

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМО

В данной рубрике публикуются распорядительные и нормативные документы системы российского образования, относящиеся к компетенции Учебно-методических объединений, а также актуальная информация о деятельности Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию.

Отчет о деятельности учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию за 2014 год

Забродин Юрий Михайлович,
*доктор психологических наук, профессор, заместитель председателя
Совета УМО по психолого-педагогическому образованию, проректор по УМО
Московского городского психолого-педагогического университета*

Светохина Юлия Сергеевна,
*координатор деятельности УМО по психолого-педагогическому
образованию Московского городского психолого-педагогического университета*

Оглавление

I. Краткая аннотация	5
II. Основные задачи Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию	7
III. Руководство деятельностью и состав Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию	7
IV. Основные результаты деятельности Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию в 2014 году	8
Заключение	43

I. Краткая аннотация

Учебно-методическое объединение высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию¹ (далее — УМО) является го-

¹ УМО создано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2010 г. № 1114 «Об Учебно-методическом объединении высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию» на базе Московского городского психолого-педагогического университета в целях дальнейшего развития, совершенствования и оптимизации подготовки психолого-педагогических кадров в Российской Федерации.

сударственно-общественным объединением в системе высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации.

Становление психолого-педагогического образования как отдельного направления укрупненной группы специальностей 050000 «Образование и педагогика» включало ряд этапов, основными из которых являются следующие.

1. 2008 г. — Разработан Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования «Психолого-педагогическое образование».

2. 2009 г. — 2010 г. — Разработаны основы стратегии модернизации педагогического образования, а также методология и принципы развития психолого-педагогического образования. В результате психолого-педагогическое образование выделено отдельным направлением 050400 в рамках УГС 050000 «Образование и педагогика» и утвержден ФГОС ВПО по направлению 050400 для уровней бакалавриата и магистратуры.

3. 2011 г. — На базе Московского городского психолого-педагогического университета (далее — МГППУ) как ведущего вуза психолого-педагогического направления:

- образовано Учебно-методическое объединение вузов РФ по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;

- создан Совет УМО по психолого-педагогическому образованию.

4. 2012 г. — На базе МГППУ на период 2012-2017 гг. образована Федеральная инновационная площадка «Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ».

5. 2013 г. — На базе МГППУ образована Рабочая группа при Минтруда России по разработке профессиональных стандартов специальностей социальной сферы, носящих межотраслевой характер, в соответствии с поручением заместителя Председателя Правительства О.Ю. Голодец по итогам заседания Совета при Правительстве России по вопросам попечительства в социальной сфере.

6. 2013 г. — В соответствии с поручением Министерства образования и науки Российской Федерации МГППУ разработал «Проект Федерального государственного образовательного стандарта высшего педагогического образования» (уровень высшего образования — бакалавриат, квалификации — «академический бакалавр», «прикладной бакалавр»), а также проект ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровень высшего образования — магистратура).

7. 2014 г. — В рамках модернизации педагогического образования в Российской Федерации и внедрения профессионального стандарта деятельности педагога был одобрен проект «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе российского педагогического образования» (руководитель Ю.М. Забродин).

8. 2014–2015 гг. — В рамках развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг осуществлена работа над проектом «Апробация модели общественно-профессиональной аккредитации программы высшего образования — бакалавриата, 030300 “Психология”» (Государственный контракт на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд № Ф-52-кк-2014 от 19 сентября 2014 года).

II. Основные задачи Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию

Основная цель УМО – развитие, совершенствование и оптимизация подготовки психолого-педагогических кадров в Российской Федерации.

Основные задачи УМО²

1. Участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и примерных основных профессиональных образовательных программ в области психолого-педагогического образования.

2. Координация действий научно-педагогической общественности образовательных учреждений высшего профессионального образования, представителей организаций в обеспечении качества и развития содержания высшего и послевузовского профессионального образования в области психолого-педагогического образования.

3. Разработка предложений по структуре высшего и послевузовского профессионального образования и содержанию основных профессиональных образовательных программ в области, отнесенной к его компетенции.

В соответствии с задачами, определенными планом работы Совета УМО и Президиума Совета УМО на 2014 год³, была проведена целенаправленная работа по следующим направлениям.

1. Организация и развитие структуры и функций УМО.
2. Учебно-методическая работа.
3. Научно-исследовательская и редакционно-издательская деятельность.
4. Организационно-методическая работа.

В целях оперативного рассмотрения вопросов деятельности УМО, подготовки заседаний Президиума Совета УМО, Совета УМО и иных мероприятий УМО координатором Президиума Совета УМО назначена сотрудник Московского городского психолого-педагогического университета Светохина Юлия Сергеевна.

III. Руководство деятельностью и состав Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию

В Состав УМО на добровольных началах в качестве его членов входят научно-педагогические и другие работники государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования Российской Федерации и негосударственных учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию, в которых реализуются основные образовательные программы высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования по направлению подготовки № 050400 «Психолого-педагогическое образование».

² Положение об УМО (приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2011 г. № 1341).

³ План утвержден решением Совета УМО 4.12.2013 г., протокол № 5.

В настоящее время в учебно-методическое объединение входят 87 организаций, из них: 81 высшее учебное заведение, общеобразовательные организации, психолого-педагогические и медико-социальные центры (Хабаровский краевой ППМС центр; Региональный социопсихологический центр, г. Самара; Окружной методологический ЦУО, г. Москва; Московская школа Интеллектуал; Липецкий центр одаренности, г. Липецк; Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка).

Включение в состав УМО образовательных учреждений общего и дополнительного образования, как представителей работодателей, позволяет создавать базовые организации практики для реализации программ практико-ориентированной модели подготовки и повышения квалификации педагогических кадров и вспомогательного персонала в рамках федерального государственного образовательного стандарта «Психолого-педагогическое образование».

Руководит деятельностью УМО выборный коллегиальный орган – **Совет УМО** (состав Совета утвержден 14.12.2011 г. и размещен на сайте УМО www.psyumo.ru), заседания которого проходят один раз в году. В перерывах между заседаниями Совета УМО руководство деятельностью осуществляет **Президиум Совета УМО** (состав Президиума Совета утвержден 14.12.2011 г. и размещен на сайте УМО www.psyumo.ru), который проводит заседания четыре раза в году.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации⁴ председателем Совета УМО утвержден ректор Московского городского психолого-педагогического университета Рубцов Виталий Владимирович, заместителем председателя – проректор по научной работе Московского городского психолого-педагогического университета Забродин Юрий Михайлович⁵.

В УМО созданы и действуют предметно-методические секции, которые отвечают за учебно-методическое сопровождение следующих базовых профилей по направлению подготовки 44.03.02, 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

IV. Основные результаты деятельности Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию в 2014 году

Работа предметно-методических секций УМО

1. Секция «Психология образования». Председатель секции – декан факультета Психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета Егорова Марина Алексеевна.

По результатам работы секции в 2014 г.: разработаны:

- новые модули основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы спе-

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1341 от 09.03.2011 «О реализации Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2010 г. № 1114 "Об учебно-методическом объединении высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию"».

⁵ С 25.03. 2011 г. Ю.М. Забродин назначен проректором по УМО.

циальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов;

- предложения по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса по ОПОП магистратуры «Школьная психология»;
- списки рекомендуемой литературы по базовым дисциплинам ОПОП магистерской программы «Школьная психология»;
- контрольно-измерительные материалы для осуществления текущего, рубежного и итогового контроля знаний магистрантов магистерской программы «Школьная психология»;
- примерные учебные планы, программы дисциплин и практик по пяти модулям магистерской программы «Школьная психология».

В 2014 г. по итогам работы в области развития психолого-педагогического образования четырнадцать образовательных организаций получили статус «Стажировочная площадка УМО по психолого-педагогическому образованию»:

1. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» Тракторозаводского района, г. Волгоград;
2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 47», г. Екатеринбург;
3. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 197», г. Екатеринбург;
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 11», г. Екатеринбург;
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико- социальной помощи «Центр диагностики и консультирования № 7», г. Красноярск;
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2», г. Красноярск;
7. Негосударственное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная “Пироговская школа”», г. Москва;
8. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции “Благо”», г. Москва;
9. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения “Взаимодействие”», г. Москва;
10. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования № 117», г. Москва;
11. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа №1420», г. Москва;
12. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1640», г. Москва;

13. Многопрофильный лицей Забайкальского государственного университета, г. Чита;

14. Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя «Общеобразовательная школа № 1605», г. Москва.

2. Секция «Психология и педагогика дошкольного образования». Председатель секции — заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета Бурлакова Ирина Анатольевна.

По результатам работы секции в 2014 г.:

- разработан перечень компетенций для ООП бакалавриата (прикладного) и магистратуры по профилю в соответствии с Профессиональным стандартом педагога;
- подготовлены тестовые вопросы и кейсы для проведения промежуточного контроля для 5-го модуля ООП магистратуры;
- разработаны учебные планы для бакалавриата и магистратуры по ФГОСЗ+;
- проведено рецензирование рукописей двух учебных пособий, претендующих на гриф УМО;
- изучены ООП и учебно-методические материалы кафедр, осуществляющих подготовку педагогов для дошкольного образования: МГОУ, МПГУ, МарГУ;
- проведено обучение педагогов дошкольного образования по программам ПК (22 региона РФ) и ПП (для воспитателей дошкольных организаций и педагогов-психологов ДОО);
- определен список рабочей группы для разработки примерной ООП прикладного бакалавриата и магистратуры по профилю секции, разработки материалов тестового контроля.

3. Секция «Психология и педагогика начального образования». Председатель секции — заведующий кафедрой Педагогической психологии факультета Психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета Гуружапов Виктор Александрович.

По результатам работы секции в 2014 г.:

- разработана модель практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования;
- разработаны методические рекомендации для проведения обучения по двум модулям прикладного бакалавриата;
- разработаны тестовые задания по текущему контролю двух модулей прикладного бакалавриата;
- разработана примерная программа прикладного бакалавриата (учитель начальных классов);

- проведены мастер-классы по анализу видео-уроков: 7 ноября в Бурятском Государственном университете для студентов первого-второго курсов (специальность - учитель начальных классов) и 17–18 ноября в Набережночелнинском институте социально-педагогических технологий и ресурсов для студентов первого-второго курсов (специальность -учитель начальных классов);
- созданы стажировочные площадки для проведения практики по прикладному бакалавриату (учитель начальных классов) при МГППУ, в Набережночелнинском институте социально-педагогических технологий и ресурсов, в Бурятском государственном университете, в Ставропольском государственном педагогическом университете;
- сформирован авторский коллектив для разработки тестового контроля освоения трех модулей прикладного бакалавриата;
- проведен совместный семинар магистров психолого-педагогического направления (учитель начальных классов) Ярославского государственного педагогического университета и МГППУ 26 апреля в Ярославле на базе кафедры педагогики и психологии начального образования Ярославского государственного педагогического университета.

4. Секция «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования». Председатель секции – директор Института проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета Алехина Светлана Владимировна, сопредседатель секции – декан факультета клинической и специальной психологии МГППУ Мешкова Татьяна Александровна.

По результатам работы секции в 2014 г.:

I. Осуществлена реализация основной образовательной программы подготовки по направлению 050400 психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» (ПГСГА), Факультет специального образования:

1. Программное обеспечение реализации профиля «Психология и педагогика инклюзивного образования».

Подготовка бакалавров по направлению 050400 психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования» начата в ПГСГА с 2012 г. В соответствии требованиям ФГОС ВПО Факультетом специального образования были разработаны документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса по реализации основной образовательной программы данного профиля: учебный план очной и заочной форм обучения, графики учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик. Учебные планы разработаны учебно-методической комиссией ФСО ПГСГА в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов по структуре, содержанию, объему и учебной нагрузке.

2. *Научно-методическая деятельность Факультета специального образования ПГСГА по реализации профиля «Психология и педагогика инклюзивного образования».*

Факультетом специального образования ПГСГА ведется активная научно-методическая работа по развитию инклюзивного образования в Самарской области.

23–25 апреля 2014 г. в г. Самара и г. Тольятти прошел научно-практический семинар «Организационно-педагогическое сопровождение введения ФГОС ДО» с участием Татьяны Николаевны Дороновой, кандидата педагогических наук, заведующего отделом дошкольного образования Центра дошкольного, общего и дополнительного образования ФИРО, профессора кафедры дошкольной педагогики и психологии МГППУ, научного руководителя двух программ для дошкольных образовательных учреждений – «Радуга» и «Из детства – в отрочество».

23 апреля 2014 г. в Доме журналистов проводилась работа круглого стола «Дошкольное образование – новый взгляд на фундамент образовательной системы». В дискуссии приняли участие представители органов власти, руководители общественных и образовательных организаций, педагоги, психологи, журналисты.

В ноябре-декабре 2014 г. прошла научно-практическая конференция «Перспективы развития инклюзивного образования: по материалам конкурса «Инклюзивная образовательная организация». В рамках конференции была проведена работа дискуссионных площадок: открытая дискуссионная площадка 1 (19.11.2014 г., в режиме онлайн): проблемное поле «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе в контексте современной образовательной политики»; открытая дискуссионная площадка 2 (26.11.2014, в режиме онлайн): проблемное поле «Инклюзивное дошкольное образование в свете требований ФГОС ДО»; открытая дискуссионная площадка 3 (03.12.2014, в режиме онлайн): проблемное поле «Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как методический ресурс развития инклюзии в общеобразовательной школе».

3. *Определен перечень стажировочных площадок и баз практики по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования».*

1. ГБ(С)КОУ «Школа-интернат № 71», г. о. Самара;
2. НДОУ «Детский сад № 119 ОАО «РЖД»»;
3. ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ – С(К)ОУ «Школа-интернат», с. Старый Буян;
4. МБДОУ «Детский сад № 231», г. о. Самара;
5. ГБС(К)ОУ «Школа-интернат № 117», г. о. Самара;
6. МБУ «СОШ № 73», г. о. Тольятти;
7. МБУ «СОШ № 91», г. о. Тольятти;
8. МБУ «Детский сад № 5 “Филиппок”», г. о. Тольятти;
9. МБУ «Детский сад № 27 “Лесовичок”», г. о. Тольятти;
10. МБУ «Детский сад № 25 “Катюша”», г. о. Тольятти;
11. МБОУ «Гимназия № 9», «СП детский сад “Клубничка”», г. о. Тольятти;
12. МБОУ «Детский сад № 46 “Игрушка”», г. о. Тольятти;
13. МБОУ «Детский сад № 143 “Бусинка”», г. о. Тольятти;
14. ГБОУ «ООШ № 15» структурного подразделения «Детский сад “Чебурашка”», г. о. Новокуйбышевск;

15. ГБОУ «ООШ № 18» структурного подразделения «Детский сад “Центр коррекции и развития детей”», г. о. Новокуйбышевск;
 16. ГБОУ «ООШ № 11» структурного подразделения «Детский сад “Надежда”», г. о. Новокуйбышевск;
 17. ГБОУ «ООШ № 4» структурного подразделения «Детский сад “Жар-птица”», г. о. Новокуйбышевск;
 18. ГС(К)ОУ «Школа-интернат “Перспектива”», г. о. Новокуйбышевск.
4. Составлен список рекомендуемых программ дополнительного профессионального образования для педагогических работников в образовательной организации в сфере инклюзивного образования.

На Факультете специального образования ПГСГА разработаны четыре программы по подготовке тьюторов-методистов в объеме 288 часов. Авторы программ: кандидат педагогических наук, декан факультета специального образования, профессор Н.И. Буковцова и кандидат педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии Л.А. Ремезова.

Программа 1. Технология тьюторского сопровождения как эффективное средство повышения квалификации в системе послепрофессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования.

Программа 2. Оценка уровня сформированности дополнительных профессиональных компетентностей слушателей КПК: андрагогические подходы и процедуры, реализуемые тьютором стажировочной площадки.

Программа 3. Деятельность тьютора стажировочной площадки по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс лиц, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа 4. Использование системы дистанционного обучения MOODLE в деятельности тьютора стажировочной площадки. По этим программам прошли обучение 40 тьюторов-методистов.

II. Проведена подготовка и совместно рассмотрены Университетом управления ТИСБИ и МГППУ (факультет дистанционного образования) вопросы научно-методического сопровождения инклюзивного процесса в высшем образовании.

III. Разработаны 18 программ курсовой подготовки педагогов образовательных организаций, осуществляющих практику специального и инклюзивного образования.

IV. В 2014 г. подготовлены и изданы следующие учебно-методические пособия:

1. Учебное пособие Дефектология: современные проблемы и перспективы развития.: учеб. пособие / Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко, Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Т.Л. Метелкин, Т.Л. Чепель / Под ред; ред. А.Г. Ряписовой. — Новосибирск: НГПУ, 2014. (Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского ФГБОУ ВПО СГУ им. Н.Г. Чернышевского, (М.Д. Коновалова)).
2. Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования: в 3 ч.: учебное видео // Всероссийская научная школа, Новосибирск, 13–15 октября, 2014 / С.В. Алехина (Новосибирский государственный педагогический университет ФГБОУ ВПО «НГПУ»).

3. Адаптация методики изучения синтаксиса и пунктуация в 5 классе для обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения: учеб.-метод. пособие / Н.А. Боглачёва, Н.И. Буковцова, Г.Г. Протасова, Л.А. Ремезова, И.В. Щеголева (Факультет специального образования ПГСГА, СОШ, г. Самара (Н.И. Буковцова).

V. Секцией были проведены следующие мероприятия:

- Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Выбор маршрута», экспертный семинар «Дети с аутизмом: образование, исследования, технологии», г. Москва, 2–4 июня 2014 г. (МГППУ, С.В. Алёхина).

- Всероссийский семинар «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», г. Москва, 23–25 июня 2014 г. (ИПИО МГППУ, С.В. Алёхина).

- Дистанционное мероприятие по адаптации образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями, 23–25 июня 2014 г. (телемост в рамках Всероссийского семинара «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов», Москва) (МГППУ, Москва, ул. Сретенка, д. 29, (Б.Б. Айсмонтас)).

- Региональный форум Саратовской области «Инклюзивное образование: региональный опыт», Саратов, 9–10 октября 2014 г. (Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского ФГБОУ ВПО «СГУ» им. Н.Г. Чернышевского (М.Д. Коновалова)).

- III Всероссийская школа «Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования», г. Новосибирск, 13–15 октября 2014 г. (Новосибирский государственный педагогический университет ФГБОУ ВПО «НГПУ», (А.Г. Ряписова)).

- Региональная психолого-педагогическая студенческая олимпиада, Новосибирск, 23–24 октября 2014 г. (Новосибирский государственный педагогический университет ФГБОУ ВПО «НГПУ» (А.Г. Ряписова)).

- Всероссийская научно-практическая конференция «Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ», 27–28 ноября 2014 г. (Институт развития образования Кировской области (КОГОАУ ДПО (ПК) ИРО Кировской области)).

- Региональный семинар «Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в организации комплексного сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями», 27–31 октября 2014 г. (Архангельский институт открытого образования (Е.В. Комаровская), филиал САФУ в г. Северодвинске, гуманитарный институт (Л.Г. Соловьева).

- Дискуссионная площадка «Перспективы развития инклюзивного образования: по материалам конкурса «Инклюзивная школа. Инклюзивный детский сад», г. Самара, ноябрь-декабрь 2014 г. (Факультет специального образования ПГСГА, СОШ, г. Самара (Н.И. Буковцова)).

5. Секция «Психология и педагогика девиантного поведения». Председатель секции – проректор Московского университета МВД РФ Жевлакович Сергей Сте-

панович, сопредседатели секции — декан факультета юридической психологии МГППУ Дворянчиков Николай Викторович и заведующий кафедрой Педагогики Московского университета МВД РФ Тихомиров Сергей Николаевич.

По результатам работы секции в 2014 г.:

- членами секции разработан и утвержден на заседании УМО примерный учебный план подготовки специалистов по специальности «Психология и педагогика девиантного поведения» (для социальной сферы). Подготовлены и направлены в Министерство образования и науки РФ предложения по внесению изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения (квалификация (степень) специалист);

- подготовлены и представлены предложения по внесению изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения (квалификация (степень) специалист);

- по базовым дисциплинам ООП соответствующего направления или специальности были подготовлены предложения (для списка рекомендуемой литературы);

- подготовлен ряд тестов рубежного и итогового контроля знаний обучающихся в образовательных учреждениях по дисциплине (дисциплинам) ООП по профилю секции;

- членами секции актуализированы:

- примерная основная образовательная программа для подготовки специалистов (для социальной сферы);

- аннотации программ подготовки по дисциплинам базового и профессионального цикла;

- примерные программы подготовки по дисциплинам базового и профессионального цикла;

- программы практик;

- подготовлены предложения по системе повышения квалификации, проведению научно-практических конференций по профилю секции;

- в рамках формирования сети стажировочных площадок реализуется договор со школой 7077 о практике студентов на ее базе и проведении занятий силами членов секции;

- продолжается изучение действующих учебных программ по профилю секции. Набор в этом году произвели: Арзамасский государственный педагогический институт имени А.П. Гайдара, Южный федеральный университет, Алтайский государственный университет, Московский университет МВД, МГУ;

- подготовлены предложения по формированию авторских коллективов (В.А. Чернушевич, В.В. Делибальт, Н.В. Богданович, Е.Г. Дозорцева) Разработан модуль основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (педагог-психолог) по теме «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» (авторы разработки Ф.С. Сафуанов, Е.В. Макушкин) Подготовлено из-

дание учебного пособия: Аффект: практика судебной психолого-психиатрической экспертизы: хрестоматия. М.: Генезис, 2014.

- проведен анализ обеспеченности учебных дисциплин учебниками, учебными пособиями, другой учебно-методической литературой;

- подготовлен банк данных выходящей в вузах — участниках УМО по психолого-педагогическому образованию учебной и учебно-методической литературы, электронных образовательных ресурсов по дисциплинам базовой и вариативной части ООП;

- члены секции (МГППУ) приняли участие в разработке следующих НИР:

- разработка программы повышения квалификации «Психологическая профилактика социальных рисков»;

- определение уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов Службы практической психологии образования (в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии);

- разработка инструментария для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов Службы практической психологии образования (в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии);

- разработка оригинальной модели краткосрочных дистанционных курсов для повышения квалификации психологов образовательных организаций г. Москвы по теме «Психологическая профилактика социальных рисков»;

- профилактика нарушений развития и социализации детей и подростков средствами юридической психологии;

- мониторинг профессионально важных качеств претендентов на руководящие должности укрупненных образовательных комплексов г. Москвы

- понимание эмоциональных состояний лицами, совершившими криминальные действия сексуального характера, направленные против несовершеннолетних;

- в рамках конференции Европейской ассоциации психологии и права (European Association of Psychology and Law – EAPL) (www.eapl.eu), прошедшей в июне 2014 г. в г. Санкт-Петербурге, организован и проведен «Коченовский симпозиум», который продолжил традицию уже ставших регулярными Коченовских чтений, проводящихся в Московском городском психолого-педагогическом университете и носящих имя выдающегося специалиста в области судебной психологии М.М. Коченова. В рамках этого симпозиума рассмотрены отдельные направления современной юридической психологии в России, их традиции и актуальная проблематика. Конференция EAPL проведена в России впервые. Ее тема в 2014 г. — «Актуальные проблемы юридической психологии. Потерпевшие и свидетели: от научных исследований к эффективной практике». По итогам конференции опубликован сборник работ участников конференции.

- 19 июня 2014 г. в Арзамасском филиале ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского» для научных сотрудников, преподавателей, педагогов, психологов, специалистов в сфере социальной защиты детства, здраво-

охранения, профилактики правонарушений и преступности среди несовершеннолетних, представителей общественных организаций, аспирантов, магистрантов и студентов проведена Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы профилактики и коррекции школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся в контексте модернизации образования»;

• членами секции в текущем году опубликован ряд работ в отечественных журналах перечня ВАК, российских и зарубежных сборниках.

6. Секция «Психология и социальная педагогика»

Председатель секции — декан факультета Социальной педагогики МГППУ Торохтий Владимир Свиридович, сопредседатели — заведующая кафедрой социальной педагогики Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова Басова Валентина Марковна и директор Института социальной педагогики РАО Бочарова Валентина Георгиевна.

По результатам работы секции в 2014 г.:

1. Были разработаны учебно-методические материалы по базовым дисциплинам соответствующего профиля подготовки:

- учебник «Социальная педагогика»;
- учебное пособие «Социально-педагогическая деятельность»;
- учебное пособие «Воспитательный потенциал социума»;
- учебно-методическое пособие «Методика социально-педагогической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении»;
- учебно-методическое пособие: «Методика социально-педагогической профилактики наркотической зависимости обучающихся учреждений среднего профессионального образования»;
- учебно-методическое пособие: «Методика социально-педагогического сопровождения безопасной жизнедеятельности учащихся общеобразовательной школы»;
- учебно-методическое пособие: «Методика развития профессионального долга обучающихся военных вузов формами социального воспитания»;
- учебная программа практик (бакалавриат). Рабочая Программа учебной дисциплины «Производственная практика», направление подготовки 050400.62 психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»;
- учебная программа практик (бакалавриат). Рабочая Программа учебной дисциплины «Учебная практика», направление подготовки 050400.62 — Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»;
- учебная программа практик (магистратура). Рабочая Программа учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа», направление подготовки 050400.68 — Психолого-педагогическое образование. Наименование магистерской программы: «Теория и практика социально-педагогической деятельности»;
- учебная программа практик (магистратура). Рабочая Программа учебной дисциплины «Производственная практика», направление подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование. Наименование магистерской программы «Теория и практика социально-педагогической деятельности».

2. Предложения по дисциплинам ООП нового перечня по приоритетам УМК по направлению «Психолого-педагогическое образование». Предлагаем ввести с 1.09.2015 года в профиль «Психология и социальная педагогика» 050400.62 следующие дисциплины:

- «Социально-педагогическая деятельность», объемом 3 кредита в третьем семестре обучения;
- «Воспитательный потенциал социума», объемом 2 кредита, во втором семестре обучения;
- «Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения», объемом 4 кредита в пятом семестре обучения.

Учебно-методическое обеспечение данных учебных дисциплин имеется.

3. За 2014 год секцией велась научная работа в рамках научной школы «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности» по следующим направлениям:

– разработка и внедрение в учебный процесс новых областей теории социальной педагогики (Педагогический потенциал социума, Социальное обучение, Социальное воспитание. Социальное развитие, Социально-педагогическая деятельность). Результат: подготовлен учебник «Социальная педагогика» для бакалавриата;

– разработка и внедрение новых технологий социально-педагогической деятельности (методики социально-педагогической диагностики потенциала социума, методики и техники педагогического воздействия — методики развития педагогического потенциала социума, методики реализации педагогического потенциала социума). Результат: в учебный процесс подготовки бакалавров и магистров внедрены восемь социальных инструментариев новой формации — методики и техники реализации педагогического потенциала социума при разрешении различных проблем социализации личности. Подготовлено 4 кандидата педагогических наук, разработчиков различных социально-педагогических технологий. Готовятся материалы для нового учебника: «Технологии социально-педагогической деятельности»;

– изучение зарубежного опыта (прежде всего опыта социальной педагогики Германии) и разработка новых областей интеграции педагогики и социологии в развитие теории социальной педагогики.

7. Секция «Психология и педагогика образования одаренных детей». Председатель секции — руководитель Городского ресурсного центра одаренности МГППУ Юркевич Виктория Соломоновна.

По результатам работы секции в 2014 г.:

- в рамках разработки и рассмотрения документов по минимуму содержания основной обязательной и дополнительной программ подготовки студентов (слушателей) для каждого уровня психолого-педагогического образования был проведен Вебинар «Инновационные подходы в сфере подготовки магистров по профилю «Психология и педагогика образования одаренных детей»;

- разработан расширенный список рекомендуемой литературы (в электронном виде) для использования в программах обучения магистров;

- разработана учебная дисциплина «Практикум по диагностике одаренности»;
- в рамках работы по направлению «Проведение рецензирования и предварительной экспертизы рукописей учебников и учебных пособий, претендующих на грифы» было проведено рецензирование статей в журнале «Вопросы психологии» и журнале «Психологическая наука и образование»;
- для формирования сети стажировочных площадок были подготовлены материалы для стажировочных площадок по работе с одаренными школьниками в начальной школе;
- разработаны материалы для педпрактики магистров по профилю «Психология и педагогика образования одаренных детей».

8. Секция «Психология и педагогика профессионального образования». Председатель секции — директор Института психологии, социологии и социальных отношений МГППУ Романова Евгения Сергеевна.

По результатам работы секции в 2014 г.:

1. Разработаны:

- проекты федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в области психолого-педагогического образования;
- требования к уровню подготовки выпускников в контексте компетентного подхода по различным направлениям психолого-педагогического образования;
- материалы к полному пакету основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

2. Специалисты секции участвовали в формировании:

- перечней учебно-методической литературы по различным направлениям и разделам психолого-педагогического образования;
- мультимедийных пособий по различным направлениям и разделам психолого-педагогического образования;
- проектов модулей оформления типовых кабинетов по основным и дополнительным дисциплинам образовательного процесса.

3. Участвовали в разработке:

- проектов основных образовательных программ по бакалавриату и магистратуре по разным направлениям высшего профессионального образования;
- программ послевузовского образования по психолого-педагогическим направлениям;
- перечня направлений подготовки высшего профессионального образования;
- номенклатуры специальностей научных работников психолого-педагогического направления;
- программ дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессионально-преподавательского состава (в рамках оценки соответствия ПС).

5. Участвовали в подготовке и экспертизе проектов документов по вопросам развития высшего, послевузовского и соответствующего дополнительного профессионального образования.

6. Принимали участие в подготовке предложений для УМО по реализации государственной политики в области психолого-педагогического образования.

7. Участвовали в разработке федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования с целью их согласованности с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

8. Участвовали в разработке программ кандидатских экзаменов по психолого-педагогическим дисциплинам.

9. Участвовали в обсуждении предложений о совершенствовании учебного процесса, организации кадрового, методического и материально-технического обеспечения учебного процесса в учреждениях высшего психолого-педагогического образования образования.

10. Подготовили расширенный план проведения конференций, семинаров и совещаний в вузах (членах УМО) по проблемам высшего и послевузовского профессионального образования в целях усиления практической направленности подготовки специалистов.

В 2013–2014 г. подготовлены и изданы следующие публикации:

1. Романова Е.С. Инновационные ресурсы предметно-методической секции УМО «Психология и педагогика профессионального образования» / Педагогической журнал Башкортостана 2013. №1 (44). С. 65–69.

2. Романова Е.С., Бершедова Л.И., Макшанцева Л.В. Основные аспекты психолого-педагогического сопровождения ФГОС в системе среднего и высшего образования // Системная психология и социология: Всероссийское периодическое издание научно-практический журнал. 2014. №7 (1). С. 25.

9. Секция «Психология и педагогика безопасной образовательной среды».

Председатель секции — заведующая лабораторией Российского государственного университета имени А.И. Герцена Баева Ирина Александровна.

По результатам работы секции в 2014 г.:

- разработаны предложения в рамках ООП магистерской подготовки «Психология безопасности в образовании»;

- разработаны предложения в рамках профессионального стандарта педагога;

- разработана программа производственной практики в рамках ООП магистерской подготовки «Психология безопасности в образовании»;

- проведено обсуждение на заседании секции новых программ учебных дисциплин магистерской подготовки: «Социальная психология в образовании», «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»;

- подготовлен и представлен на заседании секции доклад Волковой Е.Н. «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в странах Европы»;

- издана монография «Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки: монография» (под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. СПб.: Изд-во ЛОИРО. 2014. 269 с.);

- продолжена работа по подготовке к внедрению в педагогическую практику Профессионального стандарта педагога, утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ;
- на заседаниях секции обсуждено содержание включенных в структуру трудовой функции в области развивающей деятельности трудовых действий: «оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды», «разработка программ профилактики различных форм насилия в школе»; в структуре воспитательной деятельности — «регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды»;
- проведены круглые столы и профессиональные дискуссии по образовательным технологиям, которые могли бы содействовать формированию данных трудовых действий в процессе переподготовки учителей;
- совместно со стажировочной площадкой по внедрению профессионального стандарта педагога в Ленинградской области осуществляется разработка компетенций для педагогов различного уровня профессионального развития по трудовым действиям профстандарта, связанным с поддержанием и сопровождением комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- в рамках Всероссийского совещания 21-22 ноября 2014 г. «Реализация образовательных программ высшего образования в сетевой форме: интегративные технологии» на базе Герценовского университета, члены секции приняли участие в работе круглого стола «Механизмы повышения качества подготовки научно-педагогических кадров с использованием потенциала сетевого объединения вузов», где обсуждали вопросы об аспирантуре как новой ступени профессионального образования.

Научно-практическая и организационно-методическая деятельность УМО. Организация и развитие функций УМО

Учебно-методическое объединение по психолого-педагогическому образованию (УМО) разрабатывает новую модель подготовки психолого-педагогических кадров. Основанием этому является статус федеральной инновационной площадки (ФИП), присвоенный Московскому городскому психолого-педагогическому университету — базовому вузу УМО приказом Минобрнауки РФ на 2012—2017 гг. (№ 273 от 10 апреля 2012 года). Тема проекта ФИП «Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ». Проект ФИП направлен на решение ряда задач государственной политики в сфере образования — переход на новые образовательные стандарты, повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников, способных осуществить принятую стратегию модернизации системы российского образования.

Инновационная инфраструктура решает задачи модернизации и развития сферы образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В целях обеспечения развития инновационной деятельности в сфере образования с учетом опыта реализации приоритетного национального проекта «Образова-

ние» Министерство образования и науки Российской Федерации утвердило порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования.

Основными направлениями деятельности федеральных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру, является разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в образовательных организациях;
- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ;
- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;
- методик подготовки, переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;
- моделей образовательных организаций;
- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- новых институтов общественного участия в управлении образованием;
- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Решению указанных задач (в рамках отдельного направления подготовки педагогических кадров) посвящена целенаправленная работа научно-педагогического сообщества, входящего в Учебно-методическое объединение по психолого-педагогическому образованию (далее – УМО). Основанием такой работы является статус ФИП, присвоенный базовому вузу УМО на период 2012–2017 гг., тема проекта ФИП – «Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования».

Приоритетная задача проекта – это разработка и апробация инновационных механизмов для системы психолого-педагогического образования.

В ходе реализации проекта разрабатываются следующие инновационные механизмы, описание которых дано ниже:

1. Пути и принципы построения эффективных моделей подготовки педагогических кадров;
2. Модель системы общественно-профессиональной экспертизы основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области психолого-педагогического образования;
3. Модель регионального ресурсного учебно-методического центра и ее апробация в пилотных регионах;

4. Модель последиplomной практической подготовки выпускников, порядок повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций и профессорско-преподавательского состава вузов, осуществляющих подготовку по направлению «Психолого-педагогическое образование».

1. Пути и принципы построения эффективных моделей подготовки педагогических кадров.

Переход на новые образовательные стандарты ориентирует нас на то, что результатом образования являются не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. «Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий». Это возможно лишь в результате подготовки качественно новых педагогов, способных к организации учебной деятельности учащихся и формированию не только предметных, но и метапредметных, и личностных образовательных результатов. Это означает, что обучение учителей организации учебной деятельности учащихся может быть построено только как деятельность. Практико-ориентированная подготовка учителя предполагает, что образовательные учреждения, имеющие необходимые модели учебной деятельности, должны быть включены в качестве полноправных участников реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования, баз стажировки студентов, в качестве экспертного ресурса для оценки как подготовки будущих учителей, так и самих образовательных программ.

Председатель Совета УМО по психолого-педагогическому образованию, ректор МГППУ В.В. Рубцов подчеркивает, что невозможно обучить будущего педагога деятельности, если это не происходит в специальных деятельностных мастерских. «Базы практик — что это такое? Отправили будущего учителя или психолога в школу или детский садик. А там работают грамотные специалисты, уже освоившие эти методы. Это деятельностная мастерская, и работают они там по типу проектов. Поэтому изменяется система практической подготовки».

Для реализации первого инновационного механизма «Построение эффективных моделей подготовки педагогических кадров» должны быть разработаны:

- модель нового типа школьно-университетского партнерства;
- проект положения о сетевом взаимодействии организаций-членов УМО по психолого-педагогическому образованию;
- примерные образовательные программы высшего и дополнительного (послевузовского) профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

2. Модель общественно-профессиональной экспертизы профессиональных образовательных программ в области психолого-педагогического образования.

Для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 гг. предусматривает проведение следующих мероприятий:

- создание и внедрение независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования;

- развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов;

- создание единой информационной системы в сфере образования;
- создание условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, повышения эффективности общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ.

Разработка инновационного механизма «Модель системы общественно-профессиональной экспертизы основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области психолого-педагогического образования» внесет значимый вклад в решение задач совершенствования системы государственно-общественного управления и развития системы оценки качества содержания психолого-педагогического образования. Данный механизм направлен на разработку:

- проекта стандарта профессиональной деятельности психолога образования;
- организационно-методических форм документов: сертификата общественно-профессиональной оценки, аттестационного сертификата, аттестата уровня профессиональной компетенции;

- инструментария оценки качества психолого-педагогического образования, включая оценку основных образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»;

- базы данных экспертов (работодатели и представители профессионального общества);

- модели общественно-государственной и профессиональной оценки, в основу которой будут положены механизмы независимой оценки основных профессиональных образовательных программ работодателями, представителями образовательного и научного сообщества, общественными ассоциациями.

3. Модель регионального ресурсного учебно-методического центра.

Для решения задач разработки основных профессиональных образовательных программ с учетом культуры региона РФ в рамках проекта будет реализован инновационный механизм «Модель регионального ресурсного учебно-методического центра и ее апробация в пилотных регионах», предполагающая:

- разработку базовой модели регионального ресурсного учебно-методического центра (региональный учебно-методический центр по психолого-педагогическому образованию создается в структуре Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию и действует на территории одного или нескольких субъектов Российской Федерации);

- создание сети пилотных региональных ресурсных учебно-методических центров (системное взаимодействие региональных ресурсных учебно-методических центров УМО по психолого-педагогическому образованию обеспечит единая информационная образовательная среда).

В рамках реализации механизма «Модель регионального ресурсного учебно-методического центра и ее апробация в пилотных регионах» в 2013 г. были созданы в структуре Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию два пилотных ресурсных учебно-методических центра (РУМЦ) по психолого-педагогическому образованию на базе Башкирского государственного педагогического университета им. Акмуллы и Алтайской государственной педагогической академии.

За 2014 год в Региональном (Западно-Сибирском) ресурсном учебно-методическом центре, созданном на базе Алтайской государственной педагогической академии (Председатель Совета РУМЦ Л.С. Колмогорова) была проведена следующая работа:

1. Проведено два заседания РУМЦ: май, ноябрь 2014 г.

Повестка заседания (май): Обсуждение результатов сотрудничества вузов в рамках РУМЦ; Информация о подготовке учебных пособий по образовательным программам за текущий год; Планирование совместной работы по подготовке бакалавров и магистров в рамках направления психолого-педагогическое образование.

Повестка заседания (ноябрь): итоги заседания президиума совета УМО 13 октября 2014; итоги регионального тура всероссийской олимпиады по психологии; обсуждение модели общественно-профессиональной аккредитации программ; информация о подготовке учебных пособий по образовательным программам в 2015 г.

2. На базе Алтайской государственной педагогической академии проведен региональный тур Всероссийской студенческой олимпиады по психологии образования. В нем участвовали представители девяти вузов Сибири и Дальнего Востока.

3. Проведены конференции:

– студенческая научно-практическая конференция «Толерантность — девиз 21 века» (региональная), ноябрь 2014г. (ГАГУ);

– всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, магистрантов, студентов «Актуальные вопросы педагогики и психологии образования» (Барнаул, АлтГПА, 24–25 апреля 2014 г.);

– XXVIII региональная студенческая научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое образование: теоретические и прикладные аспекты», 10–11 апреля 2014 г. (ОмГПУ).

За 2014 год большая работа по обсуждению и оценке возможностей реализации модели регионального ресурсного учебно-методического центра была проведена в Региональном ресурсном учебно-методическом центре УМО, созданном на базе Башкирского государственного педагогического университета имени Акмуллы (Председатель Совета РУМЦ профессор В.В. Курунов).

Основная задача деятельности РУМЦ УМО в 2014 г. заключалась в консолидации усилий и организации совместной деятельности различных структурных подразделений БГПУ имени М. Акмуллы, образовательных учреждений г. Уфы, Республики Башкортостан и соседних с РБ регионов — Пермская область, Челябинская область — по созданию объединенного ресурсного потенциала для полноценного, разностороннего развития психолого-педагогического образования в регионе в логике реализации Концепции модернизации педагогического образования.

Реализация основных образовательных программ бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» осуществляется в университете с 2011 г. На сегодняшний день реализуется два профиля подготовки бакалавров «Психология и социальная педагогика» и «Психология образования» с контингентом студентов 164 человека. С 2014/2015 учебного года началась реализация дополнительного профиля «Дошкольное образование».

В целях повышения академической мобильности студентов с конца 2013 г. и в течение 2014 г. реализация образовательной программы «Психология и социальная педагогика» осуществляется в форме сетевого взаимодействия с Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан).

В 2014 г. факультетом психологии БГПУ имени М. Акмуллы совместно с институтом психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета и факультетом психологии Челябинского государственного педагогического университета была разработана и начала свою реализацию сетевая программа магистерской подготовки по направлению психолого-педагогического образования «Психология управления образовательной средой», на которой в настоящий момент в трех вузах по дневной форме обучается 16 магистрантов.

О разработанной модели сетевой реализации программы магистерской подготовки «Психология управления образовательной средой», формирующемся опыте сетевого взаимодействия и перспективах дальнейшего развития данной формы подготовки специалистов будет доложено в 2015 г. на заседании Президиума УМО вузов РФ по ППО.

Большое внимание в деятельности Регионального ресурсного учебно-методического центра УМО в 2014 г. уделялось созданию и развитию стажировочных и экспериментальных площадок по психолого-педагогическому образованию. На заседании Президиума Совета УМО вузов РФ по ППО от 4 июля 2014 г. было принято решение о присвоении стажировочной площадке факультета психологии БГПУ имени М. Акмуллы на базе Средней общеобразовательной школы № 45 с углубленным изучением отдельных предметов Кировского района городского округа г. Уфы РБ статуса «Стажировочная площадка УМО по психолого-педагогическому образованию». На базе средней общеобразовательной школы № 1 села Архангельское Муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан была организована работа экспериментальной площадки факультета психологии БГПУ имени М. Акмуллы «Психолого-педагогическое сопровождение личностного саморазвития и профессионального самоопределения школьников», по результатам деятельности которой совместно с педагогами школы подготовлено и сдано в печать учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение личностного саморазвития и профессионального самоопределения школьников» (под ред. В.В. Курунова и Ф.К. Нуримановой) для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». Работа по созданию сети стажировочных и экспериментальных площадок РУМЦ УМО в Башкортостане будет продолжена и в 2015 г.

В отчетный период проводилась большая работа по совершенствованию практической подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» на базе стажировочных площадок в школах и цент-

рах г. Уфы. Результатом совместной работы по теме «Преподаватель-студент-школьный психолог-учитель» стало проведение конференций и издание печатных материалов:

- Развитие правосознания детей в семье: Материалы научно-практической деятельности экспериментальной площадки МБОУ «СОШ № 29» и МБОУ «СОШ № 45» г. Уфы. Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. 63 с.
- Как стать эффективным родителем: Метод. пособие по результатам исследовательских материалов студентов / Науч. консультант Н.Н. Моисеева. Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. 24 с.
- Актуальные проблемы современной психологии образования: материалы студенческой конференции / Науч. ред. С.Д. Мухаметрахимова. Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. 54 с.

В вузе разработаны и начали свою реализацию программы магистерской подготовки по направлениям «Психолого-педагогическое образование», «Образование детей дошкольного возраста» и «Управление дошкольным образованием». Содержание указанных образовательных программ построено на основе тесной интеграции теоретического обучения и педагогической практики студентов. Общая трудоемкость практики студентов 1512 часов, что составляет 35% от общей трудоемкости образовательной программы.

Реализация практикоориентированного подхода осуществляется в условиях тесного взаимодействия университета с учреждениями дошкольного образования детей г. Уфы. Заключены договоры более чем с 50 детскими садами, в которых реализуется опытно-экспериментальная работа, апробируются результаты научных исследований магистрантов.

Важным направлением деятельности РУМЦ УМО в БГПУ стало развитие тьюторского сопровождения образовательного процесса. 24–26 октября 2014 г. на базе университетского культурно-образовательного центра «Салихово» был проведен «Республиканский лагерь-семинар тьюторов «Территория развития»». По итогам работы был сформулирован запрос на открытие программы магистерской подготовки по ППО «Психология тьюторского сопровождения», которая разработана и заявлена в набор на 2015 год.

За отчетный период подготовлено учебное пособие «История социальной психологии» (авторы Т.Д. Дубовицкая, М.В. Нухова, В.В. Курунов), которому присвоен гриф УМО «Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию для обучающихся по направлению подготовки 440302 и 440402 “Психолого-педагогическое образование”». Пособие сдано в печать.

4. Модель последиplomной практической подготовки выпускников.

Формирование системы непрерывного образования — одна из задач, сформулированных в концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г. Формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать челове-

ский потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни.

Проект УМО предполагает организацию последиplomной практической подготовки выпускников, повышение квалификации педагогов-психологов и профессорско-преподавательского состава, построение на основе новой модели сетевого взаимодействия «школа-вуз» программ профессионального постдипломного сопровождения молодых специалистов, программ дополнительного профессионального образования, а именно:

- разработку концепции и программы последиplomной практической подготовки в системе дополнительного профессионального образования;
- определение критериев оценки качества последиplomной практической подготовки выпускников, разработку проекта квалификационного испытания и повышения квалификации выпускников по схеме педагогической интернатуры.

Данные направления инновационной деятельности были одобрены Советом УМО 13.12.2012 г., и для их реализации созданы одноименные локальные проекты в рамках программы Федеральной инновационной площадки.

В реализации инновационного проекта принимают участие организации – члены УМО по психолого-педагогическому образованию. Представители организаций – соисполнителей проекта вносят вклад в развитие новой модели УМО в качестве руководителей, ответственных исполнителей, членов действующих рабочих групп.

В 2014 г. в рамках задач, поставленных проектом, наиболее значимыми результатами работы по исполнению проекта ФИП УМО Президиум и Совет УМО считают следующие:

1. Разработка новых версий примерных основных образовательных программ высшего профессионального образования по направлению 04.04.02 и 04.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата и магистратуры);
2. Разработка проекта положения о сетевом взаимодействии образовательных учреждений высшего профессионального и общего образования;
3. Обновление и утверждение положения о базовой организации практики студентов (стажировочной площадке УМО);
4. Разработка двух типовых договоров: договора между основными вузами – исполнителями и вузами партнерами и договора между вузами и базами практики стажировочной площадки.
5. Разработка модели общественно-государственной и профессиональной оценки содержания психолого-педагогического образования: результатом этой работы стало заключение соглашения с Рособнадзором.

В целом, реализация проекта ФИП «Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ» осуществляется согласно плану проекта <http://fip.kpmo.ru/fip/go/manage/249.html>.

Научная и учебно-методическая работа УМО и секций УМО

1. Проекты модернизации педагогического образования.

В 2014 г. Московский городской психолого-педагогический университет совместно с Научной исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИ-УВШЭ) стал оператором проектов модернизации педагогического образования.

В рамках экспертно-аналитического сопровождения реализации проектов по модернизации педагогического образования Президиуму УМО предложено разработать документацию и методические материалы по организации сетевого взаимодействия организаций общего и высшего профессионального образования (Школьно-университетского партнерства «ШУП») и обсудить ход работы на заседаниях Президиума УМО.

В ходе работы над проектом «Модернизация педагогического образования» проводится разработка и апробация новых модулей основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Разработка проводится на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагает углубленную профессионально-ориентированную практику студентов.

Президиум УМО:

- одобрил концепцию поддержки развития педагогического образования (далее – Концепция), учитывая соответствие сформулированных в ней требований к подготовке кадров, в части касающейся психолого-педагогического образования и условий реализации профессионального стандарта педагога;
- рассмотрел и одобрил проект Положения о сетевом взаимодействии исполнителей указанного проекта;
- отметил, что реализация целей и задач Концепции может способствовать повышению качества кадровой обеспеченности системы общего и дополнительного образования.

2. Всероссийский этап Всероссийской студенческой олимпиады по психолого-педагогическому образованию.

Учебно-методическое объединение по психолого-педагогическому образованию совместно с Институтом психологии Уральского государственного педагогического университета провело 14–17 апреля 2014 г. (третий) всероссийский этап Всероссийской студенческой олимпиады (ВСО) по педагогике и психологии «Интерактивные технологии в психолого-педагогическом образовании».

Олимпиада проведена в соответствии с регламентом, утвержденным заместителем Министра образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2012 г. К участию в олимпиаде были приглашены студенты – граждане Российской Федерации в возрасте до 25 лет, обучающиеся по образовательным программам 050400.62 – Психолого-педагогическое образование; 050706.65 – Педагогика и психология; 540600.62 – Педагогика.

По решению мандатной комиссии к участию во Всероссийском (третьем) этапе ВСО были допущены студенты 20 вузов из 18 городов Российской Федерации: Алтайской государственной педагогической академии, г. Барнаул; Глазовского государственного педагогического института имени В.Г. Короленко, г. Глазов; Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарёва, г. Саранск; Московского государственного областного гуманитарного института, г. Москва, Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург; Филиала Омского

государственного педагогического университета» в г. Таре; Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, г. Владивосток; Волгоградского государственного социально-педагогического университета, г. Волгоград; Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, г. Уфа; Ишимского государственного педагогического института имени П.П. Ершова, г. Ишим; Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург; Сибайского института (филиал Башкирского государственного университета), г. Сибай; Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург; Восточно-Сибирской государственной академии образования, г. Иркутск; Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов, г. Набережные Челны; Оренбургского государственного университета, г. Оренбург; Пензенского государственного университета, г. Пенза; Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова – филиал в г. Северодвинске Архангельской области; Югорского государственного университета, г. Ханты-Мансийск. От каждого вуза было представлено по четыре участника, общее число студентов – 80 человек.

ВСО проведено в целях выявления качества подготовки обучающихся, совершенствования их мастерства, закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки (специальности), дисциплине, стимулирования творческого роста, повышения интереса студентов к избранной профессиональной деятельности, выявления одаренной молодежи и формирования кадрового потенциала для исследовательской, административной, производственной и предпринимательской деятельности.

Программа олимпиады включала самопрезентацию вузов-участников, методическое, теоретическое и практическое задания.

Студенты, представляя вуз, в котором они обучаются, подготовили слайды, видеоролики, краткие рассказы о своей студенческой жизни.

При выполнении методического задания командам необходимо было разработать проект внедрения интерактивных технологий в сфере психолого-педагогического образования и представить в виде публикации.

Теоретическое задание каждый участник ВСО выполнял индивидуально, пройдя тестирование по учебным дисциплинам: общая психология, история психологии, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, психодиагностика, психологическая служба в образовании, социальная педагогика, теория обучения, теория и методика воспитания.

Тест включал вопросы различного типа: вопросы-задания с вынужденным ответом, вопросы-задания на определение понятий, вопросы-задания на соотношение, вопросы-задания на выявление правильной последовательности.

Практическое задание участники получили непосредственно на олимпиаде. Им необходимо было проявить основные компетенции педагога-психолога. Студенты продемонстрировали владение интерактивными методами, используемыми в обучении. Для этого два представителя команды в течение 30 минут реализовали один из методических приемов, который был описан в проекте в группе студентов-участников олимпиады.

Оргкомитет ВСО разработал критерии оценивания выполнения заданий по следующим показателям:

Коммуникативные умения: умение устанавливать и поддерживать контакт с участниками; умение корректно взаимодействовать с участниками (давать инструкции, ответы, комментарии и пр.); соблюдение этических правил общения; грамотность речи; владение невербальными/вербальными средствами общения.

Организаторские умения: умение создать атмосферу для конструктивного взаимодействия участников; умение регулировать активность участников; чувство ситуации (умение быстро сориентироваться в непредвиденной ситуации); учет индивидуальных особенностей, ритма выполнения задания участниками; психологический такт; осознанность и четкость собственных действий; понимание своей роли, функций; соблюдение временных границ.

Результативность: позитивная обратная связь от участников; важность, ценность опыта, получаемого участниками в ходе выполнения заданий; достижение поставленной цели, заинтересованность участников.

Творческий подход: гибкость в общении и решении поставленных задач, оригинальность в использовании известных интерактивных методов работы с группой; находчивость, смелость.

Обобщение результатов и подведение итогов всероссийского (третьего) этапа ВСО представлено в акте об итогах заключительного всероссийского (третьего) этапа ВСО по педагогике и психологии (17 апреля 2014 г.), подписанном председателем жюри ВСО, членами жюри, председателем оргкомитета ВСО.

Анализ ответов участников ВСО при выполнении теоретического задания дает основание для заключения о высоком уровне сформированности у них знаний об актуальных понятиях, подходах и концепциях в области педагогики и психологии. Обобщение результатов выполнения практических заданий позволяет сделать вывод о высоком уровне развития у участников олимпиады коммуникативных и организаторских умений, сформированности профессиональных компетенций при решении психолого-педагогических задач. Студенты продемонстрировали умение реализовывать интерактивные технологии в образовательном процессе, участвовать в диалоге при обсуждении социально-психологических проблем современного образования, сформированность профессиональной позиции.

В процессе подготовки к олимпиаде и при выполнении олимпиадных заданий участники получили возможность закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе обучения по соответствующему направлению (специальности), продемонстрировали способности к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности, совершенствовали профессиональные компетенции, навыки самостоятельной работы, развивали творческое мышление. Кроме того, участие в олимпиаде способствовало повышению у участников интереса к будущей профессиональной деятельности и ее социальной значимости, позволило выявить сформированность профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Победителями X всероссийской студенческой олимпиады по педагогике и психологии «Интерактивные технологии в психолого-педагогическом образовании» в индивидуальном зачете стали:

1-е место: Валуев Олег Сергеевич, ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск);

2-е место: Новичкова Наталья Геннадьевна, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург);

3-е место: Гордеева Камила Александровна, ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа).

Победа в номинации «Лучший ролик» присуждена ФГБОУ ВПО «Мордовскому государственному педагогическому институту имени М. Евсевьева».

Важным аспектом олимпиады является создание особой социокультурной среды, актуализирующей личностное саморазвитие участников.

Все команды-участницы всероссийского (третьего) этапа Всероссийской олимпиады студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования по психолого-педагогическому образованию за неделю до олимпиады были ознакомлены с информацией о культурно-познавательных событиях в г. Екатеринбурге с 14 по 17 апреля. Каждый мог выбрать мероприятия по душе. Так, команды Волгоградского государственного социально-педагогического университета и Восточно-Сибирской государственной академии образования посетили уютный и комфортный «Коляда-театр», побывав на спектакле «Уроки сердца». Коляда-театр внутри напоминает обычный дом — с комодами, половиками, фотографиями на стенах и самоваром: перед спектаклем зрителей ждет горячий чай с печеньем, а у порога их обычно встречает сам режиссер. Обжитой вид создают старые вещи, которые собрал художественный руководитель — Николай Коляда. Студенты из Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова посетили спектакль «Свадьба Фигаро» в Театре оперы и балета. Экспонаты выставки «Искусство русского художественного авангарда 1910—1920-х гг.», представленные в Музее изобразительных искусств, не оставили равнодушными гостей из Башкирии. Музей истории Екатеринбурга, выставка «История Екатеринбурга в 3D» и Парк чудес «Галилео», в котором представлены аттракционы и механизмы, призванные наглядно, в интерактивном режиме демонстрировать разнообразные физические явления и фокусы, заинтересовали команду Алтайской государственной академии образования. Кроме того, участники олимпиады в сопровождении студентов из Института психологии УрГПУ совершили пешие прогулки по историческим достопримечательностям Екатеринбурга, посетив исторический центр города, набережную реки Исеть — «Плотинка», Храм Спаса на Крови и т. д. Участники олимпиады выразили благодарность за организацию культурной программы.

События ВСО вызвали интерес средств массовой информации Екатеринбурга. Информация о Всероссийском этапе олимпиады по педагогике и психологии была представлена в «Новой газете на Урале». На информационном портале Екатеринбурга размещен материал с анонсом программы олимпиады. Репортаж о транслировался на местных телеканалах.

По итогам проведения ВСО приняты предложения и рекомендации оргкомитета по совершенствованию организации и проведения мероприятий в рамках ВСО:

- представлять более детально описание критериев оценки конкурсных заданий;
- разнообразить формы и место проведения практических заданий;
- в правилах работы экспертов указать на необходимость оценивания участников сразу после представления задания.

3. Редакционно-издательская деятельность УМО. «Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию» (050400).

В 2014 г. продолжена работа над периодическим печатным изданием УМО «Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию» (далее Бюллетень УМО).

Бюллетень УМО содержит информацию об общих вопросах деятельности УМО, о решениях Совета УМО и других органов управления УМО, а также публикует учебно-методические и научно-методические материалы, относящиеся к компетенции УМО.

В соответствии с планом, утвержденным Советом УМО, опубликовано два номера Бюллетеня в 2014 г.

С 2012 г. Бюллетень УМО включен в научную электронную библиотеку (ELIBRARY.RU).

4. Экспертиза учебных изданий на предмет присвоения грифа УМО по психолого-педагогическому образованию.

В 2014 г. гриф УМО присвоен следующим учебным изданиям:

1. Учебное издание: Словарь-справочник «Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты». Авторы: А.М. Моисеев, А.А. Хван, А.Е. Капто, А.В. Лоренсов, О.М. Моисеева, О.Г. Хомерики.

2. Учебно-методическое пособие: «Психология детей младшего школьного возраста». Автор М.В. Марокова (ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры»);

3. Учебное пособие: «Математические методы в психологии и педагогике». Автор: Л.В. Шелехова (ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»);

4. Учебно-методическое пособие: «Психология подросткового возраста». Авторы: Н.В. Жигинас, Н.А. Бохан, Н.А. Зверева, М.М. Аксенов (ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»);

5. Учебно-методическое пособие: «История социальной психологии». Авторы: Т.Д. Дубовицкая, М.В. Нухова, В.В. Курунов (ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет имени Акмуллы»);

6. Учебно-методическое пособие для студентов и воспитателей «Игры в детском саду. Организация игры в раннем и дошкольном возрасте». Авторы: Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева (ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», факультет психологии образования, кафедра дошкольной педагогика и психологии).

7. Учебно-методическое пособие: «Междисциплинарный консилиум в службе психического здоровья детей и подростков». Авторы: Н.М. Иовчук, А.А. Северный (ФГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»).

5. Организационно-методическая работа УМО.

В соответствии с планом работы УМО в 2014 г. была проведена следующая организационно-методическая работа.

1. Проведены три *заседания Президиума Совета УМО* (3–4 июля 2014 г., 13 октября–17 декабря 2014 г.), одно **заседание Совета УМО** (17 декабря 2014 г.), решения, которых (опубликованы на сайте УМО (www.psyumo.ru) и положены в основу плана работы УМО в 2015 г.

2. Проведено 3 методологических *проблемных семинара УМО* по следующим вопросам:

- «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации» (3 июля–13 октября 2014 г.);
- «Формирование сети стажировочных площадок — баз практики исследовательской магистратуры психолого-педагогического направления» (3 июля 2014 г.).

3. Проведены *круглые столы* по следующим вопросам:

- «Модернизация педагогического образования и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога» (3 июля 2014 г.);
- «Общественно-профессиональная экспертиза: взаимодействие общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию» (4 июля 2014 г.);
- «О ходе работы по проектам модернизации педагогического образования» (13 октября 2014 г.);
- «Ожидаемые результаты работы по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога» (13 октября 2014 г.);
- «Модернизация педагогического образования принципы и основные направления» (16 декабря 2014 г.);
- «Апробация и внедрение профессионального стандарта педагога: проблемы и перспективы» (16 декабря 2014 г.);
- «Развитие системы общественно-профессиональной аккредитации программ в сфере психологии образования» (17 декабря 2014 г.);

Работа семинаров УМО сопровождалась прямой трансляцией, презентации выступлений докладчиков размещены на сайте УМО.

4. УМО взаимодействует с *порталом Координационного Совета Учебно-методических объединений и Научно-методических Советов высшей школы «Федеральные государственные образовательные стандарты»*, где размещается информация о проводимых мероприятиях, примерные основные образовательные программы.

6. Научно-практическая деятельность УМО.

Под эгидой УМО в 2014 г. было организовано и проведено более 15 *научно-практических конференций, семинаров и совещаний*.

1. Вебинар «Инновационные подходы в сфере подготовки магистров по профилю «Психология и педагогика образования одаренных детей»» (Март 2014 г.).

2. Секция «Психолого-педагогическое сопровождение безопасности образовательной среды и ее субъектов» в рамках Всероссийской конференции «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка» (24 апреля 2014 г., г. Санкт-Петербург на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»).

Совместный семинар магистров психолого-педагогического направления (учитель начальных классов) Ярославского государственного педагогического университета и МГППУ (26 апреля 2014 г.).

3. Обучение педагогов дошкольного образования по программам ПК (22 региона РФ) и ПП (для воспитателей дошкольных организаций и педагогов-психологов ДОО) (И.А. Бурлакова, рабочая группа) (май, октябрь-ноябрь 2014 г.).

4. Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Выбор маршрута», конференция – экспертный семинар «Дети с аутизмом: образование, исследование, технологии» (МГППУ, С.В. Алёхина) (г. Москва, 2–4 июня 2014 г.).

5. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы профилактики и коррекции школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся в контексте модернизации образования» (проведена в Арзамасском филиале ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» 19 июня 2014 г.).

6. Всероссийский семинар «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» (ИПИО МГППУ, Алёхина С.В.) (г. Москва, 23–25 июня 2014 г.).

7. Дистанционное мероприятие по адаптации образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями (телемост в рамках Всероссийского семинара «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (МГППУ, Б.Б. Айсмонтас) (Москва, 23–25 июня, 2014 г.).

8. «Коченовский симпозиум» (в рамках конференции Европейской ассоциации психологии и права (European Association of Psychology and Law – EAPL) (www.eapl.eu)) (МГППУ, тема в 2014 г. – «Актуальные проблемы юридической психологии») (июнь, 2014 г.).

9. Научно-методический семинар по теме «Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области» для учителей, педагогов-психологов и руководителей ОУ Ленинградской области на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (8 октября 2014 г.).

10. Региональный форум Саратовской области «Инклюзивное образование: региональный опыт», Саратов. (ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского», М.Д. Коновалова) (9–10 октября 2014 г.).

11. III Всероссийская школа «Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования» (Новосибирский государственный педа-

гогический университет ФГБОУ ВПО «НГПУ», А.Г. Ряписова) (г. Новосибирск, 13–15 октября 2014 г.).

12. Региональная психолого-педагогическая студенческая олимпиада, (Новосибирский государственный педагогический университет ФГБОУ ВПО «НГПУ», А.Г. Ряписова)) (Новосибирск, 23–24 октября 2014 г.).

13. Региональный семинар «Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в организации комплексного сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями». (Архангельский институт открытого образования, Е.В. Комаровская; филиал САФУ в г. Северодвинске, гуманитарный институт, Л.Г. Соловьева) (27 октября–31 октября 2014 г.).

14. Мастер-классы по анализу видео-уроков в Бурятском государственном университете для студентов 1–2 курсов (специальность – учитель начальной школы) (7 ноября 2014 г.).

15. Вебинар с участием 25 ОУ Ленинградской области «Сопровождение психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области» (13 ноября 2014 г.).

16. Мастер-классы в Набережночелнинском институте социально-педагогических технологий и ресурсов для студентов 1–2 курсов (специальность – учитель начальной школы (17–18 ноября 2014 г.).

17. Всероссийское совещание на базе РГПУ имени А.И.Герцена «Реализация образовательных программ высшего образования в сетевой форме: интегративные технологии», на базе Герценовского университета; члены секции приняли участие в работе круглого стола «Механизмы повышения качества подготовки научно-педагогических кадров с использованием потенциала сетевого объединения вузов», где обсуждались вопросы об аспирантуре как новой ступени профессионального образования (21–22 ноября 2014 г.).

18. Всероссийская научно-практическая конференция «Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области») (27–28 ноября 2014 г.).

19. Дискуссионная площадка «Перспективы развития инклюзивного образования: по материалам конкурса «Инклюзивная школа. Инклюзивный детский сад» (Факультет специального образования ПГСГА, СОШ г. Самара, Н.И. Буковцова) (Самара, ноябрь–декабрь 2014 г.).

7. Интернет-площадка.

Образована и действует интернет-площадка по обсуждению документов, относящихся к компетенции УМО «Дискуссионный клуб УМО» (<http://discuss.psyumo.ru/>).

Общественное обсуждение комплексных проектов профессиональных стандартов сферы образования и социальной защиты

МГППУ – базовый вуз УМО в соответствии с решением комиссии Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в течение III квартала 2013 г.

разработал проекты профессиональных стандартов: специалиста по работе с семьей, специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере, специалиста органов опеки и попечительства, психолога в социальной сфере, специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся), педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Разработка профессиональных стандартов — задача государственной политики в социальной сфере, сформулированная в основополагающих документах.

• Указ президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г.
- Федеральная целевая программа развития образования.

Организациям, входящим в УМО, Советом УМО еще в 2013 г. было рекомендовано принять участие в апробации и поэтапном внедрении указанных профессиональных стандартов (срок — 2014—2015 гг.).

В рамках модернизации педагогического образования в Российской Федерации и внедрения профессионального стандарта деятельности педагога был одобрен проект «Внедрение Стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе российского педагогического образования» (руководитель Ю.М. Забродин).

В 2014 г. велась работа по проекту «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе российского педагогического образования» (первый этап) (гос. контракт № 08.018.11.0061).

1. Был разработан проект Концепции поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога, включающий следующие самостоятельные разделы, в том числе: проект Концепции поэтапного внедрения включает описание механизмов поэтапного внедрения на базе 21 стажировочной площадки стандарта профессиональной деятельности педагога, с учетом дополнения стандарта профессиональной деятельности педагога региональным содержанием.

Разработаны методические рекомендации по поэтапному экспериментальному внедрению Стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

В процессе подготовки внедрения профстандарта определены требования к списку профессиональных компетенций выпускника педагогической программы и подготовлены предложения к модернизации программ подготовки педагогов, включая

требования к компетенциям (умениям) работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Разработаны содержание, инструментарий, нормативные правовые основы и методические рекомендации по оценке и самооценке педагогами своей квалификации в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта педагога.

Подготовлены предложения по новым моделям процедуры аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта, по изменению нормативной правовой базы процедуры аттестации и методические рекомендации по организации аттестации на основе профессионального стандарта.

Разработаны методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по формированию должностных обязанностей педагогических работников с использованием перечня трудовых функций профессионального стандарта и состава его профессиональных действий.

Подготовлены предложения по изменению перечня должностей педагогических работников, их группировке в профессионально-квалификационные группы с учетом состава трудовых функций и профессиональных действий обозначенных в Стандарте.

Подготовлены предложения по новым персонифицированным моделям повышения квалификации работающих педагогов с учетом определенного дефицита компетенций в соответствии с выделенными в Стандарте профессиональной деятельности педагога уровнями .

По итогам общественно-профессионального обсуждения сформулированы требования к модернизации содержания педагогического образования (концепция) на основе Стандарта профессиональной деятельности педагога для 21 стажировочной площадки, включая: требования к списку профессиональных компетенций выпускника педагогической программы и предложения к модернизации программ подготовки педагогов, а также требования к компетенциям (умениям) работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подготовлены предложения по модернизации содержания педагогического образования на основе Стандарта профессиональной деятельности педагога, включая:

- предложения по новым моделям процедуры аттестации педагога на основе требований Стандарта профессиональной деятельности педагога, предложения по изменению нормативной правовой базы процедуры аттестации и методические рекомендации по организации аттестации на основе Стандарта;

- методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по формированию должностных обязанностей педагогических работников с использованием перечня трудовых функций и состава профессиональных действий, обозначенных в Стандарте профессиональной деятельности педагога;

- предложения по изменению перечня должностей педагогических работников, их группировке в профессионально-квалификационные группы с учетом состава трудовых функций и профессиональных действий, указанных в стандарте;

- предложения по новым персонифицированным моделям повышения квалификации работающих педагогов с учетом определенного дефицита компетенций в со-

ответствии с уровнями, выделенными в Стандарте профессиональной деятельности педагога.

3. Разработаны и направлены на стажировочные площадки методические рекомендации по поэтапному экспериментальному внедрению Стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); оценочные формы диагностического инструментария; форма представления результатов эксперимента для массовой практики; научно-методическая документация для обеспечения эксперимента.

4. Проведена общественно-профессиональная оценка модернизации содержания педагогического образования, по результатам выполненной работы на базе 21 стажировочной площадки с целью общественно-профессиональной оценки требований к модернизации содержания педагогического образования.

По результатам экспертизы оценочных листов подготовлены предложения, направленные на приведение в соответствие основных параметров, характеризующих новый перечень компетенций педагога, способствующих его профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и Стандарта профессиональной деятельности педагога

Представлены результаты общественно-профессиональной оценки модернизации содержания педагогического образования: список экспертов для проведения оценки; критерии оценки модернизации содержания педагогического образования и оценочные листы; сформулированы предложения, направленные на приведение в соответствие основных параметров, характеризующих новый перечень компетенций педагога, способствующих его профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и Стандарта профессиональной деятельности педагога.

Общий замысел апробации Стандарта профессиональной деятельности педагога состоит в том, чтобы сформировать стандарт педагогической деятельности как многофункциональный документ, который, после разработки соответствующих механизмов и правил, может иметь универсальное применение.

Проведенное обсуждение позволяет сформулировать дополнительные требования к Стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).

Обсуждение показало, что Стандарта профессиональной деятельности педагога, в принципе, отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он наполняет эту деятельность психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых проблем, стоящих перед ним.

Таким образом, проблемные моменты, связанные с разработкой и внедрением Стандарта профессиональной деятельности педагога, имеют общие для разных стран черты, связанные в большинстве случаев с опасениями специалистов в отношении новых требований, критериев оценки их деятельности. В перспективе целесообразно расширить сферу применения Стандарта профессиональной деятельности педагога,

разработав дополнительно профессиональные стандарты педагогических работников, в том числе, с учетом специальности «Педагог дополнительного образования».

Кроме того, учитывая необходимость работы в образовательных организациях с детьми, имеющими проблемы в развитии и с ограниченными возможностями здоровья, целесообразно дополнительно предусмотреть разработку и введение ряда профессиональных стандартов для специальностей: педагог-психолог, специальный педагог (дефектолог), осуществляющий свою деятельность в дошкольном учреждении общего типа и массовой школе, тьютор, оказывающий индивидуальную поддержку и сопровождение ребенка-инвалида и т.п.

На основании замечаний и предложений участников общественно-профессионального обсуждения, предложений разработчиков и необходимости повышении эффективности внедрения Стандарта профессиональной деятельности педагога, могут быть сформулированы следующие рекомендации по внедрению данного стандарта в практику образования, предполагающие организацию соответствующих научно-практических разработок.

5. Возможность введения региональной и школьной компоненты Стандарта, позволит учитывать, как региональные особенности организации образовательного процесса (преобладание сельских школ, работа учителя в мегаполисе, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся и т.п.), так и специфику образовательных программ, реализуемых в той или иной образовательной организации (математический лицей, инклюзивная школа и т.п.).

6. В целях повышения эффективности внедрения Стандарта профессиональной деятельности педагога в рамках целевых программ Минобрнауки России необходимо предусмотреть дополнительные мероприятия по разработке и реализации программ подготовки кадров через систему дополнительного образования.

7. По итогам апробации профессионального стандарта и результатам пилотных проектов следует предусмотреть возможность изменения соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и согласования их содержания с Стандартом профессиональной деятельности педагога.

8. Введение профессионального стандарта потребует внесения существенных изменений в действующие нормативные документы, определяющие трудовые отношения между педагогическими работниками и их работодателями. В частности, необходимо разработать отраслевую рамку квалификаций и создать систему общественно-профессиональной сертификации (оценки уровня профессиональной квалификации) специалистов в области образования и образовательной деятельности с выдачей соответствующего профессионального сертификата.

9. Введение профессионального стандарта педагога приведет к необходимости изменить процедуры замещения и аттестации работников при замещении должностей педагогических работников: необходимо определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести профессиональный экзамен на право допуска к педагогической деятельности и организовать необходимую стажировку будущего учителя как оптимальный способ введения его в профессию.

10. Экспериментальное внедрение Стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) на базе 21 стажировочной площадки (первый этап)

В процессе подготовки внедрения профстандарта сформулированы требования к списку профессиональных компетенций выпускника педагогической программы и предложения к модернизации программ подготовки педагогов, включая требования к компетенциям (умениям) работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовлены к практической апробации инструментарий, нормативные правовые основы и методические рекомендации по оценке и самооценке педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями, выделенными в Стандарте профессиональной деятельности педагога.

Подготовлены предложения по новым персонифицированным моделям повышения квалификации работающих педагогов с учетом определенного дефицита компетенций в соответствии с уровнями, выделенными в Стандарте профессиональной деятельности педагога.

Разработаны и подготовлены для практической апробации новые модели процедуры аттестации педагога на основе требований Стандарта профессиональной деятельности педагога, предложения по изменению нормативной правовой базы процедуры аттестации и методические рекомендации по организации аттестации на основе Стандарта.

Актуальный практический смысл имеют методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по формированию должностных обязанностей и состава профессиональных действий педагогических работников с использованием перечня трудовых функций, обозначенных в Стандарта профессиональной деятельности педагога.

По итогам общественно-профессионального обсуждения сформулированы практические требования к модернизации содержания педагогического образования (концепция) на основе стандарта профессиональной деятельности педагога, включая: требования к списку профессиональных компетенций выпускника педагогической программы и предложения к модернизации программ подготовки педагогов, а также требования к компетенциям (умениям) работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Обсуждение и апробация модели общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ

Важным направлением работы УМО в 2014 г., в рамках развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, стала работа над комплексным проектом «Апробация модели общественно-профессиональной аккредитации – ПОА программы высшего образования – бакалавриата, 030300 «Психология»» (Государственный контракт на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд № Ф-52-кв-2014 от 19 сентября 2014 года).

Основные результаты проекта:

1. Проведен анализ зарубежной практики в области рассмотрения и учета сведений об общественно-профессиональной аккредитации программ высшего образования — бакалавриата «Психология», обобщенные результаты которого позволили выделить основные проблемы и риски, оценить и сравнить особенности национальных систем профессионально-общественной аккредитации в области психологических кадров и выбрать страны для проведения детального анализа зарубежного опыта.

По результатам анализа проведена оценка целесообразности заимствования зарубежного опыта, в том числе, выделены положительные и отрицательные практики его использования, разработаны предложения к использованию научного, методологического и организационного опыта зарубежных стран в процессе формирования российской модели ПОА в области подготовки психологических кадров.

2. На основании проведенного анализа отечественного и зарубежного опыта разработана авторская концепция, основы которой выстроены с учетом:

— нормативной и правовой документации (актов), действующей в Российской Федерации;

— результатов анализа зарубежной практики в области рассмотрения и учета сведений об общественно-профессиональной аккредитации программы высшего образования — бакалавриата, 030300 «Психология» и оценка целесообразности ее заимствования;

— определены основные принципы построения и действия модели, выстроена структура, определены и описаны главные компоненты модели с ориентацией на профессиональный стандарт психолога социальной сферы и педагога-психолога сферы образования.

3. В ходе работы над проектом были разработаны методические рекомендации по проведению апробации модели общественно-профессиональной аккредитации программы высшего образования — бакалавриата, 030300 «Психология». Эти рекомендации определяют функции, подготовительный и основной этапы, содержание и порядок действий, регламенты, формы и результаты работы всех участников ПОА (аккредитуемых организаций, экспертов, аккредитующих структур).

4. В ходе работы над проектом была осуществлена разработка комплекта нормативных и методических документов, обеспечивающих функционирование модели общественно-профессиональной аккредитации программы высшего образования — бакалавриата, 030300 «Психология». Комплект включает: порядок проведения общественно-профессиональной аккредитации программы высшего образования — бакалавриата, 030300 «Психология», в том числе описание форм и технологий проведения общественно-профессиональной аккредитации программы; цель, задачи и последовательность действий для различных этапов проведения экспертизы; порядок организации работы экспертов на различных этапах проведения экспертизы; права и обязанности экспертов; регламент и условия деятельности экспертов; порядок урегулирования конфликтов интересов и разногласий при проведении профессионально-общественной аккредитации программы высшего образования — бакалавриата, 030300 «Психология».

5. Разработана методика отбора, обучения и мотивации экспертов, участвующих в профессионально-общественной аккредитации программы высшего образования — бакалавриата, 030300 «Психология», она включает: требования к экспертам; описание процедуры и технологии отбора экспертов; критерии отбора экспертов; типовую анкету кандидата в эксперты аккредитующей организации; порядок обучения экспертов; порядок аттестации и сертификации экспертов.

6. Разработаны типовые инструктивно-методические документы для обеспечения проведения общественно-профессиональной аккредитации программы высшего образования — бакалавриата, 030300 «Психология»; проекты положений и определения функций Аккредитационного агентства, уполномоченной организации, базовой организации, Координационного совета как высшего органа ПОО; реестры аккредитованных ОПОП; реестры экспертов и ОПОП; порядок действий; регламенты, формы и результаты работы всех участников ПОО.

7. В ходе работы над проектом осуществлены мероприятия по подготовке экспертов в форме семинаров. Место проведения — г. Москва.

Для проведения каждого семинара разработаны: программа семинара, тематика и круг обсуждаемых вопросов, порядок обсуждения; сформирован список экспертов для участия в мероприятиях; подготовлены раздаточные материалы и документы для экспертов. Каждый участник семинара обеспечен необходимым раздаточным материалом. Предусмотрено выступление экспертов/тренеров по темам проведения семинара.

8. Апробация модели общественно-профессиональной аккредитации программы высшего образования — бакалавриата, 030300 «Психология» проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по проведению апробации. Для апробации привлекались эксперты, подготовленные в ходе семинаров. Апробация модели ПОО осуществлялась в 10 образовательных организациях, реализующих программы высшего образования — бакалавриата, 030300 «Психология». Апробация предусматривала отбор и анализ реальных программ ОПОП по направлению «Психология», включая отбор вузов, реализующих указанные программы, анализ представленных ОПОП с точки зрения возможности применения модели ПОО и инструментария ПОО для оценки содержания ОПОП и эффективности формирования необходимых компетенций с учетом требований профессионального стандарта.

В целом, проведенный анализ разработанной модели, ее общественно-профессиональное обсуждение и апробация подтвердили ее применимость для ПОО ОПОП в области психологии, в том числе с учетом возможных изменений, связанных с модернизацией системы высшего образования, а также позволили сформулировать требования к реализации предложенной модели в области подготовки психологических кадров.

Заключение.

Общие выводы и рекомендации

В целом, задачи, поставленные перед Учебно-методическим объединением по психолого-педагогическому образованию, выполнены в 2014 г. в полном объеме.

Основные результаты деятельности УМО в 2014 г., включая проекты разработанных и утвержденных нормативных документов, опубликованы на сайте УМО (psyumo.ru) и в периодическом издании – бюллетене Учебно-методического объединения вузов по психолого-педагогическому образованию.

По итогам деятельности УМО и представителей организаций, входящих в состав УМО в 2014 г. целесообразно отметить следующее.

1. Высокую заинтересованность и значительную неравномерность в реальном участии разных регионов в проектах УМО. Целесообразно продумать систему поощрения лучших региональных практик, отметив высокие положительные результаты работы таких регионов, как Алтайский край, Башкортостан, Екатеринбург, Волгоград, Красноярский край, Мордовию, Хабаровск, Ярославль.

2. На совещаниях, семинарах и в дискуссиях члены УМО отмечают чрезвычайно низкий уровень знания нормативных документов и особенностей процесса модернизации педагогического образования с опорой на Стандарт профессиональной деятельности педагога. Необходимо качественно усилить информационную поддержку работы по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога, используя региональные СМИ и интеллектуальный и организационный потенциал региональных организаций дополнительного профессионального образования.

3. Необходимо осуществить общую поддержку идеи о целесообразности дифференциации уровней профессионального стандарта и определении уровней профессионального развития педагога, высказанную в ходе внедрения Стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) на базе 21 стажировочной площадки.

4. Участники дискуссий подчеркнули необходимость организации межрегиональных круглых столов по обмену опытом лучших практик, обсуждению наиболее острых проблем первого этапа внедрения Стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) на базе 21 стажировочной площадки.

Совет УМО отмечает большой вклад членов УМО (Т.Ю. Андрущенко, С.В. Алехиной, И.А. Баевой, И.В. Боязитовой, Т.А. Бурлаковой, В.А. Гуружапова, Н.В. Дворянчикова, М.А. Егоровой, Е.В. Карповой, Т.Н. Ключевой, Л.С. Колмогоровой, В.В. Курунова, С.А. Минюровой, Е.С. Романовой, И.Н. Федекина, Т.Л. Чепель, А.В. Черной, Т.Т. Щелиной) в развитие психолого-педагогического образования в РФ.

В 2015 г. УМО будет продолжать работу по актуальным вопросам внедрения новых стандартов по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», повышения качества подготовки психолого-педагогических кадров, общественно-профессиональной экспертизы основных образовательных программ, а также развития сетевого взаимодействия вузов России, ведущих подготовку в области психолого-педагогического образования.