

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию реализуются исследовательские проекты, обеспечивающие научно-методическое сопровождение модернизации психолого-педагогического образования.

Государственно-общественные объединения в системе образования

И.А. Егоров

начальник правового управления

Московского городского психолого-педагогического университета

В предложенной работе дается анализ действующих нормативных правовых актов и проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части регулирования вопросов деятельности государственно-общественных объединений в системе образования, описаны основные проблемы, даны предложения по их устранению.

Ключевые слова: *государственно-общественное объединение, учебно-методическое объединение, научно-методический совет, научно-технический совет, Министерство образования и науки Российской Федерации.*

В настоящее время пунктом 6 статьи 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» [2] одним из принципов государственной политики в области образования определен государственно-общественный характер управления образованием. В развитие этой нормы, Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [6] относит государственно-общественные объединения к системе высшего и послевузовского профессионального образования (статья 4), определяет возможные типы таких государственно-общественных объединений в системе высшего и послевузовского профессионального образования с одновременным введением отсылочной нормы к решениям федерального органа исполнительной власти (статья 15), а также устанавливает обязательность включения представителей государственно-общественных объединений в системе высшего и послевузовского профессионального образования в составы аттестационных комиссий, создаваемых учредителями государственных и муниципальных высших учебных заведений, для проведения аттестации кандидатур, выдвинутых на должность ректора таких вузов (пункт 4 статьи 12).

Пунктом 3 статьи 15 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [6] к типам государственно-общественных объединений в системе высшего и послевузовского профессионального образования отнесены учебно-методические объединения высших учебных заведений, научно-методические, научно-технические и других советы и комиссии, типовые положения о кото-

рых должны утверждаться федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (пункт 4 статьи 15).

До настоящего времени утверждено только Типовое положение об учебно-методическом объединении высших учебных заведений Российской Федерации [3] – ранее в бюллетене Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию были опубликованы предложения по совершенствованию нормативно-правового регулирования деятельности учебно-методических объединений вузов [1], которые не потеряли своей актуальности и в настоящее время.

31 июля 2012 года Правительством Российской Федерации внесен в Государственную Думу проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [5]. Государственно-общественный характер управления образованием в законопроекте [4] сохранен (пункт 10 статьи 3, часть 1 статьи 93).

Законопроектом также сохраняется типология государственно-общественных объединений, регулирование вопросов их деятельности типовыми положениями (статья 19), однако нельзя не остановиться на ряде изменений.

Первое – в тексте законопроекта отсутствует норма об обязательном включении представителей государственно-общественных объединений в составы аттестационных комиссий, создаваемых для аттестации кандидатур на должности государственных и муниципальных высших учебных заведений. При этом необходимо отметить, что законопроектом в целом меньше регулируется вопрос такой аттестации, чем в действующем законодательстве.

Второе – частью 2 статьи 19 законопроекта определено, что государственно-общественные объединения создаются в системе образования в целях участия педагогических и научно-педагогических работников в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания профессионального образования. Таким образом, во-первых, на законодательном уровне определены цели создания государственно-общественных объединений, а также устанавливается, что государственно-общественные объединения создаются в системе образования, всей системе, а не только системе высшего и послевузовского профессионального образования (стоит отметить, что определив цели создания, разработчики законопроекта косвенно ограничили и область системы образования, в которой могут создаваться государственно-общественные объединения, до системы профессионального образования).

Определение целей на законодательном уровне, безусловно, важный шаг, однако ошибочным видится установление исчерпывающего перечня, более целесообразным было бы определить их как основные цели, дав возможность на уровне подзаконного акта при необходимости такой перечень расширить.

Как уже было отмечено, типология государственно-общественных объединений законопроектом сохранена – учебно-методические объединения, научно-методические, научно-технические и иные советы и комиссии. Учитывая, что на уровне зако-

на не определяется различие разных типов государственно-общественных объединений, а также тот факт, что перечень типов является открытым, считаем целесообразным и даже необходимым дополнить законопроект отсылочной нормой, согласно которой, компетентным федеральным органом исполнительной власти путем издания подзаконного нормативного правового акта определяется перечень (исчерпывающий) типов государственно-общественных объединений в системе образования, а также устанавливаются основные цели и задачи каждого типа. Ввиду того что типовые положения о государственно-общественных объединениях подлежат утверждению федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (то есть в настоящее время Министерством образования и науки Российской Федерации), целесообразно установить, что перечень типов государственно-общественных объединений, их основные цели и задачи определяются Правительством Российской Федерации. Это позволит нормативно отрегулировать типологию (в том числе различия) государственно-общественных объединений в системе образования, и при этом законодательный акт не будет перегружен излишними подробностями, а внесение изменений при необходимости будет возможно по более простой процедуре, чем изменение федерального закона.

Внесение указанных изменений, безусловно, повысит эффективность деятельности государственно-общественных объединений, в том числе их основного и реально действующего типа — учебно-методических объединений высших учебных заведений.

Литература

1. *Егоров И.А.* Учебно-методическое объединение: проблемы нормативного регулирования // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. 2011. № 1. — С. 61–72.
 2. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями).
 3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.04.2001 № 1742 «Об утверждении Типового положения об учебно-методическом объединении высших учебных заведений Российской Федерации».
 4. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», URL: <http://минобрнауки.рф/документы/1249>.
 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.07.2012 № 1386-р.
 6. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с последующими изменениями).
- При подготовке использовались материалы СПС «КонсультантПлюс».