

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В данном разделе публикуются результаты исследовательских проектов, обеспечивающих научно-методическое сопровождение модернизации психолого-педагогического образования.

Условия эффективной реализации профессионального социально-педагогического образования

Гурьянова Марина Петровна,
*исполняющая обязанности директора Института социальной педагогики
Российской Академии образования, доктор педагогических наук, профессор*

В статье автор раскрывает условия эффективной реализации профессионального социально-педагогического образования, рассматривает проблемы в профессиональной социально-педагогической подготовке специалистов в вузах, представляет рекомендации по модернизации системы непрерывного профессионального социально-педагогического образования, данные участниками IV Съезда социальных работников и социальных педагогов, раскрывает основные составляющие опыта профессиональной подготовки социальных педагогов в Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена (Санкт-Петербург).

Ключевые слова: профессиональное социально-педагогическое образование, модернизация системы непрерывного социально-педагогического образования, социально-педагогические знания, довузовская и допрофессиональная социально-педагогическая подготовка, социальный педагог, Профессиональный стандарт социально-го педагога.

Курс Правительства России на модернизацию страны, социокультурную модернизацию образования, развитие профессионализма специалистов, особенно в социальной сфере, актуализирует значимость профессионального социально-педагогического образования и повышает требования к его реализации. В большинстве регионов России развитие профессионального социально-педагогического образования, осуществляемого вузами и колледжами, строится на основе интеграции науки, образования, лучших социально-педагогических практик; использования современных достижений социально-гуманитарных наук, результатов социально-педагогических исследований, инновационного практического опыта; конструирования вариативных регионально-ориентированных моделей подготовки социальных педагогов, усиления требований к их междисциплинарной подготовке; повышения квалификационного уровня преподавателей; создания современной учебно-методической базы образовательного процесса.

Заметим, что профессиональное социально-педагогическое образование — новый динамично развивающийся, при этом не устоявшийся ни в содержательном, ни технологическом плане вид педагогического профессионального образования, для реализации которого нужны новые подходы, адекватные социальной ситуации его становления.

Известно, что ядро педагогического образования базируется на трех «китах»: знания в области *учебного предмета*, знания в области *методики его преподавания*, знания в области *процесса воспитания, обучения и развития детей*.

Социально-педагогические знания имеют иное ядро, составляющее, согласно нашему представлению, знания: в области *социально-педагогической поддержки человека*, прежде всего ребенка, в различных жизненных ситуациях, включая трудные жизненные ситуации, социально опасные ситуации, ситуации социального исключения; знания методики оказания *социально-педагогической поддержки человеку*; знания в области *процесса воспитания, обучения и развития детей, а также в области воспитания детей в семьях разного типа*. Разработка теории социально-педагогических знаний и методики их реализации составляет сегодня важнейшую исследовательскую задачу.

Современное общество, включая профессиональное социально-педагогическое сообщество, не могут не беспокоить формирующиеся тревожные тенденции в реализации профессионального социально-педагогического образования, во многом предопределяющие его социальную неэффективность. Во-первых, совершенно недопустима ситуация приема в вуз на специальность «социальная педагогика» абитуриентов, имеющих только одну цель — получение высшего образования, т.е. слабо мотивированного, стихийного набора студентов на специальность, отсутствия довузовской и допрофессиональной социально-педагогической подготовки учащихся, контрактной системы подготовки специалистов. Во-вторых, социально-педагогическая подготовка неприемлема без тесного взаимодействия кафедры вуза с органами образования и социальной защиты с целью определения заказа на подготовку, отслеживания ситуаций закрепления специалистов; *многотрудной совместной работы властей и вузов по созданию рабочих мест для подготовленных специалистов*. В-третьих, губителен для профессиональной деятельности будущих специалистов унифицированный подход к их подготовке, исключающий вариативное образование, ориентированное на овладение студентом спецификой содержания и технологиями социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в конкретном социуме — в городской или сельской школе, в детском доме, в школе-интернате, в приюте, в реабилитационном центре, в центре помощи семье и детям и пр.

Проведенные нами исследования позволяют говорить о наличии **серьезных проблем** в профессиональной социально-педагогической подготовке специалистов в вузах, среди которых: формальность, эпизодичность социально-педагогической практики для студентов вузов; отсутствие тесных контактов преподавателей с практикующими социальными педагогами; отсутствие у ряда преподавателей личного опыта практической социально-педагогической деятельности с детьми и семьями, их нежелание осуществлять экспериментальную работу «в поле»; невысокий квалификаци-

онный уровень; перегруженность большей части преподавательского корпуса учебными курсами; не устоявшийся характер содержания учебных курсов, подготовки в рамках бакалавриата и магистратуры; отсутствие постоянных контактов кафедр социальной педагогики с отечественными и зарубежными специалистами. И как результат — невысокий уровень профессиональной готовности выпускников к реализации профессиональной деятельности, нежелание многих из них работать по специальности.

Условия реализации профессиональной социально-педагогической подготовки специалистов в вузах следует рассматривать на макро-, мезо- и локальном уровнях. На *макроуровне*, с позиций социально-экономической ситуации в стране, можно говорить о растущих потребностях образовательной и социальной практики в кадрах социальных педагогов, что обусловлено актуализацией проблемы воспитания детей и молодежи, ростом неблагополучия семей и детей. Потребность эта существует де-факто, а де-юре в большинстве регионов эта ситуация выливается либо в ограничения заказа на подготовку специалистов, либо в отсутствие заказов как таковых.

В ходе исследований, проведенных под нашим руководством в Институте социальной педагогики РАО в 2009—2013 гг., зафиксировано, что заказчиками на подготовку социальных педагогов, повышение квалификации в области социально-педагогической деятельности в эти годы выступали: управления образования и науки; управления труда и социального развития; министерства по делам молодежи; департаменты по делам физической культуры, спорта, работе с молодежью; управления внутренних дел, Федеральная служба исполнения наказаний. Вместе с тем в каждом регионе за последние 20 лет сформировалась своя система заказа на подготовку социальных педагогов. На *локальном уровне* практически во всех регионах остро стоит проблема создания рабочих мест.

Парадоксальность сегодняшней ситуации развития российского общества заключается в том, что наличие негативных явлений в детско-подростковой, семейно-бытовой сферах социума сопровождается во многих регионах *сокращением числа социальных педагогов*, педагогов-психологов, призванных не допускать таких явлений, профилактировать их, минимизировать их последствия. Возникает вопрос: почему в России, ставшей в 90-е гг. XX в. инициатором введения в стране нового социального института — института социальных педагогов, создавшей систему профессионального социально-педагогического образования, сегодня мало что делается для успешного развития этого института на практике? Почему с введением новой системы оплаты труда в образовании в 2010/2011 учебном году во многих регионах подверглись сокращению в первую очередь должности социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования? Почему многие выпускники вузов, обучавшиеся по специальности «социальная педагогика» и получившие профессию «социальный педагог», одни не могут, другие не желают трудоустроиться по полученной специальности? Все эти вопросы должны стать не только предметом анализа и дискуссий, но и ответственных государственных решений (М.П. Гурьянова) [1].

На IV Съезде социальных работников и социальных педагогов (Москва, 2014) был сделан вывод о необходимости модернизации системы непрерывного профессионального социально-педагогического образования. Образовательным профессиональным сообществам, общественным организациям было рекомендовано: усилить требования к качеству подготовки выпускников; изменить систему организации практической подготовки студентов на основе непрерывности социально-педагогической практики; совершенствовать работу по формированию личностных и профессионально-значимых качеств будущих социальных педагогов, их профессиональных компетентностей; в муниципальном образовании осуществлять подготовку социальных педагогов по различным специализациям, необходимым в регионе. В числе предложений – восстановить работу кафедр социальной педагогики в тех вузах, где их закрыли без оснований. Восстановить в ФГОС высшего профессионального образования третьего поколения самостоятельную специальность «социальная педагогика», которая без весомых оснований была исключена. Съезд подчеркнул, что впервые в России профессиональная деятельность социальных педагогов, включая их профессиональную подготовку, будет регламентироваться *Профессиональным стандартом социального педагога*, который находится в стадии разработки, но после утверждения Минсоцразвитием РФ определит требования к профессиональной подготовке социальных педагогов, к их практической деятельности, к их компетентностям и др.

Обратимся к опыту профессиональной подготовки социальных педагогов в Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена (Санкт-Петербург). В университете, как и в других вузах, она осуществляется в рамках *профессионального стандарта ФГОС ВПО третьего поколения*. Система подготовки в университете переконструирована в логике Болонских соглашений и является двухуровневой. В числе десяти образовательных программ, реализуемых кафедрой социальной педагогики (зав. кафедрой – Е.И. Бражник, доктор педагогических наук, профессор), – такие, как бакалавриат: направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»; магистратура: направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика». Важнейшим звеном кафедры социальной педагогики, содействующим углублению качества образования и исследовательской работы студентов, стала открытая в 1996 г. *учебно-исследовательская лаборатория*, деятельность которой осуществляется по трем направлениям: учебно-исследовательское, учебно-методическое, практико-ориентированное [3].

Образование социального педагога рассматривается преподавателями данного вуза как процесс становления профессионального «образа Я», который, как полагают С.А. Расчётина, может быть сформирован на основе:

– области *научного обеспечения* «образа Я», предлагающей студенту широкий спектр теорий человекознания, раскрывающих представление о проблемном способе существования человека на разных этапах развития общества, из которых каждый может вычерпать содержание, соответствующее его интересам, склонностям, способностям. В поле зрения студента находятся проблемные ситуации, ана-

лизируемые с позиции разных научных подходов. Здесь возникает образовательная задача, связанная с погружением в информационные источники соответствующего профиля;

– области *практического обеспечения* «образа Я», персонифицированных отношений с окружающими. Это область наблюдения за действиями профессионала, область личного опыта взаимодействия, поле стихийно возникающих и специально планируемых ситуаций, реализуемых посредством социальных практик. Здесь возникает образовательная задача, связанная с обучением в процессе действия;

– области *осмысления внутреннего мира*, рефлексии над «образом Я». Здесь возникает образовательная задача, связанная с обучением рефлексивным методикам, нацеленным на размышление о предстоящей деятельности, о «своих» способах ее выполнения, на овладение умениями самоанализа, самооценки и осознания возможностей собственной личности для достижения необходимого результата деятельности [2].

Ключевым звеном соединения теоретической и практической профессиональной подготовки будущих специалистов, проходящим через все ступени обучения студента в университете, сотрудники кафедры социальной педагогики университета определили *анализ социально-педагогических ситуаций*, в большей части неблагополучных, *жизнедеятельности ребенка и поиск подходов к их преобразованию*.

Важнейшие составляющие эффективной профессиональной подготовки будущих социальных педагогов.

1. *Многоуровневое социальное партнерство*. В числе неформальных партнеров кафедры социальной педагогики: управленческие структуры (Комитеты по социальным вопросам пяти административных районов Санкт-Петербурга, Всеволожского района Ленинградской области), государственные образовательные и социальные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области (педагогические колледжи, дошкольные образовательные учреждения, школы и центры образования, детские дома, приюты, центры помощи семье и детям; общественные организации (благотворительный фонд «Корчаковский центр») и религиозные (Покров) организации.

В системе межвузовского сотрудничества: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Северный (арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Тывинский государственный университет, Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования; Омский государственный педагогический университет, Тобольская государственная социально-педагогическая академия имени Д.И. Менделеева.

2. *Международное сотрудничество*. Осуществляется с университетами Финляндии: организация ежегодного образовательного семинара в рамках международной программы FIRST, реализуемой на кафедре с 2008 г. В 2013 г. сетевое взаимодействие университетов из России и Финляндии в рамках семинара было представлено: с финской стороны Университетами прикладных наук – Метрополия (Хельсинки), Лауреа (Вантаа), Карелия (Карелия), Тампере (Тампере), Лахти (Лахти), Миккели

(Миккели), Сейнейоки (Сейнейоки), Сатакунта(Пори), Кеми-Торнио (Лапландия); с российской стороны – участием студентов и преподавателей РГПУ имени А.И. Герцена, СПбГУ, Выборгского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, медицинского колледжа № 1 Санкт-Петербурга.

Международное сотрудничество с неправительственной организацией «Велленбрехер» (Германия, г. Дортмунд), реализуемое с 2000 г. по настоящее время, включает организацию ежегодных «круглых столов» по проблеме: «Индивидуальная педагогика: социально-педагогическое сопровождение подростка группы риска». С российской стороны в сотрудничестве принимают участие: социальные педагоги городов Санкт-Петербурга и Пскова, студенты, преподаватели; с немецкой стороны – организаторы международного проекта «Культурный шок и социально-педагогическое сопровождение подростка группы риска» [3].

3. *Заявки на подготовленных специалистов* в области социальной педагогики подаются ежегодно 5–6 организаций. В основном, это детские дома, приюты, Центры помощи семье и детям, Центры реабилитации Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

4. Кафедры социальной педагогики на протяжении ряда лет успешно *взаимодействуют с колледжами* Санкт-Петербурга, осуществляющими подготовку специалистов помогающих профессий, в частности, социальных педагогов, продолжающих обучение в университете в рамках бакалавриата и магистратуры. Известно, что образовательные программы колледжей направлены в основном на освоение технологического обеспечения социально-педагогической деятельности. Образовательная программа вуза, не прерывая этой важнейшей практико-ориентированной тенденции, предлагает студенту погружение в практическую деятельность, сопряженную с более глубоким теоретико-методологическим пониманием происходящего.

5. *База практико-ориентированной деятельности студентов*, одной из которой выступает Центр образования № 80 Центрального района Санкт-Петербурга (городская опытно-экспериментальная площадка). Сотрудники Центра, реализующие экспериментальный поиск, способны к взаимодействию со студентом, к вовлечению его в осмысление и переживание инновационного опыта решения социально-педагогических проблем. Школа № 80 принимает учащихся, по разным причинам и в разное время покинувших общеобразовательные учреждения, пришедших в школу самостоятельно, приведенных родителями и друзьями, попавших сюда по распоряжению органов образования. Студенты вовлечены в процессы практического взаимодействия с учащимися и теоретического осмысления ситуаций, которые способствовали отторжению подростков от школьной жизнедеятельности, и путей возвращения их в русло школьного воспитания и образования [2].

6. *Ознакомление студентов вуза с разными методологиями решения профессиональных задач*. Новой для студентов вуза, по сравнению со степенью обучения в колледже, выступает образовательная задача, связанная с обеспечением успешности профессиональной деятельности на основе ознакомления с разными методо-

логиями ее осуществления. Имеется в виду сближение в образовательном процессе практико-ориентированной деятельности с методологическими и теоретическими подходами, представленными в современном человекознании. Эта задача выступает как перспективная в связи с разработкой рядом вузов программ прикладного бакалавриата [2].

7. *Анализ школьных ситуаций.* Для решения задачи, связанной с теоретическим осмыслением практико-ориентированной деятельности, была найдена единица взаимодействия «студент помогающий — подросток, нуждающийся в помощи», существенные характеристики которой как предмета осмысления в образовании соответствуют существенным характеристикам предмета социальной педагогики как области научного знания. Поскольку предмет социальной педагогики имеет «двойственную» природу, включая в себя процесс взаимодействия и способы его гармонизации, в качестве такой единицы студентам предлагается использовать понятия «ситуация» и «способы ее преобразования».

Особое внимание при анализе уделяется социально опасным и трудным жизненным ситуациям, ситуациям «социального исключения» и «социального риска». Способ преобразования ситуации обращает студента к проблеме гармонизации отношений ребенка в социуме. Анализ школьных ситуаций позволяет студентам, с одной стороны, глубже понять причины отторжения ребенка от различных сфер школьной жизнедеятельности, значимых для социального развития, с другой стороны, искать пути его возвращения в русло школьной социализации [2].

8. *Анализ ситуации индивидуального взаимодействия «ребенок — социальный педагог».* Эта ситуация — основное звено технологической цепочки, ситуация, развернутая во времени — от вступления студента в контакт с подростком и до завершения процесса. Преподаватели вместе со студентами анализируют: *коммуникативное содержание ситуации* (преодоление эмоциональных и смысловых барьеров, т.е. процесс первоначального преобразования ситуации в момент коммуникации); *диагностическое содержание ситуации* (особенности диагностирования личностной проблемы ребенка в ситуации «лицом к лицу» через восприятие и распознавание подтекста его поведения, мыслей, чувств, намерений); *прогностическое содержание ситуации* (первичный прогноз поведения в изменяющихся условиях); *рефлексивное содержание ситуации* (рефлексия относительно самого себя как способного или неспособного понять ребенка и помочь ему); *ценностно-смысловое содержание ситуации* (усиление интереса друг к другу и наращивание потребности в углублении контакта); *актуализирующее содержание* (стимулирование потребности подростка в поиске путей решения проблемы).

9. *Анализ посреднических ситуаций,* которые обращены к анализу, оценке и прогнозированию отношений подростка со значимыми для его развития людьми (родителями, учителями, сверстниками), на выявление резервов, необходимых для их гармонизации [2].

10. *Подготовка научной продукции* сотрудниками кафедры, которая выступает важной составляющей социально-педагогической подготовки специалистов — социальных педагогов.

Литература

1. *Гурьянова М.П.* Социальный педагог в сельской России. М.: Изд-во «Современное образование», 2014. 248 с.
2. *Расчётина С.А.* Ситуация риска: теоретическое осмысление и практическое преобразование // Педагогика. 2014. № 5. С. 71–82.
3. Социальная педагогика в российском профессиональном образовании / Ред.-сост.: А.Б. Белинская; И.С. Алаторцева; Н.Н. Перетягина; Н.М. Кубланова. М.: ФГНУ ИСП РАО, 2014. 76 с.