

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В данном разделе публикуются результаты исследовательских проектов, обеспечивающих научно-методическое сопровождение модернизации психолого-педагогического образования.

Студенческое добровольчество: опыт профессиональной подготовки социальных педагогов к работе с носителями девиантного поведения

Куканова Елана Вениаминовна,
*доктор педагогических наук, профессор,
заведующая лабораторией непрерывного социально-педагогического
образования Института изучения детства, семьи и воспитания РАО,
Москва, Россия, elana-korolev@mail.ru*

Филатова Ольга Викторовна,
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории
социальной педагогики и социальной работы социального факультета
ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»,
Орел, Россия, ov_filatova@mail.ru*

В статье рассматривается профессиональная подготовка будущих социальных педагогов к работе с носителями девиантного поведения. Решение актуальных «недугов» общества (суицид, аддикция, малолетнее материнство, уклонение от службы в армии и уплаты налогов, безответственное родительство) зависит от профессиональной готовности социальных педагогов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей и взрослых. Все это делает необходимым разработку технологии подготовки будущих социальных педагогов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей и взрослых. Опыт организации молодежных студенческих инициатив в Орловском государственном университете на социальном факультете может служить реальной иллюстрацией реализации педагогического потенциала студенческого добровольчества в профессиональной подготовке специалистов для работы с носителями девиантного поведения. Работа реализуется в системе учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности студентов.

Ключевые слова: *девиантное поведение, профилактика, коррекция, сопровождение, технология подготовки, добровольческое движение, готовность к профессиональной деятельности, социальный педагог.*

Система профессиональной подготовки социальных педагогов в Российской Федерации начала складываться в начале 90-х гг. прошедшего столетия. Основанием для появления подобного вида деятельности стал экономический кризис и те социальные проблемы, которые возникли в обществе в результате изменения геополитического пространства.

Происходящие в обществе изменения повлекли за собой появление и развитие социальных «недугов» как на уровне социума, так и на личностном уровне. Все это свидетельствует о росте негативных тенденций в поведении больших групп населения: суицидальные происшествия, аддикция (от алкоголя, наркотиков, токсических средств, пищевая и компьютерная зависимости), малолетнее материнство, случаи уклонения от службы в армии и уплаты налогов, устранение от воспитания детей. Трудности организации профилактической работы с перечисленными явлениями делают этот большой комплекс проблем чрезвычайно актуальным.

Под девиантным поведением мы понимаем устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности [1].

Нахождение наиболее рациональных научных предложений по профилактике различных форм социальных девиаций в поведении детей и взрослых является одним из важных направлений в работе социального педагога.

Социальные реформы в различных сферах жизнедеятельности неизбежно сопровождаются возникновением актуальных и трудноразрешимых противоречий, имеющих различный, многоплановый характер. Обострение этих противоречий в настоящий момент очевидно. Впервые российское общество столкнулось с проблемой большого числа носителей девиантного поведения и с резким увеличением уязвимых слоев населения.

В немалой степени решение этих проблем зависит от профессиональной готовности социальных педагогов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей и взрослых.

Анализ педагогической практики показывает, что знания социальных педагогов о профилактике и коррекции девиантного поведения детей и взрослых зачастую излишне теоретизированы и недостаточны для решения проблем конкретного человека. Все это делает необходимым разработку технологии подготовки будущих социальных педагогов к профилактике и коррекции девиантного поведения, выступающую актуальным направлением междисциплинарных научно-теоретических и организационно-методических исследований.

Опыт организации молодежных студенческих инициатив в Орловском государственном университете на социальном факультете может служить реальной иллюстрацией реализации педагогического потенциала студенческого добровольчества в профессиональной подготовке специалистов для работы с носителями девиантного поведения (детьми и взрослыми).

Процесс институализации добровольчества в современном обществе ставит многоплановые задачи перед образовательной организацией, готовящей специалистов к определенному виду профессиональной деятельности. Необходимо изучение, обоб-

шение и систематизация опыта добровольческих движений, нормативно-правовых основ добровольчества в России, выявление закономерностей его развития и возможностей для решения реальных проблем людей и формирования гражданского общества. Добровольческая деятельность студенчества – достаточно изученный и описанный в многочисленных исследованиях феномен. Наиболее часто изучаются и описываются в современных исследованиях опыт работы студентов-добровольцев с детьми-сиротами, пожилыми людьми, экологическое добровольчество [2]. Менее распространен опыт работы студентов с носителями девиантного поведения: детьми и взрослыми. В Орловском государственном университете на социальном факультете с 2005 г. ведется системная педагогическая работа по подготовке студентов-волонтеров и организации их деятельности именно с данной категорией граждан. Работа реализуется в системе учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности студентов.

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность волонтеров в пенитенциарных учреждениях» реализуется в системе подготовки бакалавров направления подготовки 050400.62 – Психолого-педагогическое образование, профиль – Психология и социальная педагогика (квалификация (степень) «бакалавр»). Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системного знания о волонтерском движении, деятельности неправительственных и некоммерческих организаций (НКО и НПО) по оказанию благотворительной социальной, социально-педагогической и психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации (условно осужденным, состоящим на учете в уголовно-исполнительных инспекциях (УИИ) или отбывающим наказание в учреждениях исполнения наказания)).

Задачи дисциплины:

- обобщить, интегрировать и актуализировать знания о деятельности общественных организаций и объединений, о волонтерских движениях, которые студенты уже получили, изучая различные предметы психолого-педагогического, культурологического, социологического, историко-политического, философского плана, а также в процессе прохождения практик и собственного участия в волонтерских движениях;
- получить современное представление о волонтерском движении в России и за рубежом и его значении в системе социально-психологической, социально-педагогической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- изучить опыт деятельности общественных организаций и волонтерских объединений в системе социально-педагогической работы пенитенциарных учреждений, уголовно-исполнительных инспекций и других учреждений исполнения наказаний;
- продолжить формирование активной социальной позиции и гуманистического мировоззрения;
- подготовить основания для изучения в теории и активизации на практике социальных и индивидуальных ресурсов по предотвращению насилия, дискриминации, по осуществлению позитивных изменений, улучшению качества жизни, реабилитации, а также социальному развитию людей с девиантным поведением.

Дисциплина относится к профессиональному циклу (вариативная часть). Общая трудоемкость дисциплины составляет 207 часов (6 зачетных единиц). Содержание дисциплины включает два раздела, первый из которых представляет собой изучение теоретических основ, истории и современного опыта добровольческих движений в пенитенциарной системе. Второй раздел дисциплины представляет собой собственно волонтерский практикум, предполагающий формирование и закрепление навыков волонтерской работы и организаторских умений по координации волонтерских инициатив.

Теоретический раздел включает рассмотрение следующих вопросов:

- добровольческие организации как активные субъекты современного развитого гражданского общества;
- история волонтерских движений в России и за рубежом;
- взаимодействие волонтерских движений и учреждений системы исполнения наказаний.

В данном разделе рассматриваются также технологии организации волонтерских движений. Функции волонтеров в профилактической работе и в работе с молодежью и детьми девиантного поведения, современные модели волонтерской помощи людям с девиантным поведением. Немаловажны такие аспекты, как мотивы волонтерства, технологии привлечения волонтеров к деятельности по оказанию помощи детям и семьям с девиантным поведением, мотивация к продолжению волонтерской деятельности после окончания вуза, взаимодействие профессионалов и волонтеров.

Технология подготовки будущих социальных педагогов к профилактике и коррекции девиантного поведения у детей и взрослых реализуется поэтапно и включает в себя следующие компоненты: *целевой* (формирование готовности будущих социальных педагогов к профилактике и коррекции девиантного поведения), *содержательный* (система профессиональных знаний, лежащих в основе профилактики и коррекции девиантного поведения, и практических умений, необходимых для осуществления этой деятельности), *процессуальный* (формы, методы и средства профессиональной подготовки); *диагностический* (позволяющий измерять уровень готовности студентов к профилактике и коррекции девиантного поведения) и *результативный* (позволяющий отслеживать динамику поэтапного изменения уровня готовности будущих социальных педагогов к профилактике и коррекции девиантного поведения).

Раздел «Волонтерский практикум» представляет собой небольшой лекционный курс и цикл семинаров-тренингов для подготовки к волонтерской деятельности в пенитенциарных учреждениях «Я — волонтер, мои ресурсы — пенитенциарной системе России». Лекционные занятия предполагают теоретическую подготовку к разработке и реализации тренинговых занятий. Программа практических занятий реализуется в формате тренинговой работы. Цель проведения семинаров-тренингов: закрепить знания о технологиях волонтерской работы, сформировать навыки проведения профилактических семинаров-тренингов и тренингов, направленных на формирование социально значимых навыков у людей с девиантным поведением. Темы тренинговых занятий: «Малая группа. Лидерство»; «Тренинг. Тренинговая работа»;

«Профилактика ВИЧ/СПИДа и ТБ»; «Репродуктивное здоровье. Профилактика ИППП»; «Проблемы, связанные с наркотиками и профилактика их употребления»; «Как научиться эффективно общаться»; «Права человека и проблемы дискриминации»; «Самопрезентация на рынке труда»; «Физическое и психическое здоровье человека — основа его счастливой жизни».

При освоении дисциплины используются различные виды активной и интерактивной форм обучения для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий: мозговой штурм, учебная групповая дискуссия; работа в малых группах; ролевая игра.

Результатом подготовки студентов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей и взрослых выступает готовность будущих социальных педагогов к рассматриваемому аспекту профессиональной деятельности, в структуру которой входит совокупность четырех взаимосвязанных компонентов (мотивационного, когнитивного, операционного и рефлексивного) (рис. 1).

Критериями, позволяющими судить о готовности будущего социального педагога к применению профилактических и коррекционных воздействий на детей и взрослых с девиациями в поведении, являются:

- сформированность лично-значимого смысла проведения профилактико-коррекционной деятельности;
- уровень теоретических знаний о видах и способах профилактико-коррекционных воздействий);
- уровень сформированности системы умений, необходимых для успешной реализации профилактико-коррекционной деятельности;
- сформированность рефлексивной позиции, позитивное самовосприятие.

Изучение рассмотренной и других дисциплин в процессе подготовки бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование», как правило, инициирует добровольческую активность будущих специалистов. Поэтому педагогический потенциал студенческого добровольчества реализуется также во внеучебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Студенты социального факультета создали добровольческое объединение, отличительной чертой которого являются добровольческие инициативы студентов, направленные на оказание содействия детям и семьям с девиантным поведением в возвращении их в гражданское общество. Добровольческий труд студентов социального факультета остро востребован пенитенциарными учреждениями, уголовно-исполнительными инспекциями, инспекциями по делам несовершеннолетних, службой ФСКН Орловской области. Факультет заключил с данными организациями долгосрочные договоры, которые предполагают различные формы сотрудничества, в том числе прохождение практик, возможное трудоустройство выпускников, систематическое привлечение добровольцев к работе в указанных учреждениях. Студенческое волонтерское объединение «Школа волонтеров» было организовано в октябре 2010 г. на базе социального факультета. Руководят работой волонтерского объединения доценты одной из кафедр социального факультета. В состав объединения входят студенты Орловского государственного



университета, Орловского государственного института искусств и культуры, магистранты и аспиранты орловских вузов.

Одним из важных направлений деятельности «Школы волонтеров» является работа по снижению криминализации в обществе. А именно: социальное сопровождение подростков «группы риска»; помощь освобождающимся из пенитенциарных учреждений в их ресоциализации и скорейшей адаптации в гражданском обществе; профилактика рецидивов у бывших осужденных преступного поведения средствами социально-просветительской деятельности и социального сопровождения; работа с семьями и социальным окружением людей, находящихся в пенитенциарных учреждениях. Деятельность «Школы волонтеров» предусматривает три основных этапа: рекрутирование и подготовка волонтеров из числа студентов; социально-просветительская работа в пенитенциарных учреждениях Орловской области, уголовно-исполнительных инспекциях, инспекциях по делам несовершеннолетних, ФСКН; реализация социального сопровождения осужденных в постпенитенциарный период, а также сопровождение лиц, осужденных без лишения свободы.

Этап подготовки волонтеров предполагает цикл занятий, проводимых студентами-тьюторами по принципу «равный обучает равного». Занятия в «Школе волонтеров» проходят в формате интерактивных семинаров. В рамках работы семинара участники вовлекаются в дискуссии, отстаивают свою точку зрения, учатся правильно задавать вопросы, в итоге, учатся применять полученные знания на практике. Примерно 70 % времени на занятии отводится отработке навыков, ролевым играм, моделирующим рабочим ситуациям и их анализу.

Социально-просветительская работа реализуется волонтерами в исправительных учреждениях области: воспитательной колонии, исправительной колонии № 5, исправительной колонии №6, уголовно-исполнительных инспекциях УФСИН России по Орловской области. Работа проводится в формате циклов интерактивных занятий с небольшими группами осужденных.

Волонтеры осуществляют социальное сопровождение осужденных, проживающих в г. Орле в постпенитенциарный период. Они оказывают помощь сотрудникам уголовно-исполнительных инспекций в оформлении документов бывшим осужденным, в поиске для них места работы, налаживании социальных связей. Волонтеры проводят консультационные встречи, занятия с бывшими осужденными.

Немаловажной является систематическая работа по организации и проведению акций, посвященных профилактике социально опасных заболеваний в пенитенциарных учреждениях и в гражданском обществе. Так, в 2014 г. на базе ИК-2 состоялась акция «Профилактика туберкулеза и ВИЧ-инфекции в пенитенциарных учреждениях». Акция была проведена совместными усилиями Орловского регионального отделения Красного креста и волонтеров. В рамках акции волонтерами была проведена викторина «Что такое ВИЧ-инфекция» и «Профилактика туберкулеза», в которой активно участвовали осужденные колонии. Ежегодная благотворительная акция «Белая ромашка», приурочена к Всемирному дню борьбы с туберкулезом. Акция направлена на помощь тяжелобольным детям с разными заболеваниями (рак, ДЦП, туберкулез). Целью акции является привлечение ресурсов и внимания обще-

ственности, СМИ, государственных структур, бизнес сообщества региона к проблеме детской заболеваемости.

Традиционным стало участие волонтеров в проекте «Танцуй ради жизни», поддерживаемом Фондом социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА». Проект Dance4life – это совершенно новый подход в области профилактики ВИЧ/СПИДа в молодежной среде (целевая группа проекта – молодежь 13–18 лет, школьники и студенты). Вбирая в себя все элементы молодежной культуры, он позволяет в понятной и интерактивной форме донести до молодого поколения необходимые знания о сохранении репродуктивного здоровья. Тысячи молодых людей всего мира на специальных занятиях учатся танцевать динамичный танец и параллельно получают информацию о ВИЧ/СПИДе, туберкулезе, инфекциях, передающихся половым путем. Проект Dance4Life преследует цель привлечь не менее одного миллиона молодых людей со всего мира к участию в грандиозном танцевальном марафоне. «Школа волонтеров» активно участвует в реализации компонента проекта «Танцуй ради жизни», поддерживаемого Фондом социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА» и администрацией Тверской области в Шаховской воспитательной колонии Орловской области. В колонии находится большое количество подростков из Тверской области. Представители тверской команды проекта «Танцуй ради жизни» привлекли волонтеров социального факультета Орловского государственного университета для реализации мероприятия по «запуску» проекта и проведению уроков «Навыки жизни», посвященных формированию навыков здорового образа жизни, культурных и нравственных ценностей, профилактике наркозависимости и социально опасных заболеваний. В настоящее время дальнейшее продвижение проекта осуществляется волонтерами социального факультета.

Научно-исследовательская деятельность студентов-волонтеров – это еще одна составляющая их подготовки к будущей профессиональной деятельности с людьми девиантного поведения. Для «Школы волонтеров» традиционным стало участие в научных научно-практических конференциях, проходящих регулярно на базах Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»; Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний г. Рязани; Российского государственного социального университета; Орловского государственного университета и других вузов страны.

Значимым событием в жизни студенческого волонтерского объединения «Школа волонтеров» является участие в Открытом Форуме развития волонтерского движения в России «Команда 2018», проходившего г. Сочи Краснодарского края. Цель Форума – создание условий по развитию единого волонтерского движения в России. Организаторами данного социально значимого мероприятия выступили АНО «Молодежный институт социальных программ», Федеральное агентство по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики, Всероссийский фонд «Национальные перспективы», Центр Новой молодежной политики. Результатом участия в Форуме является участие орловских волонтеров в разработке стратегии развития волонтерского движения в России; приобретение знаний и навыков,

необходимых для эффективной работы по реализации добровольческих проектов и программ; обмен опытом между участниками добровольческого движения России; участие в разработке сборника методических рекомендаций для реализации волонтерских проектов.

В 2013 г. объединением «Школа волонтеров» выигран грант на финансирование волонтерского проекта «Мы выбираем жизнь» в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов, организуемого Федеральным агентством по делам молодежи «Росмолодежь». Данный проект был успешно реализован, позволил охватить волонтерской работой три колонии и семь уголовно-исполнительных инспекций Орловской области.

Таким образом, целью профессиональной подготовки будущих социальных педагогов (волонтеров) к работе с носителями девиантного поведения является овладение ими деятельностью по профилактике и коррекции девиаций у детей и взрослых. Вся деятельность направлена на предотвращение и исправление в избираемых детьми и взрослыми моделях поведения социально не одобряемых (девиантных) проявлений при соблюдении принципа своевременности.

Литература

1. *Куканова Е.В.* Девиантное поведение личности: анализ проблемы, типология форм и возможности профилактики // Девиантное поведение: причины, тенденции, профилактика: сб. науч. трудов / под ред. Е.В. Кукановой. М.: Издательство МГОУ, 2015. С. 85–86.
2. *Шацков П.А.* Специфика подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами // Актуальные проблемы науки и образования: сб. науч. трудов / под общ. ред. С.А. Ляшко. Балашов: Изд-во «Фомичев», 2006. С. 142–144.