

К 85-летию Василия Васильевича Давыдова



31 августа В.В. Давыдову исполнилось бы 85 лет. К великому сожалению, Василий Васильевич не дожил до своего 85-летия; он умер 19 марта 1998 года, умер рано и неожиданно.

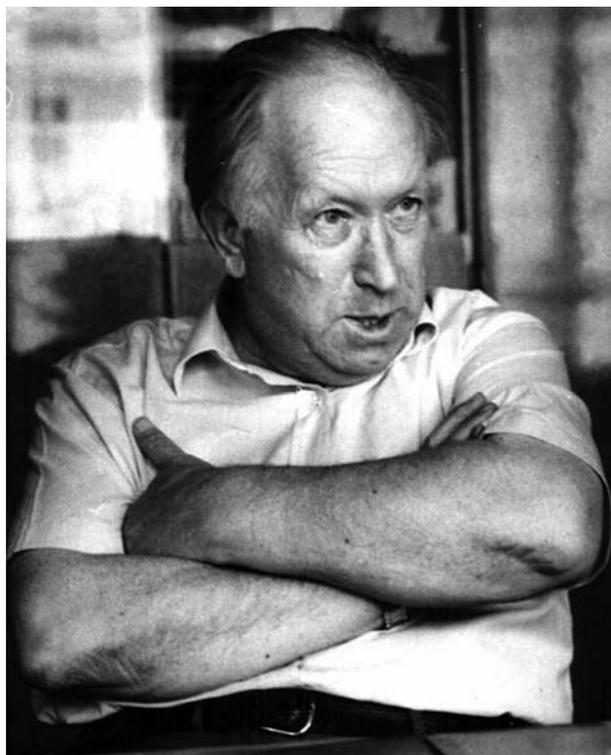
За 45 лет своей работы (а работал Василий Васильевич неуемно), В.В. Давыдов сделал очень, очень много. Общеизвестны его «Теория учебной деятельности», основанием которой была «Теория содержательного обобщения». Ему удалось вместе с коллективом сотрудников-единомышленников преобразовать представления об учебной предметности и, тем самым, выстроить и практику учебной деятельности — практику развивающего обучения. Это была (и есть) практика нового обучения, основанного на развитии мышления, и практика новой школы.

Известны и поныне актуальны работы В.В. Давыдова по теории деятельности (разработка вопроса о предметности деятельности), по проблемам экспериментального генеза, вопросам инициации ученической пробы.

Будучи предельно строгим в разработке понятий и концепций, Василий Васильевич умел быть заражающе весел в своем мышлении и общении. Он был и остается Личностью и Творцом.

Редакционная коллегия журнала «Культурно-историческая психология»

Научно-практическая сессия «Теория и практика учебной деятельности: традиции и инновации» к 85-летию со Дня рождения В.В. Давыдова



24 сентября 2015 г. в ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» состоялся дискурс-семинар, посвященный 85-летию со дня рождения Василия Васильевича Давыдова (1930—1998), выдающегося советского/российского педагога и психолога. В Психологическом институте профессор Давыдов не только руководил лабораторией психологии детей младшего школьного возраста, но и был его директором: в 1973—1983 и в 1991—1992 гг. «Давыдовская» лаборатория работает в институте по сей день: теперь это лаборатория психологии младшего школьника, руководимая Б.Д. Элькониным; ученики Василия Васильевича составляют ее костяк, продолжая дело своего учителя.

Семинар начался с архивной видеозаписи: небольшого фрагмента выступления В.В. Давыдова на заседании Московского психологического общества в 1997 г. Участники семинара увидели пожилого уже человека, для которого *познание* не перестало быть самым большим жизненным интересом; увидели ученого, предлагающего свой — абсолютно новый! — взгляд на понимание природы психики. И в этом весь профессор Давыдов — с его неиссякаемой жадью научного творчества, с его постоянным научным поиском. Не случайно рефреном всех прозвучавших на семинаре сообщений было обращение к научному наследию В.В. Давыдова через призму его яркой личности.

Выступления на семинаре учеников и коллег В.В. Давыдова сложились в картину активно развивающегося, живого и востребованного научного направления. Созданные В.В. Давыдовым теория содержательного обобщения и — совместно с Д.Б. Элькониным — теория формирования учебной деятельности являются сегодня реальными исследовательскими инструментами, а отнюдь не достоянием истории. На семинаре были представлены выполненные в «давыдовской» парадигме современные исследовательские работы, в которых теоретические предположения ее автора, высказанные много лет назад и казавшиеся тогда чем-то сугубо абстрактным, получили свою эмпирическую верификацию, что лишний раз подтверждает выдающийся научный талант В.В. Давыдова.

У участников семинара, кстати, была возможность познакомиться не только с научными, но и с певческими талантами Василия Васильевича. На одном из институтских праздников профессор Давыдов не усидел в зале, поднялся на сцену и присоединился к хору своих коллег, лихо распевавших «Конфетки-бараночки». Видеозаписью этого «выступления» семинар закончился.

Семинар, подготовленный к 85-летию со дня рождения В.В. Давыдова, не только во всей полноте показал значительный научный потенциал его научной школы, но и позволил вспомнить этого замечательного ученого и человека.