

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РФ
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Рекомендации участников
Семинара-совещания экспертов по обсуждению вопросов
апробации и внедрения профессиональных стандартов
работников образования и социальной сферы
(18 сентября 2015 г.)**

Забродин Юрий Михайлович,
*доктор психологических наук, профессор, проректор по УМО
Московского городского психолого-педагогического университета*

Леонова Олеся Игоревна,
*кандидат психологических наук,
ведущий научный сотрудник
Московского городского психолого-педагогического университета*

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций¹ призвана объединить основные задачи в области повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, закрепленные в принятых ранее программно-целевых документах — государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 гг., государственной программе Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика», Федеральной целевой программе развития образования на 2011—2015 гг.

Достижению результатов выполнения одного из приоритетных направлений данной программы — внедрению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» — должна способствовать разработка нормативной и методической документации, регламентирующей использование профстандарта педагога в соответствии со следующими требованиями:

- профстандарт педагога должен стать основным ориентиром, определяющим ожидаемые результаты педагогического образования и содержание федеральных государственных образовательных стандартов профессионального педагогического образования, что, в свою очередь, должно гарантировать качественное и эффектив-

¹ Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций № 3241п-П8 от 28 мая 2014 г.

ное выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- профстандарт педагога должен определять объективные требования к трудовым функциям, трудовым действиям, знаниям и умениям, а значит — к необходимому уровню профессиональной квалификации педагогических работников, их образовательному цензу и опыту профессиональной деятельности;

- профстандарт педагога должен позволять выстраивать систему персонализированной подготовки (индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития профессионализма), что предполагает формирование индивидуализированных требований к объему и направлениям подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;

- построенный с опорой на профстандарт педагога механизм объективной оценки уровня квалификации педагога должен в перспективе связать уровень профессионализма педагога с содержанием и качеством выполнения профессиональных задач на конкретном рабочем месте, а значит, связать квалификационную категорию работника² с формированием должностных обязанностей и установлением условий оплаты труда, учитывающих уровень квалификации работника и достигнутые результаты его профессиональной деятельности (в форме нового эффективного контракта);

- профстандарт педагога должен быть дополнен индикаторами оценки уровня квалификаций, дифференцированно для конкретных трудовых функций и трудовых действий, что должно позволить модернизировать систему аттестации педагогов, в том числе за счет увеличения числа квалификационных категорий (уровней квалификации), предусмотрев в процедуре оценки квалификации профессионально-общественный компонент. При этом новый вариант трудового договора (эффективный контракт) может выступить в качестве инструмента соединения интересов педагогического работника и руководителя при решении задач конкретной общеобразовательной организации.

Обсуждение итогов экспериментального внедрения профессионального стандарта педагога в образовательных организациях общего образования, а также оценка проектов нормативной и методической документации, регламентирующей использование профессионального стандарта педагога, стали основным направлением работы семинара-совещания экспертов по обсуждению вопросов апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы (далее — семинар-совещание экспертов), проведенного 18 сентября 2015 г. в Московском городском психолого-педагогическом университете.

В семинаре-совещании экспертов приняли участие представители федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, Руководители и администрация образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных

² Квалификационная категория фиксирует уровень профессионального мастерства (профессионализма) работника и устанавливается с помощью профессионального квалификационного экзамена независимой аттестационной комиссией.

организаций, представители стажировочных площадок Министерства образования и науки Российской Федерации по внедрению профстандарта педагога, руководители и сотрудники образовательных организаций высшего образования – эксперты по разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки», представители профсоюзов и профессиональных педагогических сообществ, ученые и практики, занимающиеся вопросами разработки и внедрения профстандартов, – более 70 человек.

Общественно-профессиональное обсуждение проектов нормативной и методической документации, регламентирующей использование профессионального стандарта педагога, подразумевало, в том числе, обсуждение предложений по внесению изменений и дополнений в профессиональный стандарт педагога, анализ моделей и вариантов дифференцированных уровней квалификаций профессионального стандарта, квалификационных категорий и уровней квалификации, обсуждение содержания профессионального экзамена, а также пакета документов, обеспечивающих внедрение профстандарта педагога в общеобразовательных организациях.

Участники семинара-совещания в ходе дискуссии определили актуальные задачи по внесению изменений и дополнений в профессиональный стандарт педагога, согласовали предложения по учету в профессиональном стандарте педагога дифференцированных уровней квалификации (квалификационных категорий), предложения по введению профессионального экзамена.

Участники семинара-совещания обсудили важность и возможность применения пакета документов, представленного следующими составляющими.

- Дифференцированные уровни квалификаций – расширение спектра профессиональных квалификационных категорий работника (примерная модель ОРК).
- Требования к формированию ФГОС ВО по УГСН «Образование и педагогические науки».
- Рекомендации по оценке и самооценке квалификаций с учетом нового законопроекта.
- Модель экзамена на определение квалификационного уровня педагога (учитель, воспитатель).
- Положения и регламент порядка аттестации, основанные на профстандарте педагога.
- Рекомендуемые элементы эффективного контракта (примерный трудовой договор с педагогом, примерные должностные инструкции, рекомендации руководителю по оплате труда).

Участники семинара-совещания экспертов приняли решение о создании временных рабочих групп (на период с 25 сентября 2015 г. по 30 октября 2015 г.) по доработке и дополнению вышеуказанных документов. Предложения по формированию временных рабочих групп должны быть направлены в Московский городской психолого-педагогический университет в срок до 25 сентября 2015 г. (ответственное лицо – Леонова Олеся Игоревна).

Обсудив поставленные вопросы, участники проблемного семинара заявляют.

1. С целью обеспечения перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях профессионального стандарта педагога, целесообразно внести рекомендуемые экспертами изменения и дополнения и подготовить новую редакцию профессионального стандарта педагога.

2. Разработанный пакет документов по обеспечению внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» направлен на реализацию задач I подпрограммы – Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций на 2015–2020 гг.

3. Разработанный пакет документов учитывает опыт апробации и внедрения профстандарта педагога на стажировочных площадках Министерства образования и науки Российской Федерации и при доработке его с учетом замечаний и предложений участников семинара способен обеспечить переход образовательных организаций общего образования на работу в условиях профстандарта педагога:

- его применение образовательными организациями способствует повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций;

- он решает задачи по осуществлению кадровой политики, управлению персоналом, аттестации работников, разработки должностных инструкций, установления системы оплаты труда с учетом требований профстандарта педагога.

4. Участники семинара определили примерный перечень действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций, в которые потребуется внести изменения в ходе применения разработанного пакета документов, обсужденных на семинаре.

Участники семинара считают необходимым следующее.

1. По результатам апробации и профессионально-общественной экспертизы пакета документов, обеспечивающих применение профессионального стандарта педагога в общеобразовательных организациях, рекомендовать Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации организовать работу по внесению изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. В рамках подкомиссии по профессиональным стандартам при Министерстве образования и науки РФ осуществить подготовку новой редакции проекта профессионального стандарта педагога с учетом предложений и замечаний, высказанных в ходе дискуссии «Дифференцированные уровни квалификации в профессиональном стандарте педагога (возможные модели и варианты).

3. Разработчикам пакета документов, обеспечивающих внедрение профстандарта педагога в общеобразовательных организациях, проанализировать и обобщить замечания и предложения по изменениям, которые необходимо внести в пакет докумен-

тов, и до конца сентября 2015 г. подготовить отчет о результатах профессионально-общественного обсуждения пакета документов.

4. Представить в Министерство образования и науки РФ предложения о направлениях работ на 2016–2020 гг. в рамках деятельности рабочей группы Минобрнауки России по разработке и применению профстандартов в сфере образования и науки по применению профессионального стандарта педагога «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в 2016–2020 гг.

5. Рекомендовать (по результатам доработки) рассмотренный пакет документов, обеспечивающих внедрение профессионального стандарта педагога, для представления в Министерство образования и науки Российской Федерации с целью его расширенной апробации в образовательных организациях общего образования.