

**Муниципальная практика департамента образования города
Липецка «Социальная среда поддержки одаренности школьников
как основа развития общества»**

Павлов Е.Н.,
*председатель департамента, департамент образования города Липецка,
Липецк, Россия, umz@inbox.ru*

Шуйкова И.А.,
*кандидат технических наук, директор
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образования «Стратегия», Липецк,
Россия, shujkova_i_a@inbox.ru*

В статье рассматривается муниципальная практика сопровождения школьников, проявляющих интеллектуальные способности и высокую мотивацию к обучению. Липецкий опыт показывает приоритетность создания благоприятных условий для формирования среды поддержки одаренности школьников. Развитие такой среды строится на расширенном образовательном пространстве, включающем в себя общее и дополнительное образование. Центром консолидации образовательных учреждений по сопровождению детей, проявляющих интеллектуальные способности, выступает Центр дополнительного образования. Пятилетний опыт включения одаренных школьников из различных образовательных учреждений в расширенное образовательное пространство позволил создать благоприятную социальную среду развития обучающихся, мотивированных на интеллектуальные достижения.

Ключевые слова: муниципальная практика, образование, образовательная среда, одаренность.

Актуальность муниципальной практики

Устойчивое развитие города Липецка (рост промышленного производства, расширение сфер занятости населения, улучшение качества жизни, делового климата, возрастающая потребность в высококвалифицированных работниках) не может быть обеспечено без эффективного решения задач поддержки и развития высокоинтеллектуальной социальной среды. Прежде всего, приоритетным является создание на муниципальном уровне такой системы образования, которая способствует формированию социальной среды поддержки одаренности школьников, является основой формирования эффективной экономики и комфортного социального климата города.

Образовательная система города Липецка включает учреждения общего, дополнительного и дошкольного образования, учредителем которых выступает де-

партамент образования города: 65 общеобразовательных учреждений, 77 дошкольных учреждений, 13 учреждений дополнительного образования. Молодежь имеет ключевое значение для поддержания динамики развития любого города. На 509 тысяч жителей города Липецка приходится 87700 учащихся и воспитанников, что составляет 17,3% от всего населения города [7]. Формирование социальной среды поддержки развития одаренности школьников города Липецка обеспечивается реализуемой Администрацией города Липецка комплексной системой выявления и сопровождения детей, проявляющих интеллектуальные способности, что позволяет в перспективе получить критическую массу интеллектуально активной молодежи, способной к участию в научной, научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Социальная среда в ее широком и узком смысле влияет на развитие ребенка так же, как и одаренные дети оказывают свое влияние на среду, обеспечивая ее духовно-нравственный потенциал. И от того, насколько грамотно будут выстроены стратегии работы с одаренными детьми, зависит не только будущий творческий продукт – суть ожиданий от одаренных детей, но и устойчивость общества в целом [5; 6; 8].

Целью муниципальной практики является создание благоприятных условий для формирования социальной среды поддержки и развития одаренности как основы устойчивого развития общества.

Задачами муниципальной практики являются:

- развитие системы поддержки талантливых детей: организация мероприятий, направленных на стимулирование интеллектуальной и творческой продуктивности учащихся, их самореализацию;
- выявление и поддержка одаренных детей в образовательных учреждениях;
- построение моделей непрерывного общего и дополнительного образования школьников, имеющих интеллектуальные способности;
- расширение диапазона и форм работы с высокомотивированными детьми, совершенствование психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Предпосылки появления муниципальной практики

В России к настоящему времени определились отдельные образовательные территории, в рамках которых профессионально работают с одаренными детьми и подростками, готовят их к включению в творческую профессиональную жизнь [2]. В Липецке такая работа ведется на протяжении более 15 лет силами департамента образования, администрации города Липецка и инновационных образовательных учреждений. Основные направления деятельности образовательной системы в этой сфере ориентированы на Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Национальную стратегию действий в интересах детей, Концепцию развития математического образования в Российской Федерации, Концепцию развития дополнительного образования детей и отражены в ведомственной целевой муниципальной программе «Развитие образования города Липецка».

На протяжении последних пяти лет на уровне муниципалитета система поддержки выявления и сопровождения детей, проявляющих способности, постоянно развивалась и совершенствовалась и была усилена созданием специального муниципального учреждения дополнительного образования сопровождения и развития одаренности. Дополнительное образование помогает продолжить общеобразовательную работу с детьми, проявляющими способности в различных областях интеллектуальной деятельности, по специальным образовательным программам, нацеленным на развитие обучающихся [4]. В этом случае ребенок не «извлекается» из естественного для него коллектива, а включается в состав единой образовательной среды многих образовательных учреждений, которая способна поддержать высокие запросы таких детей в интеллектуальном развитии. В этом направлении, начиная с 2010 г., в городе Липецке работает вновь образованное муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр «Стратегия». Основополагающим принципом муниципальной практики стало именно расширение образовательной среды школьника, включившей в себя систему общего и дополнительного образования.

Расширение образовательного пространства как основа муниципальной практики

Что такое образовательная среда? Это, скорее, риторический вопрос, ответ на который известен всем нам и понятен нашим детям. Вот, например, как ответила на этот вопрос ученица 11 класса: «Для меня единое образовательное пространство — это семья, школа, Центр «Стратегия», дополнительная литература. Это особый мир шансов и возможностей, предоставленных для достижения поставленных мною целей». Единое образовательное пространство, таким образом, выполняет ключевую роль в развитии ребенка.

Избегая громоздких определений, напомним, что образовательная среда включает в себя семейную, школьную среду, среду дополнительного образования. Становление личности ребенка и подростка зависит от задатков и способностей, наследственности, здоровья, но главным образом, от условий его жизни, следовательно, развитие ребенка зависит от среды, в которой он находится. Важно, чтобы среда соответствовала индивидуальным и возрастным особенностям его развития и стимулировала его активность.

В концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов отмечается необходимость раскрытия всех навыков и способностей ребенка, независимо от того, где ребенок проживает, какой достаток имеет его семья. Чем «шире» образование, тем лучше будет результат. Единая муниципальная система образования города Липецка выполняет этот социальный заказ, позволяя уйти от «массового» образования к проектированию пространства персонального образования для самореализации личности.

В Центре дополнительного образования «Стратегия» реализуется 18 предметных направлений подготовки для школьников 7–11 классов по дополнительным

общеразвивающим программам для детей: по математике, химии, физике, биологии, информатике, истории, праву, литературе, русскому языку, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), географии, астрономии, экономике, обществознанию, экологии, мировой художественной культуре (искусству). В Центре организованы пять научно-исследовательских групп по направлениям: математика, физика, социально-политические исследования, научно-техническое творчество и мастерство, искусствоведение [3]. Преподавание ведется по дополнительным образовательным программам, которые разработаны преподавателями вузов города Липецка. Зачисление в Центр на бюджетную основу обучения производится по рекомендации образовательных учреждений, департамента образования, администрации города Липецка или на основе письменных вступительных испытаний, зарегистрироваться на которые возможно в декабре-январе каждого календарного года. Задачи образовательного процесса – развитие способностей обучающихся, подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности, привитие интереса к изучаемому предмету и развитие мотивации к интеллектуальной деятельности.

Закономерным следствием грамотно выстроенной работы Центра с общеобразовательными учреждениями стали отношения социального партнерства Центра «Стратегия» и школ в рамках дополнительной образовательной подготовки учащихся – контингент Центра составляют 80% городских школ. По статистике более половины ребят, посещающих Центр, получают общее образование в инновационных образовательных учреждениях, в которых сконцентрировано наибольшее количество мотивированных школьников, добывающих успехов в обучении.

В Липецке проводятся интеллектуальные творческие состязания для одаренных детей; расширяется сотрудничество школ с университетами, в том числе и федеральными; организуются летние и зимние профильные смены для учащихся по разным отраслям знаний; стали традиционными выездные сборы для одаренных детей «Новое время», нацеленные на общекультурное развитие личности; подготовку мотивированных школьников ведет очно-заочная школа «Одаренный ребенок»; осуществляются исследовательские проекты и научно-практические экспедиции; созданы подростковый клуб интеллектуальных игр, ассоциация участников всероссийских олимпиад. Успешно зарекомендовали себя различные формы диалога власти и талантливой молодежи, проводятся семинары, мастер-классы и публичные лекции для учителей школ. На учителей школ ориентированы и ежегодные инновационные проекты, создаются творческие объединения учителей в соответствии с их интересами и целями самосовершенствования и самореализации в области работы с одаренными школьниками. Зарекомендовали себя практики непрерывного общего и дополнительного образования одаренных детей, работает общегородская «Школа робототехники» и «Малая математическая академия», ориентированные на развитие математических способностей младших школьников. Образовательная подготовка школьников к всероссийским олимпиадам приняла системный характер выездных сборов. В Липецке проводятся всероссийские фестивали интеллектуальных игр для школьников «Изумрудный город» и открытые городские турниры «Что? Где? Когда?

да?» для учащихся 8–11 классов. Все это формирует необходимую для развития способностей у детей и подростков социальную среду.

Каждое мероприятие и событие имеет свою специфику и свою целевую аудиторию, объединяет разные возрастные категории населения от школьников разных общеобразовательных учреждений с 1 по 11 класс до молодых кандидатов и докторов наук, учителей и родителей. Все это характеризует описываемую муниципальную практику, формирующую *среду развития одаренности – основу устойчивого развития общества*.

Информационная поддержка деятельности Центра осуществляется на сайте www.strategy48.ru, позволяющем проводить в онлайн режиме информирование общественности о событиях в образовательной практике, а также всестороннее сопровождение экспертов, преподавателей, родителей, школьников в рамках их участия в событийном поле Центра.

Основные принципы муниципальной практики

Муниципальная практика базируется на следующих основных принципах: непрерывность общего и дополнительного образования; предоставление интеллектуально-творческим детям «избыточного» событийного пространства; включение в образовательную среду одаренности младших школьников; расширение образовательного пространства на каникулярное время; популяризация фундаментальных наук при помощи прикладных современных образовательных программ; развитие интеллектуального движения школьников; воспитание кадрового потенциала для работы с высокомотивированными детьми.

Публичное представление образовательной практики

Публичное представление муниципальной практики реализуется в публичных докладах департамента образования города Липецка [7], публичных докладах Центра «Стратегия», выступлениях на конференциях [3].

Оценивая результаты муниципальной практики «Социальная среда развития одаренности как основа развития общества» на протяжении последних пяти лет, можно выделить такие количественные показатели ее успешности: доля призовых мест, занятых липецкими школьниками на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2014–2015 учебного года – 57 ; положительная динамика числа призовых мест липецких школьников на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников; 100 поступление липецких выпускников – обучающихся Центра в ведущие вузы страны; расширение возрастных категорий и количественного контингента школьников, посещающих Центр «Стратегия».

Анализируя достигнутые результаты, муниципалитет ищет новые пути для дальнейшего развития социальной среды развития одаренности, действуя в интересах

детей и сохраняя при этом накопленный опыт в области образования высокомотивированных школьников, видя в одаренности не данность или исключительность, а задачу развития любого ребенка» [1, с. 174].

Основными перспективами муниципальной практики являются: использование в процессе обучения и воспитания школьников последних достижений науки, современных технологий, в том числе в социальной сфере; развитие интеллектуально-досугового движения среди старшеклассников образовательных учреждений города; популяризация научных знаний среди молодежи и приобщение школьников к инновационным направлениям развития науки и техники; создание прогрессивной молодежной среды города Липецка, нацеленной на развитие его экономики и социальной сферы.

Литература

1. *Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е.* Одаренность: природа и диагностика. — М.: АНО «ЦНПРО», 2013. 208 с.
2. *Марголис А.А., Рубцов В.В.* Государственная политика в сфере образования одаренных учащихся // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. С. 5—14.
3. Научно-практическая конференция «Одаренные дети и молодежь: диагностика и мониторинг развития одаренности». Отчет [Электронный ресурс] // Портал психологических новостей PsyPress.ru. URL: <http://psypress.ru/events/report25599.shtml> (дата обращения 06.09.2015).
4. Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей — к воплощению в жизнь / под ред. И.В. Абанкиной, С.Г. Косарецкого, И.Н. Поповой. — М.: Федеральный институт развития образования, 2015. 128 с.
5. *Рубцов В.В.* Работа с одаренными детьми требует ювелирной точности // Учительская газета. 2011. № 9. С. 6, 21.
6. *Рубцов В.В., Юркевич В.С.* Теория и практика работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования. 2011. № 1 (26). С. 9—15.
7. Система образования города Липецка: от цели к результату. Публичный доклад о состоянии и результатах развития системы образования города Липецка в 2013—2014 учебном году [Электронный ресурс] // Сайт департамента образования администрации города Липецка. URL: http://www.doal.ru/sites/default/files/files_doc/pd13-14.pdf (дата обращения: 06.09.2015).
8. *Юркевич В.С.* Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. С. 99—108.