

Апробация программ повышения квалификации педагогических работников для реализации ФГОС дошкольного образования

Клопотова Екатерина Евгеньевна,
*кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
дошкольника факультета психологии образования Московского городского
психолого-педагогического университета*

Самкова Ирина Анатольевна,
*старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии
факультета психологии образования Московского городского
психолого-педагогического университета*

Ягловская Елена Константиновна,
*кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии
дошкольника факультета психологии образования Московского городского
психолого-педагогического университета*

В статье рассматриваются проблемы подготовки специалистов для дошкольного образования в системе повышения квалификации с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта. Описано обсуждение экспертным сообществом программ повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования. В процессе экспертных семинаров в различных регионах Российской Федерации прошло обсуждение пяти вариативных программ, разработанных в рамках реализации проекта ФЦПРО. Приводятся результаты апробации разработанных вариативных программ, показывающих заинтересованность регионов Российской Федерации в подготовке современных специалистов и возможность использования данных программ для достижения такой цели.

Ключевые слова: *повышение квалификации, профессиональный стандарт, экспертиза образовательных программ, вариативные программы, образовательные модули подготовки специалистов дошкольного образования.*

На современном этапе развития дошкольного образования происходят значительные изменения, которые напрямую затрагивают профессиональную деятельность воспитателя. Принятие Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога предъявляют новые требования к организации и содержанию дошкольного образования, к профессиональной квалификации педагогических работников, ставит перед ними новые, более сложные задачи.

Вместе с тем, на сегодняшний день состав педагогов дошкольного образования, которым необходимо перестраивать свою работу в соответствии с требованиями со-

временного образования, очень неоднороден. Воспитатели имеют разный уровень образования, стаж работы в данной области, разный опыт образовательной деятельности, индивидуальные профессиональные интересы. Можно выделить четыре основных категории педагогов, работающих в детских садах:

- специалисты с опытом работы и специальным образованием;
- молодые специалисты без опыта работы;
- начинающие специалисты без специального педагогического образования;
- специалисты, имеющие опыт работы, но без специального образования.

Очевидно, что большинство указанных специалистов будут испытывать затруднения в реализации новых требований к перестройке их профессиональной деятельности. Такие трудности будут обусловлены как отсутствием специального образования, так и противоречиями между ранее полученным опытом деятельности и новыми образовательными задачами. В последнем случае речь идет о том, что до настоящего времени в системе дошкольного образования доминировала так называемая «учебная модель» организации образовательного процесса, ориентированная на овладение детьми знаниями, умениями и навыками. Тогда как ФГОС ДО и Профессиональный стандарт, прежде всего, ориентируют педагогов на создание условий для личностного развития ребенка, его позитивной социализации и индивидуализации, развития инициативы и творческих способностей; требуют от них компетенций, которые обеспечат эмоциональное благополучие детей, учет зоны их ближайшего развития при построении вариативного развивающего образования, поддержку их индивидуальности и инициативы, установление правил взаимодействия между детьми и взрослыми в разных ситуациях, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Кроме этого требования ФГОС ДО к обеспечению равных образовательных возможностей для всех дошкольников, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, также могут вызывать у педагогов затруднения в силу отсутствия опыта реализации инклюзивного образования.

В связи с этим возникает необходимость в модернизации системы дополнительного профессионального образования, реализующего программы повышения квалификации. Важно, чтобы эта система не только готовила педагогические кадры, способные решать современные задачи дошкольного образования, но и формировала у педагогов готовность реализовывать заложенные в ФГОС образовательное содержание и требования. Такая готовность определяется, в первую очередь, осознанием специалистом специфики современного содержания дошкольного образования, пониманием основных образовательных принципов, целей, задач и условий, необходимых для их реализации, умением реализовывать содержание образовательной работы на основе сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками и соответствующими детскому возрасту видов деятельности.

Очевидно, что для решения профессиональных задач педагога ДОО в условиях модернизации образования требуется создание персонифицированной модели повышения квалификации педагогов, в рамках которой работа будет строиться с учетом реальных конкретных потребностей слушателя в овладении той или иной про-

фессиональной компетенцией или недостающей информацией. Процесс повышения квалификации будет значительно эффективнее при условии обучения педагогов по отдельным модульным краткосрочным программам, выбор которых определяется слушателем исходя из необходимого для его профессионального развития содержания. Поэтому модернизация системы повышения квалификации должна, в первую очередь, быть связана с предоставлением специалисту возможности выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию.

В Московском городском психолого-педагогическом университете в рамках выполнения проекта Министерства образования и науки Российской Федерации «Разработка и апробация стандартов и программ для комплексной подготовки педагогических работников дошкольных образовательных организаций с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»», были разработаны вариативные программы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам практического применения ФГОС ДО и основной примерной образовательной программы и учебно-методическая документация к ним. В основу программ были положены результаты разработки и обсуждения проекта Профессионального стандарта деятельности педагога дошкольного образования (воспитателя) и принципы ФГОС ДО (проекта). Данные программы построены по модульному принципу и содержат обязательную (инвариантную) и вариативную части.

Инвариантная часть программ включает оптимальный объем теоретических знаний позволяющих раскрыть базовые вопросы, связанные с профессиональной деятельностью в современных условиях, и способствующих более эффективному овладению вариативной частью программы.

В разработанных программах повышения квалификации инвариантная часть предполагает изучение следующих тем:

– «Дошкольное образование в системе современного российского образования». – Раскрывается значение дошкольного детства в развитии личности; рассматривается изменение отношения к дошкольному образованию в процессе развития российского общества и системы образования в целом; выделяются его особенности как уровня непрерывной системы образования в Российской Федерации, обсуждаются проблемы современного российского дошкольного образования;

– «Нормативно-правовые основы введения ФГОС дошкольного образования». – Рассматривается проблема стандартизации дошкольного образования в мире и в отечественной системе образования в ее историческом и содержательном аспектах; изучаются положения основных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО; раскрывается вариативность программного обеспечения российского дошкольного образования;

– «Теоретические основы ФГОС дошкольного образования». – Раскрываются основные положения культурно-исторической концепции и деятельностного подхода, их важнейшие понятия, на которых базируются ФГОС дошкольного образования, такие, как развитие, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития;

– «Структура, основное содержание и особенности ФГОС дошкольного образования» – Освещаются основная миссия и цели ФГОС ДО, выделяется специфика образовательного стандарта дошкольного образования; рассматривается структура ФГОС ДО, выделяется содержание дошкольного образования по ФГОС ДО; разбираются требования к условиям реализации ООП ДО; дается характеристика результатов освоения детьми ООП как целевых ориентиров дошкольного образования, разъясняются возможности их применения в образовательной и проектирующей деятельности;

– «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования». – Разбирается структура ООП; рассматриваются варианты соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; дается характеристика примерных основных общеобразовательных программ как основы для разработки ООП; обсуждается алгоритм проектирования ООП дошкольного образования и возможное содержание ее разделов;

– «Квалификация педагога как одно из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования». – Рассматриваются определенные ФГОС ДО профессиональные задачи воспитателя; обсуждаются требования к компетенциям педагога в качестве требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО; определяется взаимосвязь ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога: трудовые функции и компетенции;

– «Основы социальных и государственных гарантий образования детей». – Определяются особенности образования детей в разных странах мира; разбираются международные соглашения как гарант обеспечения права на образование детей; нормативные основы соблюдения прав детей в Российской Федерации; обсуждается взаимодействие участников образовательных отношений в случае нарушения прав ребенка;

– «ИКТ-технологии в образовательном процессе дошкольного образования». – Определяются виды ИКТ, их применение в образовательном пространстве; обсуждаются нормативные требования к ИКТ в образовательном процессе дошкольного образования.

Вариативная часть каждой программы направлена не только на расширение и углубление содержания инвариантной части с учетом профессиональных потребностей и интересов педагогов, но и на развитие их профессиональных компетентностей, необходимых для эффективной реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Всего было разработано пять вариативных программ, которые различаются вариативными частями:

1-я программа – «Организация и психологическое сопровождение игры дошкольников»;

2-я программа – «Взаимодействие участников образовательного процесса»;

3-я программа – «Организация образовательной работы с детьми раннего возраста»;

4-я программа – «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада»;

5-я программа – «Психологическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования».

Согласно новым ФГОС дошкольного образования, стимулирование игровой деятельности является важнейшей задачей дошкольного образования, а владение разными видами такой деятельности становится одной из ключевых компетенций воспитателя. В связи с этим вариативный модуль «Организация и психологическое сопровождение игры дошкольников», направленный на повышение игровой компетентности педагогов, является особо актуальным.

Программа «Взаимодействие участников образовательного процесса» направлена на формирование у педагогов способности адекватно и эффективно взаимодействовать с детьми и их родителями в рамках решения образовательных задач, организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности; создание условий для самостоятельной самореализации детей в различных видах деятельности, свободного выбора участников совместной деятельности и материалов. Вариативный модуль этой программы призван не только обеспечить слушателей необходимыми знаниями для построения конструктивного и развивающего взаимодействия, но и развить способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности, руководствуясь нравственными, этическими и правовыми нормами.

В соответствии с новым Законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование становится полноценным уровнем образовательной системы, который охватывает возраст, начиная с 2-х месяцев. Однако, ранние этапы развития (от 2-х месяцев до 3-х лет) наименее обеспечены психолого-педагогическими программами и разработками. В связи с этим актуальным является содержание вариативного модуля программы «Организация образовательной работы с детьми раннего возраста», направленное на развитие у педагогов профессиональных компетенций по проектированию и реализации образовательной работы с детьми младенческого и раннего возраста.

В процессе обучения в рамках вариативного модуля программы «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» у слушателей формируются представления о вариантах нарушенного развития, видах дизонтогенеза, о системе психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии, ее специфике в разные возрастные периоды. Содержание этого модуля направлено на развитие профессиональных компетенций для организации образовательной работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и с детьми с ОВЗ. В связи с увеличением числа детей, имеющих различные ограничения по здоровью, рядом негативных тенденций социальной ситуации развития современных детей, обусловивших необходимость новых форм дошкольного образования, в том числе инклюзивной практики, возрастает потребность в подготовке кадров, способных осуществлять профессиональную деятельность с детьми данной категории в различных образовательных средах, в частности, в условиях инклюзии.

Содержание вариативного модуля программы «Психологическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования» направлено на развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в вопросах построения пси-

хологического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. При этом основной акцент делается на значении профилактической работы, направленной на предупреждение трудностей в процессе освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы. В связи с этим в модуле рассматриваются вопросы оптимизации социальной ситуации развития, психологического сопровождения реализации образовательной программы, основные направления работы с воспитателями и родителями по оптимизации их взаимодействия с детьми.

В рамках каждой из разработанных вариативных программ были сформулированы цели и задачи программы, определен список компетенций, которые должны быть сформированы в результате освоения ее содержания, представлено содержание каждого раздела/темы, дан список заданий для самостоятельной работы, представлен список контрольных вопросов, глоссарий и список рекомендуемой литературы.

Вариативные части программ повышения квалификации позволяют выстроить для педагогов ДОО индивидуальную образовательную траекторию на основе выбора одного или нескольких модулей, которые определяются как опытом их работы, так и результатами прохождения квалификационного испытания.

Одна из основных целей ФГОС ДО – сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования на всей территории Российской Федерации. ФГОС ДО и Профессиональный стандарт педагога на сегодняшний день являются основополагающими документами, на основании которых определяется содержание деятельности педагога дошкольного образования на всей территории Российской Федерации. Для обеспечения подготовки педагогических кадров дошкольной системы образования на территории всей Российской Федерации в соответствии с требованиями образовательного и профессионального стандарта ставится задача по разработке вариативных программ повышения квалификации, которые могли бы быть реализованы во всех регионах Российской Федерации, при этом учитывались бы особенности и потребности каждого региона. Таким образом, одним из ключевых этапов разработки представленных выше вариативных программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам внедрения ФГОС ДО и системы оценки качества дошкольного образования стал этап их апробации в разных регионах Российской Федерации. Для ее проведения были организованы четыре пилотных площадки в различных субъектах Российской Федерации, которыми стали три высших учебных заведения и один педагогический колледж:

– ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (г. Уфа), Республика Башкортостан;

– КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №2» (г. Красноярск, Красноярский край);

– ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет» (г. Смоленск, Смоленская область);

– ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург, Свердловская область);

Формой организации апробации программ повышения квалификации и УМК стали трехдневные экспертные семинары, проведенные в каждом из четырех субъектов Российской Федерации. Участникам экспертных семинаров для ознакомления были предоставлены:

– вариативные программы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам практического применения ФГОС ДО и основной примерной образовательной программы;

– методические рекомендации по апробации вариативных программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам внедрения ФГОС ДО и системы оценки качества дошкольного образования.

Для оценки программ повышения квалификации эксперты и участники семинаров использовали разработанную Университетом (МГППУ) «Экспертную карту», которая позволила осуществить единый подход к оценке программ повышения квалификации и УМК в рамках четырех экспертных семинаров, проводимых в разных субъектах Российской Федерации.

В проведенных экспертных семинарах приняли участие эксперты, специалисты органов управления образованием регионального и муниципального уровней, руководители учреждений дошкольного образования, педагоги и специалисты дошкольных образовательных организаций, педагоги высших и средних специальных учебных заведений, специалисты в области педагогики и психологии дошкольного детства. Численность участников семинаров в разных субъектах Российской Федерации варьировала от 91 до 130 человек. Всего в экспертных семинарах приняло участие 435 человек. Из них:

– специалисты органов управления образованием регионального и муниципального уровней – 6,6% (20 чел.);

– руководители учреждений дошкольного образования – 35% (152 чел.);

– старшие воспитатели – 22% (96 чел.);

– воспитатели детских садов – 5,7% (25 чел.);

– психологи детских садов – 9% (39 чел.);

– специалисты детских садов – 4,6% (20 чел.);

– преподаватели учреждений высшего и среднего профессионального образования 17% – (74 чел.).

Обсуждения программ повышения квалификации в рамках экспертных семинаров были организованы в форме открытой дискуссии и полилога. Такая форма работы позволила всесторонне обсудить актуальные вопросы дошкольного образования и подготовки квалифицированных специалистов, выявить существующие в различных регионах проблемы. Кроме этого проведенная в рамках экспертных семинаров работа позволила участникам оценить содержание представленных программ и выразить свое отношение к ним.

В рамках каждого экспертного семинара были определены наиболее актуальные потребности и проблемы дошкольного образования, характерные для большинства регионов Российской Федерации, и на их основе сформулированы рекомендации и предложения по корректировке программ повышения квалификации и учебных планов.

Результаты экспертизы вариативных программ повышения квалификации, полученные в рамках проведенных экспертных семинаров на четырех пилотных площадках были проанализированы и обобщены по параметрам, выделенным в экспертной анкете.

Анализ результатов экспертной оценки инвариантной части программ повышения квалификации, проведенный участниками пилотных площадок, позволяет сделать следующие выводы.

– Содержание инвариантной части апробированных программ повышения квалификации, поможет слушателям понять необходимость введения ФГОС дошкольного образования, раскрыть основную миссию, цели и специфику ФГОС дошкольного образования.

– Содержание данной части программ позволит слушателям осознать значение основных теоретических положений культурно-исторической концепции и деятельностного подхода для построения образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования. При этом содержание модулей вариативной части целесообразно дополнить содержанием относительно проблем преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

– Содержание инвариантной части программ повышения квалификации позволит слушателям эффективно осуществлять проектирование ООП на местах в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе полученных знаний и представлений.

– Наибольшей востребованностью в регионах пользуется не столько знание теоретических и правовых основ профессиональной деятельности воспитателей, сколько содержания образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в частности, основных методов и форм образовательной работы с детьми при реализации ООП, результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

– Эксперты высказали свое согласие с тем, что освоение содержания инвариантной части вариативных программ повышения квалификации будет способствовать развитию компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом педагога (в части реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования), и поэтому должны стать обязательной частью системы подготовки современных специалистов ДОО.

– Инвариантная часть программы может быть реализована в дистанционной форме.

– Введение в программы повышения квалификации вариативных модулей позволяет осуществлять подготовку специалистов с учетом современных изменений, а также региональной, и профессиональной специфики.

В целом, анализ результатов апробации пилотными площадками вариативных программ повышения квалификации, предложений и рекомендаций по их корректировке, позволяют говорить о том, что экспертируемые программы и УМК были положительно оценены во всех четырех субъектах Российской Федерации. Все эксперты отмечают актуальность и своевременность данных программ повышения квали-

фикации, бесспорную их ориентированность на педагогов ДОО, согласованность с содержанием ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог...», доступность изложения (в общепринятых терминах). Также эксперты отметили, что цели и содержание программ соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Большинство участников экспертных семинаров согласны с тем, что заявленные в вариативных программах повышения квалификации задачи могут быть решены в процессе освоения содержания данных программ в соответствии с заявленными формами и методами работы.

В качестве положительного аспекта большинство экспертов отмечают, что в основу построения программ положены принципы, отвечающие требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации (наличие вариативной части, преобладание практических занятий, сетевой принцип организации и др.). Особо подчеркивается, что программы ориентированы на современные образовательные технологии и средства обучения, неоспоримым достоинством которых является предоставление педагогам возможности реализовывать практические задания непосредственно на их рабочих местах.

Обращает на себя внимание тот факт, что большинство экспертов отметили необходимость увеличения доли практических занятий по вариативным модулям таких программ, как «Организация образовательной работы с детьми раннего возраста» и «Психологическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования».

Для обеспечения соответствия содержания программ запросам практики необходимо увеличить долю практических занятий, в то время как количество часов самостоятельной работы признано большинством экспертов достаточным и оптимальным для освоения содержания программы.

В качестве замечаний к вариативным программам можно отметить необходимость дополнения и доработки глоссария, списка литературы, вопросов и заданий для самостоятельной работы слушателей. В большей мере это относится к таким программам, как «Организация и психологическое сопровождение игры дошкольников», «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада», «Психологическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования».

Также в процессе анализа результатов апробации была выявлена необходимость дополнения и доработки оценочных средств, обусловленная недостаточностью предоставленного материала для объективной оценки результатов освоения содержания программы на практическом уровне; обоснована возможность дифференцировать содержание программ, выделить разные уровни, исходя из степени готовности и учета опыта практической работы слушателей.

В рамках апробации были оценены учебно-методические комплексы, прилагаемые к программам повышения квалификации, содержащие учебно-тематические планы, задания для практических занятий и самостоятельной работы слушателей, тестовые задания, вопросы для обсуждения и список литературы для работы. Эксперты подтвердили, что методические рекомендации составлены в соответствии с

предлагаемым содержанием, отражают логику изложения материала, могут служить необходимым методическим обеспечением реализации содержания вариативных программ. Однако разработанный пакет оценки результатов освоения содержания программы представлен оценочными средствами только в части теоретического компонента (контрольных вопросах, тестовых заданиях), и не позволяет сделать вывод о качестве освоения содержания программы на практическом уровне. Выявлена необходимость дополнения и доработки методических материалов для широкой реализации таких программ, как «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» «Психологическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования».

Экспертируемые программы способствуют развитию профессиональной рефлексии слушателей, содержание практических занятий способствует оптимизации решения профессиональных задач в соответствии с ФГОС ДО.

Программы соответствуют принятым правилам оформления программ, ориентированы на современные образовательные технологии в принципах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом, формах, методах, средствах обучения. Отмечена целесообразность включения активных методов обучения и разнообразных способов рефлексивного анализа.

Также в процессе экспертизы вариативной части программ повышения квалификации участниками семинаров было проанализировано содержание вариативных модулей каждой из пяти представленных программ.

При оценке вариативной части программы «Организация и психологическое сопровождение игры дошкольников» эксперты отметили актуальность ее содержания, представленного в логически выстроенных темах, возможность раскрытия с психологических позиций особенностей игры. Согласно мнению отдельных экспертов программа требует доработки в плане создания условий для более детального понимания психологической сущности игры.

При оценке вариативной части программы «Взаимодействие участников образовательного процесса» эксперты отметили, что освоение ее содержания позволит эффективно решать вопросы взаимодействия с детьми и их родителями в рамках заданных образовательных задач. По мнению педагогов-практиков, учебно-тематический план программы выстроен логически, темы раскрыты в достаточном объеме. Существенным минусом программы педагоги считают отсутствие темы, связанной с изучением взаимодействия специалистов ДОО, решающих единые образовательные задачи. Предлагают также отразить вариативность видов взаимодействий: общение детей-сверстников, разновозрастное взаимодействие, специфика взаимодействий участников в различных типах ДОО.

Анализ и обсуждение содержания вариативной части программы «Организация образовательной работы с детьми раннего возраста» свидетельствует о необходимости отразить связь содержания программы с образовательными областями ФГОС ДО.

При оценке вариативной части программы «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» эксперты выделили в качестве положитель-

ных моментов учет всех категорий детей с ОВЗ; разведение понятий «инклюзия» и «интеграция», представленность содержания по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса с детьми с ОВЗ. Экспертами предлагается включить материалы оценочных средств с учетом разного уровня образования слушателей, в том числе не имеющих специального педагогического образования (коррекционно-го), а также средств оценки качества дошкольного образования, доступных для каждого ДОО.

При оценке вариативной части программы «Психологическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования» экспертами была отмечена актуальность содержания данной программы, позволяющей слушателям ознакомиться с возможностями психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО, направленного на предупреждение трудностей в процессе освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы. Участники высказали общее пожелание включить в содержание программы тему «Психологическое сопровождение педагогов».

Экспертами было отмечено, что программы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам внедрения ФГОС и системы оценки качества дошкольного образования позволят обеспечить повышение квалификации педагогов дошкольного образования, будут способствовать совершенствованию образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, так как ориентированы на новые тенденции в российском дошкольном образовании, направлены на развитие у специалистов профессиональных компетенций, необходимых для реализации ФГОС дошкольного образования. После завершения обучения педагоги смогут гибко и рефлексивно осуществлять свои профессиональные задачи на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком, будут готовы успешно реализовывать образовательные цели и задачи в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Также в процессе апробации были **проанализированы предложения и рекомендации по корректировке содержания вариативных программ повышения квалификации**, сформулированные участниками экспертных семинаров относительно инвариантной части программ и каждого вариативного модуля.

В результате проведенного анализа были выделены следующие группы предложений и рекомендаций по дополнению и корректировке содержания вариативных программ повышения квалификации: по уточнению и разъяснению содержания представленных тем; дополнению содержания путем расширения имеющихся тем или добавления новых тем; по представлению тем для сравнения содержания до разработки ФГОС ДО и в соответствии с ФГОС ДО; по включению в содержание всех вариативных программ разделов по работе с родителями, как важном условии освоения основной образовательной программы; по увеличению категорий слушателей, путем привлечения к обучению музыкальных руководителей, педагогов-психологов, инструкторов и воспитателей по физической культуре и т.п.; по дифференциации уровня подготовки педагогов до начала обучения; по увеличению и перераспределению часов в пользу практических занятий.

В процессе анализа предложений и рекомендаций, сформулированных экспертами, были выделены предложения, касающиеся доработки методического обеспечения программ повышения квалификации, в частности, по дополнению списков литературы по всем вариативным программам.

Анализ предложений экспертов по доработке УМК позволил обобщить и сформулировать следующие рекомендации:

– более подробно прописать методы, формы, технологии проведения практических занятий;

– относительно корректировки системы оценки уровня освоения слушателями программного материала переориентировать задания с контроля знаний на контроль готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Рекомендации экспертов по корректировке учебных планов сводятся к пересмотру соотношения теоретических и практических занятий в пользу практических часов.

Ряд высказанных рекомендаций и предложений направлен на корректировку организации процесса реализации программ: конкретизировать описание технологий реализации практической составляющей программ; больше внимания уделить активным методам обучения взрослых и разнообразным способам рефлексивного анализа; дифференцировать содержание программ обучения в зависимости от уровня подготовки педагога и категорий слушателей; рассмотреть возможность дистанционного самостоятельного изучения теоретического материала курсов, с использованием электронных образовательных ресурсов.

Предложение ряда пилотных площадок по объединению модулей в одну программу с целью обеспечения возможности для каждого слушателя получить комплексные целостные знания по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО нуждается в дальнейшем обсуждении.

Одним из результатов экспертизы вариативных программ повышения квалификации стало **выявление проблемных тем для изучения слушателями**. Анализ этих результатов показал, что выявленная проблематика, с одной стороны, касалась недостаточного раскрытия и освещения ряда вопросов в определенных темах (в большей мере это темы вариативных модулей программы), с другой стороны, — количества и распределения практических часов на освоение тех или иных тем вариативных программ.

В инвариантной части программ наиболее проблемным оказалось содержание, связанное с изучением ФГОС ДО и проектированием основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Обсуждение экспертами данной темы выявило необходимость дифференциации ее содержания для разных категорий слушателей, в том числе для педагогов, непосредственно работающих с детьми в группе, что требует доработки вопросов, касающихся содержательного раздела ООП ДО, в частности освещения современных методов, форм образовательной деятельности и подходов при организации разных видов деятельности в условиях введения ФГОС ДО. Данное содержание может быть реализовано через изучение примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, которые на данный момент еще не разработаны авторами и не прошли

необходимую экспертизу. Обсуждение данной части программ поставило вопрос о необходимости формирования у педагогов дошкольного образования компетенции «чтения» и понимания нормативных документов, необходимых для реализации образовательной деятельности в ДОО.

В качестве еще одной проблемной темы в изучении, связанной с овладением содержанием ФГОС ДО, эксперты выделили освоение содержания, связанного с определением требований к результатам освоения детьми ООП в качестве целевых ориентиров.

Возникшая полемика между участниками экспертных семинаров по поводу содержания темы «ИКТ-технологии в образовательном процессе дошкольного образования» обнажила необходимость уточнения перечня ИКТ-технологий, приближенных к практике реального образовательного процесса в ДОО; в дифференцированной оценке уровня владения педагогами ИКТ-технологиями в образовательном процессе с дошкольниками до начала обучения, с целью выявления их базового уровня и построения обучения с опорой на выявленные компетенции педагога по данной теме.

В процессе экспертного обсуждения тем вариативного модуля программы «Организация и психологическое сопровождение игры дошкольников» выделенная проблематика, с одной стороны, сводится к расширению и уточнению содержания по темам, с другой стороны, — к необходимости сравнительного анализа особенностей организации и психолого-педагогического сопровождения игры дошкольников до и после внедрения ФГОС ДО. Такая работа, по мнению экспертов, требует разработки форм организации практических занятий для решения задач по формированию игровой компетентности у слушателей на базе ДОО.

При анализе результатов обсуждения содержания тем в вариативном модуле программы «Взаимодействие участников образовательного процесса» можно выделить следующие проблемные вопросы: разработка содержания, касающегося взаимодействия специалистов в образовательном процессе, и выделения его в отдельную тему для изучения, а также взаимодействия взрослого с детьми и организации взаимодействия детей друг с другом в процессе образовательной деятельности в ДОО; изучение различных форм организации детских видов деятельности, в процессе которых складываются условия для взаимодействия детей друг с другом и со взрослым.

В результате обсуждения вариативного модуля программы «Организация образовательной работы с детьми раннего возраста» были обозначены проблемные вопросы по работе с семьей, и выявлена необходимость в дополнении данного модуля содержанием, касающимся сенсорного развития детей раннего возраста.

Анализ результатов обсуждения экспертами вариативного модуля программы «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» позволил выделить следующие проблемные вопросы в этой теме: разработка программы сопровождения ребенка с ОВЗ и организация специальной образовательной среды в ДОО; взаимодействие специалистов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ, и специфика работы ПМПК ДОО; создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию ООП как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ.

Анализ результатов обсуждения экспертами вариативного модуля программы «Психологическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования» позволил выделить следующие проблемные вопросы в этой теме: построение индивидуальных маршрутов развития ребенка; использование педагогической и психологической диагностики в образовательной работе с детьми; психологическое сопровождение педагогов в образовательном процессе. Одним из сложных и ключевых вопросов, по мнению экспертов, является механизм обеспечения преемственности образовательных стандартов на дошкольном и начальном уровнях общего образования.

Таким образом, по итогам анализа выявленной проблематики содержания представленных вариативных модулей программ повышения квалификации можно сделать следующий вывод: проблемные зоны в изучении содержания модулей прежде всего связаны с необходимостью его уточнения и расширения в области практического применения, т.е. в области освоения различных педагогических технологий, и как следствие, — с необходимостью увеличения количества практических занятий.

Проведенная апробация программ повышения квалификации выявила необходимость организации курсов, направленных на подготовку преподавателей ВПО, СПО, способных реализовать данные программы в регионах Российской Федерации.

Также в рамках проведенных экспертных семинаров участниками была отмечена необходимость разработки механизма оценки качества профессиональной деятельности педагога дошкольного образования и качества образования в ДОО. Данная проблема является приоритетной в решении поставленных задач по обеспечению внедрения ФГОС относительно системы оценки качества дошкольного образования и нуждается в дальнейшей разработке.

На основании всего вышесказанного можно говорить о том, что привлечение регионов Российской Федерации к экспертизе содержания программ повышения квалификации является эффективной формой работы, позволяющей корректировать содержание, структуру и формы реализации программ повышения квалификации с учетом специфики региональных систем дошкольного образования.

Экспертные семинары оказались эффективной формой апробации программ повышения квалификации и УМК в регионах Российской Федерации. Участие в процессе обсуждения экспертов, специалистов органов управления образованием регионального и муниципального уровней, руководителей организаций дошкольного образования, педагогов и специалистов дошкольного образования, преподавателей высших и средних учебных заведений позволило всесторонне обсудить содержание программ и форму их организации и разработать рекомендации и предложения, направленные как на корректировку содержания, так и на оптимизацию формы организации.

Экспертная анкета может быть использована в качестве эффективного инструмента оценки программ повышения квалификации в рамках работы экспертного семинара. Использование экспертной анкеты участниками экспертных семинаров прошедших в четырех субъектах Российской Федерации позволило организовать

работу в едином смысловом пространстве, сделать единообразной процедуру оценки, сравнить и проанализировать результаты, полученные в процессе проведения семинаров.

В целом, можно говорить о том, что экспертная оценка вариативных программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам практического применения ФГОС ДО и основной примерной образовательной программы и учебно-методической документации субъектами Российской Федерации позволила не только скорректировать содержание программ и учебные планы, но и оценить потребность данных регионов в этих программах и их заинтересованность в освоении их содержания.

Таким образом, апробация разработанных вариативных программ позволит учитывать при ее реализации общие и специфические (региональные) проблемы и потребности дошкольного образования, а реализация их вариативных модулей — подготовить специалистов, могущих работать в пространстве современных требований к работе дошкольной образовательной организации.

Литература

1. Проект «Профессиональный стандарт “Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)”» от 08.08.2013. Министерство образования и науки РФ. ФГАУ «Федеральный Институт Развития Образования» [Электронный ресурс] URL: <http://www.firo.ru/?p=8627> (дата обращения (15.10.2014)).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 15.10.2014).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 15.10.2014).