

## **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМО**

В данной рубрике публикуются распорядительные и нормативные документы системы российского образования, относящиеся к компетенции Учебно-методических объединений, а также актуальная информация о деятельности Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию.

### **Отчет о деятельности Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию за 2013 год**

**Забродин Юрий Михайлович**  
*доктор психологических наук, профессор,  
заместитель председателя совета УМО по психолого-педагогическому  
образованию, проректор по УМО Московского городского  
психолого-педагогического университета*

**Леонова Олеся Игоревна**  
*кандидат психологических наук,  
ведущий научный сотрудник управления координации,  
планирования НИР и подготовки научных кадров  
Московского городского психолого-педагогического университета*

В соответствии с целями и задачами, определенными планом работы совета УМО и президиума совета УМО на 2013 год<sup>1</sup>, была проведена целенаправленная работа по следующим направлениям.

- 1. Организация и развитие структуры и функций УМО.**
- 2. Учебно-методическая работа.**
- 3. Научно-исследовательская и редакционно-издательская деятельность.**
- 4. Организационно-методическая работа.**

Данные направления работы отвечают основной цели и задачам УМО, направленным на развитие и совершенствование подготовки психолого-педагогических кадров в Российской Федерации.

#### **1. Основные результаты деятельности УМО по первому направлению работы «Организация и развитие структуры и функций УМО»**

В целях обеспечения развития инновационной деятельности в сфере образования УМО по психолого-педагогическому образованию разрабатывает новую модель

---

<sup>1</sup> План утвержден решением совета УМО 13.12.2012 г., протокол № 3.

подготовки психолого-педагогических кадров. Основанием такой работы является статус ФИП, присвоенный базовому вузу УМО на период 2012–2017 гг., тема проекта ФИП – Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования.

Приоритетная задача проекта – разработка и апробация инновационных механизмов для системы психолого-педагогического образования.

В реализации инновационного проекта принимают участие организации – члены УМО по психолого-педагогическому образованию. Представители организаций – соисполнителей проекта вносят вклад в развитие новой модели УМО в качестве руководителей, ответственных исполнителей, членов действующих рабочих групп.

В 2013 году в рамках задач, поставленных проектом:

1. Разработаны примерные основные образовательные программы высшего профессионального образования по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры);

2. Разработано положение о стажировочной площадке УМО;

3. Секцией «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» сформирована сеть стажировочных площадок для подготовки специалистов, работающих в инклюзивной практике в г. Самаре, г. Тольятти. Стажировочные площадки: общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения, ПМПК, специальные коррекционные учреждения, реабилитационные центры.

4. Создана на базе УМО по психолого-педагогическому образованию инновационная площадка УМО – муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов Кировского района городского округа города Уфы Республики Башкортостан;

5. Разработано положение об общественно-профессиональной экспертизе образовательных программ по психолого-педагогическому образованию;

6. Созданы базы данных экспертов – работодателей и представителей профессионального сообщества и организация их деятельности;

7. Разработано и утверждено советом УМО (05.12.2013) положение о региональном учебно-методическом центре по психолого-педагогическому образованию;

8. Созданы пилотные ресурсные учебно-методические центры УМО по психолого-педагогическому образованию на базе Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы и Алтайской государственной педагогической академии.

В целом, реализация проекта ФИП «Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ» осуществляется согласно плану проекта<sup>2</sup>. Отчет о выполнении проекта ФИП в 2013 г. размещен на сайте УМО [www.psyumo.ru](http://www.psyumo.ru).

---

<sup>2</sup> Дорожная карта реализации проекта ФИП <http://fip.kpmo.ru/fip/project/manage/143.html>

## 2. Основные результаты деятельности УМО по второму направлению работы «Учебно-методическая работа»

2.1 Стратегически важным результатом деятельности УМО в 2013 году явилась разработка проекта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровень высшего образования бакалавриат; квалификации «академический бакалавр», «прикладной бакалавр»), и проекта ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровень высшего образования магистратура) в соответствии с поручением Министерства образования и науки Российской Федерации. Совет УМО (от 05.12.2013) одобрил новую редакцию федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

2.1 УМО по психолого-педагогическому образованию совместно с Институтом психологии Уральского государственного педагогического университета 16–19 апреля 2013 года провело (третий) всероссийский этап всероссийской студенческой олимпиады (ВСО) по педагогике и психологии «Интерактивные технологии в психолого-педагогическом образовании».

Олимпиада проведена в целях выявления качества подготовки обучающихся, совершенствования их мастерства, закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки (специальности), дисциплине, стимулирования творческого роста, повышения интереса студентов к избранной профессиональной деятельности, выявления одаренной молодежи и формирования кадрового потенциала для исследовательской, административной, производственной и предпринимательской деятельности<sup>3</sup>.

Как подчеркивает директор Института психологии Уральского государственного педагогического университета Светлана Алигарьевна Минюрова, важным аспектом олимпиады явилось создание особой социокультурной среды, актуализирующей личностное саморазвитие участников. События ВСО освещались в средствах массовой информации Екатеринбурга. Подробный отчет о проведении Всероссийского тура Всероссийской студенческой олимпиады по педагогике и психологии 16–19 апреля 2013 г. выполнен С.А. Минюровой и Н.С. Белоусовой и опубликован в Бюллетене Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию (2013. № 2. С. 41–48).

3. Основной вклад в решение задач учебно-методической работы УМО внесли предметно-методические секции УМО.

**Секция Психология образования.** Председатель секции – декан факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета Марина Алексеевна Егорова.

---

<sup>3</sup> Минюрова С.А., Белоусова Н.С. Интерактивные технологии в психолого-педагогическом образовании (отчет о проведении Всероссийского тура Всероссийской студенческой олимпиады по педагогике и психологии 16–19 апреля 2013 г.) // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2013. № 2. – С. 41–48.

По результатам работы секции в 2013 г.:

- утверждена примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (уровень магистратуры) «Школьная психология»;

**Секция Психология и педагогика дошкольного образования.** Председатель секции — заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета Ирина Анатольевна Бурлакова.

По результатам работы секции в 2013 г.:

- утверждена примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (уровень магистратуры) «Психология и педагогика развития дошкольников»;

- председатель секции И.А. Бурлакова вошла в состав созданной в 2013 г. рабочей группы по разработке проекта федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога. Члены секции приняли активное участие в разработке раздела «Дошкольное образование» данного профессионального стандарта.

**Секция Психология и педагогика начального образования.** Председатель секции — заведующий кафедрой педагогической психологии факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета Виктор Александрович Гуружапов.

По результатам работы секции в 2013 г.:

- утверждены примерные основные образовательные программы высшего профессионального образования (уровень магистратуры) «Обучение и развитие младших школьников»; «Педагогика и психология воспитания учащихся»;

- подготовлена и представлена членам президиума совета УМО информация об организации дистанционных курсов повышения квалификации для членов УМО;

- председатель секции В.А. Гуружапов вошел в состав созданной в 2013 г. рабочей группы по разработке проекта профессионального стандарта педагога. Члены секции приняли активное участие в общественно-профессиональном обсуждении данного профессионального стандарта.

**Секция Психология и педагогика специального и инклюзивного образования.** Председатель секции — директор Института проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета Светлана Владимировна Алехина, сопредседатель секции — декан факультета клинической и специальной психологии Московского городского психолого-педагогического университета Татьяна Александровна Мешкова.

По результатам работы секции в 2013 г.:

- составлены списки основной и дополнительной литературы по базовым дисциплинам ООП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», для бакалавров по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования»;

- разработан учебный план по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» (бакалавриат);

- составлены квалификационные характеристики выпускников образовательных учреждений;
- разработаны регламент и программы стажировок: «Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении», «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении», «Ресурсное обеспечение инклюзивного образования», «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном учреждении» (<http://inclusive-edu.ru/stajirovka/>);
- разработана программа повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов «Инновационная деятельность в образовании: подготовка педагогических кадров в условиях изменяющегося образовательного пространства (интегративные и инклюзивные технологии)» (Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского);
- проведена программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании (Московский городской психолого-педагогический университет);
- разработаны программы курсов повышения квалификации: «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании»; «Подготовка тьюторов для сопровождения образовательного процесса в условиях инклюзивной практики» (Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского);
- проведена программа повышения квалификации «Инновационная деятельность в образовании: подготовка педагогических кадров в условиях изменяющегося образовательного пространства (интегративные и инклюзивные технологии)» (Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского);
- изданы учебные пособия: «Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»; «Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Секция Психология и педагогика девиантного поведения.** Председатель секции – проректор Московского университета МВД РФ Сергей Степанович Жевлакович, сопредседатели секции – декан факультета юридической психологии Московского городского психолого-педагогического университета Николай Викторович Дворянчиков и заведующий кафедрой педагогики Московского университета МВД РФ Сергей Николаевич Тихомиров.

По результатам работы секции в 2013 г.:

- разработаны и утверждены на заседании президиума совета УМО: примерный учебный план подготовки специалистов по специальности «Психология и педагогика девиантного поведения» (для социальной сферы);
- подготовлены и направлены в Министерство образования и науки РФ предложения по внесению изменений в федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки

(специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения (квалификация (степень) «специалист»);

- подготовлены тесты рубежного и итогового контроля знаний обучающихся в образовательных учреждениях по дисциплинам ООП по профилю секции;
- подготовлены предложения по системе повышения квалификации, по проведению научно-практических конференций по профилю секции;
- проведен анализ обеспеченности учебных дисциплин учебниками, учебными пособиями, другой учебно-методической литературой;
- проведен анализ научной и редакционно-издательской деятельности вузов, осуществляющих подготовку по специальности «Психология и педагогика девиантного поведения».

**Секция Психология и социальная педагогика.** Председатель секции — декан факультета социальной педагогики Московского городского психолого-педагогического университета Владимир Свиридович Торохтий, сопредседатели — заведующая кафедрой социальной педагогики Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова Валентина Марковна Басова и директор Института социальной педагогики РАО Валентина Георгиевна Бочарова.

По результатам работы секции в 2013 г.:

- разработан фонд оценочных средств по учебным дисциплинам образовательной программы по профилю секции;
- подготовлены две программы повышения квалификации по профилю секции.

**Секция Психология и педагогика образования одаренных детей.** Председатель секции — руководитель Городского ресурсного центра одаренности Московского городского психолого-педагогического университета Виктория Соломоновна Юркевич.

По результатам работы секции в 2013 г. разработана примерная образовательная программа магистратуры «Психология и педагогика образования одаренных детей».

**Секция Психология и педагогика профессионального образования.** Председатель секции — директор Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета Евгения Сергеевна Романова.

По результатам работы секции в 2013 г.:

- разработаны требования к уровню подготовки выпускников в контексте компетентностного подхода по направлению психолого-педагогического образования;
- разработаны учебно-методические материалы к основным и дополнительным профессиональным образовательным программам по профилю секции;
- сформирован перечень учебно-методической литературы, мультимедийных пособий по направлению психолого-педагогического образования; проекты модулей оформления типовых кабинетов по основным и дополнительным дисциплинам образовательной программы ВПО по профилю секции;
- подготовлен план проведения конференций, семинаров и совещаний в вузах, входящих в УМО по проблемам высшего и послевузовского профессионального образования в целях усиления практической направленности подготовки специалистов.

**Секция Психология и педагогика безопасной образовательной среды.** Председатель секции — заведующая лабораторией Российского государственного университета им. А.И. Герцена Ирина Александровна Баева.

По результатам работы секции в 2013 г.:

- подготовлен проект основной образовательной программы магистерской подготовки «Психология безопасности образовательной среды» по направлению «Психолого-педагогическое образование»;
- разработана программа курсов повышения квалификации (72 ч.) «Психологическая безопасность в образовании» для психологов системы образования;
- опубликованы статьи в ведущих научных рецензируемых журналах по проблемам подготовки кадров по федеральному государственному образовательному стандарту ВПО «Психолого-педагогическое образование».

### **3. Основные результаты деятельности УМО по третьему направлению работы «Научно-исследовательская и редакционно-издательская деятельность»**

3.1 Работа над периодическим печатным изданием УМО «Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию» .

Бюллетень УМО содержит информацию об общих вопросах деятельности УМО, о решениях совета УМО и других органов управления УМО, а также публикует учебно-методические и научно-методические материалы, относящиеся к компетенции УМО.

В соответствии с планом, утвержденным советом УМО, опубликовано два номера Бюллетеня в 2013 г. <sup>4</sup>

3.2 Организация и проведение конкурса «Учебник для психолого-педагогического образования».

Целью данного мероприятия является стимулирование научно-методической активности педагогических кадров УМО, создание учебных изданий для высшей школы в соответствии с требованиями стандарта и выявление лучших учебных изданий по психолого-педагогическому образованию.

В 2013 году в конкурсе приняли участие 5 учебных изданий по номинациям:

«Учебное издание по профилю Психология образования»,

«Учебное издание по профилю Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»,

«Учебное издание по профилю Психология и социальная педагогика».

По итогам конкурса в соответствии с утвержденным положением о конкурсе учебных изданий «Учебник для психолого-педагогического образования» совет УМО своим решением победителями признал:

В номинации «Учебное издание по профилю Психология образования»:

Учебно-методическое пособие «Олимпиада как психолого-педагогическая технология обучения в вузе» (авторы: А.М. Скотникова, Н.С. Белоусова, Е.М. Соловьева, С.А. Минюрова);

---

<sup>4</sup> С 2012 года Бюллетень УМО включен в научную электронную библиотеку ELIBRARY.RU.

Учебник «Психология самопознания и саморазвития» (автор Светлана Алигарьевна Минюрова, д-р психол. наук, профессор, зав.кафедрой общей психологии, директор института психологии);

Учебное пособие «Социальная психология образования» (авторы: Галина Сократовна Кожухарь, Юрий Михайлович Кондратьев, Никита Владимирович Кочетков, Татьяна Александровна Красило, Татьяна Юрьевна Маринова, Ольга Борисовна Крушельницкая, Владимир Алексеевич Орлов, Виктория Николаевна Пенькова, Марианна Евгеньевна Сачкова, Каринэ Арташесовна Серебрякова, Тамара Николаевна Счастливая, Лидия Бернгардовна Шнейдер, Наталия Ароновна Хаймовская, Виктория Соломоновна Юркевич).

В номинации «Учебное издание по профилю Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»:

Учебно-методическое пособие «Диагностика и сопровождение гендерной социализации детей и подростков с разными нарушениями в развитии» (автор Надежда Викторовна Заиграева).

Учебным изданиям – победителям конкурса учебных изданий «Учебник для психолого-педагогического образования»-2013 присужден гриф «Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию для обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование».

3.4 Экспертиза учебных изданий для присвоения грифа УМО по психолого-педагогическому образованию.

В 2013 году гриф УМО присвоен трем учебным изданиям по дисциплинам базового компонента ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»:

Учебное пособие «Анатомия и возрастная физиология» (авторы М.Л. Седокова, Т.А. Томова, Л.Ф. Казимова);

Учебное пособие «Русский язык и культура речи» (автор В.И. Бычков);

Учебник «Судебно-психологическая экспертиза» (автор Ф.С. Сафуанов).

Гриф УМО присвоен трем учебным изданиям по дисциплинам вариативной части ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»:

Учебное пособие «Кейс-метод в педагогическом процессе» (автор В.Н. Зайченко);

Учебное пособие «Психология зрелых возрастов» (авторы И.И. Таран, В.В. Смирнова);

Учебное пособие «Основы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» (авторы Ю.М. Перевозкина, С.Б. Перевозкин).

#### **4. Основные результаты деятельности УМО по четвертому направлению работы «Организационно-методическая работа»**

В соответствии с планом работы УМО в 2013 г. была проведена организационно-методическая работа:

4.1 Проведены четыре **заседания президиума совета УМО** (28–30 марта 2013, 28 июня 2013, 19 сентября 2013, 05 декабря 2013), одно **заседание совета УМО** (05 декабря 2013), решения которых, опубликованные на сайте УМО [www.psyu-mo.ru](http://www.psyu-mo.ru) и в бюллетене УМО, положены в основу плана работы УМО в 2014 г.

Первое в 2013 г. заседание президиума совета УМО 28–29 марта прошло в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы (БГПУ им. М. Акмуллы). Работа президиума УМО сопровождалась двумя научно-практическими мероприятиями: всероссийской научно-практической конференцией «Психолого-педагогическое образование: развитие профессиональных, общекультурных и социально-личностных компетенций» и X психологические чтения БГПУ им. М. Акмуллы.

4.2 Проведено три методологических **проблемных семинара УМО** по вопросам:

- «Обсуждение профессиональных и образовательных стандартов социальной сферы» (19.09.2013, Москва, МГППУ);
- «Направления модернизации в сфере высшего психолого-педагогического образования в связи с введением в действие закона № 273-ФЗ» (28.06.2013, Москва, МГППУ);
- «Развитие системы психолого-педагогического образования: новые профессиональные и образовательные стандарты» (05.12.2013, Москва, МГППУ).

Работа семинаров УМО сопровождалась прямой трансляцией. Отчеты о семинарах, презентации выступлений докладчиков размещены на сайте УМО.

4.3 УМО взаимодействует с **порталом координационного совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы** «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», где размещаются информация о проводимых мероприятиях, примерные основные образовательные программы.

4.4 Базовый вуз УМО — МГППУ провел **конкурс** на присуждение стипендий имени Л.А. Венгера, имени В.В. Давыдова, имени А.В. Петровского, имени Д.Б. Эль-конина, имени М.М. Коченова. В конкурсе приняли участие студенты, обучающиеся по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» в вузах — членах УМО.

4.5 Под эгидой УМО было организовано и проведено более 15 **научно-практических конференций**, в том числе:

1. Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы исследования массового сознания», г. Пенза, Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, 14–15 марта 2013 г.

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое образование: развитие профессиональных, общекультурных и социально-личностных компетенций», г. Уфа, Башкирский государственный педагогический университет, 28–30 марта 2013 г.

3. VII всероссийская научно-практическая конференция «Прикладная психология», г. Екатеринбург, Институт психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета, 25–26 апреля 2013 г.

4. Всероссийская конференция с международным участием «Дошкольное детство: доступность и качество образования», Москва, Московский городской психолого-педагогический университет, секция УМО «Психология и педагогика дошкольного образования», 14–15 мая 2013 г.

5. Всероссийская научно-методическая конференция «Деятельностный подход в развивающем образовании в условиях реализации ФГОС и ФГТ», г. Набережные Челны, Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, секция УМО «Психология и педагогика начального образования», 15 мая 2013 г.

6. Заочная международная научная конференция «Человеческие ресурсы: конфликты развития», г. Екатеринбург, Институт психологии Уральского государственного педагогического университета, 20 мая 2013 г.

7. Международная конференция «Психолого-педагогические технологии создания виртуальной образовательной среды для межкультурного взаимодействия», г. Екатеринбург, Институт психологии Уральского государственного педагогического университета, 21–23 июня 2013 г.

8. II международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология», г. Москва, Московский городской психолого-педагогический университет, секция УМО «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» 26–28 июня 2013 г.

9. Международная научно-практическая конференция «Беременная женщина и современный социум: проблемы и перспективы», Институт социального образования Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург, 17–19 сентября 2013 г.

10. III всероссийская научно-практическая заочная интернет-конференция «Реализация стандартов 2-го поколения в школе: проблемы и перспективы», г. Ярославль, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, октябрь-декабрь 2013 г.

11. IV всероссийская научно-практическая конференция «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития» на тему: На перекрестке миграции: «От теоретических моделей к практическим решениям», Москва, Московский городской психолого-педагогический университет, 25–26 октября 2013 г.

12. Всероссийская научно-практическая конференция «Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение», Москва, Московский городской психолого-педагогический университет, 25–26 октября 2013 г., 30–31 октября 2013 г.

13. Всероссийская научно-практическая конференция «Общество, семья, личность: теория и практика решения актуальных проблем», г. Екатеринбург, «Уральский государственный педагогический университет», 30–31 октября 2013 г.

14. Конференция «Проблемы и перспективы дошкольного и начального образования: современный научный поиск», г. Курск, Курский государственный университет, 21–22 ноября 2013 г.

15. Десятый юбилейный ежегодный Поволжско-Уральский семинар «Психологическая помощь: содержание, формы, опыт», г. Оренбург, Оренбургский государственный университет, 24–27 ноября 2013 г.

4.7 Образована и действует интернет-площадка по обсуждению документов, относящихся к компетенции УМО «Дискуссионный клуб УМО» (<http://discus.psyu-mo.ru/>)

4.8 Отдельным направлением организационно-методической работы в 2013 г. стала разработка и общественное обсуждение проектов профессиональных стандартов сферы образования и социальной защиты.

МГППУ – базовый вуз УМО, в соответствии с решением комиссии Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в течение III квартала 2013 г. разработал проекты профессиональных стандартов специалиста по работе с семьей, специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере, специалиста органов опеки и попечительства, психолога в социальной сфере, специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся), педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Разработка профессиональных стандартов – задача государственной политики в социальной сфере, сформулированная в основополагающих документах:

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы и др.

В процессе разработки указанных профессиональных стандартов приняли участие компетентные специалисты в области управления, обучения и развития персонала, нормирования и охраны труда, в области педагогики и психологии, руководители и специалисты общеобразовательных организаций, специальных образовательных организаций (ППМС-центры, ПМПК, интернаты, иные образовательные организации для детей с особыми образовательными потребностями), руководители структурных подразделений образовательных организаций высшего образования, специалисты социальной сферы и др. Проекты профессиональных стандартов разработаны в соответствии с утвержденными Минтрудом России документами, регламентирующими порядок разработки профессиональных стандартов:

- План разработки профессиональных стандартов на 2012–2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2012 № 2204-р;

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 147н об утверждении Макета профессионального стандарта,

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»,

- Проект приказа Минтруда России от 14 февраля 2013 г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессиональных стандартов»,

• План-график подготовки профессиональных стандартов в 2013–2014 годах, утвержденный приказом Минтруда России от 30.11.2012 № 565.

Президиум совета УМО утвердил проекты разработанных профессиональных стандартов специалиста по работе с семьей, специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере, специалиста органов опеки и попечительства, психолога в социальной сфере, специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся), педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) и рекомендовал включить указанные профессиональные стандарты в реестр профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в установленном порядке.

Организациям, входящим в УМО, рекомендовано принять участие в апробации и поэтапном внедрении указанных профессиональных стандартов (срок 2014–2015 гг.).

### **Заключение**

В целом задачи, поставленные перед УМО по психолого-педагогическому образованию, выполнены в 2013 г. в полном объеме.

Основные результаты деятельности УМО в 2013 г., включая проекты разработанных и утвержденных нормативных документов, опубликованы на сайте УМО [psyumo.ru](http://psyumo.ru) и в периодическом издании — бюллетене УМО вузов по психолого-педагогическому образованию.

Совет УМО отмечает большой вклад членов УМО (Т.Ю. Андрущенко, С.В. АLEXИНА, И.А. Баева, И.В. Боязитова, Т.А. Бурлакова, В.А. Гуружапов, Н.В. Дворянчиков, М.А. Егорова, Е.В. Карпова, Т.Н. Ключева, Л.С. Колмогорова, В.В. Курунов, С.А. Минюрова, Е.С. Романова, И.Н. Федекин, Т.Л. Чепель, А.В. Черная, Т.Т. Щелина) в развитие психолого-педагогического образования в РФ.

В 2014 году УМО будет продолжать работу по актуальным вопросам внедрения новых стандартов по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», повышения качества подготовки психолого-педагогических кадров, общественно-профессиональной экспертизы Основных образовательных программ, а также развития сетевого взаимодействия вузов России, ведущих подготовку в области психолого-педагогического образования.