

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках УМО по психолого-педагогическому образованию реализуются исследовательские проекты, обеспечивающие научно-методическое сопровождение модернизации психолого-педагогического образования.

### **Проектирование сетевой образовательной программы магистратуры «Практическая психология образования» в рамках взаимодействия федеральных университетов Российской Федерации**

**Черная Анна Викторовна**

*доктор психологических наук, заведующая кафедрой психологии развития и возрастной психологии ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»*

*В статье представлен опыт проектирования сетевой образовательной программы магистратуры «Практическая психология образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в рамках реализации проекта сетевого взаимодействия федеральных университетов Российской Федерации. Обсуждаются нормативная база сетевого взаимодействия, пакет нормативных документов, необходимых для проектирования и реализации сетевых образовательных программ магистратуры. Приводится макет учебного плана и содержание текстовой части сетевой образовательной программы.*

**Ключевые слова:** *сетевое взаимодействие, нормативная база сетевого взаимодействия, сетевая образовательная программа, модульный принцип организации образовательного процесса.*

#### **Нормативная база сетевого взаимодействия**

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Статья 13 ФЗ-273 определяет возможность реализации образовательных программ посредством сетевых форм их реализации. В статье 15 ФЗ-273 раскрыты условия, необходимые для сетевой формы реализации образовательных программ: 1. Использование ресурсов нескольких образовательных организаций; 2. Возможность включения иностранных партнеров; 3. Вовлечение в сетевое взаимодействие необразовательных организаций. Организации, входящие в образовательную сеть, должны обладать ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [1].

*Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным програм-*

мам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Настоящий приказ определяет объем образовательной программы в зачетных единицах, объем факультативных дисциплин (модулей) (п.п. 29, 32); требования к условиям признания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам в других организациях, участвующих в реализации сетевых образовательных программ; условия и порядок переноса оценок (зачетов), полученных обучающимся в другой организации с учетом согласования системы оценок, признания критериев и системы оценивания (п. 42).

*Письмо Минобрнауки России «О новой редакции ФГОС ВПО» от 10.06.2013 № АК-895/05.* В макете ФГОС ВО 3+ уровень высшего образования Магистратура допускается возможность применения при реализации образовательных программ магистратуры сетевых форм обучения (п. 3.8).

*Нормативно-правовое регулирование отношений образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии*

*Пакет нормативных документов* — договор о сетевом взаимодействии, совместно разработанные и утвержденные организациями сетевые образовательные программы (СОП) являются обязательным требованием к лицензированию образовательной деятельности [2]. Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы с пакетом подтверждающих документов прилагаются образовательной организацией к заявлению о государственной аккредитации [3].

*Договор о сетевой форме взаимодействия* образовательных организаций, реализующих сетевые образовательные программы (СОП), определяет общие требования к СОП: вид, направленность, нормативный срок обучения; условия и порядок осуществления образовательной деятельности: правила приема, порядок организации академической мобильности, статус обучающихся, требования к выдаваемым документам об образовании и квалификации, ресурсное обеспечение, распределение обязанностей между организациями, входящими в сеть.

*Сетевая образовательная программа* — образовательная программа, создаваемая и реализуемая с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, в том числе иностранных (при необходимости иных организаций, например, научных), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующим образовательным стандартом.

*Сетевой учебный план* согласовывается и утверждается всеми университетами — участниками сети в установленном порядке и размещается на едином образовательном портале сети, а также на сайтах университетов — участников сети. В учебном плане сетевой образовательной программы должны быть выделены учебные модули (блоки дисциплин/модулей и/или практических разделов), которые могут осваиваться студентами в других образовательных организациях.

*Комплект локальных актов включает:* типовой договор с обучающимися, осваивающими учебные предметы в сетевых организациях; положение об индивидуальном учебном плане, учебных графиках, учебном расписании; положение о порядке зачетов учебных дисциплин, курсов, освоенных обучающимися в сторонних образо-

вательных организациях, включая единую критериальную систему оценивания достижений; положение о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации по сетевым образовательным программам; иные локальные акты, регламентирующие реализацию сетевых образовательных программ.

**Нормативные документы, использованные при проектировании СОП  
магистратуры «Практическая психология образования» по направлению  
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. № 376;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1059 «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки»;
- Федеральный государственный стандарт магистратуры по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (ФГОС ВО 3+), проект;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области педагогической психологии» (проект).

**Сетевое взаимодействие федеральных университетов Российской Федерации**

Проект сетевого взаимодействия федеральных университетов стартовал в 2013 году. На совещаниях ректоров ФУ РФ в Архангельске и Калининграде были достигнуты договоренности о создании сети федеральных университетов — «Клуба девяти», определены направления сетевого взаимодействия по реализации сетевых образовательных программ; научно-исследовательской деятельности; созданию сетевых диссертационных советов; организации «сетевой электронной библиотеки». Основные идеи сети федеральных университетов — формирование единого образовательного и интеллектуального пространства, поддержка национально-культурных особенностей каждой территории; координация усилий по модернизации образовательного процесса, в том числе внедрение совместных сетевых образовательных программ, обеспечивающих взаимное признание учебных курсов, академическую мобильность студентов и ротацию кадров; содействие академической мобильности студентов и аспирантов в рамках реализации сетевых образовательных программ и проведения научных исследований.

В январе-феврале 2014 года сформированы сети ФУ, включенные в разработку СОП. СОП магистратуры подготовлены по 13 направлениям подготовки: Приклад-

ная математика и информатика; Экономика; Менеджмент; Туризм; Филология; Биология; Материаловедение и технологии материалов; Электроэнергетика и электротехника; Психолого-педагогическое образование; Физика; Химия; История; Лингвистика. Набор на сетевые образовательные программы магистратуры объявлен в 2014/15 уч. г.

В направлении подготовки 44.04.02. — Психолого-педагогическое образование разработаны пакеты документов по двум магистерским программам. В СОП магистратуры «Практическая психология образования» вошли Южный федеральный университет (ЮФУ), Ростов-на-Дону и Северокавказский федеральный университет (СКФУ), Ставрополь. Координатором сети назначен ЮФУ, руководитель сети А.В. Черная, зав. кафедрой психологии развития и возрастной психологии. В СКФУ сетевой проект курирует зав. кафедрой Т.Н. Таранова. В сеть магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования» вошли Северный Арктический университет, Архангельск и Балтийский федеральный университет, Калининград. Координатором сети назначен САФУ.

Федеральные университеты — участники сети в направлении «Психолого-педагогическое образование», выбрали модель сетевого взаимодействия «Партнерская сеть 2». Данная модель предусматривает единую СОП, включающую сетевые вариативные модули, базовый учебный план. Формы академической мобильности студентов определяют необходимость обучения студента в одном или нескольких вузах-партнерах в определенном договоре семестре/триместре.

### **Проектирование сетевой образовательной программы магистратуры «Практическая психология образования»**

В основу проектирования СОП магистратуры «Практическая психология образования» положен Проект ФГОС ВО 3+ (проект) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Профессиональный стандарт педагога-психолога — специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) с учетом потребностей регионального рынка труда.

*Цель (миссия) СОП магистратуры:* 1. Овладение теоретическими знаниями о современных научных отечественных и зарубежных концепциях практической психологии образования; 2. Ориентация в современном состоянии и тенденциях развития практической психологии образования в России и за рубежом; 3. Овладение нормативно-правовой базой и организационными основами деятельности службы практической психологии образования; 4. Овладение прикладными знаниями об опыте организации и функционирования служб практической психологии образования в ЮФО и СКФО; 5. Освоение практических умений и навыков по проектированию и реализации основных направлений профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии в соответствии с профессиональным стандартом и потребностями образовательных организаций; 6. Повышение академической

мобильности с ориентацией на встраивание в систему взаимодействия с вузом-партнером; 7. Развитие творческого потенциала.

*Квалификация*, присваиваемая выпускникам, — магистр.

*Срок освоения* СОП магистратуры 2 года.

*Трудоемкость* СОП магистратуры 120 з. е.

*Виды профессиональной деятельности выпускника*: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая; научно-исследовательская; научно-методическая; организационно-управленческая.

Направленность (профиль) сетевой образовательной программы магистратуры определяется ее целевой ориентацией на область знания «Практическая психология образования». Предметно-тематическое содержание программы построено с преобладающими практико-ориентированными видами образовательной деятельности в федеральных университетах, реализующих СОП и на базовых стажировочных площадках — образовательных организациях регионов.

***Учебный план подготовки магистра по магистерской программе «Практическая психология образования».***

В макет учебного плана сетевой образовательной программы магистратуры включены три блока (приложения 1, 2).

*Блок 1 (Дисциплины)* спроектирован с учетом базовой части объемом 15 зачетных единиц и вариативной части объемом 48 зачетных единиц, по 12 зачетных единиц на 4 учебных дисциплины объемом 3 зачетные единицы в каждом модуле. Обучение по базовому модулю осуществляется каждым вузом — участником сети самостоятельно, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В вариативную часть включены 4 образовательных модуля — по 2 от каждого вуза-партнера, дополнительно разработаны 4 образовательных модуля, обеспечивающие обучающимся возможность выбора. Такая структура вариативной части позволяет выбрать из четырех предложенных каждым вузом — участником сети по 2 вариативных модуля. Договор о сетевом взаимодействии определяет порядок и сроки прохождения модулей в вузах-партнерах.

Особенность проектирования модулей вариативной части связана с включением в каждый из образовательных модулей наряду с четырьмя учебными дисциплинами стажерской психолого-педагогической практики в образовательных организациях. Данный вид практики выполняет роль результирующей изучения каждого модуля деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций в условиях самостоятельной практической деятельности. Содержание данного вида практики включает выполнение проектных заданий, проведение исследования, разработку и реализацию просветительских, профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих программ, а также организацию экспертной деятельности в рамках предметного поля дисциплин модуля по запросам образовательных организаций.

В основу проектирования содержательной части программы положены принятый в мировой практике высшего профессионального образования модульный принцип организации образовательного процесса. Под образовательным модулем понимается часть образовательной программы, дисциплина, ее раздел или тема, непосредственно формирующие в ходе подготовки студентов их способность (готовность) отвечать тем или иным требованиям [4]. В предлагаемой СОП образовательные модули базовой и вариативной части объединяют отдельные дисциплины, направленные на формирование единых компетенций.

### **Учебный план СОП магистратуры «Практическая психология образования» (приложение 1, 2)**

#### **Аннотации модулей/дисциплин учебного плана<sup>1</sup>**

#### **Модуль 1. Введение в практическую психологию образования (базовый)**

*Образовательная цель модуля (планируемые результаты обучения):* 1. Способность владеть целостными знаниями об организационных, методических, правовых основах деятельности практического психолога в образовании — специалиста в области педагогической психологии, основных формах и направлениях профессиональной деятельности, принципах и способах оказания психологической помощи различным категориям лиц в соответствии с нормативно-правовой базой образования, профессиональным стандартом и этическими нормами профессионального сообщества; 2. Формирование компетенций, связанных с разработкой и реализацией проектов и программ на стажировочных площадках практик.

#### **Краткое содержание модуля**

*Методология и методы психолого-педагогических исследований в психологии образования.* Методология и методы организации исследований в предметном поле психологии образования. Организация исследований в соответствии с запросами образовательных организаций различных типов и видов.

*Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании.* Методология и методы культурно-исторического и деятельностного подходов. Приложение культурно-исторического и деятельностного подходов к сфере образования: отечественный и зарубежный опыт.

*Организация профессиональной деятельности педагога-психолога.* Организационно-методические основы профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии по психолого-педагогическому сопровождению образования. Проектирование диагностических, просветительских, профилактических и коррекционно-развивающих программ. Организационные основы межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач практической психологии образования.

*Иностраннный язык.* Прикладные аспекты использования иностранного языка в овладении чтением и пониманием англоязычной литературы по проблемам психо-

---

<sup>1</sup> В статье приведены аннотации образовательных модулей ЮФУ.

логии образования. Учебное реферирование и устное общение на профессиональные темы. Основы презентации результатов исследований и проектной деятельности на иностранном языке.

*Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.* Концепт «психологическая безопасность образовательной среды», «психологическая безопасность личности в образовании». Образовательные риски: аналитическая, экспертная и практическая деятельность психолога образования по их снижению. Экспертная оценка и проектирование психологически комфортной образовательной среды. Взаимодействие со смежными специалистами по формированию психологически комфортной образовательной среды с учетом специфики образовательных организаций.

### **Модуль 2. Прикладная психология развития (вариативный)**

*Образовательная цель модуля (планируемые результаты обучения):* 1. Способность к интеграции теоретических знаний о закономерностях и механизмах психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах с практикой психолого-педагогического сопровождения развития в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; 2. Формирование системных теоретических знаний и практических компетенций в построении и реализации программ психологического сопровождения интеллектуального, социально-эмоционального развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах, психологического сопровождения и поддержки семьи.

#### **Краткое содержание модуля**

*Психологическое сопровождение развития личности в онтогенезе.* Возрастно-психологический подход в психолого-педагогическом сопровождении. Особенности деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению развития личности в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования. Методы психологического сопровождения развития личности.

*Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития в детском и подростковом возрасте.* Возрастные особенности интеллектуального развития. Возрастно-психологический подход к психолого-педагогическому сопровождению интеллектуального развития. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения интеллектуального развития в образовательных организациях различных типов и видов. Технологии и методы психолого-педагогического сопровождения интеллектуального развития.

*Социально-эмоциональное развитие: диагностика, коррекция, консультирование.* Социально-эмоциональное развитие в детском возрасте. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития. Методы диагностики, профилактики и коррекции нарушений социально-эмоционального развития детей в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах.

*Психолого-педагогическое сопровождение семьи.* Стратегии психологической поддержки семьи в образовательных организациях различных типов и видов. Средства

психологического сопровождения и поддержки семьи. Методики и технологии психологического сопровождения семьи с детьми разного возраста. Методы проектирования программ психологического сопровождения семьи с учетом диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных, просветительских, профилактических задач.

### **Модуль 3. Психологическое консультирование в образовании**

*Образовательная цель модуля (планируемые результаты обучения):* 1. Формирование профессиональных компетенций в области психологического консультирования в образовании; 2. Овладение теориями и технологиями психологического консультирования, основами организации тренингов, психологической экспертизы в образовании, психологической реабилитации.

#### **Краткое содержание модуля**

*Теория и практика психологического консультирования в образовании: отечественный и зарубежный опыт.* Развитие психологического консультирования в образовании: история и современность. Теоретические и методологические подходы к психологическому консультированию в образовании: отечественный и зарубежный опыт. **Системный подход к психологическому консультированию в образовании.** Этические принципы психологического консультирования в образовании. Основы организации психологического консультирования в образовании. Консультативная деятельность педагога-психолога.

*Психотерапевтические практики в работе психолога образования.* Основы консультативно-психотерапевтической практики. Работа психолога-консультанта на телефоне доверия. Работа в экстремальных ситуациях. Супервизия в деятельности психологов-консультантов.

*Психологическое консультирование подростков «группы риска».* Позитивные достижения и негативные образования подросткового возраста. Подросток как субъект консультирования. Особенности психологического консультирования и способов организации консультативной помощи с подростками группы риска. Работа психолога-консультанта с семьей, имеющей подростков группы риска. Психологическое консультирование специалистов, работающих с подростками группы риска.

*Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.* Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Условия и критерии эффективности психологического консультирования педагогов. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка. Консультирование руководства образовательных организаций по психологическим проблемам педагогического коллектива. Особенности психологического консультирования по проблемам разрешения конфликтов субъектов образовательного процесса.

### **Модуль 4. Детская практическая психология**

*Образовательная цель модуля (планируемые результаты обучения):* 1. Формирование компетенций, связанных с ориентацией в научных, нормативных и методических основах детской практической психологии, спецификой организации психологического сопровождения и поддержки детского развития в раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте; 2. Формирование профессиональных

компетенций по созданию развивающей среды детского развития; 3. Формирование компетенций в профессиональной деятельности детского психолога.

#### **Краткое содержание модуля**

*Психологическое сопровождение и поддержка детского развития.* Проблема психологического сопровождения онтогенеза развития в контексте современных научных подходов. Концепт «детское благополучие». Парадигма сопровождения: теоретические и прикладные аспекты. Специфика психологического сопровождения и поддержки детского развития. Методы и средства психологического сопровождения детского развития.

*Организация профессиональной деятельности детского психолога.* Модели профессиональной деятельности детского психолога. Направления деятельности детского психолога. Специфика методов деятельности детского психолога в контексте задач возрастного развития.

*Практикум по нормативно-правовой базе детства.* Международные документы по защите прав детей. Законодательная база РФ по защите прав ребенка. Федеральные и региональные программы по поддержке детства. Государственная поддержка семьи в РФ.

*Психотерапевтические практики в работе детского психолога.* Арттерапия в работе с детьми и подростками. Изотерапия, игровая терапия, сказкотерапия, песочная терапия и др. Практика использования арттерапевтических практик в работе детского психолога.

#### **Модуль 5. Организация психологической службы образования**

*Образовательная цель модуля (планируемые результаты обучения):* 1. Формирование компетенций эффективной деятельности психологической службы образования в условиях реализации ФЗ-273 и введения профессиональных стандартов специалистов, работающих с детьми и подростками; 2. Формирование компетенций психологического анализа позитивных достижений и рисков развития детей и подростков; 3. Формирование основ проектирования индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения развития; 3. Способность к проектированию региональных служб практической психологии образования.

#### **Краткое содержание модуля**

*Психологическая служба образования: отечественный и зарубежный опыт.* Развитие практической психологии и педологии в России. Современное состояние психологической службы в РФ. Становление и развитие психологической службы за рубежом.

*Региональные модели службы практической психологии образования.* Структура и управление психологической службой. Система управления психологической службой. Функции специалистов психологических служб. Организация взаимодействия специалистов психологических служб с субъектами образовательного процесса. Межведомственное взаимодействие региональных служб практической психологии образования с организациями здравоохранения, культуры, социальной сферы.

*Проектирование и экспертиза деятельности психологической службы образования.* Функции практического психолога как независимого эксперта-консультанта.

Способы реализации компетенций в практике. Проектная и экспертная деятельность специалиста психологической службы образования.

**Блок 2 (Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР))** включает 4 вида практик: 1. Учебная практика в должности педагога-психолога в базовых образовательных организациях; 2. Супервизорская практика под руководством супервизоров; 3. Преддипломная научно-исследовательская практика; 4. Стажерская психолого-педагогическая практика в образовательных организациях (включенная в вариативную часть блока 1). Научно-исследовательская работа объемом 18 зачетных единиц включена в учебный план первого и четвертого семестров.

*Образовательная цель модуля (планируемые результаты обучения):* 1. Формирование общепрофессиональных компетенций, интегрирующих теоретическую и практическую деятельности в качестве педагога-психолога; 2. Развитие профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения образования; 3. Отработка основных видов профессиональной деятельности психолога образования (специалиста по педагогической психологии) в условиях самостоятельной деятельности и во взаимодействии с супервизором.

*Учебная практика в качестве педагога-психолога в базовых образовательных учреждениях вуза* направлена на овладение профессиональными компетенциями в сфере психолого-педагогического сопровождения образования. Ее содержание предполагает разработку и проведение диагностических, коррекционных, развивающих, профилактических, просветительских мероприятий и программ, проектной и экспертной деятельности в образовательных организациях и на стажировочных площадках вузов по их запросам.

*Супервизорская практика под руководством супервизоров* обеспечивает рефлексию профессионального опыта, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в условиях взаимодействия и /или совместной деятельности с супервизором. Содержание практики включает профессиональное консультирование и поддержку стажера супервизором, анализ целесообразности используемых методов, качества диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской деятельности в команде смежных специалистов.

*Преддипломная научно-исследовательская практика* включает в себя организацию научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках выполнения магистерской диссертации.

*Стажерская психолого-педагогическая практика в образовательных организациях* реализуется в рамках вариативных модулей: Прикладная психология развития; Детская практическая психология; Психологическое консультирование в образовании; Организация психологической службы образования; Психология и педагогика одаренности; Технологии развития одаренности; Социальная психология образования; Психология и педагогика обучения.

Содержание данного вида практики включает выполнение проектных заданий, проведение исследования, разработку и реализацию просветительских, профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих программ, а также органи-

зацию экспертной деятельности в рамках предметного поля дисциплин модуля по запросам образовательных организаций — стажировочных площадок вузов.

*Научно-исследовательская работа (НИР)* ориентирована на формирование комплекса компетенций в следующих видах деятельности: 1. Планирование и организация исследований по приоритетным направлениям практической психологии образования в соответствии с потребностями образовательных организаций; 2. Участие в научно-практическом семинаре; 3. Представление полученных в ходе исследовательской и проектной деятельности результатов в научных, научно-методических, научно-популярных изданиях, выступлениях на конференциях, в том числе на иностранном языке. Содержание НИР включает: 1. Участие в научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы практической психологии образования»; 2. Подготовка и написание научной статьи (тезисов); 3. Проектная исследовательская деятельность на стажировочных площадках; 4. Исследовательская и проектная деятельность по тематике магистерской диссертации в образовательных организациях.

**Блок 3. Итоговая (государственная итоговая) аттестация.** Итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы — магистерской диссертации. Магистерская диссертация может быть ориентирована на результаты, имеющие значение для психолого-педагогического обеспечения системы образования; решение задач в области психолого-педагогического сопровождения детей, педагогов и родителей в образовательных организациях; научно-методические разработки в области практической психологии образования, использование которых обеспечивает решение прикладных задач по запросам образовательных организаций.

### **Литература**

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» выпускников вузов. Письмо Минобрнауки РФ от 16.05.2002 № 14-55-353ин/15.
4. О методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов. Письмо Минобрнауки РФ от 16.05.2002 № 14-55-353ин/15.

**Структура СОП магистратуры «Практическая психология образования»**

| <b>Структура программы магистратуры</b> |   | <b>Объем программы магистратуры<br/>в зачетных единицах</b> |
|---|---|---|
| Блок 1                                  | Дисциплины (модули)   | 63  |
|   | Базовая часть   | 15  |
|   | Вариативная часть   | 48  |
| Блок 2                                  | Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) | 51  |
|   | Практики  | 33  |
|   | НИР   | 18  |
| Блок 3                                  | Государственная итоговая аттестация                         | 6   |
| Общий объем программы магистратуры      |   | 120   |

Макет учебного плана СОП «Практическая психология образования»

|  | Модуль 1 (А) (БАЗОВЫЙ)<br>Введение в практическую психологию образования<br>Трудоёмкость модуля 15 з.е. по 3 з.е.<br>на каждую дисциплину                   | Модуль 2<br>Практика, НИР<br>Трудоёмкость модуля 6 з.е.   | Модуль 3<br>Практика, НИР<br>Трудоёмкость модуля 9 з.е.                     |
|--|---|---|---|
| <b>1 семестр</b>   | 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований в психологии образования  |   |   |
|  | 2. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании  |   |   |
|  | 3. Организация профессиональной деятельности педагога-психолога   | Учебная практика в должности педагога-психолога в базовых образовательных организациях вуза   | НИР, включая работу над магистерской диссертацией, написание научной статьи |
|  | 4. Иностраный язык  |   |   |
|  | 5. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды  |   |   |
| <b>2 семестр</b>   | <b>Модуль 4 ЮФУ (ВАРИАТИВНЫЙ)<br/>Прикладная психология развития</b><br>Трудоёмкость модуля 15 з.е.<br>(по 3 з.е. на дисциплину, включая 3 з.е. практики)   | <b>Модуль 5 СКФУ (ВАРИАТИВНЫЙ)<br/>Психология и педагогика одаренности</b><br>Трудоёмкость модуля 15 з.е.<br>(по 3 з.е. на дисциплину, включая 3 з.е. практики)           |   |
|  | 1. Психологическое сопровождение развития личности в онтогенезе   | 1. Психология одаренности и творчества  |   |
|  | 2. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития в детском и подростковом возрасте  | 2. Психология и педагогика обучения одаренных детей   |   |
|  | 3. Социально-эмоциональное развитие: диагностика, коррекция, консультирование   | 3. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей   |   |
|  | 4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи   | 4. Воспитание и развитие одаренного ребенка в семье   |   |
| 5. Стажерская психолого-педагогическая практика в образовательных организациях | 5. Стажерская психолого-педагогическая практика в образовательных организациях  |   |   |
| <b>3 семестр</b>   | <b>Модуль 6 СКФУ (ВАРИАТИВНЫЙ)<br/>Технологии развития одаренности</b><br>Трудоёмкость модуля 15 з.е.<br>(по 3 з.е. на дисциплину, включая 3 з.е. практики) | <b>Модуль 7 ЮФУ (ВАРИАТИВНЫЙ)<br/>Психологическое консультирование в образовании</b><br>Трудоёмкость модуля 15 з.е.<br>(по 3 з.е. на дисциплину, включая 3 з.е. практики) |   |
|  | 1. Развитие креативности дошкольников в игровой деятельности  | 1. Теория и практика психологического консультирования в образовании: отечественный и зарубежный опыт   |   |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  | 2. Предметно-проектные технологии развития одаренности школьников           | 2. Психотерапевтические практики в работе психолога образования  |
|                  | 3. Проектирование образовательной среды развития одаренности                | 3. Психологическое консультирование подростков «группы риска»  |
|                  | 4. Индивидуальный маршрут обучения одаренных студентов в вузе               | 4. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса  |
|                  | 5. Стажерская научно-педагогическая практика в образовательных организациях | 5. Стажерская научно-педагогическая практика в образовательных организациях                                      |
| <b>4 семестр</b> | <b>Модуль 8</b>   | <b>Модуль 10</b>   |
|                  | Трудоёмкость модуля 6 з.е.  | Трудоёмкость модуля 9 з.е.   |
|                  | Супервизорская практика под руководством супервизоров                       | Трудоёмкость модуля 9 з.е. НИР, включая написание магистерской диссертации и участие в методологическом семинаре |
|                  | <b>Модуль 9</b>   | <b>Модуль 11</b>   |
|                  | Трудоёмкость модуля 9 з.е.  | Трудоёмкость модуля 6 з.е.   |
|                  | Преддипломная научно-исследовательская практика                             | ГИА  |