

## **Деятельность факультета специального образования в модернизации региональной системы специального и интегрированного образования**

**Н.И. Буковцова**

*декан факультета специального образования  
Поволжской государственной социально-гуманитарной академии*

**Л.А. Ремезова**

*доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии  
Поволжской государственной социально-гуманитарной академии*

*В данной статье представлена деятельность факультета специального образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии в условиях модернизации региональной системы специального и интегрированного образования. Рассматриваются актуальные проблемы подготовки студентов, содержания обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, трудности и пути их решения в педагогической практике, подходы по их реализации в современных условиях.*

**Ключевые слова:** *система специального образования, интегрированное, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, модернизация, профессиональная подготовка дефектологов, бакалавр, повышение профессиональной квалификации.*

Динамические изменения российского общества, модернизация системы образования, переход к многоуровневому высшему образованию диктуют особые требования к качеству профессиональной подготовки педагогов, определяющему перспективы развития образования как неотъемлемой части культуры человечества и общества в целом (А.Г. Асмолов, Н.Д. Никандров, Е.В. Ткаченко, Д.И. Фельдштейн и др.). Это, безусловно, касается и профессиональной подготовки специалистов для системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, являющейся институтом государства и отражающей его ценностные ориентации.

Известно, что главным источником получения педагогами новой информации, нового знания и новых навыков является система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, поэтому именно данная система, в известной мере, несет ответственность за подготовленность работников образования к модернизационным процессам.

Рассмотрим, как действует данная система на факультете специального образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (далее ПГСГА).

Определение места, роли, содержания конкретных действий в модернизации региональной системы специального, интегрированного образования факультета осуществляется в контексте первоочередных, наиболее острых задач реформирования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительной чертой образовательной политики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе является более раннее начало специальной психолого-педагогической помощи детям; оказание помощи все более расширяющемуся кругу категорий детей, нуждающихся в специальной помощи, как детям со слабо выраженными отклонениями в развитии, так и с тяжелыми и множественными нарушениями; переориентация системы специального коррекционного образования на интеграционную форму обучения в массовых учебных заведениях и др. [1; 2]. Все это требует не только расширенной подготовки специальных психолого-педагогических кадров для системы специального образования, но и особой подготовки в области специальной педагогики и специальной психологии педагогов и психологов массовой системы образования.

С 2010 года система подготовки дефектологических кадров в ПГСГА работает по третьему поколению стандартов высшего педагогического образования.

Подготовка бакалавра для специального, интегрированного и инклюзивного образования связана с решением непростых задач. Это должен быть профессионально подготовленный, компетентный работник области образования, владеющий современными технологиями развивающего обучения, определяющими новые параметры системы специального образования XXI века — системы нового типа. Он должен проявлять способность решать весь комплекс коррекционно-развивающих задач с учетом особых образовательных потребностей, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; общаться с другими участниками образовательного процесса; обеспечивать особую организацию образовательной среды; включать родителей в процесс обучения ребенка и др.

Какие задачи видит перед собой факультет специального образования ПГСГА в этом плане?

Во-первых, это разработка стратегии профессиональной подготовки дефектологов, ориентированной:

- на современный социальный заказ общества к системе высшего профессионального образования, заложенный в современных образовательных стандартах;
- подготовку дефектолога в компетентностной парадигме с учетом системного и деятельностного подходов к обучению;
- формирование у дефектологов при овладении ими основными видами деятельности компетенций, направленных на сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во-вторых, создание системы взаимодействия факультета с образовательными структурами различных типов и видов с целью обеспечения разноуровневой, многоаспектной и полифункциональной деятельности дефектолога.

В-третьих, разработка методического обеспечения процесса подготовки, опирающегося на интегративный подход, объединяющий общепрофессиональный, медико-биологический, психолого-педагогический и специальный блоки и гарантирующий успешное овладение будущими дефектологами совокупностью ключевых профессиональных компетенций коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В-четвертых, разработка и реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих создание профессионально-развивающей, социоразвивающей, социокультурной образовательной среды, интегрирующей возможности факультета, специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений для успешной подготовки дефектологов к профессионально-компетентному взаимодействию с детьми с ОВЗ.

Динамика инновационных преобразований в сфере специального и интегрированного образования предъявляет качественно новые требования к профессиональной деятельности педагогических и руководящих кадров [1; 2; 3; 4]. В связи с этим факультет специального образования ПГСГА активно включился в разработку программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации для данной категории работников. Требованиями к разработке программ стали:

- модульная структура, обеспечивающая повышение квалификации всех категорий педагогических и руководящих кадров в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- построение содержания повышения квалификации с ориентацией на компетентностно-ориентированный подход;
- использование информационно-коммуникационных технологий в процессе организации курсов повышения квалификации;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования профессиональной компетентности слушателей.

В ходе реализации программ повышения квалификации предусмотрено: сочетание образовательной, научно-исследовательской и учебно-методической составляющих; овладение способами проведения занятий с использованием интерактивных методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, применения информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий; освоение инновационных методик проведения занятий; освоение принципов разработки тестовых и контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования и др.

Акцентируется внимание на вопросах повышения качества специального и интегрированного образования. Известно, что качество образования можно улучшать через такие характеристики, как здоровье детей, их мотивацию к обучению и, безусловно, те результаты обучения, которые они демонстрируют; через процессы, в которых компетентные педагоги используют технологии активного обучения; через содержание адекватных учебных планов и программ; через системы профессионального управления и адекватного распределения и использования ресурсов. Именно эти проблемы лежали в основе содержания проектов, выполняемых практиками при прохождении курсов повышения квалификации по программам «Модернизация региональной системы образования» и «Развитие профессиональных компетенций работников образования».

Преподаватели факультета нацелены на то, что выполняемое слушателями учебное задание в форме практико-ориентированного проекта должно стать пригодным к использованию в профессиональной деятельности продуктом. Такими стали проекты, выполненные по темам: «Специальные требования к результатам обучающихся».

ся с ОВЗ», «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях», «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни», «Овладение детьми с ОВЗ навыками коммуникации», «Осмысление социального окружения детьми с ОВЗ» и др.

Широкое обсуждение в процессе работы находят новые образовательные результаты освоения основной образовательной программы учащимися с ОВЗ, к которым относятся:

– личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т. д.;

– метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;

– предметные результаты – выражающиеся в усвоении конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

Поднимаются и обсуждаются концептуальные основы определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), такие как:

– уход от оценки результатов освоения ООП ДО по знаниям, умениям и навыкам;

– оценка результатов освоения ООП ДО по психическому развитию ребенка, которое можно зафиксировать через понятие «качества» как адекватной характеристики развития ребенка в дошкольном возрасте.

Пристальное внимание уделяется рассмотрению вопросов создания специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ; социализации детей дошкольного, младшего школьного возраста, подростков с ОВЗ; обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; индивидуализации образования; создания ситуации успешности детей с ОВЗ; разноуровневости содержания образовательного процесса; возможности интенсификации образовательного процесса; возможности обеспечения деятельностного подхода и др.

Значительное внимание в ходе курсовой подготовки уделяется вопросам самообразования педагогов. С этой целью проектируется траектория профессионального развития, конструируется модель профессионализма педагога в логике компетентностно-ориентированного подхода, проводится психолого-педагогический практикум «Педагог-профессионал» и др.

Важным вопросом в деятельности факультета специального образования ПГСГА, являющимся одним из ключевых в модернизации региональной системы специального и интегрированного образования, является сопровождение специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений. С этой целью факультет выполняет многоаспектную научно-методическую работу, проводит активную работу по внедрению научных разработок, обобщению педагогического опыта с целью

его изучения и дальнейшей трансляции в практику работы образовательных учреждений. Научно-методическая деятельность направлена на создание действенного механизма управления изменениями, происходящими в системе специального образования, совершенствования специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, прогнозирования условий и принципов развития специального и интегрированного образования в учреждениях Самарской области.

В эту работу активно включены образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара, Тольятти, Новокуйбышевск, Чапаевск и др., научное руководство которыми осуществляют преподаватели нашего факультета, что способствует значительному повышению качества образовательных услуг, исключает педагогические риски в ходе экспериментирования в реальной образовательной деятельности в этих учреждениях.

Изучение и сравнительный анализ запросов образовательных учреждений позволил нам определить приоритеты в создании и реализации научно-методического обеспечения:

- обоснование и создание концепции развития образовательного учреждения;
- обоснование и создание основной образовательной программы специального (коррекционного) и дошкольного образовательного учреждения, парциальных образовательных программ и проектов;
- разработка коррекционно-развивающих программ и методик, учебных материалов по конкретным разделам программ с учетом ближайших задач образовательного учреждения.

Создание и реализация научно-методического обеспечения специалистами факультета осуществляется в соответствии с научными направлениями, реализуемыми кафедрами, которые в то же время отвечают требованиям, предъявляемым к новой системе специального образования XXI века.

С каждым годом отмечается увеличение количества образовательных учреждений Самарского региона, выражающих потребность в научно-методической поддержке факультета. В настоящее время преподаватели факультета специального образования осуществляют научное руководство в 32 образовательных учреждениях Самарского региона по таким приоритетным направлениям, как:

- обеспечение ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи;
- разработка программ качественной индивидуализации специального и интегрированного образовательного процесса;
- интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательные учреждения для детей и подростков с ОВЗ и др.

Целостность системы научно-методической работы является важнейшим условием повышения ее эффективности. Оптимальность данной функционирующей системы научно-методической работы можно определять по показателям результата. На факультете специального образования создан аннотированный каталог образовательных ресурсов, созданных совместно с практиками образовательных учреждений, включающий учебные программы, учебно-методические пособия, методические рекомендации, программные средства.

Информационными составляющими экспериментально-исследовательской и научно-методической совместной деятельности преподавателей факультета и педагогов образовательных учреждений являются:

- библиографирование, обработка, хранение и учет информационных материалов, важных с точки зрения проводимых исследований;
- каталогизированное хранение всех документов, содержащих промежуточные и окончательные результаты экспериментальной работы;
- использование специализированных средств обработки и представления информации;
- готовность к оперированию с большими информационными потоками, овладение механизмами выжимки и свертывания информации из традиционных и электронных информационных источников;
- активное использование таких достаточно традиционных средств общения как электронная почта, научные теле- и видеоконференции, тематические чаты, научные форумы, новостные ленты, доски объявлений и пр.

В ПГСГА создана структура для координации и контроля экспериментальной работы, разработано положение о присвоении образовательному учреждению статуса экспериментальной площадки. Учебно-методическое управление академии обеспечивает организационно-педагогическую поддержку, нормативно-правовое, методическое, аналитическое сопровождение экспериментальной работы. Главная цель создания экспериментальной площадки – координация научно-методической и исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава ПГСГА; повышение качества научно-методических исследований в области инновационной педагогики и совершенствование механизмов оценки их результативности; оказание помощи образовательным учреждениям по внедрению современных научных достижений в практику образовательной деятельности для повышения её эффективности; обобщение опыта работы педагогических коллективов, образовательных учреждений региона и внедрение его в практику подготовки будущих педагогов.

Статус экспериментальной площадки подтверждается выдачей сертификата и создает благоприятные возможности для научного роста педагогов и руководителей администрации образовательного учреждения. Отчет о деятельности экспериментальной площадки ежегодно рассматривается на учебно-методическом совете факультета специального образования академии с целью анализа хода эксперимента, оценки достигнутых результатов, корректировки принятия решения о возможности и целесообразности распространения инновационного опыта в других образовательных учреждениях региона, выработки рекомендаций для соответствующих органов управления образованием.

План действий факультета с целью повышения качества процесса взаимодействия с практическими учреждениями включает:

- создание электронных баз данных о средствах диагностики, коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий и возраста;
- переход к работе с электронными документами;

– разработку мероприятий по улучшению процесса взаимодействия преподавателей факультета специального образования с практиками образовательных учреждений;

– расширение спектра научных тем, позволяющего повысить показатели результативности процесса взаимодействия факультета с образовательными учреждениями и др.

Новым перспективным направлением в подготовке дефектологов стала культурно-досуговая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, целью которой являются повышение эффективности взаимодействия с учреждениями дополнительного образования г. Самары; формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью с ограниченными возможностями здоровья; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров в области культурной работы с детьми с ОВЗ. Подготовка специалистов в этом плане требует разработки новых учебных курсов, актуализации содержания культурно-досуговых программ, интеграции с другими вузами г. Самары, эффективного взаимодействия с культурно-досуговыми учреждениями города и области.

Таким образом, деятельность факультета направлена на создание действенного механизма управления изменениями, происходящими в системе специального и интегрированного образования, совершенствования специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, прогнозирования условий и принципов развития образования в учреждениях Самарского региона.

### **Литература**

1. *Кулагина Е.В.* Актуальные вопросы модернизации специального образования // Национальные приоритетные проекты / Под ред. д-ра экон. наук. А.Ю. Шевякова. М.: ИСЭПН РАН, 2007.
2. *Малофеев Н.Н.* Система специального образования на этапе модернизации // Дефектология. – 2011. – С. 3–17.
3. *Малофеев Н.Н.* Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. Выпуск 1/2000.
4. *Шматко Н.Д., Головчиц Л.А., Стребелева Е.А.* Подходы к модернизации системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 19–23.