

**Решение Совета Учебно-методического объединения
высших учебных заведений Российской Федерации
по психолого-педагогическому образованию
от 13 октября 2014 г.**

Президиум Совета Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию (далее – УМО), обсудив вопросы повестки дня заседания Президиума УМО 13 октября 2014 г., считает, что программа работы заседания Президиума УМО выполнена.

Президиум Совета УМО принимает следующие решения:

1. Принять к сведению, что Московский городской психолого-педагогический университет является оператором проектов модернизации педагогического образования. Проводится разработка и апробация новых модулей основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, работа проводится на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и нацелена на предполагающую углубленную профессионально-ориентированную практику студентов.

Президиуму УМО поручается доработать Положение о сетевом взаимодействии и подготовить уточненный вариант Положения о сетевом взаимодействии для утверждения на следующем заседании Президиума УМО.

2. Одобрить работу по апробации и поэтапному внедрению Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), ход которой обсуждался на круглом столе «Ожидаемые результаты работы по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога», и принять решения по следующим пунктам:

2.1. Одобрить представленную модель дифференциации уровней профстандарта педагога, включающую уровни профессионального развития педагога и уровни овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с каждым уровнем.

Уровни профессионального развития педагога: уровень начинающего педагога (имеет право осуществлять педагогическую деятельность по результатам успешного прохождения квалификационного экзамена); уровень продвинутого педагога (деятельность характеризуется освоением различных компетенций, которые могут быть связаны с работой с особым контингентом детей); уровень педагога-методиста (владеет методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем транслировать их другим педагогам); педагог-эксперт (обобщающий опыт профессиональной деятельности с целью разработки новых образовательных технологий, способный осуществлять апробацию и внедрение инновационных технологий в образовании).

Уровни овладения педагогом профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с каждым из перечисленных выше уровней профессионального развития: выпускник программ бакалавриата; выпускник программ магистратуры или педагог с опытом работы 3—5 лет; специалист, овладевший широким кругом социальных компетенций; специалист, овладевший управленческими и исследовательскими компетенциями в области образования.

2.2. Рекомендовать уточнить названия уровней профессионального развития педагога и провести их профессионально-общественное обсуждение.

2.3. Одобрить и рекомендовать к внедрению представленную технологию разработки перечня профессиональных компетенций, включающую:

- дифференциацию трудовых действий Профессионального стандарта педагога, определение перечня трудовых действий разных уровней;
- определение компетенций для каждого уровня с учетом ФГОС и ОПОП основного и дополнительного профессионального образования;
- выявление недостающих компетенций и формирование предложений по дополнению перечня;
- подготовку предложений по модернизации высшего профессионального образования на основе подготовленного перечня компетенций («бакалавр», «магистр»);
- подготовку предложений по модернизации системы дополнительного профессионального образования на основе определенного перечня компетенций (для уровней «эксперт», «супервизор»).

2.4. Одобрить предлагаемый алгоритм разработки системы оценки и самооценки педагогами уровня профессионального развития, включающий разработку модели оценки уровня профессионального развития, создание пилотной версии электронного портала по оценке/самооценке педагогами уровня профессионального развития, апробацию модели (на примере начального образования).

2.5. Принять к сведению содержание задач по разработке системы оценки и самооценки педагогами уровня профессионального развития, в том числе: экспертную оценку модели оценки уровня профессионального развития, участие стажировочных площадок в разработке технологии оценки уровня профессионального развития педагога, формирование экспертной группы для апробации модели, обеспечение участия педагогов региона в оценке их уровня профессионального развития, обеспечение участия экспертов для проведения оценки.

2.6. Принять к сведению информацию о работе сайта «профстандартпедагога.рф». Стажировочным площадкам подготовить информацию о деятельности стажировочной площадки для сайта «профстандартпедагога.рф»; распространить информацию о сайте среди педагогических работников, провести регистрацию на сайте руководителя/ответственного исполнителя региональной стажировочной площадки для обеспечения доступа к рабочим документам.

3. В рамках работы над общественно-профессиональной аккредитацией образовательных программ просить Рособрнадзор России об утверждении общественной организации «Федерация психологов образования России» в качестве уполномо-

ченной организации по общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ в области психологии и определить МГППУ в качестве базовой организации по проблемам общественно-профессиональной аккредитации в области подготовки психологов.

4. Одобрить концепцию и модель общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ, порядок проведения, принцип формирования экспертных групп, регламент работ по срокам и условиям проведения экспертизы.

5. Просить Президиум ФПО России, Президиум УМО по психолого-педагогическому образованию и ректорат МГППУ подготовить предложения о создании Координационного совета по общественно-профессиональной аккредитации в области психологии.

6. Обратиться к вузам УМО, которые ведут подготовку по специальности «Психология», предоставить образцы программы высшего образования – бакалавриата 030300 «Психология» для апробации и отработки процедур общественно-профессиональной аккредитации.

7. С целью развития сетевого взаимодействия и расширения баз практики утвердить Положение о стажировочной площадке УМО по психолого-педагогическому образованию, одобрить формы и свидетельства и о Присвоении статуса «Стажировочная площадка» УМО по психолого-педагогическому образованию; составить Реестр «Стажировочных площадок» УМО по психолого-педагогическому образованию, разработать и принять Регламент ведения Реестра.

8. Присвоить статус «Стажировочная площадка» УМО по психолого-педагогическому образованию следующим учреждениям:

- Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» Тракторозаводского района, г. Волгоград;

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 47», г. Екатеринбург;

- Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 197», г. Екатеринбург;

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 11» г. Екатеринбург;

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования № 7», г. Красноярск;

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2», г. Красноярск;

- Многопрофильный лицей Забайкальского государственного университета, г. Чита;

- Негосударственное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная “Пироговская школа”», г. Москва;

- Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции “Благо”», г. Москва;

- Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения “Взаимодействие”», г. Москва;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования № 117», г. Москва;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 1420», г. Москва;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1640», г. Москва.

9. Присвоить гриф УМО по психолого-педагогическому образованию учебным изданиям:

- Учебно-методическое пособие «Психология детей младшего школьного возраста», автор Марокова М.В (ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры»);
- Учебное пособие «Математические методы в психологии и педагогике», автор Шелехова Л.В. (ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»);
- Учебно-методическое пособие «Психология подросткового возраста», авторы: Жигинас Н.В., Бохан Н.А., Зверева Н.А., Аксенов М.М. (ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»);
- Учебно-методическое пособие «История социальной психологии», авторы: Дубовицкая Т.Д., Нухова М.В., Курунов В.В. (ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. Акмуллы»);
- Учебно-методическое пособие для студентов и воспитателей «Игры в детском саду (Организация игры в раннем и дошкольном возрасте)», авторы: Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. (ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», факультет психологии образования, кафедра дошкольной педагогики и психологии).

10. Направить на рассмотрение учебно-методическое пособие: «Психология дошкольного и младшего школьного возраста», авторы: Жигинас Н.В., Гребенникова Е.В., Петрова Ю.В., Белокрылова М.Ф. (ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»).

11. Подготовить и провести очередное совещание-семинар УМО, заседание Совета УМО по психолого-педагогическому образованию в декабре 2014 г.