся к представлению статей спецвыпуска теперь уже по порядку их следования. Очень приятно, что открывают номер две теоретические статьи, в которых с позиций культурно-исторической психологии анализируются сложнейшие феномены. Первый — связанный с расцветом и ресурсами личности, второй — с тяжелой психической болезнью.

Статья, посвященная игривости, как качеству личности, обладает, на мой взгляд, большим ресурсом для практики воспитания в семье и в обществе. Ее авторы *И.А. Рябкова* и *Н.В. Львова* с большой убедительностью описывают феномен игривости, как плод особой культуры общения в семье (общения взрослых с детьми и друг с другом), который сохраняется на протяжении всей жизни, позволяя снижать напряжение кризисов и стрессов. По ходу чтения статьи приходит мысль о том, что игривость — это еще и способность к дистанцированию, децентрации и взгляду на себя и всю ситуацию со стороны, в противоположность захваченности аффектом и неспособности встать на другую точку зрения. Иными словами, игривость предполагает наличие способностей к рефлексии и ментализации, столь важных для общения и построения отношений с другими людьми.

Не менее интересна вторая статья, посвященная интенсивному переосмотру в современной науке концепции слуховых галлюцинаций, как ошибочных восприятий, связанных с эндогенным, не имеющим внешних детерминант болезненным процессом. Современные исследования шизофрении убедительно показывают роль травматических событий и негативного жизненного опыта как в возникновении самого психоза, так и в содержании «голосов», которые его сопровождают. Авторы статьи *Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. и Жирнова О.В.* помогут читателю узнать, какое большое влияние оказали на современные, в том числе зарубежные, теории происхождения слуховых галлюцинаций идеи Л.С. Выготского о внутренней речи. Более того, в точном соответствии с призывом Выготского превратить психологию в практику, авторы показывают, как из нового понимания механизмов появления голосов рождаются методы, направленные на овладение слуховыми галлюцинациями, а также интеграцию этого болезненного опыта.

Рубрику «Эмпирические исследования» открывает статья *Саломатовой О.В., Токарчук Ю.А., Рубцовой О.В. и Хуснутдинова М.Р.*, посвященная крайне актуальной для современной культурно-исторической ситуации развития молодого поколения проблеме: проблеме игры в XXI цифровом веке. Авторы, анализируя новую игровую цифровую реальность с позиций культурно-исторической психологии, делают вывод, что «уникальность цифровых технологий как нового средства опосредования обусловлена тем, что они сочетают в себе орудийные и знаковые компоненты, обеспечивая сложные взаимопереходы между взаимодействием реальной и идеальной формы».

Так совпало, что две следующие статьи с эмпирическими исследованиями тоже про игру, причем игру, которой прекрасно владел Лев Семенович Выготский, но его идеи о связи психологии с шахматами сохранились только в записных книжках. Думается, поэтому для многих читателей будет большой новостью, что идея изучения шахмат для психологии тоже восходит к Выготскому. Наши армянские коллеги *Саркисян В., Геворкян С., Хачатрян Э., Манукян С. и Мовсисян Н.*, отдавая дань культурно-исторической психологии и акцентированию роли игровой мотивации в обучении, основываясь на классических работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и других, убедительно показывают, что учебная мотивация на уроках шахмат наиболее успешно формируется у младших школьников посредством обучающих игровых методов. Во второй статье сотрудники Армянского государственного педагогического университета *Саркисян В., Манукян С. и Зарецкий Ю.* исследуют влияние различных установок на результативность обучения шахматам в выборке из 478 учеников. Исследование выявило пять значимых факторов, влияющих на успешность решения шахматных задач, на основе

которых авторы формулируют рекомендации для педагогов, ведущих занятия шахматами в школах. Опыт армянских коллег вдвойне интересен тем, что традиция обучения шахматам как одному из обязательных предметов существует в Армении давно и всячески поддерживается. Ресурс таких программ для общего развития еще предстоит оценить, хотя сравнительно недавно, в 2022 году, в нашем журнале было опубликовано уникальное лонгитюдное исследование с данными, обобщающими многолетний опыт преподавания шахмат в одном из регионов России — городе Сатке Челябинской области.

Конечно, как уже понятно из упомянутого нами интервью с А.В. Суворовым, в сферу интересов Л.С. Выготского входило прежде всего обучение детей с различными отклонениями в развитии. Ведь именно поиск обходных путей и новых траекторий развития там, где обычные пути блокированы, давал ему возможность доказать инструментальность строения психики и возможность создания новых инструментов для преодоления природных ограничений. Поэтому очень приятно, что в нашем юбилейном спецвыпуске есть также статья про воспитание и обучение детей с ОВЗ различным жизненным навыкам. Как указывают авторы *Федосеева А.М., Бабкина Н.В. и Макарова Е.М.*, в качестве наиболее значимых как родителями, так и педагогами называются навыки ребенка, связанные с личной безопасностью, различением ситуаций, в которых ребенку требуется помощь или он может действовать самостоятельно, и эмоциональной саморегуляцией. Однако выявленные авторами расхождения в представлениях педагогов и родителей о значимости тех или иных жизненных навыков для детей разных возрастных групп свидетельствуют о необходимости согласования позиций воспитывающих взрослых для нормализации социальной ситуации развития детей с ОВЗ.

Заканчивается номер статьей, которая выходит за пределы темы спецвыпуска. Она является второй частью статьи, начало которой было опубликовано во втором номере нашего журнала за этот год. Исследование авторского коллектива — *Сергиенко Е.А., Циринг Д.А., Пахомовой Я.Н. и Пономаревой И.В.* — посвящено выявлению роли субъективного возраста в системе психологических факторов, влияющих на протекание заболевания у мужчин с раком предстательной железы. Во второй части работы внимание авторов сфокусировано на выявлении связи субъективного возраста с различными способами и стратегиями совладания со стрессом. Авторы делают вывод о том, что мужчины с этим опасным для жизни и здоровья заболеванием мало вовлечены в сопротивление болезни. Учитывая, что полоролевые стереотипы относятся к важным культуральным факторам, влияющим на характер протекания заболевания, можно отметить, что исследование подтверждает

уже имеющиеся данные о том, что мужчины менее внимательно относятся к своему здоровью и чаще склонны к отрицанию или игнорированию проблем в этой области, что особенно важно учитывать при планировании психологической помощи людям с таким серьезным заболеванием как рак предстательной железы. Таким образом, и здесь роль культуры и традиционных гендерных стереотипов оказывается достаточно важной.

Редакция журнала выражает надежду, что спецвыпуск вызовет интерес у читателей и побудит их чаще обращаться к ресурсам отечественной психологической традиции.

В заключение от всей нашей редакции хочется пожелать читателям журнала добрых новостей в Новом году и новых позитивных смыслов для жизни и работы! И, конечно, успешного дальнейшего профессионального развития с опорой на уникальные ресурсы культурно-исторической психологии.

*А.Б. Холмогорова*