

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВУЗОВ РФ  
по психолого-педагогическому образованию (050400)

**Бюллетень**  
**Учебно-методического объединения**  
**вузов Российской Федерации**  
**по психолого-педагогическому**  
**образованию**

---

**Выпуск № 2 (9)**  
**2015**



Базовый вуз УМО

Московский городской психолого-педагогический университет

[www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru)

**Бюллетень Учебно-методического объединения вузов  
Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию**

**Главный редактор** — *Рубцов Виталий Владимирович*,  
ректор МГППУ, доктор психологических наук, академик РАО  
**Заместитель главного редактора** — *Забродин Юрий Михайлович*,  
проректор по УМО МГППУ, доктор психологических наук  
**Ответственный секретарь** — *Шведовская Анна Александровна*,  
начальник Информационно-аналитического управления МГППУ,  
кандидат психологических наук

**Редакционная коллегия:**

*Марголис Аркадий Аронович* — первый проректор МГППУ, канд. психол. наук, профессор  
*Алёхина Светлана Владимировна* — проректор по инклюзивному образованию МГППУ,  
канд. психол. наук  
*Баева Ирина Александровна* — заведующая лабораторией Российского государственного  
педагогического университета им. А.И. Герцена, д-р психол. наук, профессор  
*Бурлакова Ирина Анатольевна* — заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психоло-  
гии, канд. психол. наук, профессор  
*Гуружапов Виктор Александрович* — заведующий кафедрой педагогической психологии,  
д-р психол. наук, профессор  
*Дворянчиков Николай Викторович* — декан факультета юридической психологии МГППУ,  
канд. психол. наук  
*Егоров Игорь Александрович* — руководитель центра правовых исследований и разработок  
МГППУ  
*Егорова Марина Алексеевна* — декан факультета психологии образования МГППУ,  
канд. пед. наук, профессор  
*Жевлакович Сергей Степанович* — проректор Московского университета МВД РФ,  
канд. социол. наук  
*Леонова Олеся Игоревна* — ведущий научный сотрудник МГППУ, канд. психол. наук  
*Романова Евгения Сергеевна* — директор Института психологии, социологии и социальных  
отношений МГППУ, д-р психол. наук, профессор  
*Тихомиров Сергей Николаевич* — заведующий кафедрой педагогики Московского универ-  
ситета МВД РФ, канд. пед. наук  
*Торохтий Владимир Свиридович* — декан факультета социальной педагогики МГППУ,  
д-р пед. наук, профессор  
*Юркевич Виктория Соломоновна* — руководитель городского ресурсного Центра одаренно-  
сти МГППУ, канд. психол. наук, профессор

**Учредитель:**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«Московский городской психолого-педагогический университет»

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ФС77-46174 от 12 августа 2011 года  
Все права защищены. Перепечатка материалов журнала и использование иллюстраций  
возможны только с письменного разрешения редакции.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМО

О разработке модели профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Психология»  
*Ю.М. Забродин, Л.А. Гаязова, О.И. Леонова* ..... 5

## РЕШЕНИЯ СОВЕТА УМО И ДРУГИХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ УМО

Решение Президиума Совета Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию по итогам заседания 21–22 мая 2015 года  
*Ю.М. Забродин, О.И. Леонова* ..... 12

Рекомендации участников семинара-совещания экспертов по обсуждению вопросов апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы (18 сентября 2015 г.)  
*Ю.М. Забродин, О.И. Леонова* ..... 18

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа научно-исследовательской работы основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров «Теория и практика социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»  
*В.С. Иванов* ..... 23

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров «Теория и практика социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»  
*В.С. Торохтий* ..... 47

Рабочая программа учебной дисциплины «Тенденции развития современного образования» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»)  
*С.В. Зайцев* ..... 73

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

«Студенческое добровольчество: опыт профессиональной подготовки социальных педагогов к работе с лицами девиантного поведения» <i>Е.В. Куканова, О.В. Филатова</i> .....	90
«О подготовке студентов по методологии психологии» <i>В.А. Мазюлов, Ю.Н. Сленко</i> .....	99
«Муниципальная практика департамента образования администрации города Липецка “Социальная среда поддержки одаренности школьников как основа развития общества”» <i>И.А. Шуйкова, Е.Н. Павлов</i> .....	107
«Методические аспекты реализации модуля “Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы” в программе магистратуры» <i>Л.Г. Шадрина, Е.И. Андрианова</i> .....	113
Сведения об авторах .....	123
Перечень статей, опубликованных в 2014–2015 гг. ....	125

## **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМО**

В данной рубрике публикуются распорядительные и нормативные документы системы российского образования, относящиеся к компетенции Учебно-методических объединений, а также актуальная информация о деятельности Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию.

### **О разработке модели профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Психология»**

**Забродин Юрий Михайлович,**  
*доктор психологических наук, профессор, проректор по УМО  
Московского городского психолого-педагогического университета*

**Гаязова Лариса Альфисовна,**  
*кандидат психологических наук, заместитель руководителя  
Центра экстренной психологической помощи  
Московского городского психолого-педагогического университета*

**Леонова Олеся Игоревна,**  
*кандидат психологических наук,  
ведущий научный сотрудник  
Московского городского психолого-педагогического университета*

Создание модели профессионально-общественной аккредитации в сфере высшего образования по направлению 37.03.01 — Психология (уровень бакалавриата) направлено на оценку качества содержания и реализации основных профессиональных образовательных программ в рамках данного направления и их соответствия ожидаемым результатам, согласованным с содержанием стандартов профессиональной деятельности.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29.12.2012) определил механизмы гарантии качества системы образования, которыми являются:

- самообследование образовательной организации;
- проведение мониторинга в системе образования;
- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- контрольно-надзорная деятельность;
- независимая оценка качества образования, общественная и профессионально-общественная аккредитация;

- система оценки и сертификации квалификаций.

Общественно-профессиональная экспертиза качества образовательного процесса в вузе призвана гарантировать:

- *государству* – достоверную независимую информацию о тенденциях развития профессиональной образовательной программы и вуза в целом, а при большой выборке – о тенденциях системы высшего профессионального образования в целом, а также анализ, обобщение и распространение передового опыта обучения;

- *абитуриентам и студентам* – возможность осознанного выбора учебного заведения на основании разносторонней и правдивой информации о состоянии образовательного процесса; обучение профессиональным компетенциям на уровне, удовлетворяющем требованиям будущего работодателя; качественное оснащение учебного процесса; разностороннее развитие личности и участие в научно-исследовательской работе вуза; конкурентоспособный на российском и международном рынках труда уровень подготовки по специальности; современные технологии обучения; интересную и хорошо оплачиваемую работу по специальности после окончания вуза;

- *работодателям* – квалификацию выпускников, соответствующую российским и мировым стандартам; объективную информацию для принятия решений о выборе вузов для сотрудничества по целевой подготовке специалистов;

- *преподавателям и сотрудникам вуза* – повышение имиджа вуза, принятие управленческих решений, позволяющих привлечь бюджетные и иные средства для развития вуза.

Профессионально-общественная аккредитация призвана отразить, в первую очередь, интересы работодателей как потребителей результатов деятельности образовательных учреждений, а также интересы общественности, состоящие в уверенности в гарантии доступности и качества профессионального образования, поэтому она не может выступать заменой государственной аккредитации (проверяющей соответствие государственным требованиям и нормативам, отраженным в федеральных государственных образовательных стандартах), а может лишь определенным образом дополнять ее.

При этом предполагается, что работодатели могут осуществлять экспертные функции как на стадии проектирования, так и на стадии организации образовательного процесса. Экспертный функционал, помимо оценки профессиональных компетенций (основных образовательных результатов), распространяется на содержание образовательной программы, включая перечень дисциплин и обеспеченность учебно-методическими материалами.

*Задачи построения модели профессионально-общественной аккредитации программы высшего образования – бакалавриата 37.03.01 – Психология.*

- Определение перечня основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

- Определение перечня нормативно-правовой документации, регламентирующей содержание профессиональной деятельности психолога (профессиональные стандарты, квалификационные характеристики).

- Определение перечня компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, трудовых действий, а также необходимых трудовых умений и знаний, зафиксированных в профессиональном стандарте.

- Определение ожидаемых образовательных результатов в соответствии с основными профессиональными образовательными программами по направлению подготовки 030300 – Психология.

- Построение структуры модели профессионально-общественной аккредитации, позволяющей осуществить оценку реализуемых основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология на предмет соответствия образовательных результатов (компетенций ОПОП), формируемых в ходе освоения ОПОП, тем компетенциям, которые необходимы для выполнения реальной профессиональной деятельности психолога.

- Построение алгоритма профессионально-общественной аккредитации, а также системы оценочных критериев и формы экспертного заключения, позволяющих осуществить экспертную оценку реализуемых основных профессиональных программ бакалавриата 37.03.01 по направлению подготовки «Психология» на предмет соответствия компетенциям, необходимым для выполнения профессиональной деятельности психолога.

- Разработка и реализация программы обучения экспертов в рамках апробации модели и алгоритма профессионально-общественной аккредитации, позволяющей осуществить оценку реализуемых основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология на предмет соответствия компетенциям, необходимым для выполнения профессиональной деятельности психолога.

- Разработка требований к экспертам, осуществляющим процедуру профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, а также порядка ведения реестра экспертов.

В соответствии с действующими нормами образовательная организация самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов разрабатывает и реализует основные профессиональные образовательные программы с учетом требований рынков образовательных услуг и рынка труда (местного, регионального и/или федерального, в зависимости от целей программы), а также запросов и потребностей конкретных профессиональных сообществ и объединений работодателей; представляет их добровольно к профессионально-общественной аккредитации.

Профессионально-общественная аккредитация программы высшего образования – бакалавриата 37.03.01 – Психология должна реализовываться на основе следующих принципов:

- использование нормативной и правовой документации (актов), действующих в Российской Федерации;

- использование зарубежной практики в области рассмотрения и учета сведений о профессионально-общественной аккредитации программы высшего образова-

ния — бакалавриата 37.03.01 — Психология и оценка целесообразности ее заимствования;

- обоснование потребности в разработке модели профессионально-общественной аккредитации программы высшего образования — бакалавриата 37.03.01 — Психология (с указанием требований нормативной и правовой документации (актов));

- постановка стратегических целей, принципов и задач создания модели профессионально-общественной аккредитации программы высшего образования — бакалавриата 37.03.01 — Психология;

- разработка основных структурных элементов и направлений реализации модели профессионально-общественной аккредитации программы высшего образования — бакалавриата 37.03.01 — Психология;

- описание механизмов реализации модели профессионально-общественной аккредитации программы высшего образования — бакалавриата 37.03.01 — Психология;

- прогнозирование эффектов от реализации модели профессионально-общественной аккредитации программы высшего образования — бакалавриата 37.03.01 — Психология.

**Система профессионально-общественной аккредитации**, осуществляемой в соответствии с разрабатываемой моделью, включает в себя:

- аккредитующие (уполномоченные) организации;

- координационный орган (например, Общественный совет по аккредитации в данной области профессиональной деятельности) профессионально-общественной аккредитации (далее — координационный орган), создаваемый общероссийскими (профессиональными) объединениями работодателей в целях координации работы по организационно-методическому сопровождению профессионально-общественной аккредитации;

- базовую организацию, уполномоченную на организационно-техническое обеспечение координации работы по организационно-методическому сопровождению профессионально-общественной аккредитации (далее — базовая организация), определяемую координационным органом.

Общероссийское отраслевое объединение работодателей, желающее проводить профессионально-общественную аккредитацию в соответствии с правилами и требованиями, установленными настоящей моделью, предоставляет в Координационный орган заявку о вхождении в систему профессионально-общественной аккредитации (далее — заявка) с приложением документов, перечень которых устанавливается координационным органом.

В соответствии с разработанной нами концепцией, структура профессионально-общественной аккредитации программ высшего образования (уровень квалификации — бакалавриат) по направлениям психологического образования базируется на важнейшем положении о том, что качество профессиональной образовательной программы должно оцениваться по тому, насколько ее освоение позволяет обеспечить эффективность будущей профессиональной деятельности выпускника, который ее (эту образовательную программу) освоил. Следовательно, модель профессионально-общественной аккредитации должна предусматривать такую систему критериев



и действий, которая позволит выявить связь содержания и условий реализации основных профессиональных образовательных программ с требованиями профессиональных стандартов в соответствующей области трудовой деятельности и квалификационными характеристиками должностей.

В нашем случае это означает, что содержание основных профессиональных образовательных программ психологического образования, также как и формируемые ими компетенции (образовательные результаты) психологического образования должны быть соотнесены с содержанием трудовых функций профессионального стандарта, и значит, входящих в состав этих трудовых функций трудовых действий, необходимых умений и знаний, определяемых соответствующим профессиональным стандартом, или, по крайней мере, в соответствии с ФЗ «Об образовании», с квалификационными характеристиками соответствующей должности работника.

Предмет профессионально-общественной аккредитации программ профессионального образования составляют следующие аспекты деятельности образовательной организации, реализующей программы профессионального образования.

*Эффективность реализации программы* определяют: ее стратегия, цели, содержание, структура, менеджмент; формирование на базе основных и вариативных учебных дисциплин соответствующих компетенций, разработка и реализация учебно-методических материалов (УММ); технологии и методики образовательной деятельности по реализации ОПОП, включая практики, ФОС и компоненты промежуточного и итогового контроля; материально-технические ресурсы программы; финансовые ресурсы программы; информационные ресурсы программы.

Основное внимание при разработке критериев и формировании процедур профессионально-общественной аккредитации программ высшего образования уделяется требованиям профессионального стандарта и квалификационных характеристик должностей, отражающих требования работодателей и рынка труда.

Критерии должны регулярно обновляться аккредитующей организацией по представлению экспертов на основе обобщения практики профессионально-общественной аккредитации программ профессионального образования и постоянного учета запросов работодателей — основных потребителей выпускников программы, их новых требований к уровню и содержанию подготовки выпускников профессиональных образовательных программ.

***Критерии профессионально-общественной аккредитации.***

*Критерии, определяющие качество подготовки студентов и выпускников:*

- востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда;
- уровень сформированности итоговых компетенций выпускника в соотнесении с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта или с квалификационными характеристиками будущей занимаемой должности;
- уровень удовлетворенности выпускника результатами обучения.

При разработке данных критериев необходимо учитывать, что на XX Международном конгрессе по прикладной психологии принят ряд критериев оценки эффективности деятельности школьных психологов.

- Соответствие деятельности психологов спросу – потребностям, как субъективным, так и объективным.

- Позитивные изменения, происходящие в тех или иных сферах школьной жизни: воспитательной, обучающей и учебной деятельности, педагогическом стиле, климате в классах и школе, коммуникативных структурах, а также перенос позитивных перемен на другие сферы.

- Позитивные изменения, происходящие с клиентами – учащимися, учителями, родителями, администрацией.

- Достижение признания и уважения психологической работы со стороны всех участников образовательного процесса, а также представителей науки, общественности, политиков.

- Действенность: качество профессиональной работы, личная отдача, сотрудничество, режим работы, связи с общественностью, ведение документации и т. д.

- Эффективность: затраты времени на работу, применение специальных знаний и технологий, внедрение инноваций, творчество.

- Личная удовлетворенность работника: мотивация, саморазвитие, личная эффективность, ответственность, перспективные планы, здоровье.

- Удовлетворенность клиентов: осознание и принятие смысла перемен, психологическая разгрузка, расширение спектра возможностей, получение реальной помощи в острых проблемных ситуациях, удовлетворенность экономичностью и доступностью работы, службы.

***Критерии, определяющие эффективность условий и гарантии качества реализации программы:***

- программа (стратегия, цели, содержание, структура, менеджмент);

- основные и вариативные учебные дисциплины и формируемые ими компетенции;

- учебно-методические материалы;

- технологии и методики образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы, включая практики, фонд оценочных средств и компоненты промежуточного и итогового контроля;

- материально-технические ресурсы программы (соответствие оборудования и иных материально-технических и информационно-телекоммуникационных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса, современному уровню развития конкретной области профессиональной деятельности);

- финансовые ресурсы программы;

- информационные ресурсы программы (качество учебно-методических условий (библиотек, в том числе цифровых (электронных) библиотек, включающих в себя учебные и учебно-методические материалы и обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам)), используемых при осуществлении образовательного процесса).

Основное внимание при разработке критериев и формировании процедур профессионально-общественной аккредитации программ высшего образования уделяется требованиям профессионального стандарта и квалификационных характеристик должностей, отражающих требования работодателей и рынка труда.

**Подходы к независимой оценке показателей аккредитации должны быть основаны:**

- на выявлении уровня сформированности итоговых компетенций выпускника в соотнесении с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта или с квалификационными характеристиками будущей занимаемой должности;
- выявлении уровня удовлетворенности выпускника результатами обучения.

## **РЕШЕНИЯ СОВЕТА УМО И ДРУГИХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ УМО**

В данной рубрике публикуются документы Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию, принятые и утвержденные Советом УМО и Президиумом Совета УМО.

### **РЕШЕНИЕ**

#### **Решение Президиума Совета Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию по итогам заседания 21–22 мая 2015 года**

**Забродин Юрий Михайлович,**  
*доктор психологических наук, профессор, проректор по УМО  
Московского городского психолого-педагогического университета*

**Леонова Олеся Игоревна,**  
*кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник  
Московского городского психолого-педагогического университета*

Президиум Совета Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию (УМО), обсудив вопросы повестки дня заседания Президиума Совета УМО 21–22 мая 2015 года, считает, что программа работы Президиума Совета УМО выполнена.

Президиум Совета УМО принимает следующие решения.

1. Одобрить работу базового вуза УМО и рабочей группы УМО в рамках проекта по модернизации педагогического образования и рекомендовать:

1.1. Исполнительной дирекции проекта по модернизации педагогического образования:

- организовать обсуждение перечня профессиональных компетенций, сформулированных в профессиональном стандарте педагога-психолога (психолога в сфере образования)», на портале проекта модернизации педагогического образования» [www.педагогическоеобразование.рф](http://www.педагогическоеобразование.рф).

1.2. Членам Совета УМО:

- в соответствии с полученной инструкцией пройти регистрацию на портале «Проект модернизация педагогического образования» [www.педагогическоеобразование.рф](http://www.педагогическоеобразование.рф);

- в срок до 15 июня 2015 года дать экспертные предложения по внесению изменений в терминологию и формулировки перечня профессиональных компетенций педагога-психолога (психолога в сфере образования).

2. Одобрить работу секретаря Совета УМО по психолого-педагогическому образованию Егоровой Марины Алексеевны и члена Президиума Совета УМО Колмогоровой Людмилы Степановны по разработке проекта положения о сетевом взаимодействии организаций Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию и поручить:

2.1. Членам Президиума Совета УМО в срок до 01 сентября 2015 г. направить в адрес координатора Президиума Совета УМО по психолого-педагогическому образованию ([info@psyumo.ru](mailto:info@psyumo.ru)) предложения и замечания по доработке положения о сетевом взаимодействии организаций Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию.

2.2. Координатору Президиума Совета УМО по психолого-педагогическому образованию провести обобщение полученных от членов Президиума Совета УМО редакционных предложений и замечаний и представить на утверждение доработанное положение о сетевом взаимодействии организаций Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию на очередном заседании Президиума Совета УМО (сентябрь 2015 г.).

3. В связи с введением в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» создать рабочую группу (руководитель Егорова Марина Алексеевна) по разработке Положения о фонде оценочных средств. Основу разрабатываемого должна составить концепция оценки сформированности профессиональных компетенций, подготовленная в рамках проекта по модернизации педагогического образования.

4. Одобрить Концепцию содержания профессионального педагогического образования БГПУ имени М. Акмуллы, представленную в докладе проректора БГПУ имени М. Акмуллы по учебной работе Мустаева Алмаза Флюоровича, члена Президиума Совета УМО Курунова Виктора Валерьевича, а также заместителя начальника УМУ БГПУ имени М. Акмуллы Гильмановой Галии Рафаиловны о реализации проекта «Подходы, принципы и механизмы построения основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению «Педагогическое образование» с учетом требований профессионального стандарта педагога»; считать возможным использовать подходы и положения данной концепции в качестве одной из моделей для разработки основных профессиональных образовательных программ по УГН(С) 44.00.00 – Образование и педагогические науки.

Рекомендовать членам Президиума Совета УМО ознакомиться на сайте УМО по психолого-педагогическому образованию [www.psuimo.ru](http://www.psuimo.ru) с концепцией построения основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению «Педагогическое образование» с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Создать рабочую группу УМО (руководитель – Курунов Виктор Валерьевич) по разработке концепции построения основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» с учетом требований профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).

5. Одобрить работу секций УМО и рекомендовать членам УМО к использованию программы дополнительного профессионального образования для переподготовки и повышения квалификации педагогов, в том числе педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6. Одобрить работу подгруппы Рабочей группы по отдельным профессиональным стандартам (руководитель Юрий Михайлович Забродин) по адаптации и внедрению профессиональных стандартов работников социальной сферы («Специалист органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Психолог в социальной сфере», «Специалист по работе с семьей») и в связи с принятием ФЗ 442 «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» поручить Президиуму Совета УМО провести профессионально-общественное обсуждение данных профессиональных стандартов.

6.1. Координатору Президиума Совета УМО разместить на сайте УМО по психолого-педагогическому образованию [www.psuimo.ru](http://www.psuimo.ru) анкеты по адаптации и внедрению профессиональных стандартов работников социальной сферы (срок – 20 июня 2015 г.), а также при возникновении вопросов оказывать методическую поддержку участникам анкетирования.

6.2. Членам Президиума Совета УМО принять экспертное участие в анкетном опросе по адаптации указанных в п.5 профессиональных стандартов работников социальной сферы (срок – 20 августа 2015 г.).

6.3. Заместителю Председателя Совета УМО представить на очередном заседании Президиума Совета УМО обобщенный результат анкетирования в виде аналитического обзора поступивших замечаний и предложений экспертов.

7. Считать необходимыми условиями качественного процесса внедрения профессиональных стандартов работников социальной сферы следующие.

7.1. Разработку и апробацию организационно-методических документов и рекомендаций, регламентирующих процессы внедрения профессиональных стандартов.

7.2. Проведение обучающих семинаров с целью повышения квалификации работников социальной сферы по вопросам организации профессиональной деятельности работников социальной сферы в условиях профессиональных стандартов.

7.3. Создание сети стажировочных площадок по апробации и внедрению профессиональных стандартов работников социальной сферы.

8. Ориентируясь на социальный заказ по апробации и внедрению профессиональных стандартов работников социальной сферы, рекомендовать вузам, входящим в состав УМО по психолого-педагогическому образованию, направить в адрес секретариата УМО (info@psyumo.ru) предложения по формированию региональных стажировочных площадок для апробации и внедрению профессиональных стандартов работников социальной сферы.

9. Принять представленный руководителем работ по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации, Юрием Михайловичем Забродиным план работы по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога на 2015 год. Одобрить деятельность стажировочных площадок по внедрению профессионального стандарта за текущий период.

9.1. Принять в качестве основных направлений деятельности по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога в 2015 г. разработку проектов нормативных правовых документов, регламентирующих использование стандарта, в том числе описание требований к дифференциации уровней профессионального стандарта и списку профессиональных компетенций педагогов, общий порядок организации аттестации на основе профессионального стандарта, инструкции для руководителей образовательной организации (методические рекомендации), инструкции для работников, основные требования к должностным обязанностям педагогических работников с использованием перечня трудовых функций профессионального стандарта и состава указанных в нем профессиональных действий.

9.2. Стажировочным площадкам принять к сведению информацию о проведении Всероссийского съезда по итогам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога 10–13 ноября 2015 г. (МГППУ, г. Москва) и обеспечить представление достигнутых результатов в рамках дискуссионных площадок и экспертных обсуждений для последующего формирования рекомендаций по применению стандарта профессиональной деятельности педагога «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (воспитатель, учитель)».

10. Одобрить представленную заместителем Председателя Совета УМО Юрием Михайловичем Забродиным модель общественно-профессиональной аккредитации программ по направлению подготовки высшего образования «Психология» (уровень бакалавриата).

10.1. Создать Рабочую группу УМО (руководитель – Юрий Михайлович Забродин) по разработке модели общественно-профессиональной аккредитации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

10.2. Членам Совета УМО направить предложения об участии в работе Рабочей группы УМО по разработке модели общественно-профессиональной аккредитации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (срок – 1 августа 2015 г.).

10.3. Рабочей группе по разработке модели общественно-профессиональной аккредитации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) представить на очередном заседании Президиума Совета УМО (сентябрь 2015 г.) концепцию модели общественно-профессиональной аккредитации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование».

11. В связи с реорганизацией юридического лица действующей стажировочной площадки УМО ГБОУ СОШ № 1605 в форме вхождения в состав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Лицей № 1560», переоформить свидетельство о присвоении статуса стажировочной площадки УМО государственному бюджетному общеобразовательному учреждению города Москвы «Лицей № 1560» и договор о совместной деятельности в рамках стажировочной площадки УМО.

12. Грифование учебных изданий.

12.1. Присвоить гриф УМО по психолого-педагогическому образованию следующим учебным изданиям:

- Учебник «Конфликтология», автор Мириманова М.С., ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»;
- Учебно-методическое пособие «Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования», авторы Машарова Т.В., Салтыкова М.А., Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»;
- Учебно-методическое пособие «Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с расстройствами аутистического спектра», автор Дебра Лич, ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»;
- Учебно-методическое пособие «Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости», автор Джулия Варгас, ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»;
- Учебно-методическое пособие «Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов», авторы Поль Альберто, Энн Труман, ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»;



- Учебно-методический комплекс «Русский язык и культура речи», автор Королькова О.О., ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет».

12.2. Отказать в присвоении грифа УМО по психолого-педагогическому образованию учебно-методическому пособию «Психология дошкольного и младшего школьного возраста», авторы Жигинас Н.В., Гребенникова Е.В., Петрова Ю.В., Белокрылова М.Ф., ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РФ  
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Рекомендации участников  
Семинара-совещания экспертов по обсуждению вопросов  
апробации и внедрения профессиональных стандартов  
работников образования и социальной сферы  
(18 сентября 2015 г.)**

**Забродин Юрий Михайлович,**  
*доктор психологических наук, профессор, проректор по УМО  
Московского городского психолого-педагогического университета*

**Леонова Олеся Игоревна,**  
*кандидат психологических наук,  
ведущий научный сотрудник  
Московского городского психолого-педагогического университета*

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций<sup>1</sup> призвана объединить основные задачи в области повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, закрепленные в принятых ранее программно-целевых документах — государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 гг., государственной программе Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика», Федеральной целевой программе развития образования на 2011—2015 гг.

Достижению результатов выполнения одного из приоритетных направлений данной программы — внедрению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» — должна способствовать разработка нормативной и методической документации, регламентирующей использование профстандарта педагога в соответствии со следующими требованиями:

- профстандарт педагога должен стать основным ориентиром, определяющим ожидаемые результаты педагогического образования и содержание федеральных государственных образовательных стандартов профессионального педагогического образования, что, в свою очередь, должно гарантировать качественное и эффектив-

---

<sup>1</sup> Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций № 3241п-П8 от 28 мая 2014 г.

ное выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- профстандарт педагога должен определять объективные требования к трудовым функциям, трудовым действиям, знаниям и умениям, а значит — к необходимому уровню профессиональной квалификации педагогических работников, их образовательному цензу и опыту профессиональной деятельности;

- профстандарт педагога должен позволять выстраивать систему персонализированной подготовки (индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития профессионализма), что предполагает формирование индивидуализированных требований к объему и направлениям подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;

- построенный с опорой на профстандарт педагога механизм объективной оценки уровня квалификации педагога должен в перспективе связать уровень профессионализма педагога с содержанием и качеством выполнения профессиональных задач на конкретном рабочем месте, а значит, связать квалификационную категорию работника<sup>2</sup> с формированием должностных обязанностей и установлением условий оплаты труда, учитывающих уровень квалификации работника и достигнутые результаты его профессиональной деятельности (в форме нового эффективного контракта);

- профстандарт педагога должен быть дополнен индикаторами оценки уровня квалификаций, дифференцированно для конкретных трудовых функций и трудовых действий, что должно позволить модернизировать систему аттестации педагогов, в том числе за счет увеличения числа квалификационных категорий (уровней квалификации), предусмотрев в процедуре оценки квалификации профессионально-общественный компонент. При этом новый вариант трудового договора (эффективный контракт) может выступить в качестве инструмента соединения интересов педагогического работника и руководителя при решении задач конкретной общеобразовательной организации.

Обсуждение итогов экспериментального внедрения профессионального стандарта педагога в образовательных организациях общего образования, а также оценка проектов нормативной и методической документации, регламентирующей использование профессионального стандарта педагога, стали основным направлением работы семинара-совещания экспертов по обсуждению вопросов апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы (далее — семинар-совещание экспертов), проведенного 18 сентября 2015 г. в Московском городском психолого-педагогическом университете.

В семинаре-совещании экспертов приняли участие представители федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, Руководители и администрация образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных

---

<sup>2</sup> Квалификационная категория фиксирует уровень профессионального мастерства (профессионализма) работника и устанавливается с помощью профессионального квалификационного экзамена независимой аттестационной комиссией.

организаций, представители стажировочных площадок Министерства образования и науки Российской Федерации по внедрению профстандарта педагога, руководители и сотрудники образовательных организаций высшего образования – эксперты по разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки», представители профсоюзов и профессиональных педагогических сообществ, ученые и практики, занимающиеся вопросами разработки и внедрения профстандартов, – более 70 человек.

Общественно-профессиональное обсуждение проектов нормативной и методической документации, регламентирующей использование профессионального стандарта педагога, подразумевало, в том числе, обсуждение предложений по внесению изменений и дополнений в профессиональный стандарт педагога, анализ моделей и вариантов дифференцированных уровней квалификаций профессионального стандарта, квалификационных категорий и уровней квалификации, обсуждение содержания профессионального экзамена, а также пакета документов, обеспечивающих внедрение профстандарта педагога в общеобразовательных организациях.

Участники семинара-совещания в ходе дискуссии определили актуальные задачи по внесению изменений и дополнений в профессиональный стандарт педагога, согласовали предложения по учету в профессиональном стандарте педагога дифференцированных уровней квалификации (квалификационных категорий), предложения по введению профессионального экзамена.

Участники семинара-совещания обсудили важность и возможность применения пакета документов, представленного следующими составляющими.

- Дифференцированные уровни квалификаций – расширение спектра профессиональных квалификационных категорий работника (примерная модель ОРК).
- Требования к формированию ФГОС ВО по УГСН «Образование и педагогические науки».
- Рекомендации по оценке и самооценке квалификаций с учетом нового законопроекта.
- Модель экзамена на определение квалификационного уровня педагога (учитель, воспитатель).
- Положения и регламент порядка аттестации, основанные на профстандарте педагога.
- Рекомендуемые элементы эффективного контракта (примерный трудовой договор с педагогом, примерные должностные инструкции, рекомендации руководителю по оплате труда).

Участники семинара-совещания экспертов приняли решение о создании временных рабочих групп (на период с 25 сентября 2015 г. по 30 октября 2015 г.) по доработке и дополнению вышеуказанных документов. Предложения по формированию временных рабочих групп должны быть направлены в Московский городской психолого-педагогический университет в срок до 25 сентября 2015 г. (ответственное лицо – Леонова Олеся Игоревна).

Обсудив поставленные вопросы, участники проблемного семинара заявляют.

1. С целью обеспечения перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях профессионального стандарта педагога, целесообразно внести рекомендуемые экспертами изменения и дополнения и подготовить новую редакцию профессионального стандарта педагога.

2. Разработанный пакет документов по обеспечению внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» направлен на реализацию задач I подпрограммы – Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций на 2015–2020 гг.

3. Разработанный пакет документов учитывает опыт апробации и внедрения профстандарта педагога на стажировочных площадках Министерства образования и науки Российской Федерации и при доработке его с учетом замечаний и предложений участников семинара способен обеспечить переход образовательных организаций общего образования на работу в условиях профстандарта педагога:

- его применение образовательными организациями способствует повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций;

- он решает задачи по осуществлению кадровой политики, управлению персоналом, аттестации работников, разработки должностных инструкций, установления системы оплаты труда с учетом требований профстандарта педагога.

4. Участники семинара определили примерный перечень действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций, в которые потребуется внести изменения в ходе применения разработанного пакета документов, обсужденных на семинаре.

Участники семинара считают необходимым следующее.

1. По результатам апробации и профессионально-общественной экспертизы пакета документов, обеспечивающих применение профессионального стандарта педагога в общеобразовательных организациях, рекомендовать Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации организовать работу по внесению изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. В рамках подкомиссии по профессиональным стандартам при Министерстве образования и науки РФ осуществить подготовку новой редакции проекта профессионального стандарта педагога с учетом предложений и замечаний, высказанных в ходе дискуссии «Дифференцированные уровни квалификации в профессиональном стандарте педагога (возможные модели и варианты).

3. Разработчикам пакета документов, обеспечивающих внедрение профстандарта педагога в общеобразовательных организациях, проанализировать и обобщить замечания и предложения по изменениям, которые необходимо внести в пакет докумен-

тов, и до конца сентября 2015 г. подготовить отчет о результатах профессионально-общественного обсуждения пакета документов.

4. Представить в Министерство образования и науки РФ предложения о направлениях работ на 2016–2020 гг. в рамках деятельности рабочей группы Минобрнауки России по разработке и применению профстандартов в сфере образования и науки по применению профессионального стандарта педагога «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в 2016–2020 гг.

5. Рекомендовать (по результатам доработки) рассмотренный пакет документов, обеспечивающих внедрение профессионального стандарта педагога, для представления в Министерство образования и науки Российской Федерации с целью его расширенной апробации в образовательных организациях общего образования.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки  
050400.68 – Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа  
«Теория и практика социально-педагогической деятельности»

Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

**Иванов Валерий Сергеевич,**  
*кандидат педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики,  
заведующий кафедрой социально-педагогических  
технологий факультета социальной педагогики Московского городского  
психолого-педагогического университета,  
Москва, Россия, mgppu-sop-spt@yandex.ru*

**Рецензенты:**

Савин Юрий Викторович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет».

Эюбова Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, директор ГБОУ ДПО Центра развития творчества детей и юношества «Можайский».

Программа научно-исследовательской работы по направлению подготовки 050400.68 – Психолого-педагогическое образование / сост. В.С. Иванов. Москва: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. 24 с.

Программа предназначена магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 050400.68 – Психолого-педагогическое образование в четвертом семестре обучения для проведения научно-исследовательской работы магистров базовой части цикла МЗ – научно-исследовательская работа.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.68 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ от от 16 апреля 2010 г. № 376, зарегистрированного в Минюсте России от 26 мая 2010 г. № 17382.

Составитель \_\_\_\_\_ В.С. Иванов  
(подпись)

25.06.2014 г.

© Иванов В.С., 2014



## Оглавление

АННОТАЦИЯ	25
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	27
2. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТА	28
3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА	29
4. ФОРМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА	30
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	31
5.1. Структура научно-исследовательской работы	31
5.2. Этапы научно-исследовательской работы	31
5.3. Примерное содержание научно-исследовательской работы	31
5.4. Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы	32
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИРС	33
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ НА ПРАКТИКЕ	34
8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)	35
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ МАГИСТРАНТАМ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ	37
9.1. Организация и отчетность магистрантов при прохождении практики	37
9.2. Обязанности магистрантов при прохождении практики	38
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЮ ПРАКТИКИ ПО ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ	39
10.1. Особенности практики магистрантов с точки зрения ее проведения	39
10.2. Обязанности руководителя практики от университета	39
10.3. Обязанности руководителя практики от кафедры	41
10.4. Ответственность и обязанности руководителя практики от учреждения/ предприятия/организации при проведении практик	42
ПРИЛОЖЕНИЯ	43

## АННОТАЦИЯ

Научно-исследовательская работа магистрантов — это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение научных, учебно-исследова-

тельских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в научных учреждениях, организация или на предприятиях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа направлена на приобретение магистрантами умений и навыков по избранному научному направлению.

Научно-исследовательская работа входит в состав практики основной образовательной программы высшего профессионального образования и учебного плана подготовки магистров по направлению 050400.68 – Психолого-педагогическое образование, магистерской программе «Теория и практика социально-педагогической деятельности».

Теоретическую и практическую основу рабочей программы составили: идеи социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности учреждений образования (В.Г. Бочарова, А.Б. Мудрик, В.С. Торохтий,); межличностные отношения в вузах (А.А. Бодалев, Т.А. Верёвкина, Н.В. Тимофеева); инновационное образование (Е.Д. Чернов, В.Е. Шукшунов).

Программа строится на определенной концепции – социально-педагогического подхода к профессиональной деятельности и представляет собой форму научно-исследовательской практики студентов в освоении содержания социально-педагогической деятельности; основных методов, используемых в научной социально-педагогической деятельности; требований, предъявляемых к научно-исследовательской практике в профессиональном образовании.

Программа направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций с целью подготовки магистрантов к решению, наряду с другими задачами профессиональной деятельности, следующих научно-исследовательских задач:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

Научно-исследовательская работа проходит в четвертом семестре и представляет собой теоретические, практические и научно-исследовательские занятия непосредственно в образовательных учреждениях. НИР проводится по групповой (лекции) и индивидуальной (индивидуальные практические занятия) формам обучения.

Научно-исследовательская работа аттестуется в форме защиты отчета о выполнении практики перед специально созданной комиссией.

Форма контроля – зачет/дифференцированный зачет.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В структуре основной образовательной программы ООП ВПО дисциплина «Научно-исследовательская работа» входит в профессиональный цикл (МЗ), базовой части Учебного плана специальности 050400.68 – Психолого-педагогическое образование, подготовки магистров и, является обязательной.

«Входными» знаниями, умениями и готовностью обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики должны быть на уровне знаний основ социально-педагогической деятельности, методики использования современных компьютерных программно-технических средств обработки результатов.

Магистранты должны иметь навыки реализации принципов профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, уметь разрабатывать и применять методы социального взаимодействия участников производственного процесса. Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплин общенаучного цикла.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по предшествующим дисциплинам: «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Информационные технологии в социально-педагогической деятельности», «Формирование психологической комфортной и безопасной образовательной среды» и др.

Прежде чем приступить к самостоятельной профессиональной деятельности, магистрант должен накопить опыт анализа и развить социально-педагогическую интуицию и мастерство. Умения и навыки, приобретенные во время научно-исследовательской работы, потребуются в ходе профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа является основополагающей для изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «Социально-педагогическое консультирование учащихся и родителей», «Проектирование социально-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста», «Мониторинг эффективности социально-педагогических мероприятий по разрешению подростковых проблем», «Воспитательный потенциал семейного социума», «Перинатальная социальная педагогика», «Научно-исследовательская практика».

Научно-исследовательская работа магистрантов связана с профессиональной подготовкой специалистов учреждений образования в области социально-педагогической деятельности и относится к разновидности магистерской практики: развитию умений и навыков научно-исследовательской деятельности, воспитательной, проектно-технологической, организационной практики; рассматривается как преддипломная работа.

Основным местом проведения научно-исследовательской работы являются структуры окружного управления образованием и ПМСЦ, СОШ, кафедра социально-педагогических технологий, Центр развития Творчества детей и юношества «Можайский», Научно-исследовательский институт РАО «Институт социальной педагогики РАО».

Научно-исследовательская работа проводится: в 4 семестре в течении 8 недель.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТА

Требования к научно-исследовательской работе определены ФГОС ВПО по направлению 050400.68 – Психолого-педагогическое образование: в части формирования у магистрантов следующих компетенций.

### **А. Общекультурные (ОК).**

- (ОК-3) владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. *Компетенция (ОК-3) реализуется полностью.*

- (ОК-6) способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики. *Компетенция (ОК-3) реализуется полностью*

- (ОК-8) способность использовать инновационные технологии в практической деятельности. *Компетенция (ОК-8) реализуется полностью.*

- (ОК-9) способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска. *Компетенция (ОК-9) реализуется полностью.*

- (ОК-10) способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами. *Компетенция (ОК-10) реализуется полностью.*

- (ОК-11) способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных. *Компетенция (ОК-11) реализуется полностью.*

### **Б. Общепрофессиональные (ОПК).**

- (ОПК-2) использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. *Компетенция (ОПК-2) реализуется полностью.*

- (ОПК-7) способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению. *Компетенция (ОПК-7) реализуется полностью.*

- (ОПК-9) готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности. *Компетенция (ОПК-9) реализуется полностью.*

В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен приобрести следующие **практические навыки и умения:**

#### **а) знать:**

- особенности научной деятельности в области психолого-педагогического образования;

- виды и варианты представления результатов научных исследований в области психолого-педагогического образования;

- теоретические, методологические и методические основы организации научного исследования;

- основные способы интерпретации и презентации результатов научного исследования психолого-педагогического направления;

**б) уметь:**

- разрабатывать план проведения научного исследования в области психолого-педагогического образования;
- формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования;
- подбирать адекватные научные методы и методы математико-статистического анализа данных;
- интерпретировать и оформлять результаты научного исследования в области психолого-педагогического образования;

**в) демонстрировать способность и готовность:**

- владеть методами анализа образовательной среды для выявления реальных и потенциальных проблем субъектов образовательного взаимодействия;
- использовать современные методы и методики научного исследования; навыки организации обратной связи с респондентами, а также лицами, заинтересованными в получении научных данных в рамках психолого-педагогического направления;
- использовать опыт организации научно-исследовательской работы в области психолого-педагогического образования.

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

**Цель** научно-исследовательской работы соотносится с общими целями ООП ВПО направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью научно-исследовательской работы является: ознакомление с учебными, научно-исследовательскими процессами, приобретение умений их выполнения, освоение приемов социально-педагогической работы, обучение профессиональным умениям в соответствии с выбранной социально-педагогической функцией в профессиональной деятельности специалиста.

**Задачи научно-исследовательской работы:**

- формировать знания в области современных методик и технологий проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- совершенствовать умения использовать современные научно-обоснованные исследовательские методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;
- развивать способность самостоятельно проектировать научно-исследовательскую деятельность.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**Иметь представление:**

- о специфике теоретического и прикладного психолого-педагогического исследования;
- об особенностях организации исследовательской деятельности в учреждениях образования.

**Знать:**

- особенности научной деятельности в области психолого-педагогического образования;
- виды и варианты представления результатов научных исследований в области психолого-педагогического образования;
- теоретические, методологические и методические основы организации научного исследования;
- основные способы интерпретации и презентации результатов научного исследования психолого-педагогического направления.

**Уметь:**

- разрабатывать план проведения научного исследования в области психолого-педагогического образования;
- формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования;
- подбирать адекватные научные методы и методы математико-статистического анализа данных;
- интерпретировать и оформлять результаты научного исследования в области психолого-педагогического образования.

**Владеть:**

- методами анализа образовательной среды для выявления реальных и потенциальных проблем субъектов образовательного взаимодействия;
- современными методами и методиками научного исследования; навыками организации обратной связи с респондентами, а также лицами, заинтересованными в получении научных данных в рамках психолого-педагогического направления.

**Приобрести опыт деятельности:**

- опыт организации научно-исследовательской работы в области психолого-педагогического образования.

#### **4. ФОРМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА**

*(Указываются формы НИРС, описываются в соответствии с Положением о НИРС и могут быть конкретизированы и дополнены в зависимости от специфики подготавливаемых выпускных квалификационных работ.)*

Научно исследовательская работа в семестре может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в университете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

- подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ, подготовка и защита магистерской диссертации;

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

### 5.1. Структура научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость НИР составляет 12 зачетных единиц, 432 часов, из них: аудиторное время 240 часов, самостоятельная работа — 192 часа. Распределение трудоемкости НИР по семестрам представлено в табл. 1.

Таблица 1

Общая трудоемкость		Четвертый семестр	
зачетных единиц	часов	зачетных единиц	часов
12	432	12	432
Вид контроля	зачет	Зачет (отметка в индивидуальном плане НИРС)	

### 5.2. Этапы научно-исследовательской работы

Основными этапами НИРС являются:

- 1) планирование НИРС — составление индивидуального плана НИРС (Приложение — примерная форма индивидуального плана НИРС);
- 2) ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- 3) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 4) корректировка плана проведения НИРС в соответствии с полученными результатами;
- 5) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 6) получение зачета по НИРС.

### 5.3. Примерное содержание научно-исследовательской работы (табл. 2)

Таблица 2

№ семестра	Содержание	Форма отчетности
четвертый	1) Утвержденная тема и план-график работы над магистерской диссертацией (с указанием основных мероприятий и сроков их реализации)	План диссертационного исследования
	2) Постановка исследовательских вопросов НИРС	Рукопись «введение»
	3) Постановка целей и задач ВКР	
	4) Постановка гипотез диссертационного исследования	
	5) Определение объекта и предмета исследования	

№ семестра	Содержание	Форма отчетности
	6) Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы	
	7) Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	
	8) Публичное обсуждение результатов НИРС на кафедре	Презентация
	1) Корректировка плана проведения НИРС в соответствии с полученными результатами	Приложение к плану НИРС
	2) Обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования	Рукопись первой главы ВКР
	3) Постановка (планирование) научного исследования, эксперимента. Разработка методологии сбора данных, методов обработки результатов	Рукопись отдельных параграфов второй главы ВКР
	4) Сбор фактического материала для ВКР	Отчет
	5) Оценка достоверности данных их достаточности для завершения работы над диссертацией	Отчет
	6) Публичное обсуждение результатов НИРС на кафедре	Презентация
	1) Подготовка текста автореферата	Презентация. Скомпонованная ВКР. Автореферат
	2) Подготовка текста ВКР	
	3) Предварительное обсуждение ВКР. Возможно на конференциях, семинарах и пр.	

#### **5.4. Профессионально-ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы**

*(Указываются научно-исследовательские, научно-производственные, педагогические, маркетинговые и другие профессионально-ориентированные технологии, которые может использовать студент при выполнении различных этапов научно-исследовательской работы).*

Магистрант в процессе практики может использовать следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии, в частности, технологии сбора информации, методики развития педагогического потенциала социума, методики реализации педагогического потенциала социума, методики разрешения проблем социализации личности с помощью педагогического потенциала социума, в том числе:



- методики сбора данных о педагогическом потенциале семьи (Методика диагностики психологического здоровья семьи. В.С. Торохтий);
- методика развития педагогического потенциала социума (Методика формирования корпоративно-профессиональной культуры социального педагога в условиях образовательного учреждения. Ю.А. Агаева);
- методики реализации педагогического потенциала социума (Методика социально-педагогической профилактики наркозависимости учащихся. О.А. Круковская, В.С. Торохтий);
- методика оказания помощи учащимся в их социализации (Методика социально-педагогической помощи учащимся в их профессиональном самоопределении. Д.К. Охлопкова)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИРС

### 6.1. Основная литература

1. *Загвязинский В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р.И. Атаханов — Москва : Издательский центр «Академия», 2007. 208 с.
2. *Сафронова В.М.* Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 240 с.
3. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В.С. Торохтия. М.: АНО СПО «СОТИС», 2007. 384 с. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/TSpt/spt-001.html> (дата обращения 10.10.2014).

### 6.2. Дополнительная литература

1. *Загвязинский В.И.* Сборник заданий по практической методологии педагогического исследования: науч.-метод. пособие. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009. 92 с.
2. *Коржуев А.В. Антонова Н.Н.* Поисково-исследовательская деятельность в педагогике: учеб. пособие / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. М.: Либроком, 2012. 200 с.
3. Социальная педагогика: монография / под ред. В.Г. Бочаровой. М.: Владос, 2004. 368 с.
4. *Образцов П.И.* Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2004. 268 с.
5. Organizing and managing your research: a practical guide for postgraduates / R. Phelps. London : Sage, 2007. 304 p.
6. *Sikes P.* On dodgy ground? Problematics and ethics in educational research [Электронный ресурс] // International Journal of Research and Method in Education. 2006. Vol. 29. Is. 1. P. 23–37. URL: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01406720500537502>. (дата обращения 10.11.2014).

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения 10.11.14).
2. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. URL: <http://vak.ed.gov.ru> (дата обращения 10.11.14).
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения 10.11.14).
4. НПБ имени К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gnpbu.ru> (дата обращения 10.09.2014).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ НА ПРАКТИКЕ**

В процессе самостоятельной работы по подготовке к практике магистранты могут использовать рекомендации кафедры социально-педагогических технологий по разработке программы опытно-экспериментальной работы, памятки магистранту по сбору материала, математической обработке полученных данных, анализу и выработке рекомендаций специалистам образовательного учреждения, учащимся и их родителям. В целях оценки аттестации практики магистрантов могут использоваться следующие контрольные вопросы и задания.

8. Раскройте содержание системы образования в образовательном округе.
9. Изложите сущность организации научно-исследовательской работы в учреждениях образования.
10. В чем сущность работы центров психолого-медико-социальной помощи учащимся.
11. Изложите содержание социально-педагогических проблем, исследуемых в образовательном учреждении.
12. Раскройте содержание нормативно-правовой базы деятельности научно-исследовательских отделов окружных управлений образования.
13. Изложите порядок анализа социально-педагогических проблем в учреждениях образования округа.
14. Дайте характеристику научно-исследовательских процессов, протекающих в образовательном учреждении.
15. Изложите содержание диагностических процедур по изучению социально-педагогических процессов в педагогических коллективах.
16. Раскройте порядок освоения научно-исследовательских функций руководящих работников образовательных учреждений.
17. Изложите содержание педагогического потенциала различных типов образовательных учреждений: ДОУ, УДО, а также НИИ РАО и порядок его изучения.
18. Изложите порядок анализа закономерностей протекания социально-педагогических процессов.
19. Раскройте порядок подготовки диагностических инструментариев по изучению социально-педагогических процессов в педагогических коллективах.

20. Раскройте сущность научно-исследовательских функций руководящих работников образовательных учреждений.

21. Изложите содержание научного потенциала подразделений образования г. Москвы различного уровня и профиля.

## 8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

**Промежуточная аттестация магистрантов.** Промежуточная аттестация магистрантов по итогам практики проводится в соответствии с Уставом университета, Положением о промежуточной аттестации магистрантов по программам высшего профессионального образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научно-исследовательская работа» проводится в соответствии с Учебным планом в четвертом семестре — в виде дифференцированного зачета после завершения практики в соответствии с графиком ее проведения.

Основными *формами аттестации* магистрантов по итогам практики являются: подготовка и защита отчета, дифференцированный зачет.

*Время проведения.* Промежуточная аттестация проводится в последний день завершения практики в аудитории вуза согласно расписанию занятий и является обязательной процедурой завершения практики магистранта.

Магистранты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения программы практики и предоставления отчета по ее итогам. В случае наличия задолженности магистрант отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Зачет проводится в устной форме устного ответа по материалам отчета, а также ответов на поставленные вопросы членов комиссии по списку примерных вопросов, выносимых на зачет по учебной дисциплине. Преподавателю предоставляется право на зачете задавать магистрантам дополнительные вопросы сверх заданных, связанные с учебной дисциплиной.

Зачет получает студент прошедший практику, ведущий соответствующую документацию по практике (дневник практики), имеющий отчет со всеми отметками о выполнении и отзывами от руководителя практики базового учреждения.

Итоговый контроль — зачет (дифференцированный зачет).

### Оценивание студента по научно-исследовательской работе

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат зачета		Требования к знаниям
	Зачтено/ не зачтено	Баллы (стандартные)	
13–15	<i>Зачтено</i>	5, «отлично»	Магистрант проводит всесторонний анализ различных научных подходов к реализации проблем практики. Оценка «отлично» (13–15 бал-

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат зачета		Требования к знаниям
	Зачтено/ не зачтено	Баллы (стандартные)	
			<p>лов) выставляется магистранту, если он представил заполненный дневник, полный отчет о выполненных заданиях практики и твердо знает сущность ее целей, задач, грамотно и уверенно по существу излагает содержание программы практики и порядок ее выполнения, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка – по результатам выполнения программы практики, ведению дневника, качеству написанного отчета, характеристике руководителя практики (от кафедры, производства), результатам защиты отчета</p>
12–10	<i>Зачтено</i>	4, «хорошо»	<p>Оценка «хорошо» (12–10 баллов) выставляется магистранту, если он представил заполненный дневник, полный отчет о выполненных заданиях практики и знает сущность ее целей, задач, грамотно и по существу излагает содержание программы практики и порядок ее выполнения, не допускает существенных неточностей при применении форм и методов реализации на практике целей и задач социально-педагогической деятельности по решению конкретных проблем социализации личности</p>
9–7	<i>Зачтено</i>	3, «удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» (9–7 баллов) выставляется магистранту, если он представил заполненный дневник, отчет о выполненных заданиях практики и знает сущность ее целей, задач, по существу излагает содержание программы практики и порядок ее выполнения, допускает неточности при применении форм и методов реализации на практике целей и задач социально-педагогической деятельности по решению конкретных проблем социализации личности, испытывает затруднения при практическом решении конкретных социально-педагогических проблем</p>
Менее 7	<i>Не зачтено</i>	2, «неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется магистранту, если он представил не полностью заполненный дневник, отчет о выполненных заданиях практики и не знает сущность ее целей. Магистрант на фоне базовых</p>

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат зачета		Требования к знаниям
	Зачтено/ не зачтено	Баллы (стандартные)	
			(элементарных) знаний о сущности и содержании социально-педагогического подхода и его компонентах в реализации на практике целей и задач социально-педагогической деятельности допускает существенные неточности в определении форм и методов, испытывает большие затруднения при практическом решении конкретных социально-педагогических проблем

Прохождение всех этапов практики (выполнение всех видов работ) является обязательным. Набрав высокий балл за один из этапов практики, магистрант не освобождается от прохождения других этапов.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ МАГИСТРАНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

### 9.1. Организация и отчетность студентов при прохождении практики

Согласно ст. 7.15. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.68 – Психолого-педагогическое образование «Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: производственная, научно-исследовательская.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Требования к организации практики определяются ООП ВПО программы «Теория и практика социально-педагогической деятельности» и настоящей программой.

В качестве основной формы и вида отчетности, необходимых для аттестации магистранта по практике, устанавливается дневник практики и письменный отчет.

После прохождения практики магистрант в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения (организации, предприятия). Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Зачет по практике магистрант сдает комиссии, назначенной заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации (по возможности).

При оценке итогов работы магистранта принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от учреждения (организации, предприятия).

Магистрант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Магистрант, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими положениями.

## **9.2. Обязанности магистрантов при прохождении практики**

При прохождении практики магистранты обязаны:

1) получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности и производственной санитарии;

2) посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики, систематически и глубоко овладевать практическими навыками;

3) подчиняться действующим в учреждениях (организациях, предприятиях) правилам внутреннего трудового распорядка;

4) регулярно вести дневник практики;

5) бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Магистрантам запрещается без разрешения администрации университета (учреждения, организации, предприятия – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений;

6) поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке;

7) при неявке на практику (или часть практики) магистрант обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8) в случае болезни магистрант предоставляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения, заверенную студенческой поликлиникой.

### ***Документы необходимые для аттестации по практике.***

Для проведения аттестации магистрантов по результатам практики магистрант представляет следующие документы отчетности о прохождении практики. Форма и вид документов отчетности определяется кафедрой социально-педагогических технологий.

- *Правила оформления и ведения дневника магистрантом.*

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который магистрант составляет в период практики и предоставляет на кафедру после окончания практики.

Магистрант ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализом профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики.

Магистрант своевременно предоставляет дневник на просмотр руководителю практики от кафедры/организации, который делает свои замечания и дает дополнительные задания.

По окончании практики магистрант предоставляет документы по практике руководителю практики от организации для составления отзыва.

В установленный срок магистрант должен сдать на кафедру отчет, полностью оформленный дневник практики, отзыв-характеристику о своей работе (от базы практики, заверенный).

- *Отчет магистранта по практике.*

Отчет по практике оформляется магистрантом отдельным документом. Образец оформления титульного листа отчета представлен в Приложении 1, структура отчета, требования к оформлению и содержанию представлены в Приложении 2.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЮ ПРАКТИКИ ПО ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ**

### **10.1. Особенности практики магистрантов с точки зрения ее проведения**

Основной формой организации практики является планирование и корректировка индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках производственной практики. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение с привлечением работодателей и ведущих специалистов, позволяющее оценить уровень приобретенных обучающимися знаний, умений и сформированных компетенций.

### **10.2. Обязанности руководителя практики от университета**

*Назначение.* Руководитель практики от университета назначается распоряжением декана факультета (по представлению заведующего кафедрой) из числа профессорско-преподавательского состава факультета.

*Ответственность.* Руководитель практики от университета отвечает перед заведующим кафедрой, деканом факультета (в том числе ответственным сотрудником деканата, курирующим вопросы практики) и проректором по учебной работе за организацию и качественное проведение практики и выполнение магистрантами программы практики.

Руководитель научно-исследовательской работы от университета обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины магистрантами-практикантами.

*Обязанности* руководителя практики от университета в подготовительный период.

1. Получить от заведующего кафедрой (специалиста по УМР выпускающей кафедры, ответственного за проведение практики) указания по подготовке и проведению практики.

2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике, получить дневники практики.

3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения студентами практики, особенностями образовательного учреждения как места практики.

4. Спланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выездом магистрантов на практику:

– предупредить заранее магистрантов о необходимости получения медицинских справок;

– провести инструктаж по охране труда и пожарной безопасности с оформлением всех установленных документов.

5. Ознакомиться с магистрантами, направляемыми на практику под его руководством (академической успеваемостью, дисциплиной и т. д.) и выявить актив.

6. Подготовить и провести организационное собрание с группой магистрантов-практикантов не позже чем за неделю до начала практики. На собрании необходимо:

– сообщить магистрантам точные сроки прохождения практики;

– сообщить фамилии и телефоны (свой телефон и должностных лиц, занимающихся практикой в университете: от кафедры, деканата);

– подробно ознакомить магистрантов-практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя индивидуальные задания (варианты индивидуальных заданий представить в Приложении программы практики);

– сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена;

– сообщить требования по ведению дневника и составлению отчета по практике;

– напомнить о документах, необходимых студенту-практиканту в период практики (паспорт, студенческий билет, трудовая книжка и другие документы, предусмотренные в учреждении, организации, на предприятии);

– ознакомить студентов с режимом работы учреждения, организации, предприятия – базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);

– определить порядок выезда на базу практики и установить место сбора всей группы в первый день практики;

– информировать магистрантов о дате подведения итогов практики на соответствующей кафедре.

7. Убедиться в наличии приказа о практике магистрантов и уточнить списочный состав.



8. Ознакомиться с вопросами, связанными с размещением и оформлением магистрантов в принимающем учреждении (организации, предприятии) заранее (не позже чем за неделю).

### **10.3. Обязанности руководителя практики от кафедры**

#### ***Обязанности руководителя практики от кафедры в период пребывания на базе практики.***

*В период пребывания на базе практики руководитель от кафедры обязан:*

1. Согласовать с уполномоченными специалистами учреждения (организации, предприятия):

– календарный план прохождения практики магистрантов в данном учреждении (организации, предприятии);

– список руководителей практики от организации;

– распределение магистрантов по рабочим местам и график их передвижения;

– тематику индивидуальных заданий;

– план проведения теоретических занятий и экскурсий;

– порядок проведения инструктажа по технике безопасности на каждом рабочем месте;

– проверить в отделе охраны труда, не относятся ли рабочие места магистрантов к категории опасных, требующих предварительной подготовки;

– проект приказа/распоряжения по рабочим местам магистрантов в учреждении (организации, предприятии).

2. Ознакомить руководителей практики от организации с программой практики, графиком перемещения магистрантов по рабочим местам и согласовать с ними содержание индивидуальных занятий.

3. Согласовать вопросы, связанные с встречей магистрантов, прибывших на практику, их размещением, возможностью решения других бытовых вопросов.

4. Принять участие в проведении инструктажа по технике безопасности на местах практики и проконтролировать правильность и своевременность оформления соответствующей документации.

5. Ознакомить магистрантов с согласованным графиком прохождения практики, с распределением по рабочим местам, с руководителями практики от учреждения (организации, предприятия), обеспечить систематический контроль за выходом магистрантов на практику.

6. Систематически контролировать выполнение магистрантами программы практики, графика ее проведения и индивидуальных заданий; консультировать магистрантов по вопросам выполнения программы практики. Не реже одного раза в неделю проверять ведение дневников по практике, удостоверяя проверку своей подписью, и подбор материалов для отчета.

7. Периодически уточнять с руководителем от учреждения (организации, предприятия) вопросы программы практики и индивидуальных заданий.

8. Систематически информировать кафедру о ходе практики. Немедленно сообщать на кафедру, в деканат и ректорат обо всех случаях травматизма и грубого нарушения дисциплины студентами.

*На заключительном этапе проведения практики руководитель от кафедры обязан:*

- проверить и подписать дневники и отчеты магистрантов;
- оказать помощь руководителям практики от учреждения (организации, предприятия) в составлении характеристик на практикантов;
- организовать отъезд магистрантов с баз практик в установленные учебным планом сроки.

**Обязанности руководителя практики в отчетный период.**

*По окончании практики руководитель обязан:*

1. В недельный срок после окончания практики предоставить заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки магистрантов.
2. Уточнить на кафедре сроки предоставления на проверку отчетов и время приема зачета по практике и довести их до сведения магистрантов.
3. Отчитаться на заседании кафедры о результатах практики.
4. Предоставить сведения о результатах практики в деканат (за подписью заведующего кафедрой) для составления сводного отчета о проведении практики магистрантов.

**10.4. Ответственность и обязанности руководителя научно-исследовательской работы от образовательного учреждения при проведении практики**

1. Совместно с руководителем практики от кафедры составляет и обеспечивает соблюдение графиков прохождения практики в организации.
2. Знакомит магистрантов-практикантов с правилами охраны труда, техникой безопасности, эксплуатацией технических средств и др.
3. Организует и проводит практику в соответствии с программой практики.
4. Обеспечивает соответствие содержания практики, уровня и объема решаемых задач требованиям кафедры, изложенным в настоящей программе и методических указаниях по практике.
5. Организует встречи магистрантов со специалистами, а также экскурсии, знакомя с особенностями работы учреждения (организации, производства).
6. Контролирует трудовую дисциплину магистрантов и соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка.

**Программу разработал:**

**Иванов Валерий Сергеевич**, заведующий кафедрой социально-педагогических технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

*Приложение 1.* Титульный лист отчета программы практики.

*Приложение 2.* Структура отчета, требования к оформлению и содержанию.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

---

Факультет социальной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ»**

на базе \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ ФИО, должность \_\_\_\_\_ подпись, дата

Исполнитель \_\_\_\_\_ студент гр. \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ подпись, дата

Курс \_\_\_\_\_  
Направление 050400.68 психолого-педагогическое образование

---

## **СТРУКТУРА ОТЧЕТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ**

**Общие требования к структуре отчета.** При написании отчета студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структурные элементы отчета:**

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчета.** Отчет предоставляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

*Титульный лист отчета.* Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа отчета приведен в Приложении 1.

*Аннотация (реферат).* Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета. В аннотации указывается цель практики, описывается ее предмет и объект, излагаются задачи практики.

*Перечень сокращений и условных обозначений.* Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

*Содержание.* Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

*Введение и заключение.* «Введение» и «Заключение» — структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению учебной практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы. Во введении излагаются актуальность проблем, решаемых в ходе практики, дается обоснование форм и методов их разрешения, кратко формулируются итоги и основные результаты практики, ее экономический и социальный эффект. В заключении излагаются основные выводы практической деятельности магистранта в образовательном учреждении, наиболее значимые условия эффективности практики, рекомендации руководителям по ее совершенствованию и обучающимся — по ее успешному проведению.

*Основная часть.* Основная часть — структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению учебной практики. Отчет должен включать освещение порядка и содержания следующих вопросов:

- изучение системы образования в окружном управлении образования;
- изучение организации работы центров психолого-медико-социальной помощи, а также центров психолого-медико-социального сопровождения;
- изучение нормативно-правовой базы деятельности отделов окружных управлений образования по руководству социально-педагогической деятельностью в подчиненных учреждениях;
- изучение социально-педагогических процессов, протекающих в образовательном учреждении;
- результаты закрепления навыков установления делового сотрудничества социального педагога со специалистами других служб образовательного учреждения по вопросам разрешения детско-юношеских проблем; основные приемы, формы и методы работы социального педагога в процессе выполнения должностных обязанностей.

*Список использованных источников.* Список использованных источников — структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, он представляет собой список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованных при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

- 1) порядковой номер (или — если это продиктовано целесообразностью — порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

*Приложение.* Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т. д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

*Требования к оформлению листов текстовой части.* Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 × 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта – *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста – обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов – полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов – полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – одинарный.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Производственная практика**

Направление подготовки  
050400.68 – Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа  
»Теория и практика социально-педагогической деятельности«

Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

**Торохтий Владимир Свиридович,**  
*доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой социальной педагогики факультета «Социальная  
педагогика» Московского городского психолого-педагогического университета,  
Москва, Россия, skoda2003@yandex.ru*

**Рецензенты:**

Савин Юрий Викторович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет».

Эюбова Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, директор ГБОУ ДПО Центра развития творчества детей и юношества «Можайский».

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика» / сост. В.С. Торехтий. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. 24 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части цикла МЗ «Практика и научно-исследовательская работа» магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 050400.68 – Психолого-педагогическое образование в первом, втором, третьем и четвертом семестрах обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.68 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ от 16 апреля 2010 г. № 376, зарегистрированного в Минюсте России от 26 мая 2010 г. № 17382.

Составитель \_\_\_\_\_ В.С. Торехтий  
(подпись)

25. 01. 2014 г

© Торехтий В.С., 2014  
© ГБОУ ВПО МГППУ, 2014



## Оглавление

АННОТАЦИЯ	49
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	50
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА	51
3. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ	52
4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	52
5. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	52
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	53
6.1. Трудоемкость практики	53
6.2. Содержание практики	56
7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ	58
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ	59
9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)	60
10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	62
10.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	62
10.2. Материально-техническое обеспечение практики	63
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ	63
11.1. Организация и отчетность студентов при прохождении практики	63
11.2. Обязанности студентов при прохождении практики	64
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЮ ПРАКТИКИ ПО ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ	65
12.2. Обязанности руководителя практики	65
12.3. Обязанности руководителя практики от кафедры	67
12.4. Ответственность и обязанности руководителя учебной практики от учреждения/ предприятия/организации при проведении учебных практик	68

## АННОТАЦИЯ

Производственная практика магистрантов — это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, производственных, педагогических, творческих заданий в учреждениях, организация или на предприятиях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. Практика направлена на приобретение магистрантами умений и навыков по избранному направлению.

Производственная практика входит в состав практики основной образовательной программы высшего профессионального образования и учебного плана подготовки магистров по направлению 050400.68 – Психолого-педагогическое образование, магистерской программе «Теория и практика социально-педагогической деятельности» и включает два подвида практик: производственную практику и научно-исследовательскую практику.

Теоретическую и практическую основу рабочей программы составили:

идеи социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности учреждений образования (В.Г. Бочарова, А.Б.Мудрик, М.А. Галагузова,); межличностные отношения в вузах (А.А. Бодалев, Т.А.Верёвкина, Н.В.Тимофеева); социально-педагогические методы и технологии ( В.Г. Бочарова, А.Б.Мудрик, В.С. Торохтий); инновационное образование (Е.Д.Чернов, В.Е. Шукшунов).

Программа строится на определенной концепции социально-педагогического подхода к профессиональной деятельности и представляет собой форму производственной практики студентов в освоении содержания социально-педагогической деятельности; основных методов, используемых в практике социально-педагогической работы; усвоении требований, предъявляемых к производственной практике в профессиональном образовании.

Программа направлена на формирование у магистрантов навыков использования передового отечественного и зарубежного опыта социально-педагогической деятельности и умений анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; использования современных методов для решения социально-педагогических проблем в образовании; на развитие умения реализации методов и средств организации практической работы в социальных системах; освоение практических возможностей использования потенциала социума в социально-педагогической деятельности; на развитие навыков в овладении приемами и методами обработки результатов практической работы в условиях образовательного учреждения.

Практика по разделу «Производственная практика» проходит в первом, втором, третьем и четвертом семестрах, а по разделу «Научно-исследовательская практика» в первом и втором семестрах 1-го курса. Два подвида производственной практики представляют собой теоретические, практические и научно-исследовательские занятия непосредственно в образовательных учреждениях. Практика проводится по групповой (лекции) и индивидуальной (индивидуальные практические занятия) формам обучения.

Производственная практика аттестуется в форме защиты отчета о прохождении практики перед специально созданной комиссией.

Форма контроля: зачет/дифференцированный зачет.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цель практики** соотносится с общими целями ООП ВПО направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими

практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью производственной практики является: ознакомление с учебными, производственными и научно-исследовательскими процессами, приобретение умений их выполнения, освоение приемов социально-педагогической работы, обучение профессиональным умениям в соответствии с выбранной социально-педагогической функцией в профессиональной деятельности специалиста.

**Задачи производственной практики:**

- изучение системы образования в окружном управлении образования;
- изучение организации работы центров психолого-медико-социальной помощи;
- изучение нормативно-правовой базы деятельности отделов окружных управлений образования по руководству социально-педагогической деятельностью в подчиненных учреждениях;
- изучение социально-педагогических процессов, протекающих в образовательном учреждении;
- закрепление навыков установления делового сотрудничества магистранта со специалистами других служб образовательного учреждения по вопросам разрешения детско-юношеских проблем;
- усвоение основных приемов, форм и методов работы магистранта в процессе реализации социально-педагогических функций специалиста.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

В структуре основной образовательной программы ООП ВПО дисциплина «Производственная практика» входит в профессиональный цикл (МЗ), базовой части Учебного плана специальности 050400.68 – Психолого-педагогическое образование, подготовки магистров и является обязательной.

«Входными» знаниями и умениями, приобретенными в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимыми при освоении данной практики, должны быть: знание основ социально-педагогической деятельности, владение методикой использования современных компьютерных программно-технических средств обработки результатов, а также готовность к прохождению практики.

Магистранты должны иметь навыки реализации принципов профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, уметь разрабатывать и применять методы социального взаимодействия участников производственного процесса. Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплин общенаучного цикла.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по предшествующим дисциплинам: «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Информационные технологии в социально-педагогической деятельности», «Формирование психологической комфортной и безопасной образовательной среды» и др.

Прежде чем приступить к самостоятельной профессиональной деятельности, магистрант должен накопить опыт анализа и развить социально-педагогическую интуицию и мастерство. Умения и навыки, приобретенные во время прохождения практики, потребуются в ходе профессиональной деятельности.

Производственная практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «Социально-педагогическое консультирование учащихся и родителей», «Проектирование социально-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста», «Мониторинг эффективности социально-педагогических мероприятий по разрешению подростковых проблем», «Воспитательный потенциал семейного социума», «Перинатальная социальная педагогика», «Научно-исследовательская практика».

### **3. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

Производственная практика магистрантов связана с профессиональной подготовкой специалистов учреждений образования в области социально-педагогической деятельности и относится к разновидностям магистерской практики: это практика по приобретению первичных профессиональных умений и навыков в реализации социально-педагогической функции; развитию умений и навыков научно-исследовательской, воспитательной, проектно-технологической, организационной деятельности; она осуществляется как преддипломная работа.

### **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*Основным местом проведения производственной практики являются структуры окружного управления образованием и ПМСЦ, СОШ №..., кафедра социально-педагогических технологий, Центр развития Творчества детей и юношества «Можайский», Научно-исследовательский институт РАО «Институт социальной педагогики».*

Производственная практика проводится: а) в виде производственной практики на протяжении всего периода обучения магистрантов (первый семестр — 5 недель, второй семестр — 5 недель, третий семестр — 8 недель, четвертый семестр — 8 недель; б) в виде научно-исследовательской практики на первом курсе обучения (первый семестр — 1 неделя, второй семестр — 1 неделя).

### **5. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по направлению 050400.68 — Психолого-педагогическое образование.

### **А. Общекультурные (ОК):**

- (ОК-3) владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. *Компетенция (ОК-3) реализуется полностью;*
- (ОК-8) способность использовать инновационные технологии в практической деятельности. *Компетенция (ОК-8) реализуется полностью;*
- (ОК-9) способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска. *Компетенция (ОК-9) реализуется полностью;*
- (ОК-10) способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами. *Компетенция (ОК-10) реализуется полностью;*
- (ОК-11) способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных. *Компетенция (ОК-11) реализуется полностью.*

### **Б. Общепрофессиональные (ОПК):**

- (ОПК-7) способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению. *Компетенция (ОПК-7) реализуется полностью;*
- (ОПК-9) готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности. *Компетенция (ОПК-9) реализуется полностью.*

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки и умения.

#### **А. Знать:**

- о системе образования в окружном управлении образования;
- о нормативно-правовой базе деятельности отделов окружных управлений образования;
- о социально-педагогических процессах, протекающих в образовательном учреждении.

#### **Б. Уметь:**

- уметь использовать передовой отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической деятельности;
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

#### **В. Демонстрировать способность и готовность:**

- устанавливать деловое сотрудничество социального педагога со специалистами других служб образовательного учреждения;
- участвовать в работе социально-педагогических служб образовательных учреждений.

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной практики по программе «Теория и практика социально-педагогической деятельности» составляет 42 зачетные единицы.

цы, 1512 часов с распределением по семестрам, по разделам (этапам) практики и видам работы (табл. 1, 2).

**А. Производственная практика.**

Таблица 1

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость					Форма текущего контроля
	Зачетных единиц	Часов**			Количество дней	
		Всего	Практической работы	Самостоятельной работы		
<b>Общая трудоемкость по Учебному плану</b>	15	540	300	240	10 недель	
<b>Первый семестр (первый этап)</b>	7.5	270	150	120	25 дней	
А. Подготовительный этап	0.375	10.8			1 день	ОК-9, ОК-11
Инструктаж по технике безопасности		10.8			1 день	ОК-3
Б. Производственный этап	6.5625	237.6			22 дня	ОК-10, ОК-8,
Выполнение производственных операций		237.6			22 дня	
В. Заключительный этап	0.5625	21.6			2 дня	ОК-11
Обработка и анализ полученных данных		10.8			1 день	
Подготовка отчета по практике	0.1875	10.8			1 день	
<i>Вид контроля: зачет</i>	<b>0.25</b>	9.0				
<b>Второй семестр (второй этап)</b>	7.5	270	150	120	25 дней	
А. Подготовительный этап	0.375	10.8			2 дня	ОК-9, ОК-11
Инструктаж по технике безопасности		10.8			2 дня	
Б. Производственный этап	6.5625	237.6			35 дней	ОК-10, ОК-8,
Выполнение производственных операций		237.6			35 дней	
В. Заключительный этап	0.5625	21.6			3 дня	ОК-11
Обработка и анализ полученных данных		10.8			2 дня	
Подготовка отчета по практике	0.1875	10.8			1 день	ОПК-7, ОПК-9
<i>Вид контроля: зачет</i>	<b>0.25</b>	9				
<b>Итоговый контроль</b>	зачет/дифференцированный зачет					

## Б. Научно-исследовательская практика

Таблица 2

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость					Форма текущего контроля
	Зачетных единиц	Часов**			Количество дней	
		Всего	Практической работы	Самостоятельной работы		
<b>Общая трудоемкость по Учебному плану</b>	27	972	540	432	18 недель	
<b>Первый семестр (первый этап)</b>	1.5	54	30	24	10 дней	
А. Подготовительный этап	0.15	5.4			1 день	
Инструктаж по технике безопасности						ОК-3
Б. Исследовательский этап	1.2	43.2			8 дней	ОК-10, ОК-8,
Выполнение исследовательских операций, обработка и анализ полученных данных						
В. Заключительный этап	0.15	5.4			1 дня	ОК-11
Подготовка отчета по практике						
<i>Вид контроля: зачет</i>	<b>0.25</b>	9.0				
<b>Второй семестр (второй этап)</b>	1.5	54	30	24	10 дней	
А. Подготовительный этап	0.15	5.4			1 день	
Инструктаж по технике безопасности						ОК-3
Б. Исследовательский этап	1.2	43.2			8 дней	ОК-10, ОК-8,
Выполнение исследовательских операций, обработка и анализ полученных данных						
В. Заключительный этап	0.15	5.4			1 дня	ОК-11
Подготовка отчета по практике						
<i>Вид контроля: зачет</i>	<b>0.25</b>	9				
<b>Третий семестр (третий этап)</b>	<b>12</b>	432	240	192	<b>40 дней</b>	
А. Подготовительный этап	0.3	10.8			1 день	ОК-3
Инструктаж по технике безопасности	0.3	10.8			1 день	ОК-10, ОК-8,
Б. Производственный этап	11.1	399.6			37 дней	
Выполнение производственных операций	11.1	399.6			37 дней	ОК-11
В. Заключительный этап	0.6	21.6			2 дня	
Обработка и анализ полученных данных	0.3	10.8			1 день	
Подготовка отчета по практике	0.3	10.8			1 день	
<i>Вид контроля: зачет</i>	<b>0.25</b>	9				
<b>Четвертый семестр (четвертый этап)</b>	<b>12</b>	432	240	192	<b>40 дней</b>	
А. Подготовительный этап	0.3	10.8			1 день	ОК-3
Инструктаж по технике безопасности	0.3	10.8			1 день	ОК-10, ОК-8,
Б. Производственный этап	11.1	399.6			37 дней	

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость				Количество дней	Форма текущего контроля
	Зачетных единиц	Часов**				
		Всего	Практической работы	Самостоятельной работы		
Выполнение производственных операций	11.1	399.6			37 дней	ОК-11
В. Заключительный этап	0.6	21.6			2 дня	
Обработка и анализ полученных данных	0.3	10.8			1 день	
Подготовка отчета по практике	0.3	10.8			1 день	
<b>Итоговый контроль</b>	зачет/дифференцированный зачет					

\*\* Например: организация практики, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, производственный (экспериментальный, исследовательский) этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

\*\* Общая трудоемкость практики в зачетных единицах и часах с разделением на часы практической и самостоятельной работы, заполняется из расчета: одна зачетная единица включает в себя 20 часов практической работы и 16 часов самостоятельной работы студента. Учитываются категории студентов.

## 6.2. Содержание практики

Раскрывается содержание разделов (этапов) практики по дням прохождения, в том числе, для самостоятельного изучения. При этом, объем и содержание материала должны соответствовать трудоемкости практики.

Содержание практики по дням прохождения с привязкой к осваиваемым компетенциям представлено в табл. 3.

Таблица 3

№ дня	Содержание практики по дням прохождения	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Результаты	
			вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1	<b>Цель:</b> ознакомление с учебными, производственными процессами, приобретение умений их выполнения, освоение приемов социально-педагогической работы, обучение профессиональным умениям в соответствии с выбранной социально-педагогической функцией в профессиональной деятельности специалиста.	<b>Производственная практика:</b> содержание профессиональных обязанностей специалиста образовательного учреждения; — изучение органи-	дневник практики, план производственной практики в учреждении	ОК-10, ОК-8, ОК-9, ОК-11



№ дня	Содержание практики по дням прохождения	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Результаты	
			вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
	<p><b>Задачи:</b></p> <p>— изучение системы образования в окружном управлении образования; — изучение нормативно-правовой базы деятельности отделов окружных управлений образования по руководству социально-педагогической деятельностью в подчиненных учреждениях; — закрепление навыков установления делового сотрудничества магистранта со специалистами других служб образовательного учреждения по вопросам разрешения детско-юношеских проблем; — усвоение основных приемов, форм и методов работы магистранта в процессе реализации социально-педагогических функций специалиста.</p> <p><b>Краткое описание практики:</b> на производственной практике магистранты осваивают комплекс навыков и умений социально-педагогической деятельности специалистов образовательного учреждения используя формы включения в профессиональную деятельность и самостоятельную работу по реализуемым функциям деятельности</p>	<p>зации работы специалистов образовательного учреждения;</p> <p>— сущность и содержание социально-педагогической деятельности;</p> <p>— содержание социально-педагогической функции профессиональной деятельности специалиста образовательного учреждения;</p> <p>— средства и методы реализации педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации учащегося;</p> <p>— формы реализации педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации учащегося;</p> <p>— подготовка диагностического инструментария для определения уровня развития полученных навыков и умений в ходе практики</p>		
2	<p><b>Цель:</b> ознакомление с научно-исследовательскими процессами, приобретение умений и навыков выполнения исследовательских операций.</p>	<p><b>Научно-исследовательская практика:</b></p> <p>— изучить содер-</p>	дневник практики, социальный	ОК-3, ОК-9, ОК-11

№ дня	Содержание практики по дням прохождения	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Результаты	
			вид отчетности	№ освоенной компетенции по ООП
	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие профессиональных умений обработки, анализа и обобщения научных данных в соответствии с выбранной социально-педагогической функцией в профессиональной деятельности специалиста;</li> <li>— изучение социально-педагогических процессов, протекающих в образовательном учреждении;</li> <li>— закрепление навыков проведения научно-исследовательских процедур совместно со специалистами других служб образовательного учреждения; — усвоение основных методов обработки полученных данных исследования проблем реализации социально-педагогических функций специалиста.</li> </ul> <p><b>Краткое описание практики:</b> в процессе научно-исследовательской практики магистранты вырабатывают навыки и умения организации исследовательской практики по проблемам социально-педагогической деятельности специалистов образовательного учреждения, используя методы включенного наблюдения профессиональной деятельности и самостоятельную работу по подготовке научных отчетов о ее результатах</p>	<p>жание научно-исследовательской работы по проблемам социально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработать социальный инструментарий проведения научно-исследовательской практики в образовательном учреждении;</li> <li>— изучить методы реализации педагогического потенциала социума в социально-педагогической деятельности;</li> <li>— изучить эффективность форм реализации педагогического потенциала социума в профессиональной деятельности специалистов;</li> <li>— разработать рекомендации по итогам научно-исследовательской практики</li> </ul>	инструментарий	

## 7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Дисциплина «Производственная практика» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных технологий проведения занятий

(научно-исследовательских и научно-производственных) с целью формирования и развития у обучающихся профессиональных навыков.

Магистрант в процессе практики может использовать следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии, в частности, технологии сбора информации, методики развития педагогического потенциала социума, методики реализации педагогического потенциала социума, методики разрешения проблем социализации личности с помощью педагогического потенциала социума, в частности:

- методики сбора данных о педагогическом потенциале семьи (Методика диагностики психологического здоровья семьи. В.С. Торохтий);
- методика развития педагогического потенциала социума (Методика формирования корпоративно-профессиональной культуры социального педагога в условиях образовательного учреждения. Ю.А. Агаева);
- методики реализации педагогического потенциала социума (Методика социально-педагогической профилактики наркозависимости учащихся. О.А. Круковская, В.С. Торохтий);
- методика оказания помощи учащимся в их социализации (Методика социально-педагогической помощи учащимся в их профессиональном самоопределении. Д.К. Охлопкова)

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ**

В процессе самостоятельной работы по подготовке к практике магистранты могут использовать рекомендации кафедры социально-педагогических технологий по разработке программы опытно-экспериментальной работы; памятки магистранту по сбору материала, математической обработке полученных данных, анализу и выработке рекомендаций специалистам образовательного учреждения, учащимся и их родителям. В целях оценки аттестации практики магистрантов могут использоваться следующие контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте содержание системы образования в округе.
2. Изложите сущность организации социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.
3. В чем сущность работы центров психолого-медико-социальной помощи учащимся?
4. Изложите содержание социально-педагогических проблем работы образовательного учреждения.
5. Раскройте содержание нормативно-правовой базы деятельности отделов окружных управлений образования по руководству социально-педагогической деятельностью в подчиненных учреждениях.
6. Изложите порядок анализа социально-педагогических проблем в учреждениях образования округа.

7. Дайте характеристику социально педагогических процессов, протекающих в образовательном учреждении.

8. Изложите содержание диагностических процедур по изучению социально-педагогических процессов в педагогических коллективах.

9. Раскройте порядок освоения социально-педагогических функций руководящих работников образовательных учреждений.

10. Изложите содержание педагогического потенциала различных типов образовательных учреждений: ДОУ, УДО, а также НИИ РАО.

11. Изложите порядок анализа закономерностей протекания социально-педагогических процессов.

12. Раскройте порядок подготовки диагностического инструментария по изучению социально-педагогических процессов в педагогических коллективах.

13. Раскройте сущность социально-педагогических функций руководящих работников образовательных учреждений.

14. Изложите содержание педагогического потенциала подразделений образования г. Москвы различного уровня и профиля.

## **9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

**Промежуточная аттестация магистрантов.** Промежуточная аттестация магистрантов по итогам практик проводится в соответствии с Уставом университета, Положением о промежуточной аттестации магистрантов по программам высшего профессионального образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Производственная практика» проводится в соответствии с Учебным планом в первом, втором, третьем семестрах — в виде дифференцированного зачета после завершения практики в соответствии с графиком ее проведения.

Основными формами аттестации магистрантов по итогам практики являются: подготовка и защита отчета, дифференцированный зачет.

*Время проведения.* Промежуточная аттестация проводится в последний день завершения практики в аудитории вуза согласно расписанию занятий и является обязательной процедурой завершения практики магистранта.

Магистранты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения программы практики и предоставления отчета по ее итогам. В случае наличия задолженности магистрант отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Зачет проводится в устной форме устного ответа по материалам отчета, а также ответов на поставленные вопросы членов комиссии по вопросам из списка примерных вопросов, выносимых на зачет по учебной дисциплине. Преподавателю предоставляется право на зачете

задавать магистрантам дополнительные вопросы сверх заданных, связанные с учебной дисциплиной.

Зачет получает магистрант прошедший практику, ведший соответствующую документацию по практике (дневник практики), имеющий отчет со всеми отметками о выполнении и отзывами от руководителя практики базового учреждения.

Итоговый контроль – зачет (дифференцированный зачет).

### Оценивание студента на производственной практике

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат		Требования к знаниям
	Зачтено/ не зачтено	Баллы (стандартные)	
13–15	зачтено	5, «отлично»	Магистрант проводит всесторонний анализ различных научных подходов к реализации проблем практики. Оценка «отлично» (13–15 баллов) выставляется магистранту, если он представил заполненный дневник, полный отчет о выполненных заданиях практики и твердо знает сущность ее целей, задач, грамотно и уверенно по существу излагает содержание программы практики и порядок ее выполнения, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка – по результатам выполнения программы практики, ведения дневника, отчета, характеристики руководителя практики (от кафедры, производства), защиты отчета
10–12	зачтено	4, «хорошо»	Оценка «хорошо» (10–12 баллов) выставляется магистранту, если он представил заполненный дневник, полный отчет о выполненных заданиях практики и знает сущность ее целей, задач, грамотно и по существу излагает содержание программы практики и порядок ее выполнения, не допускает существенных неточностей при применении форм и методов реализации на практике целей и задач социально-педагогической деятельности по решению конкретных проблем социализации личности
7–9	зачтено	3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» (9–7 баллов) выставляется магистранту, если он представил заполненный дневник, отчет о выполненных заданиях практики и знает сущность ее целей, задач, по существу излагает содержание программы практики и порядок ее выполнения, допускает

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат		Требования к знаниям
	Зачтено/ не зачтено	Баллы (стандартные)	
			неточности при применении форм и методов реализации на практике целей и задач социально-педагогической деятельности по решению конкретных проблем социализации личности. испытывает затруднения при практическом решении конкретных социально-педагогических проблем
Менее 7	не зачтено	2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется магистранту, если он представил не полностью заполненный дневник, отчет о выполненных заданиях практики и не знает сущность ее целей. Магистрант на фоне базовых (элементарных) знаний о сущности и содержании социально-педагогического подхода и его компонентах в реализации на практике целей и задач социально-педагогической деятельности допускает существенные неточности в определении форм и методов, испытывает большие затруднения при практическом решении конкретных социально-педагогических проблем

Прохождение всех этапов практики (выполнение всех видов работ) является обязательным. Набрав высокий балл за один из этапов практики, магистрант не освобождается от прохождения других этапов.

## **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **10.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

*Основная литература*

1. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика: учебник. М.: Владос, 2009. 423 с.
2. *Галагузова М.А.* Социальная педагогика: учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 354 с.
3. *Торохтий В.С.* Современные проблемы социальной педагогики: учеб. пособие. Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. 333 с.

*Дополнительная литература и Интернет-ресурсы*

1. *Штинова Г.Н.* Социальная педагогика: учебник для студ. вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика». М.: Владос, 2008. 447 с.
2. *Овчарова Р.В.* Справочник социального педагога: учеб. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 384 с.
3. *Шакурова М.В.* Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие. М.: Академия, 2007. 272 с.
4. *Putting Childre First? / S. Trygged, V.S. Torokhtiy.* Stockholm: Stockholms University, 2008. 76 с.

5. *Торохтий В.С.* Психология социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru: электронный научный журнал. 2010. № 5. С. 56–71. URL: [http://www.psyedu.mgppu.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.psyedu.mgppu.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 12.11.2014).

6. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения 10.11.2014).

7. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 15.05.2014).

## **10.2. Материально-техническое обеспечение практики**

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерный класс;
- аудио-видеоаппаратура для демонстрации материалов практических занятий;
- мультимедийное оборудование: проектор, экран для демонстрации модулей инновационного обучения;
- раздаточный материал (программы развития инновационных образовательных учреждений).

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ МАГИСТРАНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

### **11.1. Организация и отчетность магистрантов при прохождении практики.**

Согласно ст. 7.15. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.68 — Психолого-педагогическое образование «Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: производственная, научно-исследовательская.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Требования к организации практики определяются ООП ВПО программы «Теория и практика социально-педагогической деятельности» и настоящей программой.

В качестве основной формы и вида отчетности необходимых для аттестации магистранта по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

После прохождения практики магистрант в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения (организации, предприятия). Отчет должен содержать сведения о выполненной студентом работе в период практики.

Магистрант сдает зачет по практике комиссии, назначенной заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации (по возможности).

При оценке итогов работы магистранта принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от учреждения (организации, предприятия).

Магистрант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Магистрант, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### **11.2. Обязанности магистрантов при прохождении практики.**

При прохождении практики магистранты обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в учреждении (организации, на предприятии) правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Магистрантам запрещается без разрешения администрации университета (учреждения, организации, предприятия – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) магистрант обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет предоставить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни магистрант предоставляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения, заверенную студенческой поликлиникой.

#### ***Документы необходимые для аттестации по практике***

Для проведения аттестации магистрантов по результатам практики магистрант предоставляет следующие документы отчетности о прохождении практики. Форма



и вид документов отчетности определяются кафедрой социально-педагогических технологий.

### ***Правила оформления и ведения дневника магистрантом***

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который магистрант составляет в период практики и предоставляет на кафедру после окончания практики.

Магистрант ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и пр.) с соответствующей их характеристикой, анализом профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики.

Магистрант своевременно предоставляет дневник на просмотр руководителю практики (от кафедры/организации), который делает свои замечания и дает дополнительные задания.

По окончании практики магистрант представляет документы по практике руководителю практики от организации для составления отзыва.

В установленный срок магистрант должен сдать на кафедру отчет, полностью оформленный дневник практики, отзыв-характеристику о своей работе (от базы практики, заверенный).

### ***Отчет магистранта по практике***

Отчет по практике оформляется магистрантом отдельным документом. Образец оформления титульного листа отчета представлен в Приложении 1, структура отчета, требования к оформлению и содержанию представлены в Приложении 2.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЮ ПРАКТИКИ ПО ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ**

### **12.1. Особенности практики магистрантов с точки зрения ее проведения**

Основной формой организации практики является планирование и корректировка индивидуальных планов производственной и научно-исследовательской практики обучаемых, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках производственной практики. В процессе выполнения производственной практики и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение с привлечением работодателей и ведущих специалистов, позволяющее оценить уровень приобретенных обучающимися знаний, умений и сформированных компетенций.

### **12.2. Обязанности руководителя практики от университета**

**Назначение.** Руководитель практики от университета назначается распоряжением декана факультета (по представлению заведующего кафедрой) из числа профессорско-преподавательского состава факультета.

**Ответственность.** Руководитель практики от университета отвечает перед заведующим кафедрой, деканом факультета (в том числе, ответственным сотрудником деканата, курирующим вопросы практики) и проректором по учебной работе за ор-

ганизацию и качественное проведение практики и выполнение магистрантами программы практики.

Руководитель учебной практики от университета обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины магистрантами-практикантами.

**Обязанности.** Руководитель практики от университета в подготовительный период обязан:

1. Получить от заведующего кафедрой (специалиста по УМР выпускающей кафедры, ответственного за проведение практики) указания по подготовке и проведению практики.

2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике, получить дневники практики.

3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения студентами практики, особенностями образовательного учреждения как места практики.

4. Спланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выездом магистрантов на практику:

- предупредить заранее магистрантов о необходимости получения медицинских справок,

- провести инструктаж по охране труда и пожарной безопасности с оформлением всех установленных документов.

5. Ознакомиться с магистрантами, направляемыми на практику под его руководством (академической успеваемостью, дисциплиной и т. д.) и выявить актив.

6. Подготовить и провести организационное собрание с группой магистрантов-практикантов не позже чем за неделю до начала практики.

На собрании необходимо:

- сообщить магистрантам точные сроки прохождения практики;

- сообщить фамилии и телефоны (свой телефон и телефоны должностных лиц, занимающихся практикой в университете: от кафедры, деканата);

- подробно ознакомить магистрантов-практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя индивидуальные задания (варианты индивидуальных заданий представить в Приложении программы практики);

- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена;

- сообщить требования по ведению дневника и составлению отчета по практике;

- напомнить о документах, необходимых магистранту-практиканту в период практики (паспорт, студенческий билет, трудовая книжка и другие документы, предусмотренные в учреждении, организации, на предприятии);

- ознакомить магистрантов с режимом работы учреждения, организации, предприятия — базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);

- определить порядок выезда на базу практики и установить место сбора всей группы в первый день практики;

- информировать магистрантов о дате подведения итогов практики на соответствующей кафедре.

7. Убедиться в наличии приказа о практике магистрантов и уточнить списочный состав.

8. Ознакомиться с вопросами, связанными с размещением и оформлением магистрантов в принимающем учреждении (организации, на предприятии) заранее (не позже чем за неделю).

### **12.3. Обязанности руководителя практики от кафедры** **Обязанности руководителя практики от кафедры в период пребывания на базе практики**

В период пребывания на базе практики руководитель от кафедры обязан:

1. Согласовать с уполномоченными специалистами учреждения (организации, предприятия):

- календарный план прохождения практики магистрантов в данном учреждении (организации, на предприятии);

- список руководителей практики от организации;

- распределение магистрантов по рабочим местам и график их передвижения;

- тематику индивидуальных заданий;

- план проведения теоретических занятий и экскурсий;

- порядок проведения инструктажа по технике безопасности на каждом рабочем месте;

- проверить в отделе охраны труда, не относятся ли рабочие места магистрантов к категории опасных, требующих предварительной подготовки;

- проект приказа/распоряжения по рабочим местам магистрантов в учреждении (организации, предприятии).

2. Ознакомить руководителей практики от организации с программой практики, графиком перемещения магистрантов по рабочим местам и согласовать с ними содержание индивидуальных занятий.

3. Согласовать вопросы, связанные с встречей магистрантов, прибывших на практику, их размещением, возможностью решения других бытовых вопросов.

4. Принять участие в проведении инструктажа по технике безопасности на местах практики и проконтролировать правильность и своевременность оформления соответствующей документации.

5. Ознакомить магистрантов с согласованным графиком прохождения практики, с распределением по рабочим местам, с руководителями практики от учреждения (организации, предприятия), обеспечить систематический контроль за выходом магистрантов на практику.

6. Систематически контролировать выполнение магистрантами программы практики, графика ее проведения и индивидуальных заданий; консультировать магистрантов по вопросам выполнения программы практики. Не реже одного раза в неделю проверять ведение дневников по практике, удостоверяя проверку своей подписью, и подбор материалов для отчета.

7. Периодически уточнять с руководителем от учреждения (организации, предприятия) вопросы программы практики и индивидуальных заданий.

8. Систематически информировать кафедру о ходе практики. Немедленно сообщать на кафедру, в деканат и ректорат обо всех случаях травматизма и грубого нарушения дисциплины студентами.

На заключительном этапе проведения практики:

- проверить и подписать дневники и отчеты магистрантов,
- оказать помощь руководителям практики от учреждения (организации, предприятия) в составлении характеристик на практикантов,
- организовать отъезд магистрантов с баз практик в установленные учебным планом сроки.

#### **Обязанности руководителя практики в отчетный период**

По окончании практики руководитель обязан:

1. В недельный срок после окончания практики предоставить заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки магистрантов.
2. Уточнить на кафедре сроки предоставления на проверку отчетов и время приема зачета по практике и довести их до сведения магистрантов.
3. Отчитаться на заседании кафедры о результатах практики.
4. Предоставить сведения о результатах практики в деканат (за подписью заведующего кафедрой) для составления сводного отчета о проведении практики магистрантов.

#### **12.4. Ответственность и обязанности руководителя учебной практики от образовательного учреждения при проведении учебных практик**

Обязанности руководителя практики от организации:

Совместно с руководителем практики от кафедры составляет и обеспечивает соблюдение графиков прохождения практики в организации.

Знакомит магистрантов-практикантов с правилами охраны труда, техникой безопасности, эксплуатацией технических средств и др.

Организовывает и проводит практику в соответствии с программой практики.

Обеспечивает соответствие содержания практики, уровня и объема решаемых задач требованиям кафедры, изложенным в настоящей программе и методических указаниях по практике.

Организовывает встречи магистрантов со специалистами, а также экскурсии, знакомя с особенностями работы учреждения (организации, производства).

Контролирует трудовую дисциплину магистрантов и соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка.

#### **Программу разработали:**

**Торохтий Владимир Свиридович**, заведующий кафедрой социальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор.

*Приложение 1.* Титульный лист отчета программы практики

*Приложение 2.* Структура отчета, требования к оформлению и содержанию

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

---

Факультет социальной педагогики  
Кафедра социально-педагогических технологий

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**  
**УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»**  
на базе \_\_\_\_\_

Руководитель	ФИО, должность	подпись, дата
Исполнитель студент гр. _____ Курс _____ Направление 050400.68 – Психолого-педагогическое образование	ФИО	подпись, дата

---

Москва 201\_

## **СТРУКТУРА ОТЧЕТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ**

**Общие требования к структуре отчета.** При написании отчета студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

### **Структурные элементы отчета:**

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
  - введение;
  - основная часть;
  - заключение;
  - список использованных источников;
  - приложения.

**Описание элементов структуры отчета.** Отчет представляется в виде пояснительной записки.

**Титульный лист отчета.** Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа отчета приведен в Приложении 1.

**Аннотация (реферат).** Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета. В аннотации указывается цель практики, описывается ее предмет и объект, излагаются задачи практики.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению учебной практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы. Во введении излагаются актуальность проблем, решаемых в ходе практики, дается обоснование форм и методов их разрешения, кратко формулируются итоги и основные результаты практики, экономический и социальный эффект практики. В заключении излагаются основные выводы практической деятельности магистранта в образовательном учреждении, наиболее значимые условия эффективности практики, даются рекомендации руководителям по ее совершенствованию и обучающимся – по ее успешному проведению.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием магистранту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению учебной практики. Отчет должен включать освещение порядка и содержания следующих вопросов:

- изучение системы образования в окружном управлении образования;
- изучение организации работы центров психолого-медико-социальной помощи, а также центров психолого-медико-социального сопровождения;
- изучение нормативно-правовой базы деятельности отделов окружных управлений образования по руководству социально-педагогической деятельностью в подчиненных учреждениях;
- изучение социально-педагогических процессов, протекающих в образовательном учреждении;
- результаты закрепления навыков установления делового сотрудничества социального педагога со специалистами других служб образовательного учреждения по вопросам разрешения детско-юношеских проблем; основные приемы, формы и методы работы социального педагога в процессе выполнения должностных обязанностей.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, он представляет собой список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованных при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылок (отсылки):

- 1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];
- 2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

*Главное правило:* отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 × 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое — не менее 30 мм;
- правое — не менее 10 мм;
- верхнее — не менее 15 мм;
- нижнее — не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста — обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов — полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов — полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки  
050400.62 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки  
Психология образования

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
ОЧНАЯ

**Зайцев Сергей Викторович,**  
*кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент  
кафедры педагогической психологии факультета «Психология образования»  
Московского городского психолого-педагогического университета,  
ведущий научный сотрудник Психологического института Российской ака-  
демии образования, Москва, Россия, loo-site@rambler.ru*

**Рецензенты:**

Гуружапов Виктор Александрович, доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии.

Носова Елена Павловна, кандидат психологических наук, научный сотрудник ФГНУ «Психологический институт» РАО.

Рабочая программа дисциплины «Тенденции развития современного образования» / сост. С.В. Зайцев. Москва: ГОУВПОМГППУ, 2013. 16 с.

Рабочая программа «Тенденции развития современного образования» предназначена для преподавания дисциплины вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла бакалаврам очной формы обучения по направлению подготовки 050400.62 – Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования») в первом семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. № 376, зарегистрирован в Минюст России от 26 мая 2010 г. № 17382.

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Зайцев  
25.09.2013 г. (подпись)

© Зайцев С.В., 2014  
© ГОУВПОМГППУ, 2014

## Оглавление

АННОТАЦИЯ	75
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	76
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО	76
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	77
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	77
4.1. Содержание разделов дисциплины	77
4.2. Структура дисциплины	78
4.3. Лабораторные работы (семинары)	80
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	80
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	82
5.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	82
5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	82
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ	82
6.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций	82
6.2. Организация занятий по дисциплине	84
6.3. Виды и формы отработки пропущенных занятий	85
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	85
7.1. Основная литература	85
7.2. Дополнительная литература	85
7.3. Периодические издания	86
7.4. Интернет-ресурсы	86
7.5. Методические указания к практическим занятиям	86
7.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	86
7.7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	87
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ	87
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	88

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин Учебного плана согласно ФГОС ВПО по направлению 050400.62 – Психолого-педагогическое образование и направлена на формирование

у бакалавров представлений об основных тенденциях развития современного образования, отражающих процессы общественного развития.

Основной акцент в дисциплине сделан на овладении обучающимися умением выявлять и анализировать основные причины и предпосылки изменений, происходящих в современном образовании, а также оценивать объективные и субъективные препятствия на пути их реализации в современном российском образовании. Это даст будущему специалисту возможность видеть и понимать основные тенденции в развитии мирового и российского образования, лучше осознавать свою профессиональную роль в этих процессах.

Трудоёмкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа). Итоговый контроль по изучению дисциплины в первом семестре – зачет.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина способствует общей профессиональной подготовке бакалавров по направлению 050400.62 – Психолого-педагогическое образование, и **целью** ее является ознакомление студентов с основными тенденциями развития современного образования как отражения процессов общественно-исторического развития.

### **Задачи:**

1. Выявить и проанализировать основные причины и предпосылки изменений, происходящих в современном образовании.
2. Охарактеризовать основные тенденции развития современного образования и их проявления в российской системе образования.
3. Выявить и проанализировать основные препятствия на пути реализации этих тенденций в современном российском образовании.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла и является дисциплиной по выбору. Предполагается, что к началу обучения по дисциплине студенты имеют представление о структуре и основных функциях образования в современном обществе, умеют строить логические умозаключения, умеют ясно и аргументировано выражать свое мнение, взаимодействовать со сверстниками в составе большой и малой группы.

Данная дисциплина может выступать в качестве обеспечивающей (предшествующей) для следующих дисциплин, также включенных в общий учебный план: «Социальные факторы и проблемы современного образования», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования» и «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по направлению 050400.62 – Психолого-педагогическое образование.

#### Общекультурные (ОК):

- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (**ОК-1**). *Данная компетенция обеспечивается в части:* способность анализировать главные этапы и закономерности развития образования.

- владение историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (**ОК-9**). *Данная компетенция обеспечивается в части:* владение историческим методом и умение его применять к оценке основных тенденций развития системы образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Иметь представление** о важнейших социально-экономических процессах в современном мире, достижениях психолого-педагогической науки, некоторых инновационных образовательных практиках, а также основных проблемах и вызовах в современном российском образовании, их влиянии на развитие системы образования.

**Знать об** основных тенденциях развития современного образования; социально-экономических причинах, их вызывающих; о достижениях психолого-педагогической науки, образовательной практики и научно-технического прогресса, их обуславливающих; об объективных и субъективных препятствиях на пути осуществления этих тенденций в российском образовании.

**Уметь** устанавливать причинно-следственные отношения между социально-экономическими особенностями развития общества и происходящими изменениями в системе образования; определять влияние достижений психолого-педагогической науки, образовательной практики и научно-технического прогресса на развитие системы образования; прогнозировать влияние объективных и субъективных препятствий на развитие системы российского образования.

**Владеть** умениями исторического анализа общественных процессов и явлений.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Движущие силы развития совре-	Понятие системы образования. Проявление особенностей общественного уст-	(ДЗ) (Р)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	менной системы образования	ройства в содержании, структуре и функциях системы образования. Экономические и социально-политические причины, влияющие на развитие образования в современном мире. Локальные инновации в образовании. Особенности развития системы образования в России, США, Англии, Германии, Франции и Японии	
2	Достижения современной психолого-педагогической науки и их влияние на развитие образования	Принцип целостного подхода к личности ученика в учебном процессе. Основные принципы эффективного обучения. Принцип качественного своеобразия познавательной деятельности ребенка	(ДЗ)
3	Роль инновационных образовательных практик в развитии современного образования	Философия и методология образовательной практики развивающего, детоцентрированного и личностно-ориентированного обучения. Их влияние на развитие современной системы образования	(ДЗ) – 3 работы (РК) (Т)
4	Основные тенденции развития современного образования	Современные достижения компьютерных технологий, средств массовой коммуникации и их влияние на образование. Важнейшие предпосылки развития современной системы образования. Основные тенденции развития образования и примеры их проявлений в мировой образовательной практике	(Р)
5	Объективные и субъективные препятствия в развитии современного российского образования	Препятствия и риски на пути разворачивания основных тенденций развития современного образования. Понятие объективных и субъективных препятствий. Анализ объективных и субъективных препятствий в развитии современного российского образования	(Р) (РК) (Т)

*Примечание:* ДЗ – домашнее задание; Р – написание реферата; РК – рубежный контроль; Т – тестирование.

#### **4.2. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зачетных единиц	часов	По семестрам № 1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зачетных единиц	часов	По семестрам
			№ 1
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	0,5	18	18
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Курсовая работа(КР), курсовой проект (КП)			
Реферат (Р)	0,25	9	9
Эссе (Э)			
Домашнее задание (ДЗ)	0,42	15	15
Консультации			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	0,08	3	3
<b>Вид контроля:</b> зачет	<b>0,25</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

**Разделы дисциплины, изучаемые в первом семестре,  
и виды занятий**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	С	ЛР	
1	Движущие силы развития современной системы образования	8	4	--	2	2
2	Достижения современной психолого-педагогической науки и их влияние на развитие образования	8	2	--	2	4
3	Роль инновационных образовательных практик в развитии современного образования	29	9	--	10	10
4	Основные тенденции развития современного образования	6	1	--	2	3
5	Объективные и субъективные препятствия в развитии современного российского образования	12	2	--	2	8
	Зачет	9	--	--	--	9
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>--</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

#### 4.3. Лабораторные работы (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	1	Экономические и социально-политические причины развития современного образования	2
2	2	Основные дидактические концепции. Причины усиления развивающей роли образования в современном мире	2
3	3	Развивающее обучение Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова	4
4	3	Теория и практика детоцентрированного обучения	3
5	3	Личностно-ориентированное обучение в современной российской школе	3
6	4	Современные достижения компьютерных технологий и средств массовой коммуникации. Их влияние на образование	2
7	5	Препятствия и риски на пути развития современного российского образования	2

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
1	<p>1. Опишите основные элементы структуры государственной системы образования: типы образовательных учреждений, виды систем управления образованием. Каковы характерные особенности структуры образования в России, США, Великобритании, Германии, Франции и Японии?</p> <p>2. Как конкретные общественно-исторические условия влияют на содержание образования в разных странах? Приведите примеры.</p> <p>3. Каковы экономические и социально-политические причины развития современного образования?</p>	2
2	<p>1. Каковы основные дидактические концепции? Определите сходство и различие между ними.</p> <p>2. Что означает «развивающий характер образования»? Каковы основные причины усиления развивающей роли образования в современном мире?</p> <p>3. Что значит быть субъектом учебной деятельности? Каковы составляющие умения учиться? Каковы основные пути формирования у школьников умения учиться?</p>	4
3	<p>1. Как трактуется понятие «развивающее обучение» в концепции Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова?</p> <p>2. Что такое «учебная деятельность», каковы ее содержание и структура? Чем объясняется необходимость введения учебной деятельности уже в начальной школе?</p> <p>3. Что такое «учебная задача» и каковы ее отличительные особенности? Опишите основные учебные действия, совершаемые учеником при решении учебной задачи. Придумайте</p>	10



№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
	<p>и опишите свой пример учебной задачи.</p> <p>4. Каковы цели и методы детоцентрированного обучения?</p> <p>5. Что такое «значимое учение», каковы его основные особенности? Почему реализация в школе концепции «значимого учения» наталкивается на определенные трудности? Опишите эти трудности и дайте свои объяснения.</p> <p>6. В чем заключается роль развивающей среды в технологии детоцентрированного обучения?</p> <p>7. Каковы отличительные особенности лично-ориентированной системы обучения? Опишите ее основные принципы и методы.</p> <p>8. Как понимается индивидуальный подход в системе лично-ориентированного обучения?</p> <p>9. Какова роль учителя в лично-ориентированном образовательном процессе?</p>	
4	<p>1. Вспомните основные достижения современной психолого-педагогической науки (см. раздел 2). Как эти достижения влияют на развитие современного образования?</p> <p>2. Что каждая из рассмотренных в данной дисциплине инновационных образовательных практик (см. раздел 3) дает для дальнейшего развития системы образования? Какой опыт и почему необходимо использовать для дальнейшего развития современного образования?</p> <p>3. Какие достижения компьютерных технологий, средств массовой информации и связи способны повлиять на развитие современной системы образования?</p>	3
5	<p>1. Выберите среди основных тенденций развития современного образования (см. раздел 4) три любые тенденции. Сформулируйте и запишите несколько основных препятствий/рисков, которые могут, по Вашему мнению, возникнуть в современном российском образовании на пути реализации каждой из выбранных Вами тенденций. Какое влияние эти препятствия/риски могут оказать на каждую из тенденций?</p> <p>2. Какие два объективных препятствия на пути практической модернизации системы образования выделяет в своей статье А.С. Гаязов? Приведите несколько своих примеров того, как эти препятствия проявляются в российской системе образования.</p> <p>3. Опираясь на данные исследования С.В. Зайцева, сформулируйте и запишите характерные особенности изменения профессионального сознания учителей в ситуации их перехода к новой образовательной практике. Какие из них могут явиться субъективными препятствиями на пути реализации основных тенденций в развитии современного образования?</p>	8

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

В ходе аудиторных занятий широко используются следующие активные и интерактивные формы и методы проведения занятий, способствующие эффективному освоению дисциплины: работа с субъектным опытом обучающихся по основным категориям и понятиям дисциплины; учебное интервью и учебный полилог по ключевым идеям дисциплины; работа в малых группах над практическими заданиями; анализ ситуаций из реальной образовательной практики; совместное обсуждение хода реализации дисциплины и ее итогов.

### **5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

<b>Семестр</b>	<b>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
1	Л	– работа с субъектным опытом обучающихся; – учебное интервью; – учебный полилог; – анализ ситуаций из реальной образовательной практики; – обсуждение хода реализации дисциплины и ее итогов	10
	С	– работа с субъектным опытом обучающихся; – обсуждение итогов работы малых групп над практическими заданиями; – анализ ситуаций из реальной образовательной практики; – обсуждение хода реализации дисциплины и ее итогов	18
Итого:		28	

*Примечание.* Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме, составляет 77,8%.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями Примерной ОП ВПО по подготовке по направлению 050400.62 – Психолого-педагогическое образование для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Тенденции

развития современного образования», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

*а) фонд промежуточной аттестации:*

- вопросы к зачету;
- рубежное и итоговое тестирование.

*б) фонд текущей аттестации:*

- метод учебного интервью (позволяет выявить уровень овладения студентами основными понятиями и представлениями по теме);
- учебный полилог (позволяет выявить и оценить уровень сформированности у учащихся основных понятий и представлений по темам);
- выполнение аудиторных практических заданий (позволяет определить уровень сформированности основных умений и компетенций по дисциплине);
- выполнение домашних заданий (позволяет определить уровень сформированности у учащихся основных понятий и представлений по теме, а также умения работать с научной литературой);
- выполнение реферативных работ по ключевым проблемам тематики дисциплины (позволяет определить уровень сформированности умения самостоятельно анализировать проблемы развития современного образования, делать собственные выводы).

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие системы образования. Что такое образование как система?
2. Каковы экономические причины, влияющие на развитие образования в современном мире?
3. Каковы социально-политические причины, влияющие на развитие образования в современном мире?
4. Какие факторы являются движущими силами развития системы образования? Приведите несколько примеров того, как те или иные движущие силы влияют на развитие системы образования в мире.
5. Что такое «локальные инновации» в образовании? Какие факторы их вызывают?
6. Раскройте принцип целостного подхода к личности ученика в учебном процессе. Приведите примеры реализации этого принципа в современном образовании.
7. Каковы основные принципы эффективного обучения? Приведите примеры реализации этих принципов в современном образовании.
8. Раскройте принцип качественного своеобразия познавательной активности ребенка. Приведите примеры реализации этого принципа в современном образовании.
9. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова (цели, средства, методы обучения) и ее влияние на тенденции развития современного образования.
10. Теоретическое мышление (его задачи, основные формы и содержание) в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
11. Цели, ценности и принципы детоцентрированной системы обучения М. Монтеessori и К. Роджерса.

12. Детоцентрированная система обучения М. Монтессори и К. Роджерса (основные средства и методы обучения) и ее влияние на тенденции развития современного образования.

13. Цели, ценности и принципы личностно-ориентированной системы обучения И.С. Якиманской.

14. Что такое индивидуализация в обучении на основе личной активности ученика? Приведите примеры такой индивидуализации в современном образовательном процессе.

15. Личностно-ориентированная система обучения И.С. Якиманской (основные компоненты личностно-ориентированной образовательной среды) и ее влияние на тенденции развития современного образования.

16. Какие факторы выступают основными предпосылками (возможностями) для развития системы образования? Приведите несколько примеров того, как те или иные предпосылки влияют на развитие системы образования в мире.

17. Каковы основные тенденции развития образования в современном мире? Приведите примеры проявления этих тенденций в современной образовательной практике.

18. Определите понятия «объективные» и «субъективные» препятствия в развитии образования.

19. Основные объективные препятствия и их влияние на развитие современного российского образования.

20. Основные субъективные препятствия и их влияние на развитие современного российского образования.

## **6.2. Организация занятий по дисциплине**

### **Оценивание студента на зачете по дисциплине «Тенденции развития современного образования»**

<b>Результат зачета</b>	<b>Требования к знаниям</b>
Зачтено	Обучающийся знает основные тенденции развития современного образования; социально-экономические причины их вызывающие; достижения психолого-педагогической науки, образовательной практики и научно-технического прогресса их обуславливающие; объективные и субъективные препятствия на пути осуществления этих тенденций в российском образовании. Демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные отношения между социально-экономическими особенностями развития общества и происходящими изменениями в системе образования; определять влияние достижений психолого-педагогической науки, образовательной практики и научно-технического прогресса на развитие системы образования; прогнозировать влияние объективных и субъективных препятствий на развитие системы российского образования
Не зачтено	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может применить полученные знания для решения практических вопросов и задач

### 6.3. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший лекционные занятия обязан предоставить свои конспекты пропущенной лекции и ответить на вопросы по ее содержанию. Студент, пропустивший семинарские занятия обязан до завершения обучения по данной дисциплине выполнить домашние задания и реферативные работы и сдать их преподавателю.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. *Джуринский А.Н.* История педагогики и образования: учебник. М.: Владос, 2010. 400 с.
2. *Днепров Э.Д.* Российское образование в 19 — начале 20 века. Том 2. Становление и развитие системы российского образования: Историко-статистический анализ. М.: Мариос, 2011. 672 с.
3. Образование и наука: будущее в ретроспективе / сост. Е.В. Ткаченко. Екатеринбург: Уральское отделение, 2005. 434 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Антология гуманистической педагогики: Д. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчак: учеб. пособие / ред. Г.Б. Корнетов; сост. А.И. Салов. М.: Академия социального управления, 2009. 248 с.
2. *Воловик И.В.* Модернизация российского образования и тенденции развития мировой системы образования [Электронный ресурс] // Вестник Ижевского государственного технического университета. 2006. № 4. С. 82–85. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11913898> (дата обращения: 07.11.2012).
3. *Давыдов В.В.* О понятии развивающего обучения: сб. статей. Томск: Пеленг, 1995. 144 с.
4. Качество образования и информационные технологии. Развитие образовательного пространства с использованием информационных технологий и телекоммуникаций: сб. докладов. М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. 74 с.
5. Образование в современном обществе: Проблемы, решения, перспективы: сб. материалов научно-практической конференции 21 ноября 2008 года, г. Мурманск. Ч. 1. / отв. ред. Н.Н. Забелина, И.А. Столыга. Мурманск: Издательство Мурманского государственного технического университета, 2009. 84 с.
6. Образование: проблемы, поиск, решения: сб. науч.-метод. Работ. Вып. 13 / под ред. А.В. Ефремова. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. 184 с.
7. *Dias M., Tomasa C.* Education and Equity in Semi-peripheral Countries: Current Trends in the Field of Priority Education in Portugal [Электронный ресурс] // Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2012. Vol. 47. P. 1092–1096. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812025207> (дата обращения 07.11.2012).

### **7.3. Периодические издания**

1. Вестник Ижевского государственного технического университета: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс] //ФГБОУВПО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова». 2006. № 4. URL: <http://old.istu.ru/unit/izdat/izdaniya/period/vestnik/> (дата обращения 07.11.2012).

2. В мире научных открытий [Электронный ресурс]. Красноярск: Изд-во «Научно-инновационный центр». 2009. № 2. URL: <http://www.nkras.ru/vmno/issues/articles/2009/2.pdf> (дата обращения 07.11.2012).

3. Психологическая наука и образование: электронный журнал. М.: Московский государственный психолого-педагогический университет. 2011. № 2. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2011/n2/41681.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n2/41681.shtml) (дата обращения 31.10.2012).

4. Procedia – Social and Behavioral Sciences / Elsevier [Электронный ресурс]. <http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428> (дата обращения 31.10.2012).

5. Educational Research Review / Elsevier [Электронный ресурс]. 2006–2012. Vol. 1–7. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/1747938X> (дата обращения 31.10.2012).

6. Вестник практической психологии образования. М.: Московский государственный психолого-педагогический университет. 2012. № 2. URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2010/n2/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2010/n2/) (дата обращения 31.10.2012).

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. EducationResourcesInformationCenter (ERIC)[Электронный ресурс]. URL: <http://eric.ed.gov> (дата обращения 24.05.2012).

2. APApsycNET [Электронный ресурс] / American Psychological Association. URL: <http://psycnet.apa.org> (дата обращения 24.05.2012).

3. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения 24.05.2012).

4. All conferences.com. Global Conference Directory & Event Planning Solutions [Электронный ресурс]. URL: [http://www.allconferences.com/search/index/Category\\_\\_parent\\_id:493312/showLastConference:1/](http://www.allconferences.com/search/index/Category__parent_id:493312/showLastConference:1/) (дата обращения 31.10.2012).

### **7.5. Методические указания к практическим занятиям**

Аудитория для проведения практических занятий должна быть оснащена мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD и DVD носителей, а также USB flash накопителей; выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор; подсоединенным видеопроектором и экраном для него. Указания к самостоятельной подготовке к практическим занятиям и проведению практических занятий см. п. 8 «Методические указания студентам», п. 9 «Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплине».

### **7.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

Программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

### **7.7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютер с предустановленным программным обеспечением и возможностью ввода информации с CD и DVD носителей, а также USB Flash накопителей; мультимедиа проектор; копировальная техника.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ**

При самостоятельной работе по разделу 1 «Движущие силы развития современной системы образования» обучающимся необходимо обратить внимание на то, что образование здесь рассматривается как целостная система, включающая в себя различные составляющие. Образование является частью общества и отражает особенности общественного устройства. Анализируя влияние общественно-исторических условий на содержание образования, учащимся следует обратить особое внимание на следующие факторы: внутривополитическую ситуацию в данной стране, а также внешние условия. При анализе экономических причин развития современного образования обучающимся нужно рассмотреть особенности современного общества: информатизацию; высокий темп научно-технического прогресса, социальных изменений и обновления информации; глобализацию социальных и культурных процессов. Социально-политические причины развития современного образования нужно рассматривать в контексте общей тенденции мирового развития в сторону демократизации и создания поликультурных сообществ.

При самостоятельной работе по разделу 2 «Достижения современной психолого-педагогической науки и их влияние на развитие образования» обучающимся нужно обратить внимание на те достижения, которые позволили, во-первых, рассматривать ученика как целостную личность во всей совокупности ее свойств и отношений, во-вторых, признавать за ребенком право на активную роль в учебном процессе и, в-третьих, позволили сформулировать принципы эффективного обучения.

При самостоятельной работе по разделу 3 «Роль инновационных образовательных практик в развитии современного образования» обучающимся необходимо рассмотреть причины появления таких инновационных образовательных практик, как развивающее обучение Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, детоцентрированное обучение М. Монтессори, личностно-ориентированное обучение И.С. Якиманской. В теории развивающего обучения следует проанализировать следующие ключевые понятия: «теоретическое и эмпирическое мышление», «учебная деятельность», «учебная задача». В технологии детоцентрированного обучения следует проанализировать следующие ключевые понятия: «подлинная самостоятельность и свобода», «развивающая среда», «значимое учение», «фасилитация учения». В технологии личностно ориентированного обучения следует проанализировать следующие ключевые понятия: «субъектный опыт», «индивидуализация», «личностно-ориентированная образовательная среда». Обучающимся нужно определить, какое влияние каждая из этих образовательных практик оказала на развитие современного образования.

При самостоятельной работе по разделу 4 «Основные тенденции развития современного образования» обучающимся необходимо иметь в виду, что помимо рассмотренных в разделе 1 данной дисциплины экономических и социально-политических причин на развитие образования существенное влияние также оказывают и конкретно-исторические предпосылки. Среди них нужно особо выделить достижения: а) психолого-педагогической науки; б) образовательной практики и в) научно-технического прогресса. Эти предпосылки создают хорошие возможности для действия движущих сил в развитии современной системы образования. При ответе на вопросы и выполнении заданий по данной теме важно иметь в виду следующие основные тенденции развития образования в современном мире: повышение эффективности обучения, усиление роли субъекта обучения, развивающий (компетентностный) характер образования, развитие системы непрерывного и дистанционного обучения.

При самостоятельной работе по разделу 5 «Объективные и субъективные препятствия в развитии современного российского образования» обучающимся необходимо обратить внимание на то, что проявление рассмотренных в разделе 4 тенденций, их сила и направленность во многом зависят, с одной стороны, от имеющихся предпосылок и, с другой стороны, от тех объективных и субъективных препятствий, которые могут возникнуть у них на пути. Здесь важно различать объективные и субъективные препятствия. Также надо иметь в виду, что объективные и субъективные препятствия и риски в развитии системы образования имеют конкретно-историческую природу, т. е. обусловлены особенностями страны на конкретном историческом этапе ее развития.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

Основной акцент в дисциплине делается на овладение обучающимися умением выявлять и анализировать основные причины и предпосылки изменений, происходящих в современном образовании, а также оценивать объективные и субъективные препятствия на пути их реализации в современном российском образовании. В этой связи основное внимание следует уделить следующим разделам дисциплины: «Движущие силы развития современной системы образования» (раздел 1), «Достижения современной психолого-педагогической науки и их влияние на развитие образования» (раздел 2) и «Объективные и субъективные препятствия в развитии современного российского образования» (раздел 5).

Одной из основных компетенций, на формирование которых направлена данная дисциплина, является овладение историческим методом и умение его применять к оценке основных тенденций развития системы образования. Поэтому при организации и проведении занятий нужно уделить значительное время активным и интерактивным формам работы студентов: по анализу социально-экономических процессов в современном мире; установлению причинно-следственных отношений между социально-экономическими особенностями развития общества и происходящими из-



менениями в системе образования; определению влияния достижений психолого-педагогической науки, образовательной практики и научно-технического прогресса на развитие системы образования; выявлению объективных и субъективных препятствий и прогнозированию их влияния на развитие системы российского образования. Особую роль в этом играют предусмотренные программой реферативные работы, в которых студенты должны проводить самостоятельный анализ различных источников информации, искать ответы на поставленные вопросы, сопоставлять явления и события и приходить к выводам.

С целью повышения эффективности обучения целесообразно использовать методы интерактивного обучения и мультимедиа презентации. В качестве средств текущего контроля целесообразно использовать рубежное и итоговое тестирование, а также другие методы (метод учебного интервью, учебный полилог, аудиторские практические задания и т. п.), позволяющие в режиме реального времени отслеживать уровень овладения студентами основными понятиями и представлениями, степень сформированности у них заявленных умений и компетенций.

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

В данном разделе публикуются результаты исследовательских проектов, обеспечивающих научно-методическое сопровождение модернизации психолого-педагогического образования.

### **Студенческое добровольчество: опыт профессиональной подготовки социальных педагогов к работе с носителями девиантного поведения**

**Куканова Елана Вениаминовна,**  
*доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая лабораторией непрерывного социально-педагогического  
образования Института изучения детства, семьи и воспитания РАО,  
Москва, Россия, elana-korolev@mail.ru*

**Филатова Ольга Викторовна,**  
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории  
социальной педагогики и социальной работы социального факультета  
ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»,  
Орел, Россия, ov\_filatova@mail.ru*

*В статье рассматривается профессиональная подготовка будущих социальных педагогов к работе с носителями девиантного поведения. Решение актуальных «недугов» общества (суицид, аддикция, малолетнее материнство, уклонение от службы в армии и уплаты налогов, безответственное родительство) зависит от профессиональной готовности социальных педагогов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей и взрослых. Все это делает необходимым разработку технологии подготовки будущих социальных педагогов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей и взрослых. Опыт организации молодежных студенческих инициатив в Орловском государственном университете на социальном факультете может служить реальной иллюстрацией реализации педагогического потенциала студенческого добровольчества в профессиональной подготовке специалистов для работы с носителями девиантного поведения. Работа реализуется в системе учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности студентов.*

**Ключевые слова:** *девиантное поведение, профилактика, коррекция, сопровождение, технология подготовки, добровольческое движение, готовность к профессиональной деятельности, социальный педагог.*

Система профессиональной подготовки социальных педагогов в Российской Федерации начала складываться в начале 90-х гг. прошедшего столетия. Основанием для появления подобного вида деятельности стал экономический кризис и те социальные проблемы, которые возникли в обществе в результате изменения геополитического пространства.

Происходящие в обществе изменения повлекли за собой появление и развитие социальных «недугов» как на уровне социума, так и на личностном уровне. Все это свидетельствует о росте негативных тенденций в поведении больших групп населения: суицидальные происшествия, аддикция (от алкоголя, наркотиков, токсических средств, пищевая и компьютерная зависимости), малолетнее материнство, случаи уклонения от службы в армии и уплаты налогов, устранение от воспитания детей. Трудности организации профилактической работы с перечисленными явлениями делают этот большой комплекс проблем чрезвычайно актуальным.

Под девиантным поведением мы понимаем устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности [1].

Нахождение наиболее рациональных научных предложений по профилактике различных форм социальных девиаций в поведении детей и взрослых является одним из важных направлений в работе социального педагога.

Социальные реформы в различных сферах жизнедеятельности неизбежно сопровождаются возникновением актуальных и трудноразрешимых противоречий, имеющих различный, многоплановый характер. Обострение этих противоречий в настоящий момент очевидно. Впервые российское общество столкнулось с проблемой большого числа носителей девиантного поведения и с резким увеличением уязвимых слоев населения.

В немалой степени решение этих проблем зависит от профессиональной готовности социальных педагогов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей и взрослых.

Анализ педагогической практики показывает, что знания социальных педагогов о профилактике и коррекции девиантного поведения детей и взрослых зачастую излишне теоретизированы и недостаточны для решения проблем конкретного человека. Все это делает необходимым разработку технологии подготовки будущих социальных педагогов к профилактике и коррекции девиантного поведения, выступающую актуальным направлением междисциплинарных научно-теоретических и организационно-методических исследований.

Опыт организации молодежных студенческих инициатив в Орловском государственном университете на социальном факультете может служить реальной иллюстрацией реализации педагогического потенциала студенческого добровольчества в профессиональной подготовке специалистов для работы с носителями девиантного поведения (детьми и взрослыми).

Процесс институализации добровольчества в современном обществе ставит многоплановые задачи перед образовательной организацией, готовящей специалистов к определенному виду профессиональной деятельности. Необходимо изучение, обоб-

шение и систематизация опыта добровольческих движений, нормативно-правовых основ добровольчества в России, выявление закономерностей его развития и возможностей для решения реальных проблем людей и формирования гражданского общества. Добровольческая деятельность студенчества – достаточно изученный и описанный в многочисленных исследованиях феномен. Наиболее часто изучаются и описываются в современных исследованиях опыт работы студентов-добровольцев с детьми-сиротами, пожилыми людьми, экологическое добровольчество [2]. Менее распространен опыт работы студентов с носителями девиантного поведения: детьми и взрослыми. В Орловском государственном университете на социальном факультете с 2005 г. ведется системная педагогическая работа по подготовке студентов-волонтеров и организации их деятельности именно с данной категорией граждан. Работа реализуется в системе учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности студентов.

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность волонтеров в пенитенциарных учреждениях» реализуется в системе подготовки бакалавров направления подготовки 050400.62 – Психолого-педагогическое образование, профиль – Психология и социальная педагогика (квалификация (степень) «бакалавр»). Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системного знания о волонтерском движении, деятельности неправительственных и некоммерческих организаций (НКО и НПО) по оказанию благотворительной социальной, социально-педагогической и психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации (условно осужденным, состоящим на учете в уголовно-исполнительных инспекциях (УИИ) или отбывающим наказание в учреждениях исполнения наказания)).

***Задачи дисциплины:***

- обобщить, интегрировать и актуализировать знания о деятельности общественных организаций и объединений, о волонтерских движениях, которое студенты уже получили, изучая различные предметы психолого-педагогического, культурологического, социологического, историко-политического, философского плана, а также в процессе прохождения практик и собственного участия в волонтерских движениях;
- получить современное представление о волонтерском движении в России и за рубежом и его значении в системе социально-психологической, социально-педагогической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- изучить опыт деятельности общественных организаций и волонтерских объединений в системе социально-педагогической работы пенитенциарных учреждений, уголовно-исполнительных инспекций и других учреждений исполнения наказаний;
- продолжить формирование активной социальной позиции и гуманистического мировоззрения;
- подготовить основания для изучения в теории и активизации на практике социальных и индивидуальных ресурсов по предотвращению насилия, дискриминации, по осуществлению позитивных изменений, улучшению качества жизни, реабилитации, а также социальному развитию людей с девиантным поведением.

Дисциплина относится к профессиональному циклу (вариативная часть). Общая трудоемкость дисциплины составляет 207 часов (6 зачетных единиц). Содержание дисциплины включает два раздела, первый из которых представляет собой изучение теоретических основ, истории и современного опыта добровольческих движений в пенитенциарной системе. Второй раздел дисциплины представляет собой собственно волонтерский практикум, предполагающий формирование и закрепление навыков волонтерской работы и организаторских умений по координации волонтерских инициатив.

Теоретический раздел включает рассмотрение следующих вопросов:

- добровольческие организации как активные субъекты современного развитого гражданского общества;
- история волонтерских движений в России и за рубежом;
- взаимодействие волонтерских движений и учреждений системы исполнения наказаний.

В данном разделе рассматриваются также технологии организации волонтерских движений. Функции волонтеров в профилактической работе и в работе с молодежью и детьми девиантного поведения, современные модели волонтерской помощи людям с девиантным поведением. Немаловажны такие аспекты, как мотивы волонтерства, технологии привлечения волонтеров к деятельности по оказанию помощи детям и семьям с девиантным поведением, мотивация к продолжению волонтерской деятельности после окончания вуза, взаимодействие профессионалов и волонтеров.

Технология подготовки будущих социальных педагогов к профилактике и коррекции девиантного поведения у детей и взрослых реализуется поэтапно и включает в себя следующие компоненты: *целевой* (формирование готовности будущих социальных педагогов к профилактике и коррекции девиантного поведения), *содержательный* (система профессиональных знаний, лежащих в основе профилактики и коррекции девиантного поведения, и практических умений, необходимых для осуществления этой деятельности), *процессуальный* (формы, методы и средства профессиональной подготовки); *диагностический* (позволяющий измерять уровень готовности студентов к профилактике и коррекции девиантного поведения) и *результативный* (позволяющий отслеживать динамику поэтапного изменения уровня готовности будущих социальных педагогов к профилактике и коррекции девиантного поведения).

Раздел «Волонтерский практикум» представляет собой небольшой лекционный курс и цикл семинаров-тренингов для подготовки к волонтерской деятельности в пенитенциарных учреждениях «Я – волонтер, мои ресурсы – пенитенциарной системе России». Лекционные занятия предполагают теоретическую подготовку к разработке и реализации тренинговых занятий. Программа практических занятий реализуется в формате тренинговой работы. Цель проведения семинаров-тренингов: закрепить знания о технологиях волонтерской работы, сформировать навыки проведения профилактических семинаров-тренингов и тренингов, направленных на формирование социально значимых навыков у людей с девиантным поведением. Темы тренинговых занятий: «Малая группа. Лидерство»; «Тренинг. Тренинговая работа»;

«Профилактика ВИЧ/СПИДа и ТБ»; «Репродуктивное здоровье. Профилактика ИППП»; «Проблемы, связанные с наркотиками и профилактика их употребления»; «Как научиться эффективно общаться»; «Права человека и проблемы дискриминации»; «Самопрезентация на рынке труда»; «Физическое и психическое здоровье человека — основа его счастливой жизни».

При освоении дисциплины используются различные виды активной и интерактивной форм обучения для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий: мозговой штурм, учебная групповая дискуссия; работа в малых группах; ролевая игра.

Результатом подготовки студентов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей и взрослых выступает готовность будущих социальных педагогов к рассматриваемому аспекту профессиональной деятельности, в структуру которой входит совокупность четырех взаимосвязанных компонентов (мотивационного, когнитивного, операционного и рефлексивного) (рис. 1).

Критериями, позволяющими судить о готовности будущего социального педагога к применению профилактических и коррекционных воздействий на детей и взрослых с девиациями в поведении, являются:

- сформированность личностно-значимого смысла проведения профилактико-коррекционной деятельности;
- уровень теоретических знаний о видах и способах профилактико-коррекционных воздействий);
- уровень сформированности системы умений, необходимых для успешной реализации профилактико-коррекционной деятельности;
- сформированность рефлексивной позиции, позитивное самовосприятие.

Изучение рассмотренной и других дисциплин в процессе подготовки бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование», как правило, инициирует добровольческую активность будущих специалистов. Поэтому педагогический потенциал студенческого добровольчества реализуется также во внеучебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Студенты социального факультета создали добровольческое объединение, отличительной чертой которого являются добровольческие инициативы студентов, направленные на оказание содействия детям и семьям с девиантным поведением в возвращении их в гражданское общество. Добровольческий труд студентов социального факультета остро востребован пенитенциарными учреждениями, уголовно-исполнительными инспекциями, инспекциями по делам несовершеннолетних, службой ФСКН Орловской области. Факультет заключил с данными организациями долгосрочные договоры, которые предполагают различные формы сотрудничества, в том числе прохождение практик, возможное трудоустройство выпускников, систематическое привлечение добровольцев к работе в указанных учреждениях. Студенческое волонтерское объединение «Школа волонтеров» было организовано в октябре 2010 г. на базе социального факультета. Руководят работой волонтерского объединения доценты одной из кафедр социального факультета. В состав объединения входят студенты Орловского государственного



университета, Орловского государственного института искусств и культуры, магистранты и аспиранты орловских вузов.

Одним из важных направлений деятельности «Школы волонтеров» является работа по снижению криминализации в обществе. А именно: социальное сопровождение подростков «группы риска»; помощь освобождающимся из пенитенциарных учреждений в их ресоциализации и скорейшей адаптации в гражданском обществе; профилактика рецидивов у бывших осужденных преступного поведения средствами социально-просветительской деятельности и социального сопровождения; работа с семьями и социальным окружением людей, находящихся в пенитенциарных учреждениях. Деятельность «Школы волонтеров» предусматривает три основных этапа: рекрутирование и подготовка волонтеров из числа студентов; социально-просветительская работа в пенитенциарных учреждениях Орловской области, уголовно-исполнительных инспекциях, инспекциях по делам несовершеннолетних, ФСКН; реализация социального сопровождения осужденных в постпенитенциарный период, а также сопровождение лиц, осужденных без лишения свободы.

Этап подготовки волонтеров предполагает цикл занятий, проводимых студентами-тьюторами по принципу «равный обучает равного». Занятия в «Школе волонтеров» проходят в формате интерактивных семинаров. В рамках работы семинара участники вовлекаются в дискуссии, отстаивают свою точку зрения, учатся правильно задавать вопросы, в итоге, учатся применять полученные знания на практике. Примерно 70 % времени на занятии отводится отработке навыков, ролевым играм, моделирующим рабочим ситуациям и их анализу.

Социально-просветительская работа реализуется волонтерами в исправительных учреждениях области: воспитательной колонии, исправительной колонии № 5, исправительной колонии №6, уголовно-исполнительных инспекциях УФСИН России по Орловской области. Работа проводится в формате циклов интерактивных занятий с небольшими группами осужденных.

Волонтеры осуществляют социальное сопровождение осужденных, проживающих в г. Орле в постпенитенциарный период. Они оказывают помощь сотрудникам уголовно-исполнительных инспекций в оформлении документов бывшим осужденным, в поиске для них места работы, налаживании социальных связей. Волонтеры проводят консультационные встречи, занятия с бывшими осужденными.

Немаловажной является систематическая работа по организации и проведению акций, посвященных профилактике социально опасных заболеваний в пенитенциарных учреждениях и в гражданском обществе. Так, в 2014 г. на базе ИК-2 состоялась акция «Профилактика туберкулеза и ВИЧ-инфекции в пенитенциарных учреждениях». Акция была проведена совместными усилиями Орловского регионального отделения Красного креста и волонтеров. В рамках акции волонтерами была проведена викторина «Что такое ВИЧ-инфекция» и «Профилактика туберкулеза», в которой активно участвовали осужденные колонии. Ежегодная благотворительная акция «Белая ромашка», приурочена к Всемирному дню борьбы с туберкулезом. Акция направлена на помощь тяжелобольным детям с разными заболеваниями (рак, ДЦП, туберкулез). Целью акции является привлечение ресурсов и внимания обще-



ственности, СМИ, государственных структур, бизнес сообщества региона к проблеме детской заболеваемости.

Традиционным стало участие волонтеров в проекте «Танцуй ради жизни», поддерживаемом Фондом социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА». Проект Dance4life – это совершенно новый подход в области профилактики ВИЧ/СПИДа в молодежной среде (целевая группа проекта – молодежь 13–18 лет, школьники и студенты). Вбирая в себя все элементы молодежной культуры, он позволяет в понятной и интерактивной форме донести до молодого поколения необходимые знания о сохранении репродуктивного здоровья. Тысячи молодых людей всего мира на специальных занятиях учатся танцевать динамичный танец и параллельно получают информацию о ВИЧ/СПИДе, туберкулезе, инфекциях, передающихся половым путем. Проект Dance4Life преследует цель привлечь не менее одного миллиона молодых людей со всего мира к участию в грандиозном танцевальном марафоне. «Школа волонтеров» активно участвует в реализации компонента проекта «Танцуй ради жизни», поддерживаемого Фондом социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА» и администрацией Тверской области в Шаховской воспитательной колонии Орловской области. В колонии находится большое количество подростков из Тверской области. Представители тверской команды проекта «Танцуй ради жизни» привлекли волонтеров социального факультета Орловского государственного университета для реализации мероприятия по «запуску» проекта и проведению уроков «Навыки жизни», посвященных формированию навыков здорового образа жизни, культурных и нравственных ценностей, профилактике наркозависимости и социально опасных заболеваний. В настоящее время дальнейшее продвижение проекта осуществляется волонтерами социального факультета.

Научно-исследовательская деятельность студентов-волонтеров – это еще одна составляющая их подготовки к будущей профессиональной деятельности с людьми девиантного поведения. Для «Школы волонтеров» традиционным стало участие в научных научно-практических конференциях, проходящих регулярно на базах Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»; Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний г. Рязани; Российского государственного социального университета; Орловского государственного университета и других вузов страны.

Значимым событием в жизни студенческого волонтерского объединения «Школа волонтеров» является участие в Открытом Форуме развития волонтерского движения в России «Команда 2018», проходившего г. Сочи Краснодарского края. Цель Форума – создание условий по развитию единого волонтерского движения в России. Организаторами данного социально значимого мероприятия выступили АНО «Молодежный институт социальных программ», Федеральное агентство по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики, Всероссийский фонд «Национальные перспективы», Центр Новой молодежной политики. Результатом участия в Форуме является участие орловских волонтеров в разработке стратегии развития волонтерского движения в России; приобретение знаний и навыков,

необходимых для эффективной работы по реализации добровольческих проектов и программ; обмен опытом между участниками добровольческого движения России; участие в разработке сборника методических рекомендаций для реализации волонтерских проектов.

В 2013 г. объединением «Школа волонтеров» выигран грант на финансирование волонтерского проекта «Мы выбираем жизнь» в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов, организуемого Федеральным агентством по делам молодежи «Росмолодежь». Данный проект был успешно реализован, позволил охватить волонтерской работой три колонии и семь уголовно-исполнительных инспекций Орловской области.

Таким образом, целью профессиональной подготовки будущих социальных педагогов (волонтеров) к работе с носителями девиантного поведения является овладение ими деятельностью по профилактике и коррекции девиаций у детей и взрослых. Вся деятельность направлена на предотвращение и исправление в избираемых детьми и взрослыми моделях поведения социально не одобряемых (девиантных) проявлений при соблюдении принципа своевременности.

#### **Литература**

1. *Куканова Е.В.* Девиантное поведение личности: анализ проблемы, типология форм и возможности профилактики // Девиантное поведение: причины, тенденции, профилактика: сб. науч. трудов / под ред. Е.В. Кукановой. М.: Издательство МГОУ, 2015. С. 85–86.
2. *Шацков П.А.* Специфика подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами // Актуальные проблемы науки и образования: сб. науч. трудов / под общ. ред. С.А. Ляшко. Балашов: Изд-во «Фомичев», 2006. С. 142–144.

## О подготовке студентов по методологии психологии

**Мазилев Владимир Александрович,**  
*доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, v.mazilov@yvspu.org*

**Слепко Юрий Николаевич,**  
*кандидат психологических наук, доцент, декан педагогического факультета Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, slepko@inbox.ru*

*В статье проводится анализ возможностей методологической подготовки специалистов-психологов средствами учебной дисциплины «Базовые методологические подходы в современной психологии». Несмотря на то, что методологическая подготовка студентов-психологов постоянно присутствует в профессиональном образовании психолога, авторы выделяют наиболее актуальные проблемы в ней. Авторы утверждают, что ключевой проблемой методологической подготовки является понимание того, как должно быть организовано обучение студентов на уровне когнитивного содержания методологического знания. Новизна подхода состоит в предлагаемом авторами содержании новой учебной дисциплины «Базовые методологические подходы в современной психологии», содержание которой включает наиболее актуальные проблемы современной методологии психологии. Авторы указывают, что важным условием успешного изучения методологии психологии является преемственность подготовки психолога в бакалавриате и магистратуре. Авторами предложена программа изучения дисциплины «Базовые методологические подходы в современной психологии», включающая лекционные, практические и семинарские занятия.*

**Ключевые слова:** *методология, бакалавриат, магистратура, компетенции, базовые методологические подходы в современной психологии.*

Вряд ли сегодня кто-то станет серьезно сомневаться в необходимости методологии психологии. Очевидно, что методологическое знание с необходимостью должно включаться в программу подготовки как специалиста-психолога, так и бакалавра, и магистранта по направлениям психологического и психолого-педагогического образования. Тем более что методологическая подготовка является важным элементом базовой части профессионального цикла подготовки бакалавра в ФГОС ВО 37.03.01 – Психология [7] и 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование [8], базовой части общенаучного цикла подготовки магистра в ФГОС ВО 37.03.01 – Психология [6] и 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование [9]. На обоих

уровнях подготовки специалиста-психолога решаются разные, но взаимосвязанные и взаимообусловленные цели и задачи, реализованные в формах компетентностного подхода. О специфике последнего в подготовке профессионального психолога мы уже говорили ранее [4], поэтому кратко остановимся именно на содержательной части — на тех компетенциях, которые формируются как результат методологической подготовки психолога — бакалавра и магистра.

Так, подготовка бакалавра предполагает, что методологическое знание позволит психологу глубже понять современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2); использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4); понять средства и способы применения знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9), а также участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11). Конечно, формирование этих компетенций, как и любых других, пересекается с изучением других дисциплин в образовательном стандарте (общая психология, история психологии, психология развития и др.), однако роль именно методологической подготовки здесь крайне высока.

Еще больше роль методологической подготовки вырастает при подготовке психолога магистра. В образовательном стандарте магистра по программе «Психология» [6] специально выделены две дисциплины, целью которых является методологическая подготовка — «Методологические проблемы психологии» (базовая часть общенаучного цикла) и «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» (базовая часть профессионального цикла). О связи второй дисциплины с современными методологическими проблемами психологии нами неоднократно указывалось ранее [2; 3], поэтому методология, теория и практика современной психологии может считаться единым проблемным полем подготовки магистра. Специфичность конкретного компетентностного содержания целей и задач этих дисциплин состоит в том, что они ориентированы преимущественно на профессиональную подготовку магистра. Это выражается в том, что общекультурные компетенции (ОК-1 — ОК-11) формируются за счет других дисциплин. Учитывая более интенсивный по сравнению с бакалавриатом двухлетний цикл подготовки магистра, закрепление профессиональных компетенций за двумя методологически ориентированными дисциплинами указывает на еще большую значимость именно методологического содержания в подготовке магистра.

Конкретное компетентностное содержание этих дисциплин включает в себя готовность магистранта обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии (ПК-1); совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии (ПК-3); создавать новое знание на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-4); сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее разви-

тия (ПК-12); готовить, рецензировать и редактировать научные и учебно-методические публикации (ПК-13). Это только самые явные методологически ориентированные компетенции, формированию которых посвящены рассматриваемые дисциплины. На наш взгляд, именно здесь наиболее остро проявляется потребность в специальной методологической подготовке магистра, основу которой составляет методологическое образование бакалавра. Так, например, третья профессиональная компетентность — готовность совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии вряд ли будет достаточно сформирована при одних усилиях преподавателя. Основу для ее формирования представляет качественная психологическая подготовка как по основным разделам психологии (Общая психология, История психологии, Психология личности и др.), так и по курсу «Методологические основы психологии» в бакалавриате. Перед тем как работать с категориальным аппаратом, студент должен понять, каково место этих категорий в структуре психологического знания, чем, например, «сознание» или «деятельность» как предмет психологического исследования, отличаются от «сознания» или «деятельности» как категорий психологии.

Подобный сопоставительный анализ можно было бы продолжить, однако факт налицо — объективная необходимость обеспечения профессионального стандарта требует специальной работы над методологической подготовкой специалиста-психолога. При этом, если по вопросу о необходимости методологической подготовки существует единство мнений, то этого никак нельзя сказать о том, как это делать. Здесь мнения расходятся, причем самым радикальным образом.

В советской психологии было практически общепринятым положение, сформулированное известным методологом Э.Г. Юдиным, согласно которому методология имеет уровневое строение [10]. Он (вслед за В.А. Лекторским и В.С. Швыревым) выделяет четыре уровня методологии: 1) философский уровень; 2) уровень общенаучных принципов и форм исследования; 3) уровень конкретно-научной методологии; 4) уровень методики и техники исследования. В частности, высший уровень образует философская методология. Ее содержание составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Э.Г. Юдин поясняет, что «...эта сфера методологии представляет собой философское знание и, следовательно, разрабатывается специфическими для философии методами. Вместе с тем она не существует в виде какого-то особого раздела философии: методологические функции выполняет вся система философского знания» [10, с. 65]. Как отмечал Э.Г. Юдин, «...одной из кардинальных методологических проблем, возникающих в этой связи, является определение специфики различных сфер познания, в особенности специфики гуманитарного познания в сравнении с естественнонаучным. Эта специфика объясняется, в частности, фактом непосредственного участия в гуманитарном познании классовых, партийных установок исследователя, его ценностных ориентаций, а также необходимостью учитывать и давать соответствующую интерпретацию сложной структуре целесообразной человеческой деятельности и ее результатам» [10, с. 65].

Наиболее интересным и значимым для представителей конкретных наук естественно был уровень конкретно-научной методологии. Традиционно этот уровень ме-

тодологии конкретизировался через набор методологических принципов психологии, раскрывающих специфику предмета психологии, его трактовку и подход к его исследованию.

Как известно, в перестроечные времена традиционное представление о методологии было подвергнуто жесткой критике, вплоть до призывов вообще отказаться от методологии. По мнению В.П. Зинченко, в отечественной психологии были сформулированы методологические принципы, которые сохраняются в виде недостаточно отрефлексируемых схематизмов профессионального сознания. «Беда в том, — пишет В.П. Зинченко — что они излагаются именно в форме постулатов, а не проблем, что сковывает свободу мысли и исследования» [1, с. 98–99]. Автор предпринимает детальный анализ методологических принципов (постулатов), которые составляли ядро методологии отечественной психологической науки: принципа системности, принципа детерминизма, принципа отражения, постулата о рефлексорной природе психики, принципа деятельности, принципа единства сознания и деятельности, постулата социальности (личность есть совокупность всех общественных отношений).

В итоге проведенного анализа В.П. Зинченко пришел к выводу, что налицо «...недостаточность, а то и неполноценность, неадекватность так называемых методологических принципов советской психологии. Иначе и не могло быть, поскольку навязываемая “самозванцами мысли” идеология выполняла служебные функции контроля за развитием науки и средствами направлять это развитие в нужном направлении (хотя, что такое нужное направление никому, кроме самих ученых, не может быть ведомо). Но, как известно, на всякого мудреца довольно простоты. Ученые, лукаво прикрываясь идеологическими стандартами и штампами, обеспечивали себе хотя бы относительно безопасные условия для развития науки. И нужно сказать, что такую защитную функцию методология выполняла, если не становилась самоцелью» [1, с. 114]. В.П. Зинченко заключает: «Жизнь сложна. И мы меньше всего склонны призывать к ее упрощению. Его предела, кажется, уже достигла методология, которая, к несчастью, претендовала и на роль теории... Абсолютизация любого методологического подхода препятствует теоретической работе. Например, системный подход выдавался за последнее слово именно в теории психологии, и тем самым он мог породить только бессистемную эмпирию. Но теоретическая работа шла как бы под сурдинку методологии и для ее выявления нужно проведение специальной работы» [1, с. 115]. Нельзя не согласиться с суждением классика отечественной психологии: «Едва ли целесообразно призывать к полному разоблачению методологических мифов. Прямая борьба с догматами бессмысленна. Более уместна их конструктивная критика, ограничение их влияния, выдвижение разумных оппозиций. В итоге они сами постепенно сойдут со сцены или трансформируются из непреложных постулатов и принципов в возможные подходы. Другими словами, некоторые из методологических принципов займут скромное место научных и методических подходов» [1, с. 100].

Так или иначе, но в настоящее время очевидно, что версий методологии психологии много. По мнению С.Д. Смирнова [5, с. 280–281], могут быть выделены четыре позиции: 1) «Методологический нигилизм»; 2) «Методологический ригоризм», или

«методологический монизм»; 3) «Методологический либерализм»; 4) «Методологический плюрализм».

А.В. Юревич, сформулировавший позицию методологического либерализма, интерпретирует различия между методологическим либерализмом и методологическим плюрализмом следующим образом: «Четвертую позицию С.Д. Смирнов называет “методологическим плюрализмом”, отмечая, что сам он разделяет именно ее. Она состоит в том, что психологическим теориям следует признать друг друга (подобно “методологическому либерализму”), но (в отличие от него) не следует стремиться к “наведению мостов” между ними, оставив психологию в ее нынешнем раздробленном состоянии и признав ее «полипарадигмальность» в качестве неизбежной» [11, с. 380].

Позиция методологического либерализма представляется более конструктивной, так как, по нашему мнению, интеграция психологического знания представляет собой одну из важнейших стратегических задач, стоящих перед психологической наукой в XXI столетии. Поэтому очевидно, что, планируя методологическую подготовку студентов, следует вначале определить собственную позицию.

Актуальность проблемы методологической подготовки магистрантов по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, наличие объективных трудностей как в состоянии современной психологии, так и в методике ее преподавания создают необходимость построить специальную программу методологической подготовки. На наш взгляд, содержание учебного курса для магистров «Базовые методологические подходы в современной психологии» может быть структурировано в четыре раздела, отражающих наиболее актуальные методологические вопросы современной психологии.

**Первый раздел** – «Введение в методологию психологии», должен решать ряд следующих задач: 1) представить студентам понятийный аппарат методологии вообще и методологии психологии – в частности; 2) дать возможность освоить исторический путь формирования методологических основ психологии; 3) представить студентам основные подходы и концепции в философии и методологии науки.

Соответственно, конкретное содержание этого раздела включает в себя три темы, последовательно решающие поставленные задачи.

Тема 1. Понятие методологии. Методология и философия науки. Методология психологии (2 лекционных часа).

Тема 2. Историческое формирование методологических основ психологии (6 лекционных часов).

Тема 3. Философия и методология науки: основные подходы и концепции (И.Г. Фихте, О. Конт, Д.С. Милль, Э. Мах, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия науки и психологии (4 лекционных часа).

Из 16-ти часов, отводимых на лекционную работу, данному разделу посвящены 12 часов по причине того, что отражаемые в нем проблемы являются базовыми для понимания методологии науки и методологии психологии. На основе приобретаемого магистрантами знания может быть далее построена как семинарская, так и самостоятельная работа.

**Второй раздел** – «Рациональность в современной психологии», решает задачи понимания магистрантами идеи рациональности в философии науки и ее места в постановке и решении проблем в современной психологической науке. Конкретное решение этих задач возможно при лекционной работе по двум темам.

Тема 1. Идеалы рациональности (В.С. Степин) и современная психология (2 лекционных часа).

Тема 2. Понятие парадигмы (Т. Кун). Парадигмы в психологии. Парадигмальный статус современной психологии (2 лекционных часа).

Второй раздел в особенности является основой для перехода к работе в форме семинарских и практических занятий, общий объем которых составляет 20 академических часов. Ведущей проблематикой семинарских занятий должна стать работа с проблемой парадигмального статуса современной психологии. Введение в данную проблематику во втором разделе позволит магистрантам освоить понятие парадигмы в философии, психологии и других науках, в том числе и точных. Поэтому уже в третьем разделе мы можем перейти к конкретному анализу существующих в современной психологии парадигм.

**Третий раздел** – «Парадигмы в психологии» дает возможность решить три задачи, связанные с пониманием парадигмального статуса современной психологической науки: 1) проанализировать содержание естественнонаучной парадигмы в психологии; 2) проанализировать содержание герменевтической парадигмы в психологии; 3) определить содержание и статус других менее популярных в современной психологии парадигм. Конкретное содержание этих задач и пути их решения могут быть представлены в форме трех тем семинарских занятий.

Тема 1. Естественнонаучная парадигма в психологии. В рамках данной темы должны быть решены следующие вопросы: кантовский проект; развитие естественнонаучной парадигмы в XIX столетии; программа физиологической психологии как реализация кантовского проекта; основные направления реализации естественнонаучного проекта в психологии XX века; современная естественнонаучная психология (6 семинарских часов).

Тема 2. Герменевтическая парадигма. Содержание данной темы раскрывается в форме решения следующих вопросов: зарождение герменевтической парадигмы в психологии (В. Дильтей); основные направления реализации герменевтического (гуманистического) проекта в психологии XX века; современная гуманистическая психология (4 семинарских часа).

Тема 3. Другие парадигмы в современной психологической науке. В рамках работы по данной теме должны быть проанализированы четыре парадигмы, развивающиеся в современной психологии: психотехническая, постмодернистская, синергетическая и конструктивистская (4 семинарских часа).

Следуя логике развития современной психологической науки, а также актуальнейшей потребности в интеграции психологического знания, последний раздел курса должен быть посвящен именно интеграционным процессам в психологии. В связи с этим в **четвертом разделе** «Актуальные проблемы современной психологии» должны быть решены две ключевые задачи: 1) создать условия для понимания возможностей парадигмального синтеза в современной психологии, а также



2) представить наиболее актуальные проблемы современного психологического знания. Конкретное решение этих задач должно найти отражение в двух темах семинарских занятий:

Тема 1. Парадигмальный синтез в психологии (4 семинарских часа). В данной теме должны быть рассмотрены вопросы перспектив парадигмального синтеза в психологии, а также возможностей перехода от парадигмальных войн и парадигмальных дебатов к парадигмальным диалогам.

Тема 2. Актуальные проблемы современной психологической науки (2 семинарских часа). В данной теме магистранты должны рассмотреть основные направления поисков и разработок в современной методологии.

Завершая анализ возможностей учебного курса «Базовые методологические подходы в современной психологии» в решении вопросов методологической подготовки магистрантов по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, сформулируем ряд выводов.

Важно понимать, что решение вопросов о методологической подготовке специалиста-психолога не может быть найдено без реализации идеи преемственности уровней высшего образования – бакалавриата и магистратуры. Методологическая подготовка психолога должна начинаться уже на ранних этапах профессионального развития психолога, когда он приступает к освоению базовых психологических дисциплин.

Важнейшей составляющей методологической подготовки магистранта является работа с источниковой базой, о чем в настоящей статье нами не было упомянуто. В связи с этим еще предстоит серьезная работа по определению и анализу тех работ историков, методологов науки, философии, психологии, которые позволят более тщательно разобраться в современных методологических проблемах психологии.

## **Литература**

1. *Зинченко В.П.* Преходящие и вечные проблемы психологии // Труды Ярославского методологического семинара. Т. 1. Методология психологии. Ярославль: МАПН, 2003. С. 98–134.
2. *Мазилев В.А.* Методология психологии. Ярославль: МАПН, 2007. 344 с.
3. *Мазилев В.А.* Психология на пороге XXI века: методологические проблемы. Ярославль: МАПН, 2001. 112 с.
4. *Мазилев В.А., Слетко Ю.Н.* Компетентностный подход в формировании профессионального сознания психолога // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. Выпуск № 1. (6). 2014. С. 79–86.
5. *Смирнов С.Д.* Методологический плюрализм и предмет психологии // Труды Ярославского методологического семинара. Т. 2: Предмет психологии. Ярославль: МАПН, 2004. С. 276–291.
6. ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 – Психология (квалификация (степень) «магистр») / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 797.

7. ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «бакалавр») / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 г. № 759.

8. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 г. № 200.

9. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. № 376.

10. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М.: Эдиториал УРСС, 1997. 444 с.

11. Юревич А.В. Методы интеграции психологического знания // Труды Ярославского методологического семинара. Т. 3. Метод психологии. Ярославль: МАПН, 2005. С. 377–397.

**Муниципальная практика департамента образования города  
Липецка «Социальная среда поддержки одаренности школьников  
как основа развития общества»**

**Павлов Е.Н.,**  
*председатель департамента, департамент образования города Липецка,  
Липецк, Россия, umz@inbox.ru*

**Шуйкова И.А.,**  
*кандидат технических наук, директор  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр дополнительного образования «Стратегия», Липецк,  
Россия, shujkova\_i\_a@inbox.ru*

*В статье рассматривается муниципальная практика сопровождения школьников, проявляющих интеллектуальные способности и высокую мотивацию к обучению. Липецкий опыт показывает приоритетность создания благоприятных условий для формирования среды поддержки одаренности школьников. Развитие такой среды строится на расширенном образовательном пространстве, включающем в себя общее и дополнительное образование. Центром консолидации образовательных учреждений по сопровождению детей, проявляющих интеллектуальные способности, выступает Центр дополнительного образования. Пятилетний опыт включения одаренных школьников из различных образовательных учреждений в расширенное образовательное пространство позволил создать благоприятную социальную среду развития обучающихся, мотивированных на интеллектуальные достижения.*

**Ключевые слова:** муниципальная практика, образование, образовательная среда, одаренность.

**Актуальность муниципальной практики**

Устойчивое развитие города Липецка (рост промышленного производства, расширение сфер занятости населения, улучшение качества жизни, делового климата, возрастающая потребность в высококвалифицированных работниках) не может быть обеспечено без эффективного решения задач поддержки и развития высокоинтеллектуальной социальной среды. Прежде всего, приоритетным является создание на муниципальном уровне такой системы образования, которая способствует формированию социальной среды поддержки одаренности школьников, является основой формирования эффективной экономики и комфортного социального климата города.

Образовательная система города Липецка включает учреждения общего, дополнительного и дошкольного образования, учредителем которых выступает де-

партамент образования города: 65 общеобразовательных учреждений, 77 дошкольных учреждений, 13 учреждений дополнительного образования. Молодежь имеет ключевое значение для поддержания динамики развития любого города. На 509 тысяч жителей города Липецка приходится 87700 учащихся и воспитанников, что составляет 17,3% от всего населения города [7]. Формирование социальной среды поддержки развития одаренности школьников города Липецка обеспечивается реализуемой Администрацией города Липецка комплексной системой выявления и сопровождения детей, проявляющих интеллектуальные способности, что позволяет в перспективе получить критическую массу интеллектуально активной молодежи, способной к участию в научной, научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Социальная среда в ее широком и узком смысле влияет на развитие ребенка так же, как и одаренные дети оказывают свое влияние на среду, обеспечивая ее духовно-нравственный потенциал. И от того, насколько грамотно будут выстроены стратегии работы с одаренными детьми, зависит не только будущий творческий продукт – суть ожиданий от одаренных детей, но и устойчивость общества в целом [5; 6; 8].

Целью муниципальной практики является создание благоприятных условий для формирования социальной среды поддержки и развития одаренности как основы устойчивого развития общества.

Задачами муниципальной практики являются:

- развитие системы поддержки талантливых детей: организация мероприятий, направленных на стимулирование интеллектуальной и творческой продуктивности учащихся, их самореализацию;
- выявление и поддержка одаренных детей в образовательных учреждениях;
- построение моделей непрерывного общего и дополнительного образования школьников, имеющих интеллектуальные способности;
- расширение диапазона и форм работы с высокомотивированными детьми, совершенствование психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

## **Предпосылки появления муниципальной практики**

В России к настоящему времени определились отдельные образовательные территории, в рамках которых профессионально работают с одаренными детьми и подростками, готовят их к включению в творческую профессиональную жизнь [2]. В Липецке такая работа ведется на протяжении более 15 лет силами департамента образования, администрации города Липецка и инновационных образовательных учреждений. Основные направления деятельности образовательной системы в этой сфере ориентированы на Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Национальную стратегию действий в интересах детей, Концепцию развития математического образования в Российской Федерации, Концепцию развития дополнительного образования детей и отражены в ведомственной целевой муниципальной программе «Развитие образования города Липецка».

На протяжении последних пяти лет на уровне муниципалитета система поддержки выявления и сопровождения детей, проявляющих способности, постоянно развивалась и совершенствовалась и была усилена созданием специального муниципального учреждения дополнительного образования сопровождения и развития одаренности. Дополнительное образование помогает продолжить общеобразовательную работу с детьми, проявляющими способности в различных областях интеллектуальной деятельности, по специальным образовательным программам, нацеленным на развитие обучающихся [4]. В этом случае ребенок не «извлекается» из естественного для него коллектива, а включается в состав единой образовательной среды многих образовательных учреждений, которая способна поддержать высокие запросы таких детей в интеллектуальном развитии. В этом направлении, начиная с 2010 г., в городе Липецке работает вновь образованное муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр «Стратегия». основополагающим принципом муниципальной практики стало именно расширение образовательной среды школьника, включившей в себя систему общего и дополнительного образования.

### **Расширение образовательного пространства как основа муниципальной практики**

Что такое образовательная среда? Это, скорее, риторический вопрос, ответ на который известен всем нам и понятен нашим детям. Вот, например, как ответила на этот вопрос ученица 11 класса: «Для меня единое образовательное пространство — это семья, школа, Центр «Стратегия», дополнительная литература. Это особый мир шансов и возможностей, предоставленных для достижения поставленных мною целей». Единое образовательное пространство, таким образом, выполняет ключевую роль в развитии ребенка.

Избегая громоздких определений, напомним, что образовательная среда включает в себя семейную, школьную среду, среду дополнительного образования. Становление личности ребенка и подростка зависит от задатков и способностей, наследственности, здоровья, но главным образом, от условий его жизни, следовательно, развитие ребенка зависит от среды, в которой он находится. Важно, чтобы среда соответствовала индивидуальным и возрастным особенностям его развития и стимулировала его активность.

В концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов отмечается необходимость раскрытия всех навыков и способностей ребенка, независимо от того, где ребенок проживает, какой достаток имеет его семья. Чем «шире» образование, тем лучше будет результат. Единая муниципальная система образования города Липецка выполняет этот социальный заказ, позволяя уйти от «массового» образования к проектированию пространства персонального образования для самореализации личности.

В Центре дополнительного образования «Стратегия» реализуется 18 предметных направлений подготовки для школьников 7–11 классов по дополнительным

общеразвивающим программам для детей: по математике, химии, физике, биологии, информатике, истории, праву, литературе, русскому языку, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), географии, астрономии, экономике, обществознанию, экологии, мировой художественной культуре (искусству). В Центре организованы пять научно-исследовательских групп по направлениям: математика, физика, социально-политические исследования, научно-техническое творчество и мастерство, искусствоведение [3]. Преподавание ведется по дополнительным образовательным программам, которые разработаны преподавателями вузов города Липецка. Зачисление в Центр на бюджетную основу обучения производится по рекомендации образовательных учреждений, департамента образования, администрации города Липецка или на основе письменных вступительных испытаний, зарегистрироваться на которые возможно в декабре-январе каждого календарного года. Задачи образовательного процесса – развитие способностей обучающихся, подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности, привитие интереса к изучаемому предмету и развитие мотивации к интеллектуальной деятельности.

Закономерным следствием грамотно выстроенной работы Центра с общеобразовательными учреждениями стали отношения социального партнерства Центра «Стратегия» и школ в рамках дополнительной образовательной подготовки учащихся – контингент Центра составляют 80% городских школ. По статистике более половины ребят, посещающих Центр, получают общее образование в инновационных образовательных учреждениях, в которых сконцентрировано наибольшее количество мотивированных школьников, добывающих успехов в обучении.

В Липецке проводятся интеллектуальные творческие состязания для одаренных детей; расширяется сотрудничество школ с университетами, в том числе и федеральными; организуются летние и зимние профильные смены для учащихся по разным отраслям знаний; стали традиционными выездные сборы для одаренных детей «Новое время», нацеленные на общекультурное развитие личности; подготовку мотивированных школьников ведет очно-заочная школа «Одаренный ребенок»; осуществляются исследовательские проекты и научно-практические экспедиции; созданы подростковый клуб интеллектуальных игр, ассоциация участников всероссийских олимпиад. Успешно зарекомендовали себя различные формы диалога власти и талантливой молодежи, проводятся семинары, мастер-классы и публичные лекции для учителей школ. На учителей школ ориентированы и ежегодные инновационные проекты, создаются творческие объединения учителей в соответствии с их интересами и целями самосовершенствования и самореализации в области работы с одаренными школьниками. Зарекомендовали себя практики непрерывного общего и дополнительного образования одаренных детей, работает общегородская «Школа робототехники» и «Малая математическая академия», ориентированные на развитие математических способностей младших школьников. Образовательная подготовка школьников к всероссийским олимпиадам приняла системный характер выездных сборов. В Липецке проводятся всероссийские фестивали интеллектуальных игр для школьников «Изумрудный город» и открытые городские турниры «Что? Где? Когда?»

да?» для учащихся 8–11 классов. Все это формирует необходимую для развития способностей у детей и подростков социальную среду.

Каждое мероприятие и событие имеет свою специфику и свою целевую аудиторию, объединяет разные возрастные категории населения от школьников разных общеобразовательных учреждений с 1 по 11 класс до молодых кандидатов и докторов наук, учителей и родителей. Все это характеризует описываемую муниципальную практику, формирующую *среду развития одаренности – основу устойчивого развития общества*.

Информационная поддержка деятельности Центра осуществляется на сайте [www.strategy48.ru](http://www.strategy48.ru), позволяющем проводить в онлайн режиме информирование общественности о событиях в образовательной практике, а также всестороннее сопровождение экспертов, преподавателей, родителей, школьников в рамках их участия в событийном поле Центра.

## Основные принципы муниципальной практики

Муниципальная практика базируется на следующих основных принципах: непрерывность общего и дополнительного образования; предоставление интеллектуально-творческим детям «избыточного» событийного пространства; включение в образовательную среду одаренности младших школьников; расширение образовательного пространства на каникулярное время; популяризация фундаментальных наук при помощи прикладных современных образовательных программ; развитие интеллектуального движения школьников; воспитание кадрового потенциала для работы с высокомотивированными детьми.

## Публичное представление образовательной практики

Публичное представление муниципальной практики реализуется в публичных докладах департамента образования города Липецка [7], публичных докладах Центра «Стратегия», выступлениях на конференциях [3].

Оценивая результаты муниципальной практики «Социальная среда развития одаренности как основа развития общества» на протяжении последних пяти лет, можно выделить такие количественные показатели ее успешности: доля призовых мест, занятых липецкими школьниками на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2014–2015 учебного года – 57 ; положительная динамика числа призовых мест липецких школьников на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников; 100 поступление липецких выпускников – обучающихся Центра в ведущие вузы страны; расширение возрастных категорий и количественного контингента школьников, посещающих Центр «Стратегия».

Анализируя достигнутые результаты, муниципалитет ищет новые пути для дальнейшего развития социальной среды развития одаренности, действуя в интересах

детей и сохраняя при этом накопленный опыт в области образования высокомотивированных школьников, видя в одаренности не данность или исключительность, а задачу развития любого ребенка» [1, с. 174].

Основными перспективами муниципальной практики являются: использование в процессе обучения и воспитания школьников последних достижений науки, современных технологий, в том числе в социальной сфере; развитие интеллектуально-досугового движения среди старшеклассников образовательных учреждений города; популяризация научных знаний среди молодежи и приобщение школьников к инновационным направлениям развития науки и техники; создание прогрессивной молодежной среды города Липецка, нацеленной на развитие его экономики и социальной сферы.

### **Литература**

1. *Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е.* Одаренность: природа и диагностика. – М.: АНО «ЦНПРО», 2013. 208 с.
2. *Марголис А.А., Рубцов В.В.* Государственная политика в сфере образования одаренных учащихся // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. С. 5–14.
3. Научно-практическая конференция «Одаренные дети и молодежь: диагностика и мониторинг развития одаренности». Отчет [Электронный ресурс] // Портал психологических новостей PsyPress.ru. URL: <http://psypress.ru/events/report25599.shtml> (дата обращения 06.09.2015).
4. Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей – к воплощению в жизнь / под ред. И.В. Абанкиной, С.Г. Косарецкого, И.Н. Поповой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015. 128 с.
5. *Рубцов В.В.* Работа с одаренными детьми требует ювелирной точности // Учительская газета. 2011. № 9. С. 6, 21.
6. *Рубцов В.В., Юркевич В.С.* Теория и практика работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования. 2011. № 1 (26). С. 9–15.
7. Система образования города Липецка: от цели к результату. Публичный доклад о состоянии и результатах развития системы образования города Липецка в 2013–2014 учебном году [Электронный ресурс] // Сайт департамента образования администрации города Липецка. URL: [http://www.doal.ru/sites/default/files/files\\_doc/pd13-14.pdf](http://www.doal.ru/sites/default/files/files_doc/pd13-14.pdf) (дата обращения: 06.09.2015).
8. *Юркевич В.С.* Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. С. 99–108.



**Методические аспекты реализации модуля  
«Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной  
образовательной программы» в программе магистратуры\***

**Андрианова Елена Ивановна,**  
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального  
общего образования факультета педагогики и психологии, Ульяновский  
государственный педагогический университет (ФГБОУ ВПО УлГПУ),  
Ульяновск, Россия, eleniva73@mail.ru*

**Шадрина Людмила Геннадьевна,**  
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального  
общего образования факультета педагогики и психологии, Ульяновский  
государственный педагогический университет (ФГБОУ ВПО УлГПУ),  
Ульяновск, Россия, shadrina2007@mail.ru*

*В статье рассматривается содержание модуля «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы», который является одним из модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Воспитатель). Содержание модуля разработано в зависимости от образовательных результатов, сформулированных в соответствии с трудовыми функциями Стандарта педагога. Методические аспекты реализации модуля «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы» рассмотрены на примере дисциплины «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников».*

**Ключевые слова:** *магистратура, модуль, педагогический мониторинг, педагогический мониторинг речевого развития дошкольников.*

Модернизация высшего образования предполагает качественное изменение системы подготовки бакалавров и магистров. Одним из важнейших направлений подготовки студентов является разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ. В рамках государственного контракта Министерства образования и науки Российской Федерации № 05.043.12.0024 от 16 мая 2014 года, в соответствии с Программой модернизации высшего образования, в УлГПУ имени И.Н. Ульянова разрабатывалась и апробировалась основная профессиональная образовательная программа профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Воспитатель).

---

\* Статья написана в рамках выполнения государственного контракта Министерства образования и науки Российской Федерации № 05.043.12.0024. от 16 мая 2014 года.

Данная программа разрабатывалась в рамках деятельностного и компетентностного подходов к образованию, основные положения которых в настоящий момент сформулированы А.А. Марголисом. По мнению А.А. Марголиса, основные профессиональные образовательные программы подготовки педагогов должны быть нацелены, прежде всего, на усиление практической подготовки будущих педагогов на основе механизма сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и высшего образования и формирования исследовательских компетенций будущего педагога. В результате освоения программы магистратуры выпускник в полной мере должен быть готов к осуществлению своей профессиональной деятельности в соответствии со структурой и содержанием трудовых функций, указанных в профессиональном стандарте. [1]

Одним из модулей, составляющих ОПОП магистратуры, является модуль «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы». Разработка программы данного образовательного модуля вызвана необходимостью профессиональной подготовки воспитателя, отвечающего современным требованиям нормативных документов системы образования. Содержание модуля нацелено на выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствует Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.68 – Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень)) «магистр»; соответствует стандарту профессиональной деятельности педагога.

Согласно Стандарту педагога, воспитатель дошкольной образовательной организации должен овладеть обобщенной трудовой функцией «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ», код В/01.5, и трудовой функцией 3.2.1. «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования». Трудовая функция 3.2.1. предполагает овладение целым рядом трудовых действий, среди которых – «организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста». [3]

В Стандарте дошкольного образования в пункте 3.2.3. сказано, что «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей». Там же в пункте 3.2.5. указывается, что «...условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают построение

ние вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития... через... оценку индивидуального развития детей». [2].

Согласно учебному плану программы магистратуры, модуль «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы» следует за модулями «Основы современной системы дошкольного образования», «Организация образовательного процесса в дошкольной организации» и «Индивидуализация и дифференциация образовательной работы с детьми дошкольного возраста». После освоения модуля «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы» магистрант переходит к изучению модуля «Проектирование и сценарирование развивающей образовательной работы с дошкольниками» и стажерской практике.

Модуль представляет собой интегрированный комплекс обязательных учебных дисциплин общенаучного цикла, дисциплин профессионального цикла, практикумов и производственной практики, что составляет 21 зачетную единицу. Доля практикумов и практик составляет более 55 % образовательного модуля.

Апробация модуля «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы» проходила в УлГПУ имени И.Н. Ульянова, ЧПГУ и МГППУ. Условия проведения апробации модуля (методическое, материально-техническое, кадровое и пр.) во всех вузах соответствовали требованиям стандарта высшего профессионального образования. Среднее значение уровня освоения образовательных результатов модуля «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы» на этапе итоговой аттестации на подготовительном и основном этапах апробации во всех вузах составило 74,6 % (выше среднего). Все обучающиеся успешно освоили программу учебных дисциплин модуля.

По итогам апробации профессиональные компетенции (образовательные результаты) модуля были скорректированы и дополнены в соответствии с замечаниями, полученными в процессе экспертизы и апробации программ дисциплин модуля, в связи с уточнением функциональных обязанностей магистранта, обучающегося по профилю «Воспитатель», согласно Стандарту педагога.

В соответствии с компетентностной моделью программы магистратуры, разработанной в УлГПУ имени И.Н. Ульянова в процессе выполнения государственного заказа, в итоге освоения программы модуля «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы» у выпускника будут сформированы следующие общие и специальные компетенции:

- магистрант готов осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- готов организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- готов организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в образовательной организации;

- способен осуществлять организацию и сопровождение профессионального развития педагогов образовательной организации.

Исходя из данных компетенций, были определены **образовательные результаты модуля** «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы». Образовательные результаты модуля заключаются в формировании у студентов комплекса трудовых действий, умений и знаний. В результате освоения модуля выпускник:

- 1) подбирает, адаптирует, разрабатывает методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов детей;

- 2) владеет спецификой проведения педагогической диагностики детей в зависимости от особенностей образовательной программы;

- 3) осуществляет систематический анализ эффективности образовательной работы в дошкольной образовательной организации;

- 4) организует и осуществляет контроль и оценку достижений детей, анализирует результаты проведенной диагностики, оценивает результаты освоения образовательных программ;

- 5) планирует образовательную деятельность ДОО по результатам педагогического мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- 6) осуществляет конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей, выявленных в процессе педагогического мониторинга;

- 7) осуществляет организацию и сопровождение профессионального развития педагогов образовательной организации по вопросам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Содержание модуля предполагает углубленную практико-ориентированную подготовку студентов, которая реализуется в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций, поэтому значительное место в программе модуля занимают практикумы. Система практикумов, завершающая теоретический блок дисциплин, посвящена педагогическому мониторингу одного из направлений работы с дошкольниками, выделенному согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В параграфе II «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» в п. 2.6. указывается, что «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» [2]. Цель практикумов: овладение навыками осуществления педагогического мониторинга различных направлений работы с дошкольниками с целью анализа, коррекции и прогнозирования реализации Образовательной программы дошкольной образовательной организации. Образовательные ре-

зультаты практикумов разрабатывались на основе образовательных результатов модуля, с учетом специфики каждой образовательной области.

Мы считаем целесообразными остановиться подробнее на характеристике программы реализации одного из практикумов, что позволит полнее раскрыть методические аспекты реализации модуля.

«Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла модуля «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы». Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Целью освоения дисциплины «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников» является подготовка педагога, умеющего осуществлять изучение личности дошкольников, определять уровень их речевого развития, проводить мониторинг развития всех сторон речи детей.

***Задачи освоения дисциплины.***

1. Сформировать представления о принципах, методах и средствах педагогического мониторинга освоения детьми дошкольной образовательной программы.
2. Научить организовывать и проводить анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста по направлению речевого развития.
3. Организовывать и проводить педагогический мониторинг, позволяющий оценить результаты освоения детьми раздела «Развитие речи» образовательных программ, степень развития речевых умений в разных видах деятельности.
4. Научить планировать, корректировать образовательные задачи и траекторию развития по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
5. Научить строить конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем речевого развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями (ОК)***:

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

***профессиональными компетенциями:***

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);
- способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).

В результате освоения дисциплины «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников» магистрант должен

**знать:**

- особенности становления и развития детской речи в раннем и дошкольном возрасте;
- принципы и условия организации педагогического мониторинга освоения детьми дошкольной образовательной программы по родному языку;
- специфику организации педагогического мониторинга речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;

**уметь:**

- разрабатывать диагностические методики в соответствии с поставленными целями и потребностями ДОО;
- анализировать результаты проведенной диагностики;
- оценивать результаты освоения детьми программы развития речи;
- анализировать и адаптировать диагностические методики в соответствии с поставленными целями;
- планировать, корректировать образовательные задачи и траекторию развития по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

**владеть:**

- методикой педагогического мониторинга речевого развития дошкольников;
- технологией составления индивидуальной программы обучения родному языку;
- технологией конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем речевого развития детей.

В процессе обучения магистранты рассматривают такие вопросы, как:

- условия и формы проведения педагогического мониторинга речевого развития детей в дошкольной образовательной организации;
- диагностические методики определения общего уровня речевого развития дошкольников;
- диагностика развития отдельных сторон речи детей: словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, готовности к обучению грамоте;
- обобщение результатов диагностик и мониторинга речевого развития дошкольников, составление индивидуальных программ речевого развития.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении производственной практики «Педагогический мониторинг реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» и при изучении дисциплин модуля и прохождении стажерской практики модуля «Проектирование и сценирование развивающей образовательной работы с дошкольниками».

Программа дисциплины представляет собой практикум, поэтому целесообразно все занятия проводить на базе дошкольной образовательной организации, которая является стажировочной площадкой. При проведении занятий в условиях сетевого взаимодействия предполагается демонстрация образцов профессиональной деятельности педагога — супервизором или работником дошкольной образовательной организации — по мониторингу освоения детьми образовательной программы, а также практическое взаимодействие студентов с детьми в процессе мониторинга.

Цель аттестации по дисциплине — выявить достижение студентом образовательных результатов. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** предполагает опрос на занятиях, выполнение студентом тестов и индивидуальных заданий.

**Промежуточный контроль** предусматривает выполнение контрольной работы.

**Итоговый контроль** предполагает сдачу зачета в устной форме по вопросам, предложенным в программе дисциплины.

Образовательные результаты студентов оцениваются в баллах. Максимальное количество баллов, которое можно набрать в процессе освоения учебной дисциплины — 100 баллов (100 % освоения дисциплины), из них 60 баллов приходится на текущий контроль (60 %), 20 баллов — на промежуточный контроль (20 %), 20 баллов — на итоговый контроль — зачет (20 %).

Для итоговой аттестации по дисциплине надо набрать не менее 51 балла, учитывая все виды контроля.

Фонд оценочных средств по дисциплине следующий:

1. ОС-1. Составление терминологического словаря.
2. ОС-2. Составление компьютерной презентации по теме «Условия и формы проведения педагогического мониторинга речевого развития детей дошкольного возраста».
3. ОС-3. Презентация апробации диагностической методики (на примере детей одной возрастной группы).
4. ОС-4. Контрольная работа.
5. ОС-5. Презентация полученных результатов диагностики.

К текущему контролю относятся опрос, выполнение индивидуальных заданий, пробная разработка авторской методики речевого развития детей.

Программа содержит также перечень индивидуальных заданий студентам.

1. Составить «Краткий терминологический словарь» основных понятий по теме мониторинга речевого развития дошкольников (5 баллов).
2. Составить компьютерную презентацию по теме «Условия и формы проведения педагогического мониторинга речевого развития детей дошкольного возраста» (8 баллов).
3. Представить отчет о проведении и качественный анализ результатов апробации диагностической методики развития словаря (на примере детей одной возрастной группы) (7 баллов).

4. Представить отчет о проведении и качественный анализ результатов апробации диагностической методики развития грамматического строя речи (на примере детей одной возрастной группы) (7 баллов).

5. Представить отчет о проведении и качественный анализ результатов апробации диагностической методики развития звуковой культуры речи (на примере детей одной возрастной группы) (7 баллов).

6. Представить отчет о проведении и качественный анализ результатов апробации диагностической методики развития связной речи (на примере детей одной возрастной группы) (7 баллов).

7. Разработать и представить методику пробной авторской диагностики по одному из направлений речевой работы с детьми, представить анализ и обобщение результатов проведенной авторской диагностики речевого развития детей (9 баллов).

8. Представить компьютерную презентацию полученных результатов диагностики и перспектив речевого развития детей (на примере детей одной возрастной группы) (10 баллов).

Каждое индивидуальное задание оценивается определенным количеством баллов, в зависимости от уровня его сложности. В сумме все задания оцениваются количеством 60 баллов. В программе дисциплины указано максимальное число баллов, которое можно набрать за выполнение каждого индивидуального задания, если оно выполнено правильно. Если при выполнении задания допущены ошибки, то количество баллов уменьшается.

Промежуточный контроль предусматривает выполнение контрольной работы. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение контрольной работы, – 20 баллов.

Примерные темы контрольных работ.

1. Диагностические методики развития словаря дошкольников.
2. Диагностические методики развития грамматического строя речи дошкольников.
3. Диагностические методики развития звуковой культуры дошкольников.
4. Диагностические методики развития связной речи детей.
5. Диагностика речевого развития речи детей младшего дошкольного возраста.
6. Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Мы разработали следующие критерии оценки контрольных работ:

**0 баллов** – работа не выполнена.

**1–5 балла** – студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены.

**6–10 баллов** – в работе имеются несущественные ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала, вопросы контрольной работы раскрыты не полностью, задания выполнены частично.

**11–15 баллов** – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки.



**16–20 баллов** – вопросы контрольной работы раскрыты полностью, с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно.

К итоговому контролю относится зачет. Максимальное количество баллов, которое можно получить при ответе на вопросы зачета, – 20 баллов.

**Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Основные понятия диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Основные характеристики развития разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.
3. Характеристика особенностей мониторинга развития речи детей в разных возрастных группах ДОО.
4. Условия проведения мониторинга в ДОО.
5. Формы организации и структура педагогического мониторинга речевого развития детей.
6. Анализ диагностических методик речевого развития детей, представленных разными авторами (О.С. Ушакова, М.Ф.Фомичева и др.).
7. Количественный и качественный анализ результатов мониторинга.
10. Построение графических форм изображения количественных результатов диагностики речевого развития дошкольников.

Критерии оценивания ответа на зачете.

**От 0 до 5 баллов.**

Ответ на вопрос практически отсутствует или складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Педагогическая терминология используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

**От 6 до 10 баллов.**

Ответ на вопрос недостаточно полный и недостаточно развернутый. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**От 11 до 15 баллов.**

Ответ на поставленный вопрос относительно полный. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя.

**От 16 до 20 баллов**

Ответ на поставленный вопрос полный, развернутый. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1–2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Мы надеемся, что материалы модуля «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы» и дисциплины «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников» будут интересны и могут использоваться высшими педагогическими учебными заведениями для подготовки специалистов по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование». Поскольку модуль «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы» представляет собой комплекс учебных дисциплин, имеющий логическое завершение, он может реализовываться как в рамках образовательной программы высшего профессионального образования, так и отдельно, как составная часть программ профессиональной переподготовки специалистов дошкольного образования, как самостоятельная образовательная программа повышения квалификации педагогов.

Разработка данного модуля вносит определенный вклад в реализацию программы модернизации педагогического образования в России, поскольку обеспечивает практико-ориентированную подготовку магистрантов, готовых работать в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

### **Литература**

1. *Марголис А.А.* Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> (дата обращения 17.09.2015).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 15.09.2015).
3. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 09.10.2014).
4. *Ушакова О.С.* Теория и практика развития речи дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2008.

## **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

**Андрианова Елена Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования факультета педагогики и психологии, Ульяновского государственного педагогического университета

**Гаязова Лариса Альфисовна**, кандидат психологических наук, заместитель руководителя Центра экстренной психологической помощи Московского городского психолого-педагогического университета

**Забродин Юрий Михайлович**, доктор психологических наук, профессор, проректор по УМО Московского городского психолого-педагогического университета

**Зайцев Сергей Викторович**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры педагогической психологии факультета «Психология образования» Московского городского психолого-педагогического университета, ведущий научный сотрудник Психологического института Российской академии образования

**Иванов Валерий Сергеевич**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики, заведующий кафедрой социально-педагогических технологий факультета социальной педагогики Московского городского психолого-педагогического университета

**Куканова Елана Вениаминовна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией непрерывного социально-педагогического образования ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

**Леонова Олеся Игоревна**, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Московского городского психолого-педагогического университета

**Мазилев Владимир Александрович**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского

**Павлов Евгений Николаевич**, председатель Департамента образования города Липецка

**Слепко Юрий Николаевич**, кандидат психологических наук, декан педагогического факультета, доцент кафедры общей и социальной психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского

**Торохтий Владимир Свиридович**, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры «Психология и педагогика социального управления», декан факультета социальной педагогики Московского городского психолого-педагогического университета

**Филатова Ольга Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы социального факультета Орловского государственного университета

**Шадринa Людмила Геннадьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования факультета педагогики и психологии Ульяновского государственного педагогического университета

**Шуйкова Инесса Анатольевна**, кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной математики Липецкого государственного технического университета, директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования “Стратегия”» города Липецка

## ПЕРЕЧЕНЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2014, 2015 ГОДАХ

### **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМО**

Отчет о деятельности учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию за 2014 год. № 1(8) 2015.

*Забродин Ю.М., Светохина Ю.С.*

План мероприятий учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию на 2015 год. № 1(8) 2015.

*Забродин Ю.М., Егорова М.А., Светохина Ю.С.*

Отчет о деятельности Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию за 2013 год (утверждено председателем Совета УМО В.В. Рубцовым от 05 декабря 2013 г.). № 1(6) 2014.

*Забродин Ю.М., Леонова О.И.*

К вопросу о построении перечня и формировании компетенций выпускников программ высшего профессионального образования. № 2(7) 2014.

*Забродин Ю.М.*

### **РЕШЕНИЯ СОВЕТА УМО И ДРУГИХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ УМО**

Решение Совета учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию от 16–17 декабря 2014 г. № 1(8) 2015.

*Забродин Ю.М., Егорова М.А., Светохина Ю.С.*

Решение совета Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию от 05 декабря 2013 г. № 1(6) 2014.

*Забродин Ю.М., Леонова О.И.*

Решение Президиума Совета УМО от 3–4 июля 2014 г. № 2(7) 2014.

Решение Президиума Совета УМО от 3 октября 2014 г. № 2(7) 2014.

Положение о стажировочной площадке УМО по психолого-педагогическому образованию. № 2(7) 2014

### **НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. Согласован Минюстом и внесен в реестр № 30550 от 06.12.2013 г. № 1(6)2014

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Производственная практика». Направление подготовки 050400.62 – Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика», квалификация выпускника – бакалавр. № 1(8) 2015.  
*Торохтий В.С.*

Рабочая программа учебной дисциплины «Учебная практика». Направление подготовки 050400.62 – Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика», квалификация выпускника – бакалавр. № 1(8) 2015.  
*Торохтий В.С.*

Рабочая программа учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся». Направление подготовки 050400.62 – Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования, квалификация (степень) выпускника – бакалавр. № 1(8) 2015.  
*Егоренко Т.А.*

Новая магистерская программа «Школьная психология» как ресурс повышения профессионализма кадров, способных обеспечить модернизацию педагогического образования. № 2(7) 2014.  
*Егорова М.А., Гутина Г.Ю., Емельянова И.В.*

Рабочая программа учебной дисциплины. Направление подготовки 050400.62 – Психолого-педагогическое образование. «Основы теории учебной деятельности младших школьников». № 2(7) 2014.  
*Гуружапов В.А., Санина С.П.*

Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование учебной деятельности в начальной школе». Направление подготовки 050400.62 – Психолого-педагогическое образование. № 2(7) 2014.  
*Зайцев С.В.*

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Условия эффективной реализации профессионального социально-педагогического образования. № 1(8) 2015.  
*Гурьянова М.П.*

Формирование профессиональной компетентности психолога средствами учебного курса «История психологии». № 1(8) 2015.  
*Мазилов В.А., Слепко Ю.Н.*

Проектирование сетевой образовательной программы магистратуры «Практическая психология образования» в рамках взаимодействия федеральных университетов Российской Федерации. № 1(6) 2014.  
*Черная А.В.*

Организация межвузовского взаимодействия в рамках деятельности Западно-Сибирского ресурсного учебно-методического центра. № 1(6) 2014.  
*Дарвиш О.Б., Колмогорова Л.С., Шептенко П.А.*

Актуальные проблемы развития института сельских социальных педагогов России. № 1(6) 2014

*Гурьянова М.П.*

Опыт разработки учебно-методического комплекса учебной дисциплины для обучения студентов по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования». №1(6) 2014.

*Рятисова А.Г.*

Компетентностный подход в формировании профессионального сознания психолога. № 1(6) 2014.

*Мазилев В.А., Слепко Ю.Н.*

Возможности формирования толерантности у учащихся учреждений высшего профессионального образования (направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»). № 1(6) 2014

*Комаровская Е.В., Станякина М.В.*

Подготовка будущих учителей к развитию учебной рефлексии у младших школьников с позиции компетентностного подхода. № 1(6) 2014.

*Биба А.Г.*

Проблемы психолого-педагогического сопровождения безопасности и психологической комфортности образовательной среды начальной школы в условиях внедрения новых образовательных стандартов. № 2(7) 2014.

*Баева И.А., Гаязова Л.А., Вихристюк О.В.*

Профессионально-ориентированная практика магистрантов в структуре модуля «Психологическая диагностика обучающихся» основной профессиональной образовательной программы «Школьная психология». № 2(7) 2014.

*Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М.*

Принципы организации программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС (работа по гранту). № 2(7) 2014.

*Коновалова И.В.*

Апробация программ повышения квалификации педагогических работников для реализации ФГОС дошкольного образования (работа по гранту). № 2(7) 2014.

*Клоптова Е.Е., Самкова И.А., Ягловская Е.К.*

Использование учебного курса «Методологические основы психологии» в формировании профессионального психолога в вузе. № 2(7) 2014.

*Мазилев В.А., Слепко Ю.Н.*

Проблемные аспекты профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе. № 2(7) 2014.

*Ефлова З.Б.*

**Бюллетень Учебно-методического объединения вузов  
Российской Федерации по психолого-педагогическому  
образованию № 2 (9) – 2015**

Периодичность 2 раза в год

**Контакты редколлегии:**

127051 Россия, Москва, ул. Сретенка, д. 29 (проезд: м. «Сухаревская»)

Телефон: +7 (495) 608-16-27

+7 (499) 256-77-08

E-mail: *info@psyumo.ru*

Дизайн обложки – *М.М. Тарасенко*

Редактор *Р.К. Лопина*

Компьютерная верстка – *М.А. Баскакова*

Формат 70×100<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура «Петербург». Объем 7 п. л.  
Тираж 150 экз.