

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В данной рубрике публикуются проекты примерных основных образовательных программ высшего профессионального образования по психолого-педагогическому направлению подготовки, учебно-методические разработки и другие учебно-методические материалы.

Новая магистерская программа «Школьная психология» как ресурс повышения профессионализма кадров, способных обеспечить модернизацию педагогического образования

Егорова Марина Алексеевна,
*кандидат педагогических наук, профессор, секретарь совета УМО, декан
факультета психологии образования Московского городского
психолого-педагогического университета*

Гутина Галина Юрьевна,
*старший преподаватель кафедры педагогической психологии, заместитель
декана факультета психологии образования Московского городского
психолого-педагогического университета*

Емельянова Ирина Викторовна,
*старший преподаватель кафедры возрастной психологии факультета
психологии образования Московского городского психолого-педагогического
университета*

В 2014 г. Концепция модернизации педагогического образования получила импульс к развитию и реализации, что нашло отражение, в частности, в разработке большого спектра востребованных социальной и производственной сферами программ подготовки кадров. В рамках Государственного контракта № 05.043.12.0018 от 23 мая 2014 г. Московский городской психолого-педагогический университет принял к исполнению Проект 2014-04.03-05-043-Ф-107.056 «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов».

Проект вызвал большой интерес у ведущих педагогических и классических университетов, входящих в наше УМО. В Проект инициативно включились Волгоград-

ский социально-педагогический, Забайкальский, Красноярский педагогический и Уральский педагогический университеты.

В 2014–2015 учебном году началась апробация модулей основной образовательной программы (ОПОП). Инновационное содержание, структура и организационные формы ОПОП магистратуры «Школьная психология» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» заданы векторами Концепции модернизации педагогического образования в Российской Федерации на 2014–2017 гг., Законом об образовании в РФ. Ориентация на требования современной системы образования в направлении профессиональной подготовки кадров, способных эффективно решать психологические проблемы обучающихся, определила новизну разрабатываемой ОПОП, которая заключается в следующем.

Во-первых, в компетентностном подходе к проектированию программы и оценке ее результативности. Компетентностный подход в образовании имеет целевую ориентацию на подготовку профессионала, способного эффективно решать те задачи, которые возникают в его реальной будущей практике.

Во-вторых, в системно-деятельностном подходе к определению содержания ОПОП и организации учебного процесса. Магистрант вычленяет проблемную задачу в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и психопрофилактической практике. Задача подлежит теоретико-методологическому анализу и проектированию различных способов ее решения, а также планированию условновариативных прогностических позитивных и негативных путей развития проблемной ситуации.

В-третьих, в использовании модульного принципа построения учебного плана, в котором модули соответствуют обобщенным трудовым функциям Профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования). Каждый модуль включает следующие последовательные компоненты:

- ориентировочная практика (учебная), цель которой – введение обучающегося в проблемное поле и рефлексивная работа по установлению индивидуального «маршрута» освоения компетенции;
- теоретический раздел;
- практикум, цель которого – подготовка к самостоятельному выполнению отдельных профессиональных действий, отработка умений;
- практика, цель которой – отработка, закрепление на стажировочной площадке под руководством психолога-супервизора деятельностной компоненты компетенции;
- итоговый контроль достигнутого уровня компетенций, закрепленных за модулем.

Таким образом, модульная организация учебного плана и учебного процесса позволяет не мозаично, а целостно, с «погружением», осуществлять образовательную деятельность в системно-деятельностной парадигме.

В-четвертых, новизна ОПОП магистратуры «Школьная психология» заключается в том, что в профессиональной подготовке обучающихся обязательно принимают участие профильные организации, способные обеспечить формирование компетенций. Таким образовательным пространством становятся стажировочные площадки,

а механизмом поддержания эффективной работы системы школьно-университетского партнерства – сетевое взаимодействие организаций и распределение ответственности за формирование компетенций между вузом и школой.

Обращаясь к вопросу создания стажировочных площадок А.И. Адамский отметил, что необходимо выстраивать сеть школ развивающего обучения как место и пространство, в котором реализуется ФГОС общего образования. В настоящее время по регионам существуют лишь отдельные островки развивающего обучения, но именно они и являются единственным местом для эффективного повышения квалификации педагога [1]. Стажировочная площадка призвана объединить интеллектуальные ресурсы образовательных организаций с целью создания образовательного пространства для освоения и приобретения студентами профессиональных компетенций, предусмотренных ОПОП вузов.

В-пятых, в углубленной профессионально-ориентированной практике. Практика как часть ОПОП является важнейшей составляющей профессиональной подготовки магистранта. Наряду с другими интерактивными формами организации учебного процесса практика вызывает повышенный интерес обучающихся, актуализирует их мотивационную готовность к работе в образовании, приобретает решающее значение в профессиональном выборе будущего места работы. Именно в практике происходит действенное обоснование для студентов высокой социальной значимости и востребованности их будущей профессии [2].

На подготовительном к открытию магистерской программы этапе предстояло выполнить ряд условий и действий, которые обеспечивают соответствующий уровень качества образования.

1. Базовым требованием является приведение ОПОП подготовки педагога-психолога в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Профессиональный стандарт специалиста – характеристика квалификации, которая необходима для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями к должности педагога-психолога. Необходимость разработки и введения профессиональных стандартов определена Указом Президента РФ № 597 от 7 мая 2012 г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» [4] Профессиональный стандарт является новой формой определения квалификации по сравнению с единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих. Профессиональные стандарты являются основой разработки образовательных стандартов, методических материалов, программ профессионального обучения и установления квалификационных уровней.

2. Разработчики ОПОП магистратуры «Школьная психология» установили соответствие практической подготовки магистрантов требованиям Профессионального стандарта педагога-психолога по трудовым функциям. Данная работа предполагала сопоставительный анализ трудовых действий Профстандарта и компетенций ФГОС ВПО по направлению «психолого-педагогическое образование», причем

каждое трудовое действие было необходимо дифференцировать по уровням бакалавр—магистр—опытный педагог-психолог.

3. Определение модулей ОПОП, в рамках которых идет целевое формирование компетенций, которые позволят выпускнику беспрепятственно включиться в трудовую деятельность. Модуль комплектуется таким образом, чтобы будущий педагог-психолог смог компетентно выполнять определенную трудовую функцию Профстандарта. При этом вуз, выбирая для образовательной программы трудовые функции, должен учитывать региональную специфику демографии, инновационный потенциал организаций общего образования, возможности рынка труда и, главное, — запросы социальной сферы и системы образования.

4. Разработка ОПОП магистратуры, частями которой становятся учебный план, график учебного процесса, учебно-методический комплекс модуля, программа научно-исследовательской работы, программа государственной итоговой аттестации.

5. Разработка системы контроля полученных компетенций обучающихся, фондов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6. Разработка требований к образовательной организации (стажировочной площадке), которая обеспечивает необходимые условия практической подготовки магистрантов под супервизией квалифицированных педагогов-психологов.

7. Установление требований к профессиональной квалификации психологов-супервизоров, способных осуществлять психолого-педагогический процесс в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога.

В разработанной магистерской программе «Школьная психология» направленность подготовки будущих педагогов-психологов в рамках новых модулей соответствует ключевым трудовым функциям, установленным Профессиональным стандартом педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая диагностика обучающихся;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях).

Именно ориентация на Профессиональный стандарт и, как следствие, приоритет деятельностного подхода в учебном процессе формирования компетенций магистрантов обосновывают включение в основную профессиональную образовательную программу магистратуры вышеперечисленных модулей.

Для каждого модуля разработаны требования к образовательной организации — стажировочной площадке. Данные требования призваны обеспечить возможность практической подготовки магистрантов для выполнения определенных трудовых действий под супервизией педагогов-психологов. Сформулированы специфичные для каждого модуля (или трудовой функции) требования к профессиональной квалификации психологов-супервизоров, способных осуществлять психолого-педаго-

гический процесс в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога.

Учебный план и график учебного процесса основной профессиональной образовательной программы магистратуры составлены по модульному принципу (базовая и вариативная части) и для сетевого режима обучения.

Значимо изменилась концепция вхождения в профессию и освоения практической компоненты профессиональной деятельности [3]. Новая практика магистрантов становится включенным элементом модуля и логически поэтапно формирует закрепленные за модулем компетенции. Для каждого модуля установлены исходные позиции при распределении ответственности за формирование компетенций (их частей) между образовательными организациями, участниками школьно-университетского партнерства.

Разработаны рабочие программы и учебно-методические материалы учебных дисциплин, новой практики (долгосрочной практики, стажировки). Отметим, что итогом сопоставления ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» в части, касающейся компетенций, и Профстандарта педагога-психолога стал перечень основных, уточненных и дополнительных компетенций выпускника, обучавшегося по направлению 044.04.02.

Каждый модуль содержит описание контроля полученных компетенций обучающихся, фондов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также раздел программы государственной итоговой аттестации. Таким образом, контрольно-оценочные мероприятия образуют целостную систему мониторинга профессионального становления педагога-психолога в течение всего периода обучения в магистратуре. Оценке подвергаются компетенции (их части), содержание которых соотносено и согласовано с формулировками конкретных трудовых действий.

В соответствии с новыми тенденциями в образовании в каждом модуле уделено внимание формированию компетенций магистрантов в части способности совместно с педагогом разрабатывать индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их личностных и других психологических особенностей.

Разработаны рекомендации для преподавателей по учету психофизических возможностей и самих магистрантов, автор — И.Б. Умняшова, доцент кафедры педагогической психологии МГППУ.

На подготовительном этапе разработана программа повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», авторы — С.А. Минюрова, Л.А. Максимова (Институт психологии УрГПУ), М.А. Егорова (МГППУ).

Программа повышения квалификации также, как и ОПОП магистратуры, строится на модульном принципе и включает:

- модуль 1. «Методологические основания деятельности по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению “психолого-педагогическое образование”».

- модуль 2. «Нормативно правовое обеспечение деятельности по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки “психолого-педагогическое образование” (педагог-психолог), предполагающих углубленную профессионально-ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия».

- модуль 3. «Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки “психолого-педагогическое образование” (педагог-психолог), предполагающих углубленную профессионально-ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия».

В содержание программы повышения квалификации включены инновационные технологии формирования компетенций у будущих педагогов-психологов; технологии проектирования основных профессиональных образовательных программ методического сопровождения подготовки учебно-методических комплексов, технологии создания и функционирования сетевых организаций. В учебном процессе применяются преимущественно активные методы обучения и соответствующие формы занятий — диалогические и проблемные лекции, семинары с элементами дискуссий, практические, мастер-классы.

Полный цикл повышения квалификации для педагогов и специалистов, сопровождающих учебный процесс подготовки магистрантов — будущих педагогов-психологов, пройдет в апреле 2015 г. В программе повышения квалификации примут участие сотрудники вузов, включившихся в апробацию модулей новой магистратуры, и вузов, которые планируют ОПОП к открытию.

В 2014–2015 учебном году по итогам апробации модулей новой магистерской ОПОП «Школьная психология» будут внесены коррективы и дополнения во все компоненты программы. При совершенствовании ОПОП разработчики будут ориентироваться и на собственный опыт апробации, и на те новации, которые появляются в образовании и связаны с социально-экономическими условиями и политическими событиями в стране, и на новые нормативные документы, в частности, ФГОС ВПО четвертого поколения и утвержденный Профессиональный стандарт педагога-психолога.

Литература

1. *Адамский А.И.* Стажировочные площадки: элементы педобразования (на основе реализации ФГОС) // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2012. № 2. С. 29–32.

2. *Егорова М.А.* Новая парадигма профессиональной подготовки психолога образования // Теоретические и прикладные проблемы психологии образования: сб. науч. статей / Под ред. Н.В. Нижегородцевой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 180 с. — С. 37–55.

3. *Марголис А.А.* О подготовке кадров для психолого-педагогического сопровождения новых стандартов // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2012. № 2. С. 26–28.

4. Указ Президента РФ № 597 от 7 мая 2012 г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» [Электронный ресурс] // РГ. 2012. 9 мая. Столичный выпуск № 5775. URL: <http://www.rg.ru/2012/05/09/soc-polit-dok.html> (дата обращения 15.10.2014).