

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки  
050400.62 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки  
Психология образования

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
ОЧНАЯ

**Зайцев Сергей Викторович,**  
*кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент  
кафедры педагогической психологии факультета «Психология образования»  
Московского городского психолого-педагогического университета,  
ведущий научный сотрудник Психологического института Российской ака-  
демии образования, Москва, Россия, loo-site@rambler.ru*

**Рецензенты:**

Гуружапов Виктор Александрович, доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии.

Носова Елена Павловна, кандидат психологических наук, научный сотрудник ФГНУ «Психологический институт» РАО.

Рабочая программа дисциплины «Тенденции развития современного образования» / сост. С.В. Зайцев. Москва: ГОУВПОМГППУ, 2013. 16 с.

Рабочая программа «Тенденции развития современного образования» предназначена для преподавания дисциплины вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла бакалаврам очной формы обучения по направлению подготовки 050400.62 – Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования») в первом семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. № 376, зарегистрирован в Минюст России от 26 мая 2010 г. № 17382.

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Зайцев  
25.09.2013 г. (подпись)

© Зайцев С.В., 2014  
© ГОУВПОМГППУ, 2014

## Оглавление

АННОТАЦИЯ	75
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	76
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО	76
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	77
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	77
4.1. Содержание разделов дисциплины	77
4.2. Структура дисциплины	78
4.3. Лабораторные работы (семинары)	80
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	80
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	82
5.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	82
5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	82
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ	82
6.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций	82
6.2. Организация занятий по дисциплине	84
6.3. Виды и формы отработки пропущенных занятий	85
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	85
7.1. Основная литература	85
7.2. Дополнительная литература	85
7.3. Периодические издания	86
7.4. Интернет-ресурсы	86
7.5. Методические указания к практическим занятиям	86
7.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	86
7.7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	87
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ	87
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	88

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин Учебного плана согласно ФГОС ВПО по направлению 050400.62 – Психолого-педагогическое образование и направлена на формирование

у бакалавров представлений об основных тенденциях развития современного образования, отражающих процессы общественного развития.

Основной акцент в дисциплине сделан на овладении обучающимися умением выявлять и анализировать основные причины и предпосылки изменений, происходящих в современном образовании, а также оценивать объективные и субъективные препятствия на пути их реализации в современном российском образовании. Это даст будущему специалисту возможность видеть и понимать основные тенденции в развитии мирового и российского образования, лучше осознать свою профессиональную роль в этих процессах.

Трудоёмкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа). Итоговый контроль по изучению дисциплины в первом семестре – зачет.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина способствует общей профессиональной подготовке бакалавров по направлению 050400.62 – Психолого-педагогическое образование, и **целью** ее является ознакомление студентов с основными тенденциями развития современного образования как отражения процессов общественно-исторического развития.

### **Задачи:**

1. Выявить и проанализировать основные причины и предпосылки изменений, происходящих в современном образовании.
2. Охарактеризовать основные тенденции развития современного образования и их проявления в российской системе образования.
3. Выявить и проанализировать основные препятствия на пути реализации этих тенденций в современном российском образовании.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла и является дисциплиной по выбору. Предполагается, что к началу обучения по дисциплине студенты имеют представление о структуре и основных функциях образования в современном обществе, умеют строить логические умозаключения, умеют ясно и аргументировано выражать свое мнение, взаимодействовать со сверстниками в составе большой и малой группы.

Данная дисциплина может выступать в качестве обеспечивающей (предшествующей) для следующих дисциплин, также включенных в общий учебный план: «Социальные факторы и проблемы современного образования», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования» и «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по направлению 050400.62 – Психолого-педагогическое образование.

#### Общекультурные (ОК):

- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (**ОК-1**). *Данная компетенция обеспечивается в части:* способность анализировать главные этапы и закономерности развития образования.

- владение историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (**ОК-9**). *Данная компетенция обеспечивается в части:* владение историческим методом и умение его применять к оценке основных тенденций развития системы образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Иметь представление** о важнейших социально-экономических процессах в современном мире, достижениях психолого-педагогической науки, некоторых инновационных образовательных практиках, а также основных проблемах и вызовах в современном российском образовании, их влиянии на развитие системы образования.

**Знать об** основных тенденциях развития современного образования; социально-экономических причинах, их вызывающих; о достижениях психолого-педагогической науки, образовательной практики и научно-технического прогресса, их обуславливающих; об объективных и субъективных препятствиях на пути осуществления этих тенденций в российском образовании.

**Уметь** устанавливать причинно-следственные отношения между социально-экономическими особенностями развития общества и происходящими изменениями в системе образования; определять влияние достижений психолого-педагогической науки, образовательной практики и научно-технического прогресса на развитие системы образования; прогнозировать влияние объективных и субъективных препятствий на развитие системы российского образования.

**Владеть** умениями исторического анализа общественных процессов и явлений.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Движущие силы развития совре-	Понятие системы образования. Проявление особенностей общественного уст-	(ДЗ) (Р)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	менной системы образования	ройства в содержании, структуре и функциях системы образования. Экономические и социально-политические причины, влияющие на развитие образования в современном мире. Локальные инновации в образовании. Особенности развития системы образования в России, США, Англии, Германии, Франции и Японии	
2	Достижения современной психолого-педагогической науки и их влияние на развитие образования	Принцип целостного подхода к личности ученика в учебном процессе. Основные принципы эффективного обучения. Принцип качественного своеобразия познавательной деятельности ребенка	(ДЗ)
3	Роль инновационных образовательных практик в развитии современного образования	Философия и методология образовательной практики развивающего, детоцентрированного и личностно-ориентированного обучения. Их влияние на развитие современной системы образования	(ДЗ) – 3 работы (РК) (Т)
4	Основные тенденции развития современного образования	Современные достижения компьютерных технологий, средств массовой коммуникации и их влияние на образование. Важнейшие предпосылки развития современной системы образования. Основные тенденции развития образования и примеры их проявлений в мировой образовательной практике	(Р)
5	Объективные и субъективные препятствия в развитии современного российского образования	Препятствия и риски на пути разворачивания основных тенденций развития современного образования. Понятие объективных и субъективных препятствий. Анализ объективных и субъективных препятствий в развитии современного российского образования	(Р) (РК) (Т)

*Примечание:* ДЗ – домашнее задание; Р – написание реферата; РК – рубежный контроль; Т – тестирование.

#### **4.2. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зачетных единиц	часов	По семестрам № 1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зачетных единиц	часов	По семестрам
			№ 1
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	0,5	18	18
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Курсовая работа(КР), курсовой проект (КП)			
Реферат (Р)	0,25	9	9
Эссе (Э)			
Домашнее задание (ДЗ)	0,42	15	15
Консультации			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	0,08	3	3
<b>Вид контроля:</b> зачет	<b>0,25</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

**Разделы дисциплины, изучаемые в первом семестре,  
и виды занятий**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	С	ЛР	
1	Движущие силы развития современной системы образования	8	4	--	2	2
2	Достижения современной психолого-педагогической науки и их влияние на развитие образования	8	2	--	2	4
3	Роль инновационных образовательных практик в развитии современного образования	29	9	--	10	10
4	Основные тенденции развития современного образования	6	1	--	2	3
5	Объективные и субъективные препятствия в развитии современного российского образования	12	2	--	2	8
	Зачет	9	--	--	--	9
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>--</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

#### **4.3. Лабораторные работы (семинары)**

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	1	Экономические и социально-политические причины развития современного образования	2
2	2	Основные дидактические концепции. Причины усиления развивающей роли образования в современном мире	2
3	3	Развивающее обучение Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова	4
4	3	Теория и практика детоцентрированного обучения	3
5	3	Личностно-ориентированное обучение в современной российской школе	3
6	4	Современные достижения компьютерных технологий и средств массовой коммуникации. Их влияние на образование	2
7	5	Препятствия и риски на пути развития современного российского образования	2

#### **4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

<b>№ раздела</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Количество часов</b>
1	<p>1. Опишите основные элементы структуры государственной системы образования: типы образовательных учреждений, виды систем управления образованием. Каковы характерные особенности структуры образования в России, США, Великобритании, Германии, Франции и Японии?</p> <p>2. Как конкретные общественно-исторические условия влияют на содержание образования в разных странах? Приведите примеры.</p> <p>3. Каковы экономические и социально-политические причины развития современного образования?</p>	2
2	<p>1. Каковы основные дидактические концепции? Определите сходство и различие между ними.</p> <p>2. Что означает «развивающий характер образования»? Каковы основные причины усиления развивающей роли образования в современном мире?</p> <p>3. Что значит быть субъектом учебной деятельности? Каковы составляющие умения учиться? Каковы основные пути формирования у школьников умения учиться?</p>	4
3	<p>1. Как трактуется понятие «развивающее обучение» в концепции Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова?</p> <p>2. Что такое «учебная деятельность», каковы ее содержание и структура? Чем объясняется необходимость введения учебной деятельности уже в начальной школе?</p> <p>3. Что такое «учебная задача» и каковы ее отличительные особенности? Опишите основные учебные действия, совершаемые учеником при решении учебной задачи. Придумайте</p>	10

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
	<p>и опишите свой пример учебной задачи.</p> <p>4. Каковы цели и методы детоцентрированного обучения?</p> <p>5. Что такое «значимое учение», каковы его основные особенности? Почему реализация в школе концепции «значимого учения» наталкивается на определенные трудности? Опишите эти трудности и дайте свои объяснения.</p> <p>6. В чем заключается роль развивающей среды в технологии детоцентрированного обучения?</p> <p>7. Каковы отличительные особенности лично-ориентированной системы обучения? Опишите ее основные принципы и методы.</p> <p>8. Как понимается индивидуальный подход в системе лично-ориентированного обучения?</p> <p>9. Какова роль учителя в лично-ориентированном образовательном процессе?</p>	
4	<p>1. Вспомните основные достижения современной психолого-педагогической науки (см. раздел 2). Как эти достижения влияют на развитие современного образования?</p> <p>2. Что каждая из рассмотренных в данной дисциплине инновационных образовательных практик (см. раздел 3) дает для дальнейшего развития системы образования? Какой опыт и почему необходимо использовать для дальнейшего развития современного образования?</p> <p>3. Какие достижения компьютерных технологий, средств массовой информации и связи способны повлиять на развитие современной системы образования?</p>	3
5	<p>1. Выберите среди основных тенденций развития современного образования (см. раздел 4) три любые тенденции. Сформулируйте и запишите несколько основных препятствий/рисков, которые могут, по Вашему мнению, возникнуть в современном российском образовании на пути реализации каждой из выбранных Вами тенденций. Какое влияние эти препятствия/риски могут оказать на каждую из тенденций?</p> <p>2. Какие два объективных препятствия на пути практической модернизации системы образования выделяет в своей статье А.С. Гаязов? Приведите несколько своих примеров того, как эти препятствия проявляются в российской системе образования.</p> <p>3. Опираясь на данные исследования С.В. Зайцева, сформулируйте и запишите характерные особенности изменения профессионального сознания учителей в ситуации их перехода к новой образовательной практике. Какие из них могут явиться субъективными препятствиями на пути реализации основных тенденций в развитии современного образования?</p>	8

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

В ходе аудиторных занятий широко используются следующие активные и интерактивные формы и методы проведения занятий, способствующие эффективному освоению дисциплины: работа с субъектным опытом обучающихся по основным категориям и понятиям дисциплины; учебное интервью и учебный полилог по ключевым идеям дисциплины; работа в малых группах над практическими заданиями; анализ ситуаций из реальной образовательной практики; совместное обсуждение хода реализации дисциплины и ее итогов.

### **5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

<b>Семестр</b>	<b>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
1	Л	– работа с субъектным опытом обучающихся; – учебное интервью; – учебный полилог; – анализ ситуаций из реальной образовательной практики; – обсуждение хода реализации дисциплины и ее итогов	10
	С	– работа с субъектным опытом обучающихся; – обсуждение итогов работы малых групп над практическими заданиями; – анализ ситуаций из реальной образовательной практики; – обсуждение хода реализации дисциплины и ее итогов	18
Итого:		28	

*Примечание.* Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме, составляет 77,8%.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями Примерной ОП ВПО по подготовке по направлению 050400.62 – Психолого-педагогическое образование для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Тенденции

развития современного образования», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

*а) фонд промежуточной аттестации:*

- вопросы к зачету;
- рубежное и итоговое тестирование.

*б) фонд текущей аттестации:*

- метод учебного интервью (позволяет выявить уровень овладения студентами основными понятиями и представлениями по теме);
- учебный полилог (позволяет выявить и оценить уровень сформированности у учащихся основных понятий и представлений по темам);
- выполнение аудиторных практических заданий (позволяет определить уровень сформированности основных умений и компетенций по дисциплине);
- выполнение домашних заданий (позволяет определить уровень сформированности у учащихся основных понятий и представлений по теме, а также умения работать с научной литературой);
- выполнение реферативных работ по ключевым проблемам тематики дисциплины (позволяет определить уровень сформированности умения самостоятельно анализировать проблемы развития современного образования, делать собственные выводы).

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие системы образования. Что такое образование как система?
2. Каковы экономические причины, влияющие на развитие образования в современном мире?
3. Каковы социально-политические причины, влияющие на развитие образования в современном мире?
4. Какие факторы являются движущими силами развития системы образования? Приведите несколько примеров того, как те или иные движущие силы влияют на развитие системы образования в мире.
5. Что такое «локальные инновации» в образовании? Какие факторы их вызывают?
6. Раскройте принцип целостного подхода к личности ученика в учебном процессе. Приведите примеры реализации этого принципа в современном образовании.
7. Каковы основные принципы эффективного обучения? Приведите примеры реализации этих принципов в современном образовании.
8. Раскройте принцип качественного своеобразия познавательной активности ребенка. Приведите примеры реализации этого принципа в современном образовании.
9. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова (цели, средства, методы обучения) и ее влияние на тенденции развития современного образования.
10. Теоретическое мышление (его задачи, основные формы и содержание) в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
11. Цели, ценности и принципы детоцентрированной системы обучения М. Монтессори и К. Роджера.

12. Детоцентрированная система обучения М. Монтессори и К. Роджерса (основные средства и методы обучения) и ее влияние на тенденции развития современного образования.

13. Цели, ценности и принципы личностно-ориентированной системы обучения И.С. Якиманской.

14. Что такое индивидуализация в обучении на основе личной активности ученика? Приведите примеры такой индивидуализации в современном образовательном процессе.

15. Личностно-ориентированная система обучения И.С. Якиманской (основные компоненты личностно-ориентированной образовательной среды) и ее влияние на тенденции развития современного образования.

16. Какие факторы выступают основными предпосылками (возможностями) для развития системы образования? Приведите несколько примеров того, как те или иные предпосылки влияют на развитие системы образования в мире.

17. Каковы основные тенденции развития образования в современном мире? Приведите примеры проявления этих тенденций в современной образовательной практике.

18. Определите понятия «объективные» и «субъективные» препятствия в развитии образования.

19. Основные объективные препятствия и их влияние на развитие современного российского образования.

20. Основные субъективные препятствия и их влияние на развитие современного российского образования.

## **6.2. Организация занятий по дисциплине**

### **Оценивание студента на зачете по дисциплине «Тенденции развития современного образования»**

<b>Результат зачета</b>	<b>Требования к знаниям</b>
Зачтено	Обучающийся знает основные тенденции развития современного образования; социально-экономические причины их вызывающие; достижения психолого-педагогической науки, образовательной практики и научно-технического прогресса их обуславливающие; объективные и субъективные препятствия на пути осуществления этих тенденций в российском образовании. Демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные отношения между социально-экономическими особенностями развития общества и происходящими изменениями в системе образования; определять влияние достижений психолого-педагогической науки, образовательной практики и научно-технического прогресса на развитие системы образования; прогнозировать влияние объективных и субъективных препятствий на развитие системы российского образования
Не зачтено	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может применить полученные знания для решения практических вопросов и задач

### 6.3. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший лекционные занятия обязан предоставить свои конспекты пропущенной лекции и ответить на вопросы по ее содержанию. Студент, пропустивший семинарские занятия обязан до завершения обучения по данной дисциплине выполнить домашние задания и реферативные работы и сдать их преподавателю.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. *Джуринский А.Н.* История педагогики и образования: учебник. М.: Владос, 2010. 400 с.
2. *Днепров Э.Д.* Российское образование в 19 — начале 20 века. Том 2. Становление и развитие системы российского образования: Историко-статистический анализ. М.: Мариос, 2011. 672 с.
3. Образование и наука: будущее в ретроспективе / сост. Е.В. Ткаченко. Екатеринбург: Уральское отделение, 2005. 434 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Антология гуманистической педагогики: Д. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчак: учеб. пособие / ред. Г.Б. Корнетов; сост. А.И. Салов. М.: Академия социального управления, 2009. 248 с.
2. *Воловик И.В.* Модернизация российского образования и тенденции развития мировой системы образования [Электронный ресурс] // Вестник Ижевского государственного технического университета. 2006. № 4. С. 82–85. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11913898> (дата обращения: 07.11.2012).
3. *Давыдов В.В.* О понятии развивающего обучения: сб. статей. Томск: Пеленг, 1995. 144 с.
4. Качество образования и информационные технологии. Развитие образовательного пространства с использованием информационных технологий и телекоммуникаций: сб. докладов. М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. 74 с.
5. Образование в современном обществе: Проблемы, решения, перспективы: сб. материалов научно-практической конференции 21 ноября 2008 года, г. Мурманск. Ч. 1. / отв. ред. Н.Н. Забелина, И.А. Столыга. Мурманск: Издательство Мурманского государственного технического университета, 2009. 84 с.
6. Образование: проблемы, поиск, решения: сб. науч.-метод. Работ. Вып. 13 / под ред. А.В. Ефремова. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. 184 с.
7. *Dias M., Tomasa C.* Education and Equity in Semi-peripheral Countries: Current Trends in the Field of Priority Education in Portugal [Электронный ресурс] // Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2012. Vol. 47. P. 1092–1096. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812025207> (дата обращения 07.11.2012).

### **7.3. Периодические издания**

1. Вестник Ижевского государственного технического университета: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс] //ФГБОУВПО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова». 2006. № 4. URL: <http://old.istu.ru/unit/izdat/izdaniya/period/vestnik/> (дата обращения 07.11.2012).

2. В мире научных открытий [Электронный ресурс]. Красноярск: Изд-во «Научно-инновационный центр». 2009. № 2. URL: <http://www.nkras.ru/vmno/issues/articles/2009/2.pdf> (дата обращения 07.11.2012).

3. Психологическая наука и образование: электронный журнал. М.: Московский государственный психолого-педагогический университет. 2011. № 2. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2011/n2/41681.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n2/41681.shtml) (дата обращения 31.10.2012).

4. Procedia – Social and Behavioral Sciences / Elsevier [Электронныйресурс]. <http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428> (дата обращения 31.10.2012).

5. Educational Research Review / Elsevier [Электронныйресурс]. 2006–2012. Vol. 1–7. URL:<http://www.sciencedirect.com/science/journal/1747938X> (дата обращения 31.10.2012).

6. Вестник практической психологии образования. М.: Московский государственный психолого-педагогический университет. 2012. № 2. URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2010/n2/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2010/n2/) (дата обращения 31.10.2012).

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. EducationResourcesInformationCenter (ERIC)[Электронныйресурс]. URL: <http://eric.ed.gov> (датаобращения 24.05.2012).

2. APApsycNET [Электронныйресурс] / American Psychological Association. URL: <http://psycnet.apa.org> (датаобращения 24.05.2012).

3. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения 24.05.2012).

4. All conferences.com. Global Conference Directory & Event Planning Solutions [Электронный ресурс]. URL: [http://www.allconferences.com/search/index/Category\\_\\_parent\\_id:493312/showLastConference:1/](http://www.allconferences.com/search/index/Category__parent_id:493312/showLastConference:1/) (датаобращения 31.10.2012).

### **7.5. Методические указания к практическим занятиям**

Аудитория для проведения практических занятий должна быть оснащена мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD и DVD носителей, а также USB flash накопителей; выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор; подсоединенным видеопроектором и экраном для него. Указания к самостоятельной подготовке к практическим занятиям и проведению практических занятий см. п. 8 «Методические указания студентам», п. 9 «Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплине».

### **7.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

Программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

### **7.7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютер с предустановленным программным обеспечением и возможностью ввода информации с CD и DVD носителей, а также USB Flash накопителей; мультимедиа проектор; копировальная техника.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ**

При самостоятельной работе по разделу 1 «Движущие силы развития современной системы образования» обучающимся необходимо обратить внимание на то, что образование здесь рассматривается как целостная система, включающая в себя различные составляющие. Образование является частью общества и отражает особенности общественного устройства. Анализируя влияние общественно-исторических условий на содержание образования, учащимся следует обратить особое внимание на следующие факторы: внутривополитическую ситуацию в данной стране, а также внешние условия. При анализе экономических причин развития современного образования обучающимся нужно рассмотреть особенности современного общества: информатизацию; высокий темп научно-технического прогресса, социальных изменений и обновления информации; глобализацию социальных и культурных процессов. Социально-политические причины развития современного образования нужно рассматривать в контексте общей тенденции мирового развития в сторону демократизации и создания поликультурных сообществ.

При самостоятельной работе по разделу 2 «Достижения современной психолого-педагогической науки и их влияние на развитие образования» обучающимся нужно обратить внимание на те достижения, которые позволили, во-первых, рассматривать ученика как целостную личность во всей совокупности ее свойств и отношений, во-вторых, признавать за ребенком право на активную роль в учебном процессе и, в-третьих, позволили сформулировать принципы эффективного обучения.

При самостоятельной работе по разделу 3 «Роль инновационных образовательных практик в развитии современного образования» обучающимся необходимо рассмотреть причины появления таких инновационных образовательных практик, как развивающее обучение Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, детоцентрированное обучение М. Монтессори, личностно-ориентированное обучение И.С. Якиманской. В теории развивающего обучения следует проанализировать следующие ключевые понятия: «теоретическое и эмпирическое мышление», «учебная деятельность», «учебная задача». В технологии детоцентрированного обучения следует проанализировать следующие ключевые понятия: «подлинная самостоятельность и свобода», «развивающая среда», «значимое учение», «фасилитация учения». В технологии личностно ориентированного обучения следует проанализировать следующие ключевые понятия: «субъектный опыт», «индивидуализация», «личностно-ориентированная образовательная среда». Обучающимся нужно определить, какое влияние каждая из этих образовательных практик оказала на развитие современного образования.

При самостоятельной работе по разделу 4 «Основные тенденции развития современного образования» обучающимся необходимо иметь в виду, что помимо рассмотренных в разделе 1 данной дисциплины экономических и социально-политических причин на развитие образования существенное влияние также оказывают и конкретно-исторические предпосылки. Среди них нужно особо выделить достижения: а) психолого-педагогической науки; б) образовательной практики и в) научно-технического прогресса. Эти предпосылки создают хорошие возможности для действия движущих сил в развитии современной системы образования. При ответе на вопросы и выполнении заданий по данной теме важно иметь в виду следующие основные тенденции развития образования в современном мире: повышение эффективности обучения, усиление роли субъекта обучения, развивающий (компетентностный) характер образования, развитие системы непрерывного и дистанционного обучения.

При самостоятельной работе по разделу 5 «Объективные и субъективные препятствия в развитии современного российского образования» обучающимся необходимо обратить внимание на то, что проявление рассмотренных в разделе 4 тенденций, их сила и направленность во многом зависят, с одной стороны, от имеющихся предпосылок и, с другой стороны, от тех объективных и субъективных препятствий, которые могут возникнуть у них на пути. Здесь важно различать объективные и субъективные препятствия. Также надо иметь в виду, что объективные и субъективные препятствия и риски в развитии системы образования имеют конкретно-историческую природу, т. е. обусловлены особенностями страны на конкретном историческом этапе ее развития.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

Основной акцент в дисциплине делается на овладение обучающимися умением выявлять и анализировать основные причины и предпосылки изменений, происходящих в современном образовании, а также оценивать объективные и субъективные препятствия на пути их реализации в современном российском образовании. В этой связи основное внимание следует уделить следующим разделам дисциплины: «Движущие силы развития современной системы образования» (раздел 1), «Достижения современной психолого-педагогической науки и их влияние на развитие образования» (раздел 2) и «Объективные и субъективные препятствия в развитии современного российского образования» (раздел 5).

Одной из основных компетенций, на формирование которых направлена данная дисциплина, является овладение историческим методом и умение его применять к оценке основных тенденций развития системы образования. Поэтому при организации и проведении занятий нужно уделить значительное время активным и интерактивным формам работы студентов: по анализу социально-экономических процессов в современном мире; установлению причинно-следственных отношений между социально-экономическими особенностями развития общества и происходящими из-

менениями в системе образования; определению влияния достижений психолого-педагогической науки, образовательной практики и научно-технического прогресса на развитие системы образования; выявлению объективных и субъективных препятствий и прогнозированию их влияния на развитие системы российского образования. Особую роль в этом играют предусмотренные программой реферативные работы, в которых студенты должны проводить самостоятельный анализ различных источников информации, искать ответы на поставленные вопросы, сопоставлять явления и события и приходить к выводам.

С целью повышения эффективности обучения целесообразно использовать методы интерактивного обучения и мультимедиа презентации. В качестве средств текущего контроля целесообразно использовать рубежное и итоговое тестирование, а также другие методы (метод учебного интервью, учебный полилог, аудиторные практические задания и т. п.), позволяющие в режиме реального времени отслеживать уровень овладения студентами основными понятиями и представлениями, степень сформированности у них заявленных умений и компетенций.