

## **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМО**

В данной рубрике публикуются распорядительные и нормативные документы системы российского образования, относящиеся к компетенции Учебно-методических объединений, а также актуальная информация о деятельности Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию.

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2012 № 2204-р Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Московским городским психолого-педагогическим университетом при активном участии членов Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию организована разработка и общественно-профессиональное обсуждение двух проектов профессиональных стандартов специальностей сферы образования.

**О разработке проекта профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (пояснительная записка к профессиональному стандарту)**

**Ю.М. Забродин**

*доктор психологических наук, профессор, заместитель председателя Совета УМО по психолого-педагогическому образованию, проректор по УМО Московского городского психолого-педагогического университета*

**Е.А. Ямбург**

*соруководитель рабочей группы по разработке профессионального стандарта педагога, директор Центра образования № 109*

**Л.А. Гаязова**

*кандидат психологических наук, заместитель руководителя Центра экстренной психологической помощи Московского городского психолого-педагогического университета*

**Общая характеристика вида профессиональной деятельности, трудовых функций. Перспективы развития вида профессиональной деятельности**

Педагог (учитель и воспитатель) — ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся от-

крытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

Существующие громоздкие квалификационные характеристики и должностные инструкции, сковывающие инициативу учителя, обременяющие его формальными требованиями (например, предписывающими составлять основные образовательные программы) и дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы с детьми, не отвечают духу времени.

Профессиональный стандарт имеет рекомендательный характер и, значит, может применяться по мере готовности субъектов трудового процесса и при их желании, то есть добровольно.

Введение профессионального стандарта позволит системно регулировать, по меньшей мере, три системы отношений специалиста:

– отношения между работником и работодателем в контексте определения содержания трудового договора и порядка замещения должностей;

– отношения в системе профессиональных сообществ и объединений в контексте определения уровня профессионализма и порядка допуска к данному виду профессиональной деятельности;

– отношения в системе профессионального образования в контексте определения образовательных маршрутов достижения определенных квалификационных требований и определения структуры и содержания профессиональных образовательных программ.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

С учетом различного уровня квалификации педагогов страны предусматривается процедура постепенного, поэтапного введения профессионального стандарта педагога.

Различаются не только уровни квалификации педагогов, но и условия, в которых они осуществляют свою профессиональную деятельность. Поэтому в рамках про-

фессионального стандарта педагога предусматривается введение регионального и школьного компонента, учитывающего как региональные особенности (преобладание сельских школ, работа учителя в мегаполисе, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся и т. п.), так и специфику реализуемых в школе образовательных программ (математический лицей, инклюзивная школа и т. п.). Наполнение регионального и школьного компонента профессионального стандарта педагога потребует совокупных творческих усилий учителей, администраторов, родительской общественности, экспертного сообщества и должно быть принято и утверждено на основе консенсуса.

Общий замысел создания профессионального стандарта педагога состоит в том, чтобы сформировать стандарт педагогической деятельности как многофункциональный документ, который после разработки соответствующих механизмов и правил может использоваться в различных применениях:

- профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире;
- профессиональный стандарт педагога – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень;
- профессиональный стандарт педагога – объективный измеритель квалификации педагога;
- профессиональный стандарт педагога – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования;
- профессиональный стандарт педагога – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

При этом следует учесть необходимость наполнения профессиональной деятельности учителя и воспитателя новыми задачами и соответствующими компетенциями:

- работа с одаренными учащимися;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющих отклонения в социальном поведении.

Отсюда вытекают требования к профессиональному стандарту педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).

Стандарт должен:

- соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога (учителя и воспитателя);
- не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога;
- избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей;
- побуждать педагога к поиску нестандартных решений;
- соответствовать международным нормам и регламентам;

— соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т. п.

### **Характеристика профессионального стандарта педагога**

Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) — рамочный документ, в котором определяются основные требования к квалификации педагогического работника (учителя и воспитателя).

Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога).

Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения (по аналогии со стандартом предприятия) в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т. п.).

Профессиональный стандарт педагога является уровневый, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.

Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи в форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, не делимым от его профессиональных компетенций, таких как готовность учить всех без исключения детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

- преодолеть технократический подход в оценке труда педагога;
- обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда;

— мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Область применения профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) — сфера дошкольного, начального и общего среднего образования. Профессиональный стандарт педагога может применяться:

- а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;

в) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;

г) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Цели применения профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании):

– определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка;

– обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;

– обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях;

– содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Термины и определения применительно к педагогу:

– квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций;

– профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

• Профессиональный стандарт педагога – это документ, включающий перечень профессиональных и персональных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

• Региональное дополнение к профессиональному стандарту – документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.

• Внутренний стандарт образовательной организации – документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.

• Ключевые области стандарта педагога – разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

м Профессиональная ИКТ-компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

– Аудит: систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

– Внутренний аудит: аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или

оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.

– Внешний аудит: аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.

### **Мировой опыт разработки, общественно-профессионального обсуждения и внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога**

Проблемы реформирования образования и внедрение в деятельность образовательных организаций стандартов профессиональной деятельности являются актуальными и обсуждаются профессиональным сообществом и органами власти в разных странах.

Обзор научных публикаций, представленных исследователями разных стран, позволил выделить общие проблемные вопросы, характерные для опыта разработки и внедрения профессионального стандарта педагога. В их числе выражаемое в средствах массовой коммуникации негативное отношение части профессионального сообщества к стандарту как средству излишней регламентации деятельности учителя. Обсуждая проблемы разработки и внедрения профессионального стандарта педагога в Австралии, P. Mahony, I. Hextall выделяют так называемые «развивающие» и «нормативные» подходы к стандартам профессиональной деятельности и рассматривают два варианта их использования — в качестве инструмента регулирования и оценки эффективности и результативности систем, учреждений и отдельных лиц, или же в качестве основы для обучения учителей и повышения качества их профессиональной деятельности (Mahony P., & Hextall I., 2000). S. Leonard приводит доказательства того, что нормативный подход, традиционно используемый в мировой практике и обусловленный сложившейся культурой аудита, может выступить катализатором негативных эффектов, вызванных неудовлетворенностью и истощением трудовых ресурсов учителей (Leonard S., 2012).

В 2012 году M. Ellili-Cherif, M. Romanowski, R. Nasser опубликовали данные, полученные в ходе реформирования образовательной системы Катара, которые также свидетельствуют о том, что внедрение профессиональных стандартов и создание системы лицензирования деятельности учителей и руководителей школ вызвали протест и недовольство профессионального сообщества (Ellili-Cherif M., Romanowski M., Nasser R., 2012).

Еще одной общей проблемой стало наличие организационных рисков, связанных с рассогласованием существующих требований к содержанию и организации его деятельности и новыми требованиями, отраженными в разрабатываемом стандарте, а также необходимость изменения содержания программ профессиональной подготовки и создания новой системы переподготовки учителя на основе действующего стандарта.

D. Pedder, V. Opfer в исследовании, посвященном вопросам планирования и организации непрерывного профессионального развития учителей Англии, отмечают

значимость связи между профессиональными стандартами, управлением и непрерывным профессиональным развитием учителя. D. Pedder утверждает, что если школа заинтересована в создании условий, направленных на оптимизацию и поддержание качества образования, необходимо обеспечивать соответствующие условия для обучения специалистов (Pedder D., Opfer V., 2010).

Н. Al-Dajeh на основе оценки соответствия компетенций учителей школ Иордании приходит к выводу о том, что национальные профессиональные стандарты должны лежать в основе учебных программ педагогических специальностей и использоваться при оценке профессиональных качеств учителя (Al-Dajeh H., 2012). Проблема обеспечения соответствия содержания программ подготовки учителей требованиям стандарта отмечается в работе S. Thomas, J. Kearney в контексте проблематики деятельности учителя в мультикультурном классе (Thomas S., Kearney J., 2008).

Говоря о явных преимуществах использования профессионального стандарта для учителя, можно привести данные D. Mayer, J. Mitchell, D. Macdonald, R. Bell, в которых отмечается возможность использования стандарта как средство идентификации и поощрения высокого уровня преподавания, а также как возможность для достижения прозрачности аккредитации (Mayer D., Mitchell J., Macdonald D. & Bell R., 2005). В качестве дополнения к вопросу об использовании стандартов профессиональной деятельности можно также привести точку зрения Д. Фолкнера, выдвигающего в качестве обобщенных задач стандарта определение роли профессии, унификацию функции в масштабах страны, описание профессиональной деятельности общепонятным языком, точное формулирование роли специалиста в повышении стандартов образования двадцать первого века (Фолкнер Д., 2013).

Таким образом, проблемные моменты, связанные с разработкой и внедрением стандарта профессиональной деятельности педагога в разных странах, имеют общие черты, связанные в большинстве случаев с опасениями специалистов в отношении новых требований, критериев их оценки. В связи с тем что подходы к использованию профессионального стандарта могут лежать как в области регулирования деятельности педагога, так и в области развития и совершенствования качества профессиональной деятельности, профессиональному сообществу должны быть представлены конкретные и прозрачные механизмы использования стандарта, отражающие его влияние на оценку квалификации специалиста и качество профессиональной деятельности.

### **Обобщенные трудовые функции, состав трудовых функций и требования к уровням квалификации**

Профессиональный стандарт отражает содержание деятельности специалистов, занимающих, в соответствии с перечнями должностей по действующим разделам ЕКСД и номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должности «Учитель», «Воспитатель, включая старшего», «Воспитатель, старший воспитатель».



Обобщая отечественный и зарубежный опыт, в профессиональном стандарте педагога целесообразно отразить две обобщенные трудовые функции – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, включающая такие функции, как обучение, воспитание и развитие, и педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ общего образования, в которую входят такие функции, как педагогическая работа в дошкольной образовательной организации, в начальной школе, предметно-педагогическая деятельность по разработке и реализации образовательных программ общего среднего образования.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в ФЗ наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу. В соответствии с законом сегодня любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования. Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования (воспитателя) и учителя.

Соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности в общеобразовательной организации, выделяются следующие специальности (в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников): педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы (учитель). В перспективе целесообразно расширить сферу применения профессионального стандарта, разработав дополнительно профессиональные стандарты педагога, в том числе, с учетом специальности педагог дополнительного образования. Кроме того, учитывая необходимость работы в образовательных организациях с детьми, имеющими проблемы в развитии и с ограниченными возможностями здоровья, целесообразно дополнительно предусмотреть разработку и введение ряда профессиональных стандартов для специальностей: педагог-психолог, специальный педагог (дефектолог), осуществляющий свою деятельность в дошкольном учреждении общего типа и массовой школе, тьютор, оказывающий индивидуальную поддержку и сопровождение ребенка-инвалида и т. п.

Таким образом, профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) является открытым документом, который может быть дополнен и расширен с учетом конкретных особенностей образовательного процесса в том или ином регионе, той или иной образовательной организации.

### **Основные этапы разработки проекта профессионального стандарта. Характеристика группы экспертов-разработчиков, принявших участие в разработке проекта профессионального стандарта**

Разработка концепции и содержания стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) осуществлялась в два основных этапа.



Первый этап — разработка концепции стандарта был реализован в 2012—2013 гг. рабочей группой при Министерстве образования и науки Российской Федерации (под руководством Е.А. Ямбурга). Концепция была представлена для обсуждения профессиональной общественностью на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации. Второй этап — разработка макета стандарта профессиональной деятельности и организация и проведение общественно-профессионального обсуждения стандарта реализована рабочей группой на базе Московского городского психолого-педагогического университета.

На втором этапе на базе МГППУ сформирована рабочая группа специалистов-разработчиков профессионального стандарта, осуществивших теоретическое, методологическое и нормативное обоснование и подготовку проекта профессионального стандарта педагога в соответствии с утвержденным макетом и рекомендациями Минтруда России. В ходе этой работы подготовлен проект профессионального стандарта, сформирована и опрошена группа специалистов и руководителей образовательных организаций. Выборка организаций и специалистов, принявших участие в опросе, сформирована в соответствии со следующими принципами:

- необходимость изучения мнения специалистов и руководителей организаций, расположенных в различных регионах и федеральных округах Российской Федерации;

- участие в опросе представителей образовательных организаций из населенных пунктов разного типа (город, село);

- изучение представлений о трудовых функциях, трудовых действиях и уровне квалификации педагога различных категорий работников образования, в их числе педагогов образовательных организаций дошкольного, начального и общего образования, руководителей образовательных организаций, специалистов в области подготовки педагогических кадров.

Разработанный проект профессионального стандарта прошел обсуждение на круглых столах и расширенных совещаниях рабочих групп при Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерстве образования и науки Российской Федерации с участием представителей профессионального сообщества, работодателей, их объединений, федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Перечень мероприятий и участников приводятся в прил. 2, табл. 2 и 3.

В тексте проекта стандарта учтены и отражены мнения, замечания и рекомендации представителей профессионального сообщества, ведущих профильных профессиональных ассоциаций и профессиональных союзов федерального уровня.

## **Методы, использованные при разработке профессионального стандарта педагога**

Для проведения опроса специалистов и руководителей образовательных организаций разработана анкета, состоящая из четырех разделов. При помощи анкеты от каждого участника опроса были получены следующие сведения:

- информация об уровне квалификации специалиста, должности и месте работы;
- мнение респондента о квалификационном уровне специалиста, выполняющего трудовые функции, отраженные в проекте стандарта;
- оценка респондентом важности каждой трудовой функции стандарта по балльной шкале;
- оценка важности трудовых действий, отражающих содержание каждой трудовой функции.

Кроме того, в каждом разделе анкеты помимо оценки различных составляющих стандарта была предусмотрена форма для внесения дополнений и замечаний в свободной форме. Анкета заполнялась респондентами в печатном и электронном вариантах.

В целях проведения общественно-профессионального обсуждения стандарта были проведены круглый стол и вебинар с участием специалистов из различных федеральных округов Российской Федерации с использованием методов мозгового штурма, групповой дискуссии.

В целях экспертной оценки профессионального стандарта педагога была также разработана форма экспертного заключения, отражающая его характеристики:

- соответствие содержания стандарта принятым подходам, определенным с учетом специфики выбранной профессиональной деятельности,
- оценка адекватности выделения и полноты описания трудовых функций, трудовых действий, знаний, умений и квалификационных уровней,
- соответствие выделенной области профессиональной деятельности,
- соответствие проекта профессионального стандарта нормативной правовой базе в данной области,
- возможность трансляции содержания проекта профессионального стандарта в требования к результатам освоения и условиям реализации образовательных программ высшего образования,
- возможность использования содержания проекта для формирования требований к процедурам сертификации персонала,
- рекомендации по доработке профессионального стандарта,
- общее заключение о степени готовности проекта профессионального стандарта, целесообразности включения в реестр профессиональных стандартов, рекомендации к апробации и внедрению в образовательных организациях дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования.

### **Общие сведения о нормативных правовых документах, регулирующих вид профессиональной деятельности, для которого разработан проект профессионального стандарта**

При разработке «профессиональный стандарт педагога» были использованы следующие нормативные правовые документы, регулирующие содержание и организацию профессиональной деятельности:

- Трудовой кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации), 2002;
- Гражданский кодекс Российской Федерации, части I, II, III (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий до 2014 г. по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 22.09.2011).;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы;
- Общероссийские квалификационные справочники (ОКЗ, ЕСКД).

### **Обсуждение проекта профессионального стандарта.**

#### **Характеристика участников общественно-профессионального обсуждения проекта профессионального стандарта**

Стремление к достижению консенсуса в обществе по вопросу введения профессионального стандарта педагога заложено в процесс его разработки, апробации и

внедрения, начиная с широкого обсуждения проекта документа, заканчивая определением окончательных сроков его введения. Для обеспечения действенного общественного контроля на всех этапах работы над профессиональным стандартом в полной мере были задействованы механизмы государственно-общественного управления и общественно-профессионального обсуждения.

Общественно-профессиональное обсуждение проекта профессионального стандарта педагога осуществлялось в период с февраля по сентябрь 2013 года. В число участников обсуждения вошли руководители и ведущие специалисты системы образования, представители профессионального сообщества, представители работодателей, профессиональных объединений, федеральных и региональных органов исполнительной власти Российской Федерации.

Формой организации общественно-профессионального обсуждения стали межрегиональный круглый стол по обсуждению проектов профессиональных стандартов в сфере образования и науки, расширенные заседания рабочей группы по разработке стандарта с участием представителей профессионального сообщества, работодателей, профессиональных объединений, федеральных и региональных органов исполнительной власти Российской Федерации, организация деятельности виртуальных площадок по обсуждению проекта профессионального стандарта на официальных сайтах Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Московского городского психолого-педагогического университета, Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по направлению «Психолого-педагогическое образование». Информация о ходе общественно-профессионального обсуждения проекта стандарта размещалась в средствах массовой информации и профильных периодических изданиях. Сводные данные об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта профессионального стандарта, представлены в приложении 2 к пояснительной записке.

На основании анализа и систематизации замечаний и предложений по совершенствованию проекта профессионального стандарта, высказанных участниками общественно-профессионального обсуждения и экспертами, разработчиками был внесен ряд изменений в содержание и текст проекта стандарта. Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта приводятся в таблице приложения 3 к пояснительной записке.

### **Обобщенные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта педагога**

В обобщенном виде замечания и предложения относятся к следующим группам задач: апробация и поэтапное внедрение стандарта с последующей корректировкой его содержания в случае необходимости; приведение в соответствие содержания стандарта профессиональной деятельности педагога и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; развитие системы дополнительного образования и повышения квалификации для педагогических работников;

разработка механизмов использования стандарта в системе организации трудовых отношений педагога и образовательной организации.

Замечания и предложения участников обсуждения учтены и отражены в профессиональном стандарте педагога на основании решений заседаний расширенной рабочей группы по организации разработки профессиональных стандартов в сфере образования (стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)).

**Апробация, внедрение и механизмы применения стандарта  
при оценке профессиональной деятельности.  
Рекомендации по оценке выполнения требований  
профессионального стандарта педагога**

Оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся, она может быть положена в основу общественно-профессиональной сертификации (оценки уровня квалификации) педагогического работника. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев, в числе прочих, могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.

По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка («был — стал»). Или в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна) о сохранении его психоэмоционального статуса.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду, высокой степени его активности, а также вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Интегративные показатели оценки деятельности педагога преобладают и в начальной школе.

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности учителя выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре.

Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к учителю, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, по-

сещение проводимых им уроков или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, заслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.

Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных учителей данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов (см. ГОСТ Р ИСО 19011 как руководство по проведению аудита). Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного учителя устанавливаются самой образовательной организацией исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.

Результаты внутренних аудитов должны учитываться при проведении государственной аттестации учителя и присвоении ему соответствующей категории. Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.

Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.

Профессиональный стандарт педагога, помимо прочего, — средство отбора педагогических кадров в образовательные организации. Международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников. Предстоит определить правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущего учителя как оптимальный способ введения его в профессию.

Необходимо еще раз подчеркнуть следующее.

Профессиональный стандарт имеет рекомендательный характер и, значит, может применяться по мере готовности субъектов трудового процесса и при их желании, то есть добровольно. Введение профессионального стандарта позволит системно регулировать, по меньшей мере, три системы отношений специалиста:

— отношения между работником и работодателем в контексте определения содержания трудового договора и порядка замещения должностей. В частности, профессиональный стандарт содержит описание трудовых функций, набор которых может составлять требования определенной должности, то есть должностные обязанности, и тем самым определять содержание трудового договора;

— отношения в системе профессиональных сообществ и объединений в контексте определения уровня профессионализма и порядка допуска к данному виду профессиональной деятельности и в этом смысле задает определенные рамки требований к порядку диагностики («независимой оценки» профессионального сообщества) наличных профессиональных и личностных качеств специалиста. Другими словами, профессиональный стандарт становится основанием для сертификации про-

фессионала, то есть общественно-профессиональной оценки уровня квалификации специалиста со стороны его коллег и выдачи соответствующего сертификата;

– отношения в системе профессионального образования в контексте определения образовательных маршрутов достижения определенных квалификационных требований и определения структуры и содержания профессиональных образовательных программ. Это значит, что профессиональный стандарт, в известном смысле, формулирует основные требования к структуре и содержанию профессионального образования, то есть может определить рамки нормативных требований образовательных стандартов к профессиональным образовательным программам разного вида и уровня, а также способы достижения необходимых квалификаций.

Очевидно, что повсеместное введение профессионального стандарта педагога не может и не должно произойти мгновенно, по команде сверху. Необходим период для его доработки и адаптации к нему профессионального сообщества. В связи с этим далее предлагаются рекомендации по процедуре внедрения профессионального стандарта учителя.

### Рекомендации по апробации и внедрению стандарта

На основании рекомендаций и предложений участников общественно-профессионального обсуждения, предложений разработчиков и необходимости повышения эффективности внедрения профессионального стандарта педагога сформулированы следующие *рекомендации* по внедрению данного стандарта в практику образования, предполагающие организацию соответствующих научно-практических разработок, планирование и реализацию ряда практических проектов.

1. Необходимо предусмотреть и обеспечить поэтапное введение профессионального стандарта педагога, включающее апробацию содержания стандарта, разработку и апробацию механизмов его использования и, при необходимости, последующую коррекцию содержания профессионального стандарта педагога. Механизмом апробации стандарта является создание пилотных площадок с добровольным участием образовательных организаций, педагогических вузов и центров переподготовки учителей.

2. В качестве государственно-общественного механизма управления процессом внедрения профессионального стандарта целесообразно создать общественную ассоциацию «Профессиональный стандарт учителя – 2013» и поручить ассоциации решение следующих задач:

– общественный контроль над процессом обсуждения, апробации и внедрения профессионального стандарта учителя;

– мониторинг процесса внедрения стандарта на региональных пилотных площадках;

– оказание информационной, правовой, методической и иной поддержки образовательным организациям пилотных площадок;

– оказание информационной и методической поддержки педагогическим вузам и центрам повышения квалификации учителей;



– обеспечение сетевого взаимодействия педагогов, образовательных организаций, органов управления образованием, руководствующихся в своей деятельности профессиональным стандартом педагога;

– своевременное информирование органов власти и управления о нарушениях прав педагогов и образовательных организаций вследствие ошибочных трактовок положений профессионального стандарта педагога.

3. Возможность введения регионального и школьного компонента стандарта позволит учитывать как региональные особенности организации образовательного процесса (преобладание сельских школ, работа учителя в мегаполисе, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся и т. п.), так и специфику образовательных программ, реализуемых в той или иной образовательной организации (математический лицей, инклюзивная школа и т. п.).

4. В целях повышения эффективности внедрения профессионального стандарта педагога в рамках целевых программ Минобрнауки России необходимо предусмотреть дополнительные мероприятия по разработке и реализации программ подготовки кадров через систему дополнительного образования.

5. По итогам апробации профессионального стандарта и результатам пилотных проектов следует предусмотреть возможность изменения соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и согласования их содержания со стандартом профессиональной деятельности педагога. Введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

6. Введение профессионального стандарта потребует внесения существенных изменений в действующие нормативные документы, определяющие трудовые отношения между педагогическими работниками и их работодателями. В частности, необходимо разработать систему общественно-профессиональной сертификации (оценки уровня профессиональной квалификации) специалистов в области образования и образовательной деятельности с выдачей соответствующего профессионального сертификата.

7. Введение профессионального стандарта педагога приведет к необходимости изменить процедуры замещения и аттестации работников при замещении должностей педагогических работников: необходимо определить правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести профессиональный экзамен на право допуска к педагогической деятельности и организовать необходимую стажировку будущего учителя как оптимальный способ введения его в профессию.

8. Одновременно с введением в действие профессионального стандарта необходимо начать разработку национальной системы квалификационных требований (не только к педагогическим работникам, но и ко всем специалистам социальной сферы), организационных и нормативных механизмов аттестации и сертификации персонала, определяющих содержание профессиональной квалификации и механизмы ее применения, в том числе с целью оценки эффективности деятельности, оплаты труда и поддержания уровня квалификации работника.