

Опыт разработки учебно-методического комплекса учебной дисциплины для обучения студентов по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Ряписова Алевтина Геннадьевна

*кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук
Новосибирского государственного педагогического университета*

В статье рассматривается технология разработки учебно-методического комплекса учебной дисциплины, основанная на требованиях ФГОС ВПО третьего поколения и внутренних нормативных документов вуза с целью подготовки бакалавров к решению задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. Представлена структура и содержание учебно-методического комплекса учебной дисциплины, включающая программу дисциплины, материалы к практическим занятиям, методические рекомендации для преподавателей и студентов, фонды контроля. Дана интерпретация понятия самостоятельной работы студентов. Описана структура материалов к практическим занятиям.

Ключевые слова: *направление подготовки бакалавра, психолого-педагогическое образование, профиль обучения, психология и педагогика инклюзивного образования, учебно-методический комплекс дисциплины, самостоятельная работа студента.*

С 2011 года в ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» осуществляется обучение студентов по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» в рамках направления подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование. Введению данного профиля предшествовала большая организационная работа, содержание которой неоднократно обсуждалось в кругу профессионального сообщества [2–5].

Необходимо было разработать документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы данного профиля: учебные планы очной и заочной форм обучения, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов. При разработке учебного плана особое внимание уделено вариативной части, отражающей специфику профиля обучения и включающей такие учебные дисциплины, как «Философия и модели организации инклюзивного образования», «Психология отклоняющегося развития», «Содержание и организация развивающей работы с детьми с ОВЗ», «Нейропсихология детского возраста», «Основы абилитации и реабилитации детей и подростков», «Организация деятельности консилиума образовательного учреждения», «Особенности и формы взаимодействия с семьей и ребенком с ОВЗ» и др. Кроме этого, студенту предоставляется право выбора восьми из шестнадцати дис-

циплин в статусе спецкурсов. Для реализации компетентностного подхода к подготовке бакалавров учебный план включает шесть видов практик, которые студенты проходят в течение всего периода обучения, начиная с первого курса.

Основная идея программы — подготовка бакалавров, готовых реализовывать инклюзивный подход в системе дошкольного и начальной ступени школьного образования, создавать необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, организовывать детское инклюзивное сообщество.

Естественно, что при реализации разработанного учебного плана и программ дисциплин особую трудность вызывает содержательное наполнение учебно-методического сопровождения образовательного процесса, что связано с отсутствием опыта подготовки профессиональных кадров для инклюзивной практики и разработки соответствующих учебно-методических материалов. В этой связи преподаватели НГПУ были вынуждены самостоятельно разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин, соответствующие требованиям внутреннего стандарта НГПУ [7]. Данный стандарт предназначен для проектирования и разработки основной образовательной программы (ООП), реализуемой ФГБОУ ВПО «НГПУ». В стандарте зафиксированы обязательные базовые компоненты учебно-методического комплекса дисциплины: программа дисциплины, материалы к практическим занятиям, методические рекомендации для преподавателей и студентов, фонды оценочных средств для проведения контроля. Кроме названных компонентов в структуру учебно-методического комплекса преподаватели дополнительно включают глоссарий, хрестоматийные материалы разных жанров научно-теоретического и прикладного характера, слайдовые презентации, видеофильмы, интерактивные тесты и другие материалы по проблематике учебной дисциплины.

Структура программы учебной дисциплины регламентируется утвержденным стандартом НГПУ и обязательно включает пояснительную записку, описание содержания дисциплины и структуры его изложения, учебно-методическое обеспечение.

В пояснительной записке указывается цель освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы (ООП) в виде описания логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими разделами ООП (дисциплинами и практиками предшествующими и последующими), формы текущего, промежуточного и итогового контроля, требования к результатам обучения в виде перечня формируемых компетенций (согласно матрице компетенций ООП).

В разделе «Содержание и структура дисциплины» обязательно представлены содержание изучаемых тематических разделов и тем, тематический план в табличной форме с указанием форм учебной работы и трудоемкости (в часах), а также технологическая карта самостоятельной работы студентов (с указанием содержания и форм отчетности и трудоемкости выполнения заданий по каждой теме).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины содержит список основной (не старше 10 лет), дополнительной литературы и перечень электронных образовательных ресурсов (не менее трех учебных и/или научных изданий). Список основной литературы должен включать информационные источники, которыми располагает

библиотека ФГБОУ ВПО «НГПУ» из расчета не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Аннотации всех программ учебных дисциплин представлены на сайте ФГБОУ ВПО «НГПУ» [1]. Некоторые из них прилагаются в конце статьи.

Материалы к практическим занятиям, как правило, представлены в виде практиков, рабочих тетрадей или сборника вопросов и заданий. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО при планировании практических занятий приоритет отдается применению интерактивных методов обучения студентов (анализ конкретных ситуаций (кейс-стади), дискуссия, тренинг, игра, метод проектов). Поскольку составленные материалы пока не опубликованы и находятся в стадии доработки и апробации, они представлены в электронном виде на персональном сайте преподавателя.

Распределение учебной нагрузки по дисциплине осуществляется в следующей пропорции: 40 % времени составляют аудиторские занятия, а 60 % отводится на выполнение студентами самостоятельной работы (в том числе часть учебного курса (модуля) изучается студентом самостоятельно). В связи с этим особую значимость имеют методические рекомендации для студентов, позволяющие оптимальным образом организовать процесс изучения как отдельных тем, так и дисциплины в целом.

Процесс обучения студентов в университете, естественно, выходит за пределы простой передачи психолого-педагогических знаний и предполагает самостоятельно иницилируемый, личностно вовлеченный процесс осмысления научных педагогических и психологических закономерностей. С целью наполнения постигаемой научной информации личностным смыслом преподаватели постоянно раскрывают связь образования и самообразования, обучения и самообучения, развития и саморазвития. Преломление внешних воздействий (в процессе педагогической деятельности преподавателей) через внутреннее усилие (в процессе учебно-профессиональной деятельности студента) позволяет взаимодействовать внешним и внутренним факторам профессионально-личностного развития студентов.

Если содержание обучения дисциплинам профессионального блока составляют некоторые внешние нормы культуры (современные научные знания), то они вполне могут восприниматься студентом как чужие, даже чуждые ему, а потому вызывать недоверие и формальное отношение. Как известно, образовательный процесс непременно ориентирован на развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально-ценностной сферы личности. Обучение только тогда преодолит неэффективность и формализм, когда будет ориентироваться на выращивание внутренних норм студента, адаптированных к его потребностям и способностям. Если изучаемое предметное содержание представляет ценность для молодого человека, соответствует его интересам, актуальным потребностям, то новая информация, по образному выражению Н.Е. Щурковой [9], будет прочно и качественно **уСВОЕ**на, **оСВОЕ**на, **приСВОЕ**на, то есть произойдет ее принятие, сложится личностно значимое к ней отношение, она станет **СВОЕЙ**. А это значит, что постановка образовательных задач лекций и практических занятий непременно должна предполагать осознание и принятие системы ценностей, переживание определенных чувств, развитие профессиональных интересов, формирование личностно значимого отношения к изучаемому содержанию, ста-

новление убеждений. Предполагается, что в результате студент будет проявлять устойчивое желание овладевать профессиональными умениями, универсальными действиями и способами деятельности, целенаправленно будет изучать различные подходы и точки зрения, формировать собственные суждения, выражать убежденность. Становление и развитие профессиональной компетентности происходит в духовном усилии, напряжении, поэтому цель занятий по психолого-педагогическим дисциплинам, отражающим специфику профиля обучения, — не в формулировке прямого и точного ответа на экзамене, а в стимулировании самостоятельной учебно-профессиональной деятельности студента, в формировании умений мыслить о психологии и педагогике как науке, практике, искусстве, учебной дисциплине.

Опираясь на определение самостоятельной работы, которое дает Т.Л. Чепель [8], под самостоятельной понимается только такая работа студентов, которая является для них мотивированной и целесообразной, требующей разворачивания всей полноты познавательной деятельности самим ее субъектом — студентом. Если студент выполняет какие-то задания, не понимая их образовательного смысла, если он не принимает и не ставит конкретных образовательных задач, если, выполняя задание, не планирует последовательность своих умственных действий, не оценивает сам образовательный эффект самостоятельной работы, то выполненную работу нельзя считать самостоятельной. Любая бессмысленная для самого человека работа, выполняемая по принуждению, формально — независимо от качества практического результата — не может рассматриваться как самостоятельная.

Преподавателями кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ, реализующими обучение студентов по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» в рамках подготовки по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование, принята структура материалов к практическим занятиям:

— постановка образовательных задач для обеспечения смысловозначимости учебно-профессиональной деятельности студентов, развития мотивации, определения планируемых результатов; осознание образовательных задач освоения каждой темы задает установку познавать и развивать самого себя, реализовывать собственные силы и возможности в процессе добывания и переработки учебной информации, ориентирует студента на саморазвитие, самообразование, самосовершенствование;

— план практического занятия, который конкретизирует узловые и наиболее актуальные вопросы, в фокусе которых будет находиться дальнейшая образовательная деятельность студента в рамках рассматриваемой темы;

— пошаговый алгоритм подготовки, следование которому при выполнении заданий обеспечивает содержательную теоретическую подготовку к занятию в соответствии с его планом; нумерация и четкое структурирование заданий помогает отмечать выполнение каждого из них и создает почву для ведения оценочной деятельности студентом своего реального результата;

— дополнительные задания для самостоятельной работы (по выбору студентов) и рекомендации по их выполнению;

— список рекомендуемой основной и дополнительной литературы, перечень электронных образовательных ресурсов;

– блок информационной поддержки, который содержит тексты первоисточников и опорные схемы и представляет собой своеобразную минихрестоматию;

– блок самоконтроля, где представлены требования к уровню подготовки бакалавра, контрольные вопросы и задания в тестовой форме и, кроме того, в завершении изучения каждой темы предполагается выполнение рефлексии, позволяющей выявить личностное и профессиональное «приращение», динамику в становлении педагогической компетентности и определить промежуточный результат учебно-профессиональной деятельности в соответствии с поставленными образовательными задачами.

Формулировки заданий и вопросов для обсуждения не заставляют студентов вспоминать и пересказывать прочитанное в соответствующих параграфах учебных пособий. Известно, что самые современные научные знания, как бы прочно они не были усвоены, сами по себе не вырабатывают систему отношений и убеждений, не формируют собственных субъектных позиций, а значит, не выполняют мировоззренческих функций. Поэтому при подготовке к занятиям студенту необходимо преодолеть обыденные, зачастую глубоко укоренившиеся представления: изучать не «тему», «правило» или «параграф», а настойчиво стремиться постигать объективные закономерности науки, размышлять над реальными фактами, пытаться за отдельными явлениями и ситуациями находить общие внутренние причины. Самостоятельная работа призвана учить профессионально мыслить, формировать умение соотносить имеющиеся знания с целями, условиями и способами педагогической деятельности, способствовать формулированию собственных выводов, для которых уже накоплены необходимые психолого-педагогические знания. Поэтому содержание самостоятельной работы включает, например, такие задания, как прочитать статью, посмотреть телепередачу, побеседовать на тему с другими специалистами, наблюдать изучаемое явление на практике, а затем доказать, аргументировать, опровергнуть мнение, развить идею и т. д.

Самостоятельность студентов при подготовке к практическим занятиям проявляется не только в умении распределить время для выполнения заданий к определенному сроку и выбирать оптимальные способы работы, но и в умениях:

– составлять словарь педагогических терминов для усвоения соответствующего понятийного аппарата, развития профессионального педагогического лексикона;

– работать с первоисточниками (конспектировать, составлять тезисы и план, рецензировать, аннотировать);

– структурировать знания и вычленивать стержневые идеи;

– оформлять изученный материал в виде схем, таблиц, рисунков;

– писать эссе (сочинения-размышления) для фиксации собственных выводов;

– выполнять групповые проекты;

– применять методы взаимообучения (например, при демонстрации разнообразных форм и активных методов обучения силами студентов);

- проводить теоретическое исследование и анализ реальной педагогической ситуации;
- осуществлять педагогическую рефлексию и самоконтроль.

С целью организации самостоятельной учебно-профессиональной деятельности студентов по осмыслению изучаемого содержания и формированию практических навыков при изучении каждой темы предпринята попытка составить комплекс заданий, дифференцированных (ранжированных) по степени трудности и видам деятельности [6]. Выполнение дополнительных заданий для самостоятельной работы предполагает освоение темы на трех уровнях:

– задания, отмеченные одной звездочкой (*), – на уровне обязательных результатов обучения, ориентированные на требования ФГОС ВПО, в виде узнавания учебной информации, ее применения в стандартной ситуации. Задания этого уровня необходимо выполнить каждому студенту; результат их правильного выполнения соответствует отметке «удовлетворительно»;

– задания, отмеченные двумя звездочками (**), – повышенного уровня трудности, требующие применения полученных знаний в разнообразных педагогических ситуациях, когда необходимы умения анализировать, сравнивать, обобщать. Высокое качество выполнения заданий этого уровня соответствует отметке «хорошо». Если предложено несколько заданий, помеченных **, студенту предоставляется право выбора выполнения одного из них;

– задания, отмеченные тремя звездочками (***), – на уровне творческой, исследовательской деятельности. Их выполнение требует изучения дополнительной литературы и предъявления результатов собственных размышлений, сложившихся мнений о способах решения одной из актуальных педагогических проблем по выбору студента. Результат проведения собственного исследования по теме ориентирован на отметку «отлично».

Задания выполняются строго последовательно в соответствии с притязаниями и самооценкой студента. Предоставление свободы выбора в осуществлении самостоятельной деятельности предоставляет студенту самодетерминацию в учебе, стимулирует внутреннюю мотивацию, что существенно сказывается на улучшении качества обучения. Организация самостоятельной работы студентов при изучении психолого-педагогических дисциплин профессионального цикла предоставляет возможность свободного умственного труда, интенсивного профессионально-личностного развития с целью формирования осознанной профессиональной психолого-педагогической позиции через собственный образовательный опыт в смыслозначимых коммуникациях с преподавателями.

Очевидно, что разработка учебно-методического сопровождения образовательного процесса по профилю обучения «Психология и педагогика инклюзивного образования» – процесс трудоемкий и сложный. Такие же трудности испытывают педагоги других вузов России, включившихся в процесс подготовки бакалавров для системы инклюзивного образования. Представляется целесообразным интегрировать усилия по разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках деятельности УМО по психолого-педагогическому образованию.

Аннотация к программе дисциплины

«Теории обучения и воспитания»

*для направления подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование,
профиль Психология и педагогика инклюзивного образования*

Цель освоения дисциплины: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе осознания существенных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла учебного плана; изучается во 2-м семестре.

Итоговая форма контроля: экзамен.

Результаты освоения программы

Формируемые компетенции:

ОК-3 – владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;

ОК-4 – готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 – готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.

Виды и формы учебной работы

Лекции, часы	Практические занятия, часы	Лабораторные занятия, часы	Самостоятельная работа, часы	Итого часов	Трудоемкость освоения дисциплины в зачетных единицах
24	12	16	92	144	4

Разработчик: А.Г. Ряписова, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН.

Аннотация к программе дисциплины

«Философия и модели организации инклюзивного образования»

*для направления подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование,
профиль Психология и педагогика инклюзивного образования*

Цель освоения дисциплины: обеспечение понимания и принятия студентами ценностей и принципов инклюзивного образования, формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности и готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла учебного плана; изучается в 1-м семестре.

Итоговая форма контроля: экзамен.

Результаты освоения программы

Формируемые компетенции:

ОК-1 – владеет культурой мышления; способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОПК-8 – способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-10 – способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11 – готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПКСПП-4 – способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями;

ПКСПП-5 – способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

ПКСПП-6 – способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития учащихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Виды и формы учебной работы

Лекции, часы	Практические занятия, часы	Лабораторные занятия, часы	Самостоятельная работа, часы	Итого часов	Трудоемкость освоения дисциплины в зачетных единицах
16	14	-	78	108	3

Разработчик: Т.Л. Чепель, канд. психол. наук, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН.

Аннотация к программе дисциплины

«Основы абилитации и реабилитации детей и подростков»

для направления подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика инклюзивного образования

Цель освоения дисциплины: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования в решении педагогических задач абилитации и реабилитации школьников в условиях инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре ООП: является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла учебного плана; изучается в 6-м семестре.

Итоговая форма контроля: зачет.

Результаты освоения программы

Формируемые компетенции:

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-4 – готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОПК-1 – способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-8 – способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-12 – способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Виды и формы учебной работы

Лекции, часы	Практические занятия, часы	Лабораторные занятия, часы	Самостоятельная работа, часы	Итого часов	Трудоемкость освоения дисциплины в зачетных единицах
20	32	-	56	108	3

Разработчик: З.И. Лаврентьева, доктор пед. наук, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН.

Аннотация к программе дисциплины

«Воспитательная работа в дошкольном образовании детей с ОВЗ»

для направления подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика инклюзивного образования

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного дошкольного образования.

Место дисциплины в структуре ООП: является дисциплиной по выбору в профессиональном цикле учебного плана; изучается в 1-м семестре.

Итоговая форма контроля: экзамен.

Результаты освоения программы

Формируемые компетенции:

ПКД-1 – способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПКД-2 – готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПКД-3 — способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в образовательном учреждении;

ПКД-4 — готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.

Виды и формы учебной работы

Лекции, часы	Практические занятия, часы	Лабораторные занятия, часы	Самостоятельная работа, часы	Итого часов	Трудоемкость освоения дисциплины в зачетных единицах
24	32	-	124	180	5

Разработчик: Т.Д. Яковенко, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН.

Аннотация к программе дисциплины

«Составление индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ в начальном школьном инклюзивном образовании»

для направления подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика инклюзивного образования

Целью освоения дисциплины «Составление индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ в начальном школьном инклюзивном образовании» является подготовка бакалавров к решению задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном школьном инклюзивном образовании.

Место дисциплины в структуре ООП: является дисциплиной по выбору в профессиональном цикле учебного плана; изучается в 7-м семестре.

Итоговая форма контроля: экзамен.

Результаты освоения программы

Формируемые компетенции:

ПКНО-2 — способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности;

ПКНО-3 — способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

ПКНО-4 — готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе.

Виды и формы учебной работы

Лекции, часы	Практические занятия, часы	Лабораторные занятия, часы	Самостоятельная работа, часы	Итого часов	Трудоемкость освоения дисциплины в зачетных единицах
24	40	-	116	180	5

Разработчик: Т.П. Абакирова, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН.

Литература

1. Аннотации учебных дисциплин. 050400.62 Психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика инклюзивного образования. URL: <http://www.nspu.ru/training/ochnoe/iesen.php> (дата обращения: 27.02 2014)
2. *Ряписов Н.А., Ряписова А.Г., Чепель Т.Л.* Подготовка кадров для психолого-педагогического сопровождения дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Инклюзивное образование: методология, практика, технология : Материалы международной научно-практической конференции (20–22 июня 2011 г., Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С.В. Алёхина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с. – С. 231–233.
3. *Ряписов Н.А., Ряписова А.Г., Чепель Т.Л.* Здоровье разное, права – равные: развитие системы инклюзивного образования на региональном уровне // Аккредитация в образовании. № 55/апрель/ 2012. – С. 28–30. (5 с.) ISSN 2075-0692.
4. *Ряписов Н.А., Ряписова А.Г., Чепель Т.Л.* Направления деятельности по введению инклюзивного образования в Новосибирской области // Теория и практика социально-гуманитарного обеспечения инклюзивного образования : Сборник материалов Всероссийской с международным участием научной школы; г. Новосибирск, 10–12 октября 2012 г. / ФГБОУ ВПО «НГПУ»; под общ. ред. А.Г. Ряписовой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2012. – С. 92–99. ISBN 978-5-85921-991-9.
5. *Ряписов Н.А., Ряписова А.Г.* Опыт подготовки профессиональных кадров для развития системы инклюзивного образования // «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология»: Материалы II Международной научно-практической конференции. – Москва, 26–28 июня 2013 г. – С. 377–379.
6. *Ряписова А.Г.* Педагогика: В 5 ч.: Ч. 3: Учебно-методический комплекс: рабочая тетрадь. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2008. – 92 с.
7. Учебно-методический комплекс: СТО НГПУ 7.3-04/01-2012. URL: <http://smk.nspu.ru/> (дата обращения: 27.02 2014)
8. *Чепель Т.Л.* Возрастная психология: интенсивный курс: учеб. пособие / Т.Л. Чепель. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2003.
9. *Щуркова Н.Е.* Прикладная педагогика воспитания / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005.