

---

## События

---

## Events

---

# Интеграция культурных, научных и практических ресурсов личностно-профессионального развития педагога в эпоху интеллектуальных технологий

**Митина Л.М.**

Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ ФНЦ ПМИ),  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8407-0978>, e-mail: [mitinalm@mail.ru](mailto:mitinalm@mail.ru)

**Митин Г.В.**

Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ ФНЦ ПМИ),  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3124-0352>, e-mail: [mitingv76@gmail.com](mailto:mitingv76@gmail.com)

**Востокова Ю.И.**

Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ ФНЦ ПМИ),  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5265-686X>, e-mail: [vostokova\\_julia@mail.ru](mailto:vostokova_julia@mail.ru)

---

В статье представлен научный анализ результатов XX юбилейной международной научно-практической конференции «Образование в эпоху интеллектуальных технологий: психологические ресурсы развития педагога», проведенной в рамках Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации. Конференция состоялась 2–3 июля 2024 года на базе ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований». Обсуждены задачи и направления интеграции культуры, науки и технологий как ресурсного обеспечения развития образования, а также проблемы и перспективы развития профессиональной деятельности педагога в мире искусственного интеллекта и цифрового образовательного пространства. Проанализированы инновационные подходы и практики профессиональной подготовки педагога. Обоснована ключевая роль учителя в обеспечении преемственности в личностно-профессиональном развитии субъектов непрерывного образования (школа — колледж — вуз), а также полисубъектных взаимодействий в системе: учитель — ученик — родитель — психолог.

**Ключевые слова:** образование, системный личностно-развивающий подход, ресурсно-прогностический подход, стратегии образования, ресурсы личностные и профессиональные, интеллектуальные технологии, учитель, ученик.

---

**Для цитаты:** Митина Л.М., Митин Г.В., Востокова Ю.И. Интеграция культурных, научных и практических ресурсов личностно-профессионального развития педагога в эпоху интеллектуальных технологий [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 4. DOI:10.17759/bppe.2024000001

# Integration of Cultural, Scientific and Practical Resources of Personal and Professional Development of a Teacher in the Era of Intellectual Technologies

**Larisa M. Mitina**

*Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Researches, Moscow, Russia*  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8407-0978>, e-mail: [mitinalm@mail.ru](mailto:mitinalm@mail.ru)

**Georgy V. Mitin**

*Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Researches, Moscow, Russia*  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3124-0352>, e-mail: [mitingv76@gmail.com](mailto:mitingv76@gmail.com)

**Julia I. Vostokova**

*Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Researches, Moscow, Russia*  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5265-686X>, e-mail: [vostokova\\_julia@mail.ru](mailto:vostokova_julia@mail.ru)

---

*The article presents a scientific analysis of the results of the XX anniversary international scientific and practical conference “Education in the era of intelligent technologies: psychological resources for teacher development”, held within the framework of the Decade of Science and Technology in the Russian Federation. The conference was held on July 2-3, 2024 on the basis of the Federal State Budgetary Institution “Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research”. The tasks and directions of integration of culture, science and technology as a resource for the development of education, as well as problems and prospects for the development of professional activity of a teacher in the world of artificial intelligence and digital educational space are discussed. Innovative approaches and practices of teacher training are analyzed. The key role of the teacher in ensuring continuity in the personal and professional development of subjects of continuing education (school-college-university), as well as polysubject interactions in the system: teacher-student-parent-psychologist is substantiated.*

**Keywords:** *education, systemic personality-developing approach, resource-predictive approach, educational strategies, personal and professional resources, intelligent technologies, teacher, student.*

---

**For citation:** Mitina L.M., Mitin G.V., Vostokova J.I. Integration of Cultural, Scientific and Practical Resources of Personal and Professional Development of a Teacher in the Era of Intellectual Technologies. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2024. Vol. 21, no. 4. DOI:10.17759/bppe.2024000001 (In Russ.).

---

## Введение

Современная ситуация развития общества отличается появлением новых внешних стимулов как вызовов, порождающих, с одной стороны, противоречия и барьеры в системе образования, а с другой – расширяющих горизонты, перспективы, ресурсы и метаресурсы развития личности субъектов образования и, прежде всего, педагога, от которого в значительной степени зависит будущее детей и молодежи страны.

В докладе Международной комиссии ЮНЕСКО по перспективам образования «Переосмысливая наше будущее вместе: новый общественный договор в области образования», опубликованном в 2023 году Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, указывается: «Необходимо признать, что, независимо от квалификационных документов или опыта, профессиональная идентичность, способности или профессиональное развитие учителя никогда не носят «законченного» или «полного» характера. Развитие учителя – это богатый и динамичный континуум обучения и опыта, которые длятся всю жизнь и вплетаются в нее» [19, с.88]. Следует отметить, что ««библиотека жизни» каждого учителя является основополагающей в его работе. Именно в этой радости познания и культурного обогащения учителя становятся проводниками образования, связанного с жизнью, и через это могут способствовать новым формам общности и солидарности с другими людьми и живой планетой» [19, с. 89]. Отдельно подчеркивается, что работа педагога требует расширения его собственного разнообразного опыта, потенциальных ресурсных возможностей и взаимодействия с миром знаний, идей и перспектив.

В этой связи перед исследователями встают вопросы: какие психологические условия и технологические средства необходимы педагогу, чтобы быть способным активизировать свои ресурсы, осознавать их и оперативно применять в нужный момент взаимодействия с учащимися.

Решению этих вопросов была посвящена XX юбилейная международная научно-практическая конференция «Образование в эпоху интеллектуальных технологий: психологические ресурсы развития педагога», организованная в рамках проведения Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. № 231), а также по теме Госзадания Минобрнауки России «Ресурсно-прогностическая детерминация личностного и профессионального развития учащихся и педагогов как субъектов непрерывного образования: психологические основы, технологии, факторы эффективности» (FNRE-2024-0017).

Конференция проводилась в рамках научного проекта, организованного в 2006 году лабораторией психологии профессионального развития личности ФГБНУ «Психологический институт РАО» под руководством профессора, доктора психологических наук Л.М. Митиной. Проект направлен на анализ, изучение и обсуждение состояния современного образования, его опережающего потенциала и способностей научного и педагогического сообщества своевременно отвечать на вызовы времени, учитывать риски и решать насущные, наиболее острые проблемы непрерывного педагогического образования. В русле научного проекта подготовлены и проведены 19 международных конференций с участием представителей науки и образовательной практики разных регионов России и стран ближнего и дальнего зарубежья: Армении, Беларуси, Болгарии, Великобритании, Казахстана, Китая, Литвы, Польши, Словакии, Словении, Украины, Чехии, Японии и др. За 19 лет конференция превратилась в важное научное событие, в рамках которого российские и зарубежные исследователи — представители академической и вузовской науки — могут обмениваться мнениями по ключевым проблемам науки, образования, профессионального развития.

Конференция состоялась 2–3 июля 2024 года на базе ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» — Психологический институт РАО (Москва, ул. Моховая, дом 9, стр. 4) при участии Международной ассоциации профессоров славянских стран (APSC), Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка (Минск, Беларусь), Барановичского государственного университета (Барановичи, Беларусь), Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина (Мозырь, Беларусь), Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко (Тирасполь, Приднестровье, Молдова), Бухарского государственного университета (Бухара, Узбекистан), Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал) (Арзамас, Россия), Московского психолого-социального университета

(Москва, Россия), Московского государственного психолого-педагогического университета (Москва, Россия).

### Цели и направления конференции

Цель конференции — обсуждение возможностей и способов интеграции культурных, научных и практических ресурсов лично-профессионального развития педагогов и учащихся, необходимых для обеспечения устойчивого прогресса в образовании, успешной социализации и профессионализации новых поколений в эпоху трансформации и развития интеллектуальных технологий.

Основные направления работы конференции.

- Содержательное: классические теории и новые концепции современного образования, новые проекты, векторы развития, научные подходы, концептуальные модели, психологические основания педагогической теории и практики в обновлённом образовании, задачи и условия сохранения национальных традиций; роль педагога; субъектная позиция педагога в современном мире.
- Динамическое: временной континуум профессионализации педагога: этапы, стадии ресурсной детерминации лично-профессионального развития (предподготовка, опережающая профессиональная подготовка, профессиональная самореализация педагога).
- Технологическое: наука и современные технологии как факторы развития общества и образования, методики, инновации и ретроинновации, эффективные практики непрерывного педагогического образования с целью преодоления кризисов и барьеров в обучении, воспитании, развитии учащихся. Технологии применения конвергентных знаний, компетенций и технологий в профессиональной деятельности педагогов-психологов при работе с учащимися, семьей, учителями и другими специалистами.
- Институциональное: типы и формы образовательных организаций: гражданские, военные, общеобразовательные, средние и высшие профессиональные, включая семейные, гомогенные, гетерогенные, интегрированные, инклюзивные системы образования, обучение детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.
- Проектное: научно-обоснованное прогнозирование построения личного и профессионального пространства развития педагога будущего — возможные альтернативные сценарии, тренды индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий.

### Результаты и обсуждения

В конференции приняли участие более 280 человек в трех форматах: очном, заочном, дистанционном. В заседаниях участвовали иностранные ученые из Республик Болгария, Беларусь, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан и Приднестровья Республики Молдова.

Для участия в конференции было отобрано 117 докладов.

Научная программа конференции включала три пленарных заседания и работу пяти секций.

Конференцию открыла председатель программного комитета доктор психологических наук, профессор Л.М. Митина (Москва, Россия).

С приветственным словом к собравшимся обратились:

- Петров Г.М., врио президента Международной ассоциации профессоров славянских стран (APSC), доктор педагогических наук, профессор Софийского университета «Св. Климент Охридски» (София, Болгария);
- Лукашеня З.В., профессор Барановичского государственного университета (Барановичи, Республика Беларусь);
- Ткач Л.Т., доцент Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко (Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова);

- Хамидов О.Х., ректор Бухарского государственного университета (Бухара, Узбекистан);
- Навныко В.Н., ректор Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина (Мозырь, Республика Беларусь).

Пленарное заседание открыла профессор, доктор психологических наук Л.М. Митина. Ею была представлена концепция ресурсно-прогностической детерминации развития педагога, раскрыта специфика содержательного наполнения психологических ресурсов лично-профессионального развития педагогов: рефлексивное проектирование, конструктивное совладание, эмоционально-ценностное вовлечение — главных факторов лично-профессионального развития учителя. В докладе описаны результаты экспериментального исследования ресурсно-прогностических конструкторов и технология их актуализации [10].

Профессор, доктор психологических наук, академик РАО И.В. Дубровина свой доклад посвятила проблеме профессионального самоопределения школьников в области педагогической деятельности, указав, что самоопределение происходит в процессе непрерывного образования, которое на каждом возрастном этапе создает условия для развития профессиональной ориентации школьников. Профессор отметила позитивную роль создания в школе педагогических классов с целью более направленной психологической подготовки учащихся к выбору профессии учителя и более осмысленного поступления в педагогический вуз. Но в тоже время, отметила, что формирование в школе у старшеклассников личностных предпосылок ориентации на педагогическую профессию предъявляет высочайшие требования к профессиональной деятельности всего педагогического коллектива [4].

Обсуждению доминирующих факторов процесса образования был посвящен доклад профессора, доктора психологических наук Д.Б. Богоявленской, которая подчеркнула актуальность выявления существенных факторов процесса образования в целях обеспечения развития творческих способностей учащихся, который не должен сводиться только к развитию интеллекта. Докладчик отметила, что решающей ролью в развитии учащегося как творческой личности является наличие у педагога позиции исследователя и ценности познания [1].

В докладе доктора психологических наук, профессора, член-корр. РАО А.И. Савенкова были представлены цифровые технологии и иммерсионные практики в развитии когнитивных и метакогнитивных способностей будущих педагогов. Согласно докладчику, современный учитель в новых условиях выступает «ретранслятором», так как использование цифровых технологий и систем искусственного интеллекта в образовании требует не только обновления целей, содержания, форм и методов учебной деятельности, но перехода от «фронтального» обучения и воспитания к теории и практике персонифицированного воспитания и обучения.

Обоснование взаимосвязи юмора и ресурсности мышления как основы автокреационных процессов было представлено профессором, доктором психологических наук М.М. Кашаповым [6], который показал, что самоподдерживающий стиль юмора положительно взаимосвязан со всеми компонентами ресурсности мышления. В тоже время низкому уровню ресурсности мышления свойственен самоуничижительный стиль юмора.

Профессор, кандидат педагогических наук З.В. Лукашеня представила в своем докладе результаты исследования форм и функций консалтингового сопровождения образовательных процессов для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута студентов в высшей школе [7].

Особенности проектирования содержания педагогического образования, позволяющие активизировать деятельностный компонент подготовки будущего педагога было освещено в докладе ученого из Приднестровья Республики Молдова доцента, кандидата педагогических наук Л.Т. Ткач, которая отметила возможность формирования педагогического опыта обучающихся через моделирование ситуаций профессиональной деятельности в образовательном процессе вуза

на основе самостоятельного выбора и лично-смыслового отношения при поддержке педагогов [15].

В докладе профессора, доктора педагогических наук Э.В. Онищенко был дан краткий ретроспективный анализ педагогического наследия Я-А. Коменского [11]. Согласно докладчику, оптимальным инструментарием развития непрерывного образования может выступать модель «пампедии» Я-А. Коменского как парадигмы всеобщего образования.

Профессор, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО В.И. Панов проанализировал экпсихологический ресурс системы «педагог — среда» (внутренняя, внешняя), отдельно отметил, что реализация психологических ресурсов зависит от типа трудных ситуаций (рабочая ситуация, проблемная ситуация, потенциально проблемная ситуация).

В своем докладе профессор, доктор психологических наук И.В. Вачков и Э.М.В. Саликова представили результаты исследования метода метафорического эссе «Мой жизненный путь» как инструмента взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения студентов, определив критерии его оценки и возможности применения [2].

Профессор, доктор психологических наук, академик РАО Т.Н. Тихомирова в своем докладе озвучила профессиональные риски и основные направления научно-методической поддержки развития педагога-психолога в системе образования России, отдельно указав на основные задачи Концепции развития системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в РФ на период до 2030 года.

В докладе профессора, доктора психологических наук А.О. Прохорова и доцента, кандидата психологических наук М.Г. Юсупова были представлены результаты исследования ментальной регуляции психических состояний в учебной деятельности, основанные на авторской концепции. Докладчиками показано, что с увеличением уровня стрессогенности ситуации возрастает количество используемых методов регуляции познавательных состояний. Выделено, что результаты исследования могут быть использованы при актуализации продуктивных познавательных состояний школьников в ситуациях разного уровня напряженности [14].

Анализ понимания разочарования среди молодежи, его видов, специфики переживания был представлен профессором, доктором психологических наук Т.И. Шульгой. Докладчик отметила, что развитие эмоционального интеллекта, самосознания и последствий принятия самостоятельных решений, рассмотрение момента переживания разочарования как потенциальной возможности могут быть основными направлениями помощи старшеклассникам и студентам в ситуации разочарования.

Доклад профессора, доктора педагогических наук Т.Т. Щелиной и кандидата психологических наук С.О. Щелиной был посвящен проблеме наставничества как условия и технологии лично-профессионального развития будущего педагога. Докладчиками были представлены результаты реализации Программы наставничества в условиях вуза, которая была разработана на основе учета индивидуальных особенностей студентов и молодых преподавателей, актуализируя субъектную позицию будущих учителей, позволяет обеспечивать преемственность их лично-профессионального развития в вузе [18].

Результаты изучения представлений ученых о профессиональной карьере как предмете исследования были представлены в докладе профессора, доктора психологических наук В.А. Толочека. На основе данных выборки в 1500 представителей разных профессиональных групп в возрасте 30–50 лет докладчик раскрыл декларированные и латентные аспекты профессионального становления учителя [16].

В докладе профессора, доктора психологических наук А.В. Капцова и кандидата психологических наук Г.А. Мишаковой говорилось о профиле субъектности педагогов учреждений дошкольного и школьного образования. На основе результатов экспериментального исследования была выявлена взаимосвязь возраста и образования с уровнем сформированности стадий субъектно-

сти педагогов, обучающихся на курсах повышения квалификации, а также дефицит инструментальной основы профессиональной деятельности при развитой мотивации [5].

Доктор психологических наук А.А. Мелик-Пашаев посвятил свой доклад обоснованию значимости феномена созерцания и поиску возможных путей развития этой способности в контексте актуализации одаренности, отдельно отметив, что при развитии педагогом творческой одаренности только трансляция способов деятельности может даже препятствовать заданной цели обучения [8].

Становление профессиональной и смысложизненной ориентаций личности подростка посредством артлоготерапии в образовательной практике было рассмотрено в докладе кандидата психологических наук Т.А. Поповой. Приведены результаты, подтверждающие эффективность реализации программы «Творчество, профессия, смыслы», позволяющей скорректировать профессиональный выбор подростков на основе новых представлений о профессии и приоритете внутренней индивидуальной мотивации [13].

В докладе кандидата психологических наук И.И. Осадчевой были представлены результаты диагностики способностей и готовности учащихся к выбору профессии педагога на основе психофизиологического и психологического подходов [12].

Комплекс «вовлеченность и вовлечение» как ресурс лично-профессионального развития педагогов и учащихся, а также психологические условия и факторы, которые способствуют и препятствуют его актуализации были представлены в докладе кандидата психологических наук Г.В. Митина и кандидата психологических наук О.А. Анисимовой [9].

Рефлексивно-проектировочный ресурс лично-профессионального развития будущих педагогов-психологов, его психологическое содержание и технологические условия его актуализации рассмотрены в докладе Ю.И. Востоковой [3].

Доклад профессора, доктора психологических наук Е.И. Щеплановой был посвящен значимым аспектам профессиональной и личностной подготовки учителей к эффективному взаимодействию с одаренными школьниками, среди которых важно понимание педагогом не только когнитивных, но также мотивационных и личностных особенностей способных учащихся, обоснована необходимость психолого-педагогической поддержки неуспешных интеллектуально одаренных школьников [17].

Также на пленарном заседании выступили доктор психологических наук, профессор И.Н. Семенов и И.Г. Калашников; доктор психологических наук, профессор М.К. Кабардов; доктор педагогических наук, профессор Г.М. Петров (София, Болгария).

В рамках конференции состоялась работа пяти секций.

- «Интеграция культуры, науки и технологий как ресурсное обеспечение развития образования» — под руководством профессора, доктора психологических наук, академика РАО И.В. Дубровиной и Ю.И. Востоковой;
- «Педагог в мире искусственного интеллекта и цифрового образовательного пространства» — под руководством профессора, доктора психологических наук М.К. Кабардова и кандидата психологических наук С.О. Щелиной;
- «Инновационные подходы и практики профессиональной подготовки педагога» — под руководством профессора, доктора педагогических наук Т.Т. Щелиной и профессора, доктора психологических наук А.К. Осницкого;
- «Преимственность в лично-профессиональном развитии субъектов непрерывного образования (школа — колледж — вуз)» под руководством профессора, доктора психологических наук И.В. Вачкова и кандидата психологических наук И.И. Осадчевой;
- «Психологические закономерности и условия полисубъектных взаимодействий в системе: учитель — ученик — родитель — психолог», которую вели профессор, доктор психологических наук Е.И. Щепланова и кандидат психологических наук Г.В. Митин.

Каждая секция заканчивалась дискуссией по наиболее острым вопросам, поднятым в докладах участников секций.

На третьем пленарном заседании были подведены итоги работы конференции, представлены отчеты руководителей секций. Завершая работу конференции, председатель программного комитета доктор психологических наук, профессор Л.М. Митина отметила тематическое разнообразие и высокий качественный уровень докладов, представленных на конференции, в которых нашли отражение оригинальные теоретические, аналитические и эмпирические исследования по актуальным проблемам различных областей психологии, педагогики, философии образования, социологии, истории, отличающиеся научной и практической новизной и выраженной авторской позицией. Одной из задач организаторов конференции было стремление более активно вовлекать психологов в междисциплинарные исследования ресурсной детерминации развития субъектов образования и показать, какие широкие возможности для науки и практики открывают коллаборации в этой области.

Прошедшая конференция явилась крупным научным событием, которое будет способствовать дальнейшему развитию и взаимообогащению новых научных подходов и образовательных практик, позволяющих создать целостное видение стратегий и ресурсов личностного и профессионального развития педагогов и учащихся в эпоху интеллектуальных технологий.

## Литература

1. *Богоявленская Д.Б.* О доминирующих факторах процесса образования [Электронный ресурс] // Теоретическая и экспериментальная психология. 2024. Том 17. №2. С. 172–181. doi:10.11621/TEP-24-19
2. *Вачков И.В., Саликова Э.М.В.* Анализ метафоры жизненного пути как инструмент взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения студентов [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 3. С. 45–53. doi:10.17759/bppe.2024210306
3. *Востокова Ю.И.* Рефлексивно-проектировочный ресурс лично-профессионального развития педагогов-психологов: психологическое содержание и условия актуализации [Электронный ресурс] // Теоретическая и экспериментальная психология. 2024. Том 17. №2. С. 94–111. doi:10.11621/TEP-24-14
4. *Дубровина И.В.* Профессиональное самоопределение в контексте непрерывного образования [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 2. С. 9–16. doi:10.17759/bppe.2024210201
5. *Капцов А.В., Мишакова Г.А.* Профиль субъектности педагогов учреждений дошкольного и школьного образования [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 2. С. 54–60. doi:10.17759/bppe.2024210207
6. *Кашапов М.М.* Взаимосвязь юмора и ресурсности мышления как основа автокреационных процессов [Электронный ресурс] // Теоретическая и экспериментальная психология. 2024. Том 17. № 2. С. 181–199. doi:10.11621/TEP-24-20
7. *Лукашеня З.В.* Консалтинг как форма сопровождения индивидуального образовательного маршрута будущего педагога [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21 № 3. С. 22–29. doi:10.17759/bppe.2024210303
8. *Мелик-Пашаев А.А.* Актуализация одаренности: деятельность и созерцание [Электронный ресурс] // Теоретическая и экспериментальная психология. 2024. Том 17. № 2. С. 50–61. doi:10.11621/TEP-24-11
9. *Митин Г.В., Анисимова О.А.* Психологические ресурсы и информационно-технологические средства учителя по вовлечению учащихся в учебный процесс [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 2. С. 69–77. doi:10.17759/bppe.2024210209
10. *Митина Л.М.* Ресурсно-прогностическая детерминация лично-профессионального развития педагога: научное обоснование и технологические решения [Электронный ресурс] // Теоретическая и экспериментальная психология. 2024. Том 17. № 2. С. 13–32. doi:10.11621/TEP-24-09

11. Ониценко Э.В. Реконструкция «пампедии» Яна Амоса Коменского как теории непрерывного образования: ответ на интенции [Электронный ресурс] // Теоретическая и экспериментальная психология. 2024. Том 17. № 2. С. 62–71. doi:10.11621/TEP-24-12
12. Осадчева И.И. К вопросу о диагностике способностей и готовности учащихся к выбору профессии педагога [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 2. С. 25–32. doi:10.17759/bppe.2024210203
13. Полова Т.А. Артлоготерапия в образовательных практиках: становление профессиональной и смысло-жизненной ориентаций личности подростка [Электронный ресурс] // Теоретическая и экспериментальная психология 2024. Том 17. № 2. С. 158–171. doi:10.11621/TEP-24-18
14. Прохоров А.О., Валиуллина М.Е., Юсупов М.Г. Особенности ментальной регуляции познавательных состояний школьников в зависимости от уровня стрессогенности ситуации [Электронный ресурс] // Теоретическая и экспериментальная психология. 2024. Том 17. № 2. С. 144–157. doi:10.11621/TEP-24-17
15. Ткач Л.Т. Влияние содержания образования на становление педагогической позиции обучающегося [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 2. С. 40–46. doi:10.17759/bppe.2024210205
16. Толочек В.А. Латентные социальные группы: феномен, эволюция, перспективы исследования [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 3. С. 92–98. doi:10.17759/bppe.2024210312
17. Щепланова Е.И. Личностно-профессиональное развитие педагога как фактор реализации потенциала неуспешных одаренных школьников [Электронный ресурс] // Теоретическая и экспериментальная психология. 2024. Том 17. № 2. С. 128–143. doi:10.11621/TEP-24-16
18. Щелина Т.Т., Щелина С.О. Психологическая характеристика наставничества как условия преемственности лично-профессионального развития будущего педагога [Электронный ресурс] // Теоретическая и экспериментальная психология. 2024. Том 17. № 2. С. 72–93. doi:10.11621/TEP-24-1318
19. UNESCO: Reimagining our futures together: a new social contract for education. doi:10.54675/ASRB4722

## References

1. Bogoyavlenskaya D.B. O dominiruyushchikh faktorakh protsessa obrazovaniya [About the dominant factors of educational process] [Elektronnyi resurs]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya = Theoretical and Experimental Psychology*, 2024. Vol. 17, no. 2, pp. 172–181. doi:10.11621/TEP-24-19 (In Russ., abstr. in Engl.).
2. Vachkov I.V., Salikova E.M.V. Analiz metafory zhiznennogo puti kak instrument vzaimodeistviya v ramkakh psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya studentov [Analysis of the “Metaphor of the Life Path” as a Tool of Interaction within the Framework of Psychological and Pedagogical Support for Students] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2024. Vol. 21, no. 3, pp. 45–53. doi:10.17759/bppe.2024210306 (In Russ., abstr. in Engl.).
3. Vostokova Yu.I. Refleksivno-proektirovochnyi resurs lichnostno-professional'nogo razvitiya pedagogov-psikhologov: psikhologicheskoe sodержanie i usloviya aktualizatsii [Reflexive projecting resource for personal and professional development of educational psychologists: psychological content and conditions of actualization] [Elektronnyi resurs]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya = Theoretical and Experimental Psychology*, 2024. Vol. 17, no. 2, pp. 94–111. doi:10.11621/TEP-24-14 (In Russ., abstr. in Engl.).
4. Dubrovina I.V. Professional'noe samoopredelenie v kontekste nepreryvnogo obrazovaniya [Professional Self-Determination in the Context of Continuing Education] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2024. Vol. 21, no. 2, pp. 9–16. doi:10.17759/bppe.2024210201 (In Russ., abstr. in Engl.).
5. Kapsov A.V., Mishakova G.A. Profil' sub"ektnosti pedagogov uchrezhdenii doshkol'nogo i shkol'nogo obrazovaniya [The Profile of Subjecthood of Teachers of Preschool and School Education Institutions] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2024. Vol. 21, no. 2, pp. 54–60. doi:10.17759/bppe.2024210207 (In Russ., abstr. in Engl.).

6. Kashapov M.M. Vzaimosvyaz' yumora i resursnosti myshleniya kak osnova avtokreatsionnykh protsessov [Interrelations between humor and resource-based thinking as the ground for autocreative processes] [Elektronnyi resurs]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya = Theoretical and Experimental Psychology*, 2024. Vol. 17, no. 2, pp. 181–199. doi:10.11621/TEP-24-20 (In Russ., abstr. in Engl.).
7. Lukashenia Z.V. Konsalting kak forma soprovozhdeniya individual'nogo obrazovatel'nogo marshruta budushchego pedagoga [Consulting as a Form of Support for the Individual Educational Route of a Future Teacher] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2024. Vol. 21, no. 3, pp. 22–29. doi:10.17759/bppe.2024210303 (In Russ., abstr. in Engl.).
8. Melik-Pashaev A.A. Aktualizatsiya odarennosti: deyatelnost' i sozertsanie [Actualization of giftedness: activity and contemplation] [Elektronnyi resurs]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya = Theoretical and Experimental Psychology*, 2024. Vol. 17, no. 2, pp. 50–61. doi:10.11621/TEP-24-11 (In Russ., abstr. in Engl.).
9. Mitin G.V., Anisimova O.A. Psikhologicheskie resursy i informatsionno-tekhnologicheskie sredstva uchitelya po vovlecheniyu uchashchikhsya v uchebnyi protsess [Psychological Resources and Information Technology Facilities of a Teacher to Involve Students in the Educational Process] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2024. Vol. 21, no. 2, pp. 69–77. doi:10.17759/bppe.2024210209 (In Russ., abstr. in Engl.).
10. Mitina L.M. Resursno-prognosticheskaya determinatsiya lichnostno-professional'nogo razvitiya pedagoga: nauchnoe obosnovanie i tekhnologicheskie resheniya [Resource-prognostic determination of personal and professional development of a teacher: scientific substantiation and technological solutions] [Elektronnyi resurs]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya = Theoretical and Experimental Psychology*, 2024. Vol. 17, no. 2, pp. 13–32. doi:10.11621/TEP-24-09 (In Russ., abstr. in Engl.).
11. Onishchenko E.V. Rekonstruktsiya "pampedii" Yana Amosa Komenskogo kak teorii nepreryvnogo obrazovaniya: otvet na intentsii [Reconstruction of Jan-Amos Comenius' "pampedia" as a theory of lifelong education: an answer to the intentions of the XXI century] [Elektronnyi resurs]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya = Theoretical and Experimental Psychology*, 2024. Vol. 17, no. 2, pp. 62–71. doi:10.11621/TEP-24-12 (In Russ., abstr. in Engl.).
12. Osadcheva I.I. K voprosu o diagnostike sposobnostei i gotovnosti uchashchikhsya k vyboru professii pedagoga [On the Issue of Diagnosing the Abilities and Readiness of Students to Choose the Profession of a Teacher] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2024. Vol. 21, no. 2, pp. 25–32. doi:10.17759/bppe.2024210203 (In Russ., abstr. in Engl.).
13. Popova T.A. Artlogoterapiya v obrazovatel'nykh praktikakh: stanovlenie professional'noi i smyslozhiznennoi orientatsii lichnosti podrostka [Artlogotherapy in educational practices: formation of professional and life meaning orientations of adolescent personality] [Elektronnyi resurs]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya = Theoretical and Experimental Psychology*, 2024. Vol. 17, no. 2, pp. 158–171. doi:10.11621/TEP-24-18 (In Russ., abstr. in Engl.).
14. Prokhorov A.O., Valiullina M.E., Yusupov M.G. Osobennosti mental'noi regulyatsii poznavatel'nykh sostoyanii shkol'nikov v zavisimosti ot urovnya stressogennosti situatsii [Features of mental regulation of schoolchildren cognitive states depending on the level of stress situation] [Elektronnyi resurs]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya = Theoretical and Experimental Psychology*, 2024. Vol. 17, no. 2, pp. 144–157. doi:10.11621/TEP-24-17 (In Russ., abstr. in Engl.).
15. Tkach L.T. Vliyanie sodержaniya obrazovaniya na stanovlenie pedagogicheskoi pozitsii obuchayushchegosya [The Influence of the Content of Education on the Formation of a Student's Pedagogical Position] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2024. Vol. 21, no. 2, pp. 40–46. doi:10.17759/bppe.2024210205 (In Russ., abstr. in Engl.).
16. Tolochek V.A. Latentnye sotsial'nye gruppy: fenomen, evolyutsiya, perspektivy issledovaniya [Latent Social Groups: Phenomenon, Evolution, Research Prospects] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2024. Vol. 21, no. 3, pp. 92–98. doi:10.17759/bppe.2024210312 (In Russ., abstr. in Engl.).
17. Shcheblanova E.I. Lichnostno-professional'noe razvitie pedagoga kak faktor realizatsii potentsiala neuspeshnykh odarennykh shkol'nikov [Personal and professional development of teachers as a factor in

- realizing the potential of the underachieving gifted schoolchildren] [Elektronnyi resurs]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya = Theoretical and Experimental Psychology*, 2024. Vol. 17, no. 2, pp. 128–143. doi:10.11621/TEP-24-16 (In Russ., abstr. in Engl.).
18. Shchelina T.T., Shchelina S.O. Psikhologicheskaya kharakteristika nastavnichestva kak usloviya preemstvennosti lichnostno-professional'nogo razvitiya budushchego pedagoga [Psychological characteristics of mentoring as a condition for continuity of personal and professional development of a future teacher] [Elektronnyi resurs]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya = Theoretical and Experimental Psychology*, 2024. Vol. 17, no. 2, pp. 72–93. doi:10.11621/TEP-24-1318 (In Russ., abstr. in Engl.).
19. UNESCO: Reimagining our futures together: a new social contract for education. doi:10.54675/ASRB4722

## Информация об авторах

### **Митина Лариса Максимовна**

доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник, лаборатория эконпсихологии развития и психодидактики, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ ФНЦ ПМИ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8407-0978>, e-mail: [mitinalm@mail.ru](mailto:mitinalm@mail.ru)

### **Митин Георгий Валерьевич**

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник, лаборатория эконпсихологии развития и психодидактики, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ ФНЦ ПМИ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3124-0352>, e-mail: [mitingv76@gmail.com](mailto:mitingv76@gmail.com)

**Востокова Юлия Игоревна**, научный сотрудник, лаборатория эконпсихологии развития и психодидактики, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ ФНЦ ПМИ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5265-686X>, e-mail: [vostokova\\_julia@mail.ru](mailto:vostokova_julia@mail.ru)

## Information about the authors

### **Larisa M. Mitina**

Doctor of Psychology, Professor, Chief Researcher, Laboratory of Ecopsychology of Development and Psychodidactics, Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Researches, Moscow, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8407-0978>, e-mail: [mitinalm@mail.ru](mailto:mitinalm@mail.ru)

### **Georgy V. Mitin**

PhD in Psychology, Leading Researcher, Laboratory of Ecopsychology of Development and Psychodidactics, Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Researches, Moscow, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3124-0352>, e-mail: [mitingv76@gmail.com](mailto:mitingv76@gmail.com)

### **Julia I. Vostokova**

Researcher, Laboratory of Ecopsychology of Development and Psychodidactics, Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Researches, Moscow, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5265-686X>, e-mail: [vostokova\\_julia@mail.ru](mailto:vostokova_julia@mail.ru)

Получена 13.08.2024

Received 13.08.2024

Принята в печать 28.10.2024

Accepted 28.10.2024