

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию реализуются исследовательские проекты, обеспечивающие научно-методическое сопровождение модернизации психолого-педагогического образования.

Опыт реализации международного культурно-образовательного проекта посредством создания виртуальной образовательной среды

С.А. Миншорова

*заведующая кафедрой общей психологии Института психологии
Уральского государственного педагогического университета*

Поколение «Play Station» пришло в университеты. Молодые люди, которые с детства привыкли к электронным игрушкам и выросли в повседневности компьютерных коммуникаций, стали студентами российских вузов. Отличительными чертами этого поколения является приоритетное использование интернет-технологий при организации взаимодействия и деятельности, глобализм как мировосприятие и критичное отношение к авторитетам как контекст межличностных отношений. Для молодых людей важно на студенческой скамье получить ответ на значимые для дальнейшей жизни вопросы: что я приобрету, получая образование; насколько получаемая в вузе информация современна и актуальна для реальной деятельности? Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения обеспечивают опережающее реагирование на подобные запросы. В качестве результата освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры ФГОС ВПО определяет общекультурные и профессиональные компетенции, овладев которыми выпускник вуза сможет отвечать на вызовы современной социально-профессиональной реальности.

Реализация образовательного процесса по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование предполагает подготовку бакалавров и магистров к довольно широкому спектру видов профессиональной деятельности, разворачивающихся в сфере «человек — человек». Поэтому особую важность приобретает формирование компетенций, связанных с развитием коммуникативных способностей выпускников. Учитывая широкие миграционные процессы современного мира, следует предвосхищать возможность того, что профессиональная деятельность сегодняшних студентов может осуществляться в самых различных социокультурных условиях. В этой связи актуализируется значимость формирования у выпускников компетенций, обеспечивающих готовность к межкультурной коммуникации. Реализация компетентностного подхода предполагает создание в вузе особой социокультурной среды, широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Выполнение по-

ставленных задач направляет на поиск инновационных форм организации образовательного пространства. В данной статье представлен опыт продвижения в этом направлении Института психологии Уральского государственного педагогического университета.

Институт психологии УрГПУ, ориентируясь на создание обогащенной социокультурной среды, стал участником международного культурно-образовательного проекта «Глобальное понимание», который реализуется на основе меморандума о сотрудничестве УрГПУ (Россия) и East Carolina University (США) в рамках программы «Глобальные академические инициативы». Этот проект осуществляется посредством создания виртуальной образовательной среды с участием студентов из 22 стран мира. Проект реализуется как видеоконференции в режиме реального времени. Студенты практикуются в использовании английского языка, который является рабочим для курса. Они ведут постоянную электронную переписку, выполняют совместные проекты.

Организатором международного культурно-образовательного проекта «Глобальное понимание» East Carolina University (США) определены задачи курса и разработаны четкие требования, минимально необходимые для участия в проекте.

Задачи курса

- Предложить студентам возможность понимать, исследовать и научиться ценить существующее разнообразие культур и процессы глобализации, обеспечивая опыт прямого международного взаимодействия в виртуальном образовательном пространстве между студентами и факультетами разных стран.
- Научить студентов использованию методов этнографических исследований, необходимых для эффективного взаимодействия, понимания, изучения других культур.
- Формировать умения кросскультурного исследования и анализа.
- Стимулировать международное сотрудничество посредством использования интернет-технологий с целью обеспечения доверия, дружбы и будущих возможностей для научного сотрудничества.

Требования к организации курса

Семестровый курс «Глобальное понимание» рассчитан на 2 академических часа в неделю, осуществляется в режиме реального времени с участием 4 стран-партнеров. На взаимодействие с каждой страной отводится 4 недели.

Каждый 4-недельный блок начинается с вводных занятий, имеющих целью знакомство с общей информацией о странах — участницах проекта. Затем следует лекционный день, когда преподаватели из университетов-партнеров читают лекции об определенном аспекте страны, которую они представляют. Затем на протяжении нескольких занятий ведущей деятельностью является взаимодействие студентов. По понедельникам и средам студенты общаются со студентами из университетов-партнеров, по пятницам каждый университет проводит независимые (локальные) занятия, на которых осуществляется рефлексия пройденного материала и изучается материал в рамках курса, который требует дополнительного внимания. В дни взаимодействия студентов группа делится на две подгруппы. Эти подгруппы вовлекаются

в чередующиеся виды деятельности: одна участвует в дискуссии со студентами университета-партнера посредством видеоконференции, студенты другой подгруппы в индивидуальном порядке ведут переписку с зарубежным партнером в рамках заданной темы. Последний день занятий посвящается подведению итогов и рефлексии относительно изученной страны.

Сотрудничество студентов осуществляется во время занятий и продолжается посредством электронной переписки на протяжении всего курса. На каждом занятии обсуждаются темы «Студенческая жизнь», «Семья», «Смысл жизни», «Стереотипы и предрассудки» и другие темы общекультурного характера. Информация о культуре стран-участниц сообщается посредством лекций и раздаточного материала. Содержание курса может быть расширено до специализированных дисциплин (уровень бакалавриата и магистратуры) по желанию университетов-партнеров.

Идеальное число студентов в группе – 16 человек (допускается немного большее или меньшее число). За исключением первого дня студенты должны быть поделены на 2 подгруппы. Студенты одной подгруппы должны общаться в чате со студентами-партнерами, другая подгруппа должна в это время задействована в видеоконференции.

Студенты должны быть в курсе событий, происходящих в странах – участницах проекта. Для этого они должны читать газетные статьи из периодических изданий стран – участниц проекта, чтобы:

- обсуждать статьи в аудитории;
- обсуждать статьи на форуме;
- готовить резюме статей;
- составлять вопросы по материалам статей для партнера по обучению.

Перед каждым днем интернет-общения студенты должны осуществлять своего рода рефлекссию. Преподаватели решают, как данная форма работы может быть реализована в учебном процессе. Это может быть:

- личный дневник (может оцениваться преподавателем);
- блог;
- обсуждение на форуме.

Рефлексия должна отражать следующие моменты:

- освещать темы, обсуждаемые на занятии;
- культурные отличия, выявленные в процессе общения со студентами из университетов-партнеров;
- мысли, связанные с темами, обсуждаемыми на занятии;
- по окончании блока обучения с каждой страной предоставление резюме полученного опыта и описание общего впечатления о стране.

Регулярное присутствие студентов на каждом занятии очень важно для данного курса. Студенты также должны осуществлять коммуникацию друг с другом вне аудиторных занятий. Все студенты должны принять участие в итоговом совместном проекте, а также в опросе до начала курса и по его завершении. Условием выдачи сертификатов об окончании данного курса является участие в опросе не менее 90 % студентов.

Несмотря на то что для этого курса не предусмотрены учебники, студенты должны знакомиться с материалами, которые предоставляют информацию о странах –

участницах проекта; содержат сведения о ключевых понятиях в области антропологии, психологии, страноведения; содержат описание исследовательских методов, необходимых для изучения других культур и взаимодействия с их представителями, таких как этнографическое исследование и кросскультурное сравнение. Эти учебные материалы включены в содержание контрольных срезов и итоговый экзамен.

Учебный курс «Глобальное понимание» обеспечивается на основе недорогой и универсальной технологии. Для его реализации требуется оборудование, необходимое для проведения видеоконференций; один компьютер, имеющий выход в интернет; один компьютер для осуществления координации; компьютерный класс, оборудованный 8 компьютерами для общения в чате. Плата за участие в проекте не взимается.

В текущем учебном году партнерами по проекту «Глобальное понимание» для Института психологии УрГПУ стали университеты США, Египта, Перу, Алжира. На основе четкого, согласованного со всеми участниками проекта расписания проводились учебные занятия 2 раза в неделю по одному академическому часу на протяжении четырех недель с каждым университетом-партнером. По завершении курса студенты готовили совместный проект со своими иностранными коллегами по теме «Особенности восприятия времени в разных культурах». Результатом стали индивидуальные, парные и групповые презентации, представленные на занятиях и выложенные затем на сайте проекта. В конце семестрового курса студенты получили сертификаты о дополнительном образовании со стороны Уральского государственного педагогического университета и сертификаты со стороны East Carolina University (США).

Практика реализации международного культурно-образовательного проекта «Глобальное понимание» позволяет Институту психологии УрГПУ выйти на качественно новый уровень организации учебного процесса. Происходит создание обогащенного образовательного пространства, что обеспечивает университету опыт реального межкультурного взаимодействия и формирует у студентов важные компетенции, предусмотренные стандартом по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть литературным языком, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- готовность использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; приобретение навыков работы с компьютером как средством управления информацией; осознание сущности и значения информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

На современном этапе становления Учебно-методического объединения вузов России по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование созданы достаточные условия для внедрения опыта реализации культурно-образовательных проектов посредством создания виртуальной образовательной среды. Организация подобных сетевых проектов с участием студентов и преподавателей вузов – членов УМО является реальной перспективой. Институт психологии Уральского государственного университета готов разработать для этого пилотный проект.