

**Организация межвузовского взаимодействия
в рамках деятельности Западно-Сибирского ресурсного
учебно-методического центра**

Дарвиш Олеся Борисовна
*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
Алтайской государственной педагогической академии*

Колмогорова Людмила Степановна
*доктор психологических наук, профессор, директор Института психологии
и педагогики Алтайской государственной педагогической академии*

Шептенко Полина Андреевна
*кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики
Алтайской государственной педагогической академии*

В статье представлена информация об открытии ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ) по психолого-педагогическому образованию вузов Западной Сибири (г. Барнаул). Раскрыты приоритетные направления межвузовского и международного сотрудничества вузов, входящих в РУМЦ. Представлен опыт обеспечения академической мобильности студентов, магистрантов, преподавателей вузов России и Казахстана через международные обменные проекты. Описаны содержание, технология и опыт проведения международного инструктивно-методического лагеря для студентов.

Ключевые слова: *приоритетные направления сотрудничества, международное сотрудничество, академическая мобильность, профессиональные компетенции, инструктивно-методический лагерь, краткосрочная интернатура, межвузовское и международное образовательное пространство.*

На заседании совета Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию, состоявшемуся 5 декабря 2013 года в Московском городском психолого-педагогическом университете, было принято решение создать на базе Алтайской государственной педагогической академии (АлтГПА) ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ). Он является «преемником» Западно-Сибирской секции УМО по психолого-педагогическому образованию, созданной в 2011 году и объединившей 8 вузов Западной Сибири.

Согласно решению, принятому советом УМО, в Барнауле 19 декабря 2013 года состоялось организационное заседание РУМЦ, в котором участвовали представители вузов Западной Сибири. Заседание открыл первый проректор АлтГПА Б.А. Черниченко. Затем выступила член президиума совета УМО, доктор психологических наук, профессор Л.С. Колмогорова, которая сообщила об итогах заседания президи-

ума УМО (Москва), и решениях, отразивших приоритеты деятельности УМО высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. В число обсуждаемых вопросов также вошло утверждение членом совета и председателя РУМЦ. Единогласным решением участников заседания председателем РУМЦ была избрана директор Института психологии и педагогики АлтГПА, доктор психологических наук, профессор Л.С. Колмогорова. В ходе работы заседания был утвержден состав РУМЦ, в который вошли представители из восьми вузов Западной Сибири: Горно-Алтайский государственный университет; Алтайская государственная педагогическая академия; Алтайская государственная педагогическая академия образования им. В.М. Шукшина; Алтайский государственный университет; Кузбасская государственная педагогическая академия; Омский государственный педагогический университет; Тюменский государственный университет; Красноярский государственный педагогический университет им. Астафьева.

Детально обсуждались следующие вопросы: перечень планируемых к изданию в 2014 г. учебников, учебных, учебно-методических пособий по направлению психолого-педагогического образования; график научных мероприятий международного и всероссийского уровней на 2014 г. (конференции, семинары, совещания и др.); студенческие конкурсы и олимпиады, а также возможности повышения квалификации преподавателей в рамках психолого-педагогического направления. В качестве одного из приоритетных направлений в деятельности РУМЦ было выделено обеспечение посредством кооперации и координации деятельности вузов сетевого взаимодействия, создания сетевых образовательных программ, профессорско-преподавательской и студенческой мобильности.

В обсуждении активное участие приняли кандидат педагогических наук, профессор П.А. Шептенко (АлтГПА), кандидат психологических наук, доцент М.И. Ефанова (АлтГПА); доктор психологических наук, профессор Р.О. Агавелян (НГПУ); кандидат педагогических наук, доцент И.В. Семенченко (АГАО им. В.М. Шукшина); доктор социологических наук, кандидат психологических наук, профессор Л.Д. Демина (АГУ).

В выступлениях отмечалось, что среди актуальных проблем, решаемых посредством совместной деятельности вузов Западной Сибири, входящих в РУМЦ, является межвузовское и международное сотрудничество, студенческая и профессорско-преподавательская мобильность. В условиях реализации Болонского процесса академической мобильности студентов, магистрантов, преподавателей, административного персонала вузов придается большое значение. Кооперация вузов позволяет организовать обмен студентами, приглашение преподавателей по наиболее интересным и востребованным в регионе образовательным программам. В рамках Болонского процесса происходят процессы сближения, интеграции российских и зарубежных учебных заведений, стоящих перед сложной проблемой разработки концепции академической мобильности участников образовательного процесса, ее структуры, содержания, форм и методов реализации, нормативно-правовой базы. «Особо обратим внимание, что имеющийся на сегодняшний день в профессиональной литературе материал показывает — существует явное противоречие между нормативными

(заданными в юридических документах) и профессиональными (определенными в профессиональной литературе) критериями подготовки специалистов «помогающих профессий»» [2, с. 110].

Обмен опытом между вузами происходит регулярно на заседаниях РУМЦ и позволяет выявить новые и эффективные формы работы со студентами. Одной из важнейших составляющих процесса интеграции российских, в частности, западно-сибирских вузов в международное образовательное пространство является их сотрудничество с вузами Республики Казахстан как сопредельной территорией. В настоящее время становится всё более актуальной проблема академической мобильности. Мы понимаем под академической мобильностью перемещение обучающихся или профессорско-преподавательского состава на определенный академический период в другое высшее заведение внутри страны или за рубежом для обучения, включая прохождение учебной, производственной практик, а также проведение исследования и выступление с его результатами. При этом в установленном порядке производится обязательный перезачет освоенных образовательных дисциплин в виде кредитов в своем вузе.

Проявление мобильности студентов, магистрантов рассматривается нами как системообразующий фактор профессиональной подготовки специалистов, способствующий их личностно-профессиональному становлению. Командирование студента, магистра, аспиранта, преподавателя вуза на определенный период в образовательное или научное учреждение России, зарубежья для обучения, преподавания, повышения квалификации, проведения исследований способствует «приращению» новых компетенций, даёт стимул дальнейшего саморазвития. Поэтому становится актуальной информация об интересных и востребованных образовательных программах (ООП), успешности прохождения аккредитации и мониторинга, кадровом составе вузов, темах научно-исследовательской работы и др.

Назовем некоторые актуальные направления деятельности на примере Алтайской государственной педагогической академии, которые были представлены на заседании РУМЦ. При разработке ООП бакалавриата и магистратуры в институте психологии и педагогики АлтГПА определяются возможности вуза в формировании компетенций выпускников, создаётся социокультурная, поликультурная образовательная среда и другие условия, необходимые для всестороннего развития личности специалиста. При реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных, интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития как профессиональных компетенций, так и общей культуры обучающихся. Нами используются возможности обеспечения академической мобильности студентов, магистрантов, преподавателей через международные обменные проекты, направленные на подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда.

Приложением к соглашению о сотрудничестве между Алтайской государственной педагогической академией (АлтГПА) и Семипалатинским государственным педагогическим институтом (СППИ) — в настоящее время Высшая педагогическая

школа Государственного университета имени Шакарима (город Семей в Казахстане) — явилось определение приоритетных направлений института психологии и педагогики АлтГПА и факультета психологии и педагогики СГПИ:

— участие профессорско-преподавательского состава вузов в научно-практических конференциях;

— организация и проведение совместной Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в подготовке социального педагога, педагога-воспитателя, педагога-психолога» на базе АлтГПА;

— участие студентов СГПИ в региональном научно-практическом семинаре «Теоретико-технологические аспекты организации летнего отдыха детей, подростков, молодежи» на базе кафедры социальной педагогики и педагогических технологий Института психологии и педагогики АлтГПА;

— участие студентов СГПИ в работе инструктивно-методического лагеря по подготовке к организации и проведению летнего отдыха детей на базе кафедры социальной педагогики и педагогических технологий Института психологии и педагогики АлтГПА;

— обучение выпускников СГПИ в магистратуре на базе АлтГПА;

— стажировка преподавателей СГПИ при кафедрах АлтГПА по направлениям организации учебной деятельности и выполнения научных исследований.

Преподаватели и студенты принимают активное участие в организации и реализации совместных проектов, в частности, инструктивно-методического лагеря (ИМЛ) по подготовке студентов к организации и проведению летнего отдыха детей (2011–2013 г., Барнаул), краткосрочной интернатуры магистрантов образовательной программы «Международная социальная коммуникация в образовании» (2012, г. Семей, Казахстан), международных научно-практических конференций (2011, г. Семей, Казахстан; 2012, Барнаул, Россия) и др. Высшая педагогическая школа Государственного университета имени Шакарима в г. Семей в рамках академической мобильности ежегодно направляет группу студентов для участия в работе международного инструктивно-методического лагеря на базе АлтГПА.

Международный инструктивно-методический лагерь проводится с 2011 г. по настоящее время в рамках учебного процесса Института психологии и педагогики АлтГПА (Россия) совместно со студентами Казахстана (руководители: профессор АлтГПА П.А. Шептенко, старший преподаватель Н.И. Астахова).

Целью международного инструктивно-методического лагеря является освоение студентами психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве вожатых, педагогов-организаторов летнего отдыха детей и подростков. Примечательно, что студенты объединяются в малые группы — временные отряды с включением казахстанских студентов в студенческие группы АлтГПА.

На практических занятиях студенты изучают нормативные документы об организации летнего отдыха детей, особенности формирования временного детского коллектива, логику лагерной смены. Проводятся «огоньки знакомства». Отряд продумывает название, соответствующий девиз, песню. В программу включаются игры,

технологии разнообразных воспитательных мероприятий, смотры вожатского мастерства и др.

В условиях, максимально приближенных к жизни в лагере, в процессе коллективной творческой деятельности отрабатывается модель лагерной смены. Участники ИМЛ погружаются в атмосферу летнего отдыха детей, осваивают технологии разнообразных форм деятельности с детьми в условиях лагеря. Работа строится с учетом активности и самостоятельности студентов как коллективная творческая деятельность. Каждый отряд участвует в подготовке и проведении лагерных дел, событий, мероприятий. Студенты участвуют в работе учебных практикумов, где обучаются конкретным умениям и навыкам. Особое внимание уделяется коллективному планированию, коллективной подготовке к проведению дел, коллективному анализу с учетом специфики и особенностей развития временного детского коллектива в условиях казахстанских и российских летних оздоровительных лагерей.

Предусматривается посещение краевого центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, центра детского творчества, центра помощи семье и детям с целью изучения опыта организации работы с детьми в летний период в данных организациях, а также посещение центра казахского языка и культуры на площадке Алтайской государственной педагогической академии с целью изучения культуры казахского народа, специфики работы с детьми в условиях республики Казахстан.

В процессе работы в лагере студенты оформляют «педагогическую копилку», которая включает диагностический инструментарий, виды документации, коррекционно-развивающие программы, набор игр, песен, разнообразных мероприятий.

Организованная таким образом работа в международном инструктивно-методическом лагере способствует формированию профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Участники международного инструктивно-методического лагеря (студенты, преподаватели Казахстана) высоко оценили практические занятия, на которых осуществлялось изучение педагогических технологий, решение педагогических ситуаций, создание инновационных социально-педагогических проектов, планирование деятельности педагога-воспитателя в летний период, посещение летних оздоровительных лагерей и организаций образования. Совместная работа студентов и преподавателей вузов в данном международном проекте, по их мнению, послужила «сплочению в единый дружный коллектив».

В рамках соглашения о сотрудничестве с вузами Казахстана на базе АлтГПА проведен семинар для практических работников «Теоретико-технологические аспекты организации летнего отдыха детей». По мнению участников семинара, «проведение семинара способствовало формированию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов по организации воспитательной работы с детьми в условиях летних оздоровительных лагерей».

Одной из форм академической мобильности явилось проведение на базе СГПИ (Казахстан) краткосрочной интернатуры по магистерской программе «Международная социальная коммуникация в образовании» (руководитель — доктор психо-

логических наук, профессор АлтГПА Л.С. Колмогорова; модераторы: кандидат педагогических наук, доцент АлтГПА Т.П. Глухова, зав. кафедрой педагогики СГПИ А.Ж. Едигенова) [3].

Цель организации и проведения интернатуры: формирование теоретических знаний, практических умений в области международной социальной коммуникации в сфере образования и науки, способствующих развитию профессиональных компетенций педагогов-психологов по международному сотрудничеству, координаторов международного сотрудничества, свободно ориентирующихся и развивающих профессиональную деятельность в международном образовательном пространстве.

Задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений по использованию современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в процессе партнерских взаимоотношений.

Одной из составляющих интернатуры была научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях Казахстана (анкетирование, опросы, интервью), которая послужила эмпирическим материалом написания магистерских диссертаций. Отношения преподавателей, студентов, магистрантов в процессе сотрудничества выстраиваются на основе принципа партнёрского взаимодействия и включения их в различные виды деятельности.

В рамках реализации совместных проектов организованы и проведены международные научно-практические конференции: «Инновационное развитие науки: приоритеты, ресурсы и перспективы» (г. Семей, СГПИ, 2011 г., сопредседатель оргкомитета профессор М.С. Панин); «Современные социально-педагогические технологии в профессиональной подготовке в условиях модернизации высшего педагогического образования», посвященная памяти академика РАО В.А. Сластенина (Барнаул, АлтГПА, 2012 г., сопредседатель оргкомитета профессор В.М. Лопаткин). В работе конференций приняли участие ученые России, Украины, США, Кореи, ЮАР и др. Обсуждались проблемы: использование педагогических технологий (адаптивных, информационных, личностно-ориентированных) в подготовке педагогов, педагогов-психологов; технологическое и психологическое обеспечение образовательного процесса; опыт организации и проведения учебных, производственных практик в вузах России и Казахстана. Были выработаны рекомендации по организации дальнейшей

научно-исследовательской деятельности вузов в рамках международного сотрудничества.

Международные проекты способствуют междисциплинарному взаимодействию, кооперации сотрудников, созданию среды открытого образования, формированию и совершенствованию профессиональных компетенций будущих педагогов, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства, готовности к профессиональному совершенствованию. Как показывает анализ совместной деятельности, в привлечении иностранных студентов и магистрантов Республики Казахстан положительным является знание ими трёх языков: казахского, русского и английского. Преподавание учебных предметов, выступления на научно-практических конференциях, семинарах в условиях Алтайской государственной педагогической академии на русском языке не является препятствием, языковой проблемой.

Наш опыт международного сотрудничества по реализации академической мобильности показывает, что студенты активно интегрируются в студенческий социум Алтайского вуза и вуза Республики Казахстан, рефлексиируют учебные, внеучебные, коммуникативные ситуации с позиции казахской и российской культур, постигают культурно-ментальную специфику российско-казахстанских вузов.

Таким образом, обмен опытом между вузами Западной Сибири, представление вузом собственного опыта, в том числе по вопросам сетевого взаимодействия, в рамках деятельности РУМЦ существенно обогащает как инициаторов такого нового опыта, так и участников его обсуждения. Мы показали это на примере организации взаимодействия российского и казахстанского вузов. Представленный в статье опыт АлтГПА по сотрудничеству вузов Казахстана и России, реализации приоритетных направлений в рамках соглашения, обмен педагогическим опытом открывают новые горизонты для дальнейшего плодотворного сотрудничества в сфере развития международной академической мобильности студентов, магистрантов, преподавателей. Эти разработки могут быть использованы другими вузами, что делает их значимыми в плане представления, заимствования и передачи через такую организационную структуру как РУМЦ.

Литература

1. *Бринев Н.С.* Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования / Н.С. Бринев, Р.А. Чуянов // www.prof.msu.ru/publ/omsk21060.htm
2. *Пахальян В.Э.* Проблемы профессионального образования в сфере «помогающих профессий» в контексте идей Л.С. Выготского и К. Роджерса // *Культурно-историческая психология.* 2011. № 2. С. 106–113.
3. *Шептенко П.А.* Итоговая государственная аттестация по программе магистратуры «Международная социальная коммуникация в образовании»: учебно-методическое пособие / П.А. Шептенко, Т.П. Глухова. Барнаул: АлтГПА, 2013. 78 с.
4. *Фельдштейн Д.И.* Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного образования / Д.И. Фельдштейн // *Психологическая наука и образование.* 2012. № 1. С. 18–32.