

РЕШЕНИЯ СОВЕТА УМО И ДРУГИХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ УМО

В данной рубрике публикуются документы Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию, принятые и утвержденные Советом УМО и Президиумом Совета УМО.

РЕШЕНИЕ

Решение Президиума Совета Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию по итогам заседания 21–22 мая 2015 года

Забродин Юрий Михайлович,
*доктор психологических наук, профессор, проректор по УМО
Московского городского психолого-педагогического университета*

Леонова Олеся Игоревна,
*кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник
Московского городского психолого-педагогического университета*

Президиум Совета Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию (УМО), обсудив вопросы повестки дня заседания Президиума Совета УМО 21–22 мая 2015 года, считает, что программа работы Президиума Совета УМО выполнена.

Президиум Совета УМО принимает следующие решения.

1. Одобрить работу базового вуза УМО и рабочей группы УМО в рамках проекта по модернизации педагогического образования и рекомендовать:

1.1. Исполнительной дирекции проекта по модернизации педагогического образования:

- организовать обсуждение перечня профессиональных компетенций, сформулированных в профессиональном стандарте педагога-психолога (психолога в сфере образования)», на портале проекта модернизации педагогического образования» www.педагогическоеобразование.рф.

1.2. Членам Совета УМО:

- в соответствии с полученной инструкцией пройти регистрацию на портале «Проект модернизация педагогического образования» www.педагогическоеобразование.рф;

- в срок до 15 июня 2015 года дать экспертные предложения по внесению изменений в терминологию и формулировки перечня профессиональных компетенций педагога-психолога (психолога в сфере образования).

2. Одобрить работу секретаря Совета УМО по психолого-педагогическому образованию Егоровой Марины Алексеевны и члена Президиума Совета УМО Колмогоровой Людмилы Степановны по разработке проекта положения о сетевом взаимодействии организаций Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию и поручить:

2.1. Членам Президиума Совета УМО в срок до 01 сентября 2015 г. направить в адрес координатора Президиума Совета УМО по психолого-педагогическому образованию (info@psyumo.ru) предложения и замечания по доработке положения о сетевом взаимодействии организаций Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию.

2.2. Координатору Президиума Совета УМО по психолого-педагогическому образованию провести обобщение полученных от членов Президиума Совета УМО редакционных предложений и замечаний и представить на утверждение доработанное положение о сетевом взаимодействии организаций Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию на очередном заседании Президиума Совета УМО (сентябрь 2015 г.).

3. В связи с введением в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» создать рабочую группу (руководитель Егорова Марина Алексеевна) по разработке Положения о фонде оценочных средств. Основу разрабатываемого должна составить концепция оценки сформированности профессиональных компетенций, подготовленная в рамках проекта по модернизации педагогического образования.

4. Одобрить Концепцию содержания профессионального педагогического образования БГПУ имени М. Акмуллы, представленную в докладе проректора БГПУ имени М. Акмуллы по учебной работе Мустаева Алмаза Флюоровича, члена Президиума Совета УМО Курунова Виктора Валерьевича, а также заместителя начальника УМУ БГПУ имени М. Акмуллы Гильмановой Галии Рафаиловны о реализации проекта «Подходы, принципы и механизмы построения основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению «Педагогическое образование» с учетом требований профессионального стандарта педагога»; считать возможным использовать подходы и положения данной концепции в качестве одной из моделей для разработки основных профессиональных образовательных программ по УГН(С) 44.00.00 – Образование и педагогические науки.

Рекомендовать членам Президиума Совета УМО ознакомиться на сайте УМО по психолого-педагогическому образованию www.psuimo.ru с концепцией построения основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению «Педагогическое образование» с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Создать рабочую группу УМО (руководитель – Курунов Виктор Валерьевич) по разработке концепции построения основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» с учетом требований профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).

5. Одобрить работу секций УМО и рекомендовать членам УМО к использованию программы дополнительного профессионального образования для переподготовки и повышения квалификации педагогов, в том числе педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6. Одобрить работу подгруппы Рабочей группы по отдельным профессиональным стандартам (руководитель Юрий Михайлович Забродин) по адаптации и внедрению профессиональных стандартов работников социальной сферы («Специалист органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Психолог в социальной сфере», «Специалист по работе с семьей») и в связи с принятием ФЗ 442 «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» поручить Президиуму Совета УМО провести профессионально-общественное обсуждение данных профессиональных стандартов.

6.1. Координатору Президиума Совета УМО разместить на сайте УМО по психолого-педагогическому образованию www.psuimo.ru анкеты по адаптации и внедрению профессиональных стандартов работников социальной сферы (срок – 20 июня 2015 г.), а также при возникновении вопросов оказывать методическую поддержку участникам анкетирования.

6.2. Членам Президиума Совета УМО принять экспертное участие в анкетном опросе по адаптации указанных в п.5 профессиональных стандартов работников социальной сферы (срок – 20 августа 2015 г.).

6.3. Заместителю Председателя Совета УМО представить на очередном заседании Президиума Совета УМО обобщенный результат анкетирования в виде аналитического обзора поступивших замечаний и предложений экспертов.

7. Считать необходимыми условиями качественного процесса внедрения профессиональных стандартов работников социальной сферы следующие.

7.1. Разработку и апробацию организационно-методических документов и рекомендаций, регламентирующих процессы внедрения профессиональных стандартов.

7.2. Проведение обучающих семинаров с целью повышения квалификации работников социальной сферы по вопросам организации профессиональной деятельности работников социальной сферы в условиях профессиональных стандартов.

7.3. Создание сети стажировочных площадок по апробации и внедрению профессиональных стандартов работников социальной сферы.

8. Ориентируясь на социальный заказ по апробации и внедрению профессиональных стандартов работников социальной сферы, рекомендовать вузам, входящим в состав УМО по психолого-педагогическому образованию, направить в адрес секретариата УМО (info@psyumo.ru) предложения по формированию региональных стажировочных площадок для апробации и внедрению профессиональных стандартов работников социальной сферы.

9. Принять представленный руководителем работ по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации, Юрием Михайловичем Забродиным план работы по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога на 2015 год. Одобрить деятельность стажировочных площадок по внедрению профессионального стандарта за текущий период.

9.1. Принять в качестве основных направлений деятельности по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога в 2015 г. разработку проектов нормативных правовых документов, регламентирующих использование стандарта, в том числе описание требований к дифференциации уровней профессионального стандарта и списку профессиональных компетенций педагогов, общий порядок организации аттестации на основе профессионального стандарта, инструкции для руководителей образовательной организации (методические рекомендации), инструкции для работников, основные требования к должностным обязанностям педагогических работников с использованием перечня трудовых функций профессионального стандарта и состава указанных в нем профессиональных действий.

9.2. Стажировочным площадкам принять к сведению информацию о проведении Всероссийского съезда по итогам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога 10–13 ноября 2015 г. (МГППУ, г. Москва) и обеспечить представление достигнутых результатов в рамках дискуссионных площадок и экспертных обсуждений для последующего формирования рекомендаций по применению стандарта профессиональной деятельности педагога «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (воспитатель, учитель)».

10. Одобрить представленную заместителем Председателя Совета УМО Юрием Михайловичем Забродиным модель общественно-профессиональной аккредитации программ по направлению подготовки высшего образования «Психология» (уровень бакалавриата).

10.1. Создать Рабочую группу УМО (руководитель – Юрий Михайлович Забродин) по разработке модели общественно-профессиональной аккредитации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

10.2. Членам Совета УМО направить предложения об участии в работе Рабочей группы УМО по разработке модели общественно-профессиональной аккредитации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (срок – 1 августа 2015 г.).

10.3. Рабочей группе по разработке модели общественно-профессиональной аккредитации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) представить на очередном заседании Президиума Совета УМО (сентябрь 2015 г.) концепцию модели общественно-профессиональной аккредитации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование».

11. В связи с реорганизацией юридического лица действующей стажировочной площадки УМО ГБОУ СОШ № 1605 в форме вхождения в состав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Лицей № 1560», переоформить свидетельство о присвоении статуса стажировочной площадки УМО государственному бюджетному общеобразовательному учреждению города Москвы «Лицей № 1560» и договор о совместной деятельности в рамках стажировочной площадки УМО.

12. Грифование учебных изданий.

12.1. Присвоить гриф УМО по психолого-педагогическому образованию следующим учебным изданиям:

- Учебник «Конфликтология», автор Мириманова М.С., ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»;
- Учебно-методическое пособие «Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования», авторы Машарова Т.В., Салтыкова М.А., Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»;
- Учебно-методическое пособие «Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с расстройствами аутистического спектра», автор Дебра Лич, ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»;
- Учебно-методическое пособие «Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости», автор Джулия Варгас, ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»;
- Учебно-методическое пособие «Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов», авторы Поль Альберто, Энн Труман, ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»;

- Учебно-методический комплекс «Русский язык и культура речи», автор Королькова О.О., ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет».

12.2. Отказать в присвоении грифа УМО по психолого-педагогическому образованию учебно-методическому пособию «Психология дошкольного и младшего школьного возраста», авторы Жигинас Н.В., Гребенникова Е.В., Петрова Ю.В., Белокрылова М.Ф., ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет».