

# ЗАМЕТКИ О ДИДАКТИЧЕСКОЙ СУПЕРВИЗИИ (СУПЕРВИЗИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ)

И. В. ПЫШИНСКА

В эссе рассматривается проблема дидактической супервизии при подготовке психологов. Высказывается мнение об экзистенциальности дидактической супервизии. Описываются основные задачи и функции супервизии, а также роли супервизора в образовательном процессе. Предлагается модель дидактической супервизии, включающая в себя две основные системы: систему консультирования, при которой фокус находится вне супервизируемого, и систему непосредственно супервизии, при которой появляется возможность посмотреть на собственную личность как на инструмент работы. Формулируются специфические особенности дидактической супервизии в процессе подготовки психологов-практиков.

**Ключевые слова:** дидактическая супервизия, образовательное пространство, психологическое консультирование

Супервизия полностью вошла системной составляющей в подготовку психологов. Как элемент системы, дидактическая супервизия преодолевает понимание отношений между теорией и практикой как чего-то следующего одного за другим или проистекающего одного из другого. Скорее супервизия вмещается в дискурс практики [Фуко, 2004], который снимает вопрос о противоречиях через установление связанности практики — знаний — науки [Фуко, 2004]. Данные уровни создают единство в образовательном пространстве психологов благодаря перемещению смысла уже начавшейся профессиональной деятельности (таковой будем считать и образовательное пространство) в континууме его воспроизведений, в сотворении собственного авторства, в усвоении правил и постулатов, в связывании биографии конкретного человека (студента) с обстоятельствами его жизни, в том числе и с теми целями, что он ставит перед собой, обучаясь профессии.

Дидактическая супервизия, по сути дела, обрамляет образующееся знание в дискурс практики. С другой стороны, она демонстрирует внутреннюю логику организации работы психолога в консультировании и предлагает форму развития в профессии отдельного студента. Будущие психологи встречаются с экзистенциальными вопросами профессии, что воспринимается и понимается как столкновение с собственной профессиональной позицией: в чем смысл работы психолога? кто я как психолог? какими возможностями в работе я обладаю? каковы мои ограничения? в чем могу быть помогающим другим людям?

Ответы на вопросы находятся в контексте супервизионного взаимодействия начинающего и более опытного коллеги, которые таким образом становятся партнерами в сотворении понимания происходящего с системой отношений «клиент-консультант-супервизор», что и делает супервизию экзистенциальной по своему содержанию [Кочюнас]. Экзистенциальность дидактической супервизии состоит в помощи обучающемуся в понимании того, по определению Р. Кочюнаса, «что происходит в «терапевтическом мире» (термин Е. Spinelli) между терапевтом и клиентом, а также в «супервизорском мире» между супервизором и супервизируемым терапевтом».

Мир дидактической супервизии формируют, на наш взгляд, три дименсии [Воробьева, 2009], которые обеспечивают «схватывание» вновь образующегося опыта:

- 1) о чем говорится;
- 2) кто говорит;
- 3) кому говорят.

Содержание «говорения» связано с тем родом знания работы психолога, в котором нуждается супервизируемый. Во время достаточно насыщенного взаимодействия в супервизии происходит непосредственная передача профессионального опыта. Супервизор выступает не только как более опытный психолог, но и как наделенный полномочиями коллега, представляющий профессиональное сообщество с его правилами, требованиями, стандартами профессиональной деятельности. Более опытный коллега встречается с начинающим коллегой в партнерском диалоге о трудностях в работе, о том, как их преодолевать, и что для этого требуется.

Есть в профессии психолога то, что становится ее константой — это, прежде всего, регулярные супервизии. Прохождение супервизии обеспечивает поддержку начинающим коллегам и соответствующее качество работы в помощи людям, а также является некой квинтэссенцией профессии — философией практики [Василюк, 2003].

Многое, что открывается для начинающих коллег на дидактической супервизии, становится частью образа жизни, как и сама супервизия, и философией будущей профессиональной деятельности. Начинающие коллеги испытывают нужду в своеобразном эталоне психолога, с его стилем и организацией работы. Важным является и то, что супервизируемые нуждаются в совместности переживаний зарождающегося опыта. В супервизиях учатся не только эффективно работать, но и придавать ясность пониманию своей работы. Этому служит возможность поделиться сомнениями в уже сделанном, а также предстоящим в дальнейшей работе. Сомнения в своих действиях часто преодолевают супервизируемого настолько, тем более в начале профессионального пути, что парализуют возможности оказывать психологическую помощь людям. Определенность появляется благодаря тому, что дидактическая супервизия позволяет разделить ответственность с супервизором, тем самым укрепиться в понимании происходящего в работе с клиентом и в супервизии.

Дидактическую супервизию можно было бы назвать супервизией переживания собственной профессиональной позиции. Одновременно у начинающих коллег существует потребность в различных типах супервизии [Ховкинс, Шохет, 2002]:

1. Поддерживающей.
2. Направляющей.
3. Образовательной.

Одновременность присутствия всех вышеописанных типов супервизии в супервизионном пространстве, а также комбинация различных фокусов подходит для наиболее полного взгляда на работу начинающего коллеги. Исходя из этого, складывается некая модель дидактической супервизии с различными категориями фокусов и систем [Ховкинс, Шохет, 2002]:

**1. Система консультирования.** Основной фокус находится вне супервизируемого. Эта система имеет первоочередное значение для начинающих коллег, т.к. много материала еще не осознано, отсутствует постоянный опыт работы, супервизируемый еще находится в пути становления и знакомства с собой как с профессионалом.

**1. Фокусирование на понимании клиента.** Видение его уникальности, контекста возникновения трудностей, образа жизни. Целью дидактической супервизии будет являться связывание действительно происходящего в консультационной сессии с более широким контекстом жизни клиента, развитие способности супервизируемого отделять излишнее теоретизирование и типизацию клиентов от понимания уникальности клиента в его конкретной ситуации.

**2. Фокусирование на понимании действий.** Включает в себя видение того, какие стратегии работы используются, какие гипотезы выстраиваются, какие способы работы выбираются. Начинающему коллеге приходится достаточно часто сталкиваться с собственными ограничениями, которые вызывают страх быть недостаточно эффективным. Трудности работы заключаются в том, что супервизируемые не вполне понимают происходящее в своей работе, порождая тем самым у себя различные страхи. В первую очередь, страх не справиться, страх собственного бессилия. Ясное видение того, что «может — пока не может» супервизируемый, какие границы компетенций существуют, помогают выбрать начинающему коллеге конгруэнтные способы и стратегию работы. Наряду с этим реалистичное видение своих возможностей способствует выстраиванию перспективы профессионального развития.

**3. Фокусирование на понимании отношений.** Видение характера и динамики взаимоотношений в процессе работы. Начинающему коллеге трудно перераспределять внимание, иногда отношения «клиент-консультант» ускользают из поля зрения, что вызывает недовольство собственной работой. Начинающему консультанту кажется, что схема работы, которой он обучен, и контракт являются достаточными для процесса. Дидактическая супервизия позволяет отстраниться от отношений, дистанцироваться от них, чтобы лучше увидеть происходящее в отношениях, учит находить точку обзора отношений, что характеризуется сменой «актов децентрации и центрации» [Петровский, 2010].

**II. Система супервизии.** Фокус супервизируемого направлен на себя. В системе супервизии появляется возможность посмотреть на собственную личность как инструмент работы. Однако данный уровень требует достаточного опыта супервизируемого в его способности понимать себя, реалистично оценивать свои действия. В контексте подготовки психологов переход к данной системе возможен при условии прохождения личной терапии и полученного в ней опыта работы с собой. Однако не исключается возможность дидактических супервизий в нижеперечисленных фокусах.

**4. Фокусирование на понимании происходящего с супервизируемым.** Фокус находится на состоянии супервизируемого, на его внутренних процессах, которые воздействуют и на происходящее в работе. Особенностью данного фокуса для дидактической супервизии является возможность увиденное в себе вынести в поле личной психотерапии. Скрупулезное исследование собственного профессионализма и своих личностных особенностей позволяют формировать необходимую для работы психолога силу профессиональной позиции.

**5. Фокусирование на отношениях между супервизором и супервизируемым.** Рассматривается динамика воздействия того, что происходит в работе «психолог — клиент» на отношения в супервизии. Анализируются проявления супервизируемого как отражение процесса супервизируемой работы. Супервизируемый пробует искать ответы на вопросы уже не только в самом себе, но и в отношениях между ним и супервизором. Многомерность взгляда здесь-и-сейчас помогает создать модель взаимодействия с клиентом там-и-тогда.

**6. Фокусирование на восприятии супервизора.** Исследование впечатлений, чувств, мыслей, образов супервизора по отношению к супервизируемым и их клиентам. Важным фактором является согласованность чувств супервизора и опыта супервизируемого, только в этом случае расширяется видение вариантов работы с клиентом, опровергается радикальное представление начинающего коллеги о том, что существует объективный способ помощи клиенту, формируется понимание, что возможны и другие способы работы с ним.

**7. Фокусирование на контексте.** Внимание уделяется контексту, в котором происходит супервизия, а также контексту работы с клиентом. Учитываются правила учреждения/обучающей программы, профессиональная этика, стандарты профессии. Этот фокус является непременным для дидактической супервизии.

Одним из основных аспектов дидактической супервизии является ее феноменологичность [Кочюнас, 2005], когда все элементы работы рассматриваются как равнозначные для более обоснованного понимания происходящего супервизируемым. Феноменологичность выравнивает отношения супервизора и супервизируемого, делая их партнерскими и коллегиальными. У начинающих коллег довольно высоко напряжение и тревога оценки на супервизии. Поэтому возможность получить обратную связь в со-творческой, безоценочной атмосфере гораздо более эффективно, чем прямые указания супервизора. Такая разделенность переживаний с супервизором придает осмысленность собственной позиции. Можно говорить о том, что дидактическая супервизия прерывает одиночество профессионального становления партнерским участием более опытного коллеги.

Специфика дидактической супервизии состоит в ее интегративном подходе к фокусам супервизии. Умение переключаться с одного измерения на другое помогает избежать селективности видения, снижает тревогу и развивает у супервизируемого способность полноты понимания своей работы. Особенностью также является экзистенциальный контекст дидактической супервизии, что связано с профессиональным становлением супервизируемых. Еще одной отличительной чертой можно

считать использование феноменологического подхода к совместному анализу работы.

Можно отметить также и то, что супервизия в образовательном пространстве подготовки психологов требует от самого супервизора совмещения двух ролей — наставнической и коллегиальной, что предполагает позицию партнерства и создает условия развития и совместности в супервизии — умение задать такие вопросы, которые продвигают понимание супервизируемого и способствуют реалистичности его восприятия своей работы и себя.

Регулярное прохождение дидактической супервизии напрямую обозначает взаимосвязь профессиональной культуры психологов с качеством профессиональной деятельности. В свою очередь, пространство психологической практики, соприкасаясь с пространством подготовки психологов, образует единство профессиональной культуры.

На наш взгляд, это позволяет воплотиться идее Л.С. Выготского о целостности теории и практики, их взаимной обусловленности, что находит свое отражение в компетентностном подходе к образованию психологов в контексте супервизии.

## ЛИТЕРАТУРА

- Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003.
- Воробьева Л.И. Философия гуманитарной практики // Труды по консультативной психологии и психотерапии. Вып. 2: Психотерапия. Сознание. Культура / под общ. ред. Ф.Е. Василюка. М.: МГППУ; ПИ РАО, 2009.
- Кочюнас Р. Процесс супервизии: экзистенциальный взгляд // Экзистенциальное измерение в консультировании и психотерапии / Сборник, Т. 2, составитель Ю. Абакумова-Кочюнене. Бирштонас-Вильнюс: ВЕЭАТ, 2005.
- Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010.
- Фуко М. Археология знания. СПб.: ИЦ «Гуманитарная академия»; «Университетская книга», 2004.
- Ховкин П., Шохет Р. Супервизия: индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: «Речь», 2002.

## NOTES ON DIDACTIC SUPERVISION

### *I. PYSHINSKA*

The essay deals with the problem of didactic supervision in the preparation of psychologists. There is an opinion of the existentiality didactic supervision. Describes

the main tasks and functions of supervision and the role of supervisor in the educational process. A model of didactic supervision, which includes the two main systems: a system of consultation, in which the focus is outside the supervisee, and a system of direct supervision, in which there is an opportunity to see the self as an instrument of work. Are stated the specific features of the didactic supervision in the preparation of psychologists and practitioners.

**Keywords:** didactic supervision, educational space, counseling

- Vasiljuk F.E. Metodologičeskij analiz v psihologii. M.: MGPPU; Smysl, 2003.
- Vorob'eva L.I. Filosofija gumanitarnoj praktiki // Trudy po konsul'tativnoj psihologii i psihoterapii. Vyp. 2: Psihoterapija. Soznanie. Kul'tura / pod obw. red. F.E. Vasiljuka. M.: MGPPU; PI RAO, 2009.
- Kochjunas R. Process supervizii: jekzistencial'nyj vzgljad // Jekzistencial'noe izmereznie v konsul'tirovanii i psihoterapii / Sbornik, T. 2, sostavitel' Ju. Abakumova-Kochjunene. Birshthonas-Vil'njus: VEJeAT, 2005.
- Petrovskij V.A. Chelovek nad situaciej. M.: Smysl, 2010.
- Fuko M. Arheologija znaniya. SPb.: IC «Gumanitarnaja akademija»; «Universitetskaja kniga», 2004.
- Hovkins P., Shohet R. Supervizija: individual'nyj, gruppovoj i organizacionnyj podhody. SPb.: «Rech'», 2002.