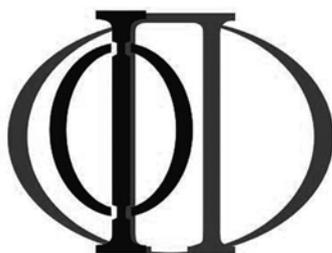




Вестник

практической психологии
образования
№ 1(38)

Январь — Март 2014



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

В номере:

10 лет

**Федерации психологов
образования России**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Содержание

Федерация психологов образования России	3
<i>И.В. Дубровина</i>	
Психологическая служба образования в России — история и современность	6
Лучшие региональные отделения ФПО России	
Московское отделение ФПО России	15
Алтайское отделение ФПО России	18
Региональное отделение Волгоградской области	20
Дмитровское отделение ФПО (Московская область)	22
Региональное отделение г. Зеленогорск Красноярского края	24
Региональное отделение Калининградской области	26
Региональное отделение ФПО России в Республике Калмыкия	28
Калужское региональное отделение ФПО России	30
Казанское отделение ФПО России	33
Региональное отделение Камчатского края	34
Региональное отделение Республики Карелия	37
Кировское отделение ФПО России	38
Краснодарское региональное отделение ФПО России	40
Курское региональное отделение ФПО России	42
Курганское региональное отделение ФПО России	44
Кузбасское отделение ФПО России	45
Региональное отделение ФПО России г. Липецка	46
Коломенское региональное отделение ФПО России	49
Магаданское отделение ФПО России	50
Региональное отделение Республики Марий Эл	52
Оренбургское региональное отделение ФПО России	55
Обнинское отделение ФПО России	56
Орское местное отделение Оренбургской области	58
Псковское отделение ФПО России	60
Пензенское региональное отделение ФПО России	63
Отделение ФПО России в г. Перми	64
Пятигорское отделение ФПО России	65
Самарское региональное отделение ФПО России	66
Ростовское региональное отделение ФПО России (г. Ростов-на-Дону)	68
Региональное отделение ФПО России республики Тыва	71
Региональное отделение Республики Татарстан (г. Набережные Челны)	72



Отделение ФПО России в г. Тирасполь	74
Тульское региональное отделение ФПО России	76
Туймазинское отделение ФПО России (Башкортостан)	78
Отделение города Электросталь	81
Чувашское региональное отделение ФПО России	82

О мероприятиях ФПО России

Всероссийский психологический форум «Обучение. Воспитание. Развитие — 2014»	85
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	89
Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для “Новой школы”»	98

Документы

Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 7.03.2014. № 07-489	88
Положение о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2014»	94
Положение о VI Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для “Новой школы”»	101
Информация для авторов	104



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федерация психологов образования России

Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» является основанным на членстве общероссийским общественным объединением психологов образования России, была учреждена 18 декабря 2003 года, в соответствии с решениями Всероссийского съезда психологов образования Российской Федерации, который состоялся 25–27 мая 2003 г. в Москве.

Основными целями ФПО России являются развитие практической психологии образования и психологической службы как системообразующего фактора модернизации российского образования, содействие формированию единого информационного пространства психологов образования России.

Основные цели Федерации:

1. содействие развитию практической психологии образования, консолидация усилий психологов с целью гуманизации образовательного пространства России;
2. поиск путей эффективного приложения знаний и опыта современной психологической науки к решению задач современного образования;
3. содействие развитию службы практической психологии образования как системообразующего фактора модернизации российского образования;
4. содействие повышению профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала психологов образования России;
5. содействие формированию единого информационного пространства психологов образования России;
6. укрепление профессионального статуса психолога образования в обществе, защита его профессиональных и социальных прав и интересов;
7. содействие повышению психологической культуры населения.

Задачи Федерации:

1. содействовать исследованиям в области педагогической и возрастной психологии и в других областях психологической науки, обеспечивающим развитие современного образования;
2. участвовать в разработке моделей и технологий психологического обеспечения широкомасштабных экспериментов и инновационных проектов по модернизации российского образования;
3. содействовать развитию научно-методического и программного обеспечения деятельности службы практической психологии в системе образования, реализации проектов, программ, разработок, мероприятий, ориентированных на углубление психологического знания, на совершенствование методов, методических средств, практических психологических техник и процедур работы практических психологов образования;
4. разрабатывать предложения по совершенствованию вертикали управления службой практической психологии образования, развитию механизмов взаимодействия структурных подразделений службы, механизмов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
5. содействовать развитию инфраструктуры службы практической психологии образования, совершенствованию механизмов ее финансового и материально-технического обеспечения;
6. разрабатывать предложения по совершенствованию нормативной и правовой базы деятельности службы практической психологии образования;
7. участвовать в разработке новых стандартов, моделей и программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации, специалистов службы практической психологии образования;
8. содействовать повышению качества психологической подготовки педагогов и других специалистов, занятых в сфере образования, а также процессам совершенствования систем подготовки и переподготовки профессиональных кадров образования всех направлений и уровней;



9. содействовать информационному обеспечению психологов образования, обмену опытом исследовательской и практической деятельности, освоению прогрессивных форм работы;
10. содействовать распространению психологических знаний и включению психологов в различные сферы социальной практики;
11. способствовать активному включению психологов-членов Федерации в систему международного психологического сообщества в целях взаимобогащения опытом и прогрессивного развития отечественной науки;
12. содействовать защите профессиональных, социальных и других законных интересов психологов, работающих в системе отечественного образования.

Сегодня Федерация психологов образования России — это 67 отделений в большинстве регионов Российской Федерации.

Федерация издает научно-методический журнал «**Вестник практической психологии образования**» (свидетельство о регистрации СМИ ПИ №С 77-29959 от 26 октября 2007 г.) Главный редактор — Рубцов Виталий Владимирович, доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО. Журнал выходит 4 раза в год. Обязательным приложением к журналу является компакт-диск с видеоматериалами о всероссийских мероприятиях, мастер-классами ведущих психологов, интервью с учеными и практиками. Журнал выпускается при информационной поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и имеет выраженную практико-ориентированную направленность.

Федерация проводит большую работу по обеспечению единого информационного пространства психологов образования, ежегодно проводит целый ряд

всероссийских мероприятий, на которых психологи России обмениваются опытом, делятся своими наработками, демонстрируют свой профессионализм и компетентность.

Ежегодно проходят научно-практические конференции по общей тематике «Психология образования». На них обсуждаются наиболее актуальные вопросы психологии образования и принимаются важные решения, которые в дальнейшем оказывают влияние на развитие всей системы образования. По результатам работы конференций выпускается сборник материалов.

Центральные органы Федерации психологов образования России

Съезд

Высшим руководящим органом Федерации является Съезд, который созывается ее Президиумом не реже одного раза в пять лет. Учредительный съезд Федерации состоялся 18 декабря 2003 года. Ежегодно проводятся Национальная научно-практическая конференция Федерации «Психология образования» и ежегодное собрание членов Федерации.

Президиум

Президиум является постоянно действующим руководящим коллегиальным органом Федерации, который избирается Съездом сроком на пять лет. Президиум осуществляет права юридического лица и исполняет его обязанности от имени Федерации. Президиум действует в периоды между заседаниями Съезда и решает любые вопросы деятельности Федерации в пределах своей компетенции, за исключением вопросов, отнесенных к исключительной компетенции Съезда.





И.В. Дубровина

Психологическая служба образования в России — история и современность

Дубровина Ирина Владимировна — действительный член РАО, доктор психологических наук, профессор МГППУ.

В 1996 г. удостоена первой премии Президента РФ за разработку целостной концепции психологической службы образования.

Автор и редактор целого ряда монографий и учебников, посвященных проблемам практической психологии образования. Учебное пособие для студентов вузов «Практическая психология образования» вошел в число 300 лучших учебников для высшей школы. Под ее руководством подготовлен первый в нашей стране цикл учебников «Психология» для III—XI классов средней школы и начат широкомасштабный эксперимент по преподаванию психологии на всех этапах школьного обучения.

Прошло более двадцати лет с момента «рождения» психологической службы в системе образования нашей страны.

Приятно осознавать, что практическая психология стала неотъемлемой частью общественной жизни. Она представлена во всех областях — экономической, социальной, политической, в области искусства, спорта, здравоохранения, торговли и пр. Наибольшее ее влияние и развитие заметно в современной системе образования.

В апреле 2014 года состоится V съезд практических психологов образования. Каждый съезд — это событие для профессионального сообщества. Съезд предоставляет возможность подвести итоги проделанной работы, критически осмыслить имеющийся опыт, уточнить цели деятельности психологической службы и наметить ее перспективы на ближайшее будущее.

Психологическая служба образования или школьная психологическая служба существует во многих странах, охватывая всю систему обучения и воспитания с дошкольного возраста до окончания школы, и имеет более чем вековую историю.

Изучение вопросов, касающихся обоснования и способов практической организации психологической службы образования, выявило, что в каждой стране они решаются по-своему. И это не случайно. Развитие психологической службы определяется, с одной стороны, теми научными психологическими концепциями, которые существуют в данном обществе, с другой, — потребностями и задачами образования, целями воспитания и формирования личности, которые зависят от политических, экономических, культурных и других особенностей той или иной страны.

В нашей стране, как известно, первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей возникли еще на рубеже XIX — XX веков и связаны с так называемой педологией, в основу которой был положен междисциплинарный подход к изучению целостного ребенка.

Огульная и резкая критика педологии в печально известном Постановлении ЦК ВКП (б) 1936 года «О педологических извращениях в системе наркомпросов» повлекла за собой отрицание всего положительного, что было сделано отечественными учеными, так или иначе связанными с педологией. А сделано было много. Работы Л.С. Выготского и его сотрудников, ряд исследований М.Я. Басова, П.П. Блонского, А.Б. Залкинда, Н.А. Рыбникова, А.А. Смирнова заложили фундамент современного научного знания о психическом развитии ребенка.



Так, например, для развития практической психологии как основы психологической службы большое значение имеют фундаментальные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского:

- именно он ввел важное для понимания личности ребенка положение о «социальной ситуации развития»;
- обосновал положение о том, что овладение ребенком культурно заданными действиями и отношениями возможно только в общении и сотрудничестве со взрослым в их совместном детско-взрослом взаимодействии;
- обосновал ведущую роль обучения в развитии ребенка и ввел понятие «зона ближайшего развития»;
- предложил возрастную периодизацию, где раскрыл ценность каждого возраста, показал сложность и великую значимость для развития личности переходных, кризисных периодов, раскрыл психологическую сущность возрастных кризисов;
- подчеркивая взаимообусловленность всех этапов онтогенеза, выдвинул идею о сензитивных периодах развития личности.

Его идеи удивительно современны, они являют собой оригинальные теоретические представления о психическом развитии ребенка и психолого-педагогических условиях этого развития. По существу, Л.С. Выготский в значительной степени предопределил развитие детской практической психологии. Его соратники, ученики и последователи развили, углубили и конкретизировали теоретические представления и догадки великого ученого. Действенность его идей доказана в непосредственной практической работе с детьми разного возраста.

Тенденциозное толкование постановления о педологии, недостаточно дифференцированный подход ко всем исследованиям, называвшимся педологическими, причинили значительный ущерб детской психологии, на многие годы затормозили развитие таких ее разделов, как психодиагностика, практическая психология в образовании и др.

Только в конце 40-х — начале 70-х годов прошлого века в нашей стране возобновился активный поиск форм практического участия психологов в работе школы. И только с начала 80-х годов происходит становление психологической службы в системе образования. Это было обусловлено, с одной стороны, потребностью общества, бурное социальное развитие которого резко повысило требования к творческому и нравственному потенциалу личности. С другой, — логика развития самой науки психологии привела не только к необходимости нового научно-практического направления психологических исследований, но и к возможности его создания.

Научным основанием деятельности практической психологии в системе образования являются фундаментальные теоретические положения о развитии и

социальной природе психики человека, разрабатываемые в отечественной психологии нашими великими предшественниками.

В прошлом веке в психологии была плеяда гигантов: Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.А. Смирнов, Д.Б. Эльконин и др. Это люди глубочайшей общей и профессиональной культуры, человеческой мудрости. Они заложили основы и позволили в весьма короткие сроки создать в стране психологическую службу системы образования. Их работы по существу вскрывают глубинные психологические источники развития, помогают осмыслить острые и противоречивые проблемы современного образования, над решением которых бьются нынешние ученые, практические психологи, педагоги.

От нашей исторической и культурной памяти и ответственной позиции по отношению к реалиям современного образования зависит культурный уровень существования и развития практической психологии.

В создании научных предпосылок школьной психологической службы существенную роль сыграли работы сотрудников Психологического института АПН СССР (сейчас — РАО).

Сотрудники Института вели экспериментальные исследования в детских садах, школах, домах ребенка, интернатах и пр. Академические исследования всегда были направлены не только на решение научных проблем, но и ориентированы на использование их результатов в педагогической практике. Н.С. Лейтес вспоминает: «По моим наблюдениям, интенсивная и увлеченная работа Института конца 40-х — начала 60-х годов несла на себе отпечаток призванности, которой в какой-то мере были захвачены научные сотрудники всех уровней — создавать передовую психологическую науку, широко внедрять ее в практику». Натан Семенович сам вел блестящие исследования умственной одаренности детей.

Постепенно научные разработки начинают приобретать все более выраженный практико-ориентированный характер. Ученые как бы перекидывали мостик от науки к педагогической практике, причем от работы к работе этот «мостик» расширялся, становился необходимым для той и другой стороны. Коротко отметим лишь отдельные моменты научно-практического направления психологических исследований в институте второй половины прошлого века.

Под руководством Б.М. Теплова проведены уникальные исследования индивидуальных различий в связи с различиями в свойствах нервной системы, проблемы природных задатков и формирования способностей, раскрыт феномен одаренности как то качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности.



Под руководством М.И. Лисиной проводятся исследования, посвященные проблемам детства, первым семи годам жизни ребенка. Разрабатываются научно-практические основы эффективных методов воспитания детей, растущих в разных условиях — в семье, в детском саду, доме ребенка, интернате. Особое внимание — общению детей со взрослыми. Показано, как меняется это общение на протяжении первых лет жизни ребенка, как в процессе такого общения зарождается личность, как буквально с первых недель жизни формируется самосознание детей, развивается чувство собственного достоинства, необходимое для дальнейшего личностного развития человека.

Возрастные и индивидуальные особенности подростков изучаются под руководством Д.Б. Элькониной. Показано, что не сами по себе условия развития, а фактическое место ребенка в этих условиях, его отношение к ним и характер деятельности в них (социальная ситуация развития) определяют формирование личности в целом, так и отдельных ее качеств. На основе выявления необычайного разнообразия в уровнях развития подростков по всем параметрам доказано, что к исследованию процессов развития и особенно формирования личности едва ли вообще применимо положение о среднестатистической норме, которая выводится в результате применения статистических методов обработки материалов.

Под руководством Л.И. Божович разрабатывается концепция формирования личности в онтогенезе. Изучаются мотивы учения школьников. Впервые проведено исследование психологических основ и педагогических условий индивидуального подхода к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. Изучаются условия развития направленности и нравственной устойчивости личности и др. Был осуществлен один из первых опытов научно-практической работы психологов в интернате для детей, лишенных попечения родителей (50-е годы). Л.И. Божович совместно с Т.Е. Конниковой проводит одно из первых совместных психолого-педагогических исследований, результатом которого явились разработка и научное обоснование возрастного подхода в работе пионерской организации.

Под руководством В.А. Крутецкого изучается общая картина возрастного развития математических, литературных, музыкальных, художественных, конструктивно-технических способностей учащихся на протяжении всего школьного обучения, исследуется взаимосвязь общих способностей как базы формирования всесторонне и гармонически развитой личности и специальных способностей — основы формирования личностной индивидуальности учащихся.

Под руководством Н.А. Менчинской исследуется проблема обучения и умственного развития школьников, индивидуально-типологические и возрастные различия школьников, формирование их мировоззрения и др. Выделен для научно-практического изучения феномен «обучаемость» как комплекс особых ког-

нитивных и личностных качеств ученика, обеспечивающих ему успешность усвоения знаний.

В середине 60-х гг. начали разрабатываться проблемы программированного обучения (Л.Н. Ланда). С конца 60-х гг. — изучаются вопросы проблемного обучения. Разработаны типология проблемных ситуаций, выделены уровни проблемности в обучении, определены критерии диагностики умственного развития учащихся в условиях проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин).

В лаборатории А.М. Матюшкина разрабатывается концепция одаренности, которая позволяет раскрыть одаренность как общую предпосылку творчества в любой профессии, как предпосылку становления и развития творческой личности. Концепция позволяет эффективно подойти к обучению и воспитанию одаренного ребенка, определяет психолого-педагогические условия его творческого развития.

Ф.Н. Гоноболин, а затем А.К. Маркова исследуют психологические особенности профессиональной деятельности учителя, педагогического творчества, развития профессиональных и личностных качеств педагога.

Под руководством А.А. Смирнова изучаются проблемы развития памяти на всех этапах дошкольного и школьного детства.

О.А. Конопкин с сотрудниками разрабатывает концепцию целостной системы осознанного регулирования трудовой и учебной деятельности — саморегуляции деятельности.

Под руководством К.М. Гуревича разрабатывается новая оригинальная практико-ориентированная психодиагностика для определения уровня общекультурного развития школьников.

С начала 60-х годов началась уникальная научно-практическая работа под руководством Д.Б. Элькониной и В.В. Давыдова. Были разработаны научные основы учебной деятельности, теория и практика развивающего обучения. В рамках идеи развивающего обучения впервые было всесторонне раскрыто психологическое содержание основных компонентов учебной деятельности: мотивов учения, учебных задач, учебных действий, контроля, оценки — показаны их взаимосвязи и взаимозависимости.

Развивающее обучение существенно изменило взгляд психолого-педагогического сообщества на возрастные возможности и закономерности психического и личностного развития школьников. Суть развивающего обучения — не в полученной сумме знаний, а в формировании установки на понимание, приемов учебной деятельности, в развитии рефлексии и воображения, в снятии барьеров перед учеником, задачей, учителем, экзаменатором. В контексте развивающего обучения культивируется полемический дух урока, усвоение школьниками теоретических знаний проходит в форме их постоянного диалогического сотрудничества и общения как меж-



ду собой, так и с учителем. Все это закладывает основания для будущей самостоятельности учащихся, их веры в себя, способствует их личностному росту.

Сотрудники Психологического института вместе с сотрудниками других институтов Академии (педагогами, физиологами) участвовали в разработке так называемых комплексных научно-практических программ по актуальным психолого-педагогическим проблемам: готовность детей к школе, когда начинать учить детей в школе (с 6 лет? с 7 лет?), учебная перегрузка школьников, возможность экзамена в начальной школе и пр.

Поэтому не случайно Академия педагогических наук (конкретно — инициатор идеи Ю.К. Бабанский) предложила именно Психологическому институту проработать вопрос о создании психологической службы в системе образования.

В становлении школьной психологической службы как службы системы образования активно и творчески участвовали психологи и педагоги не только Москвы, но и других городов страны: В.М. Аллахвердов, А.Г. Асмолов, Ю.К. Бабанский, А.А. Бодалев, Б.А. Вяткин, К.М. Гуревич, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, Ю.М. Забродин, В.А. Иванников, У.В. Кала, О.Г. Кукосян, Н.В. Кузьмина, А.Г. Лидерс, Х.Й. Лийметс, Н.В. Морозова, В.С. Мухина, И.Ф. Мягков, Н.Н. Обозов, А.М. Прихожан, Е.С. Романова, В.В. Рубцов, Н.Г. Салмина, В.А. Сластиенин, Ю.Л. Сызэрд, Н.Ф. Талызина, А.С. Чернышев и др.

Можно выделить отдельные значимые вехи на пути становления школьной психологической службы в России.

1981 год — начало многолетнего (до 1988 г.) эксперимента по введению в школы Москвы должности практического психолога. Научно-методическое обеспечение эксперимента было разработано и осуществлено лабораторией научных основ детской практической психологии Психологического института РАО (тогда — АПН СССР). Целью эксперимента явилось изучение теоретических, методических и организационных проблем, связанных с введением в школу должности психолога, разработка структуры школьной психологической службы для последующего внедрения ее в систему народного образования. В ходе эксперимента проверялись две основные модели этой службы: работа психолога непосредственно в школе и его работа в районном Центре психологической службы.

80-е годы — романтический период в развитии школьной психологической службы. Получив стартовый импульс в Москве, психологическая служба стала стихийно развиваться во многих регионах страны. Психологи искренне верили, что их приход в школу сможет стать гарантией в реализации права каждого ребенка на полноценное психическое и личностное развитие и уважение его формирующейся личностной индивидуальности.

1983 год — Круглый стол, организованный журналом «Вопросы психологии». Темой обсуждения стала «Психологическая служба в школе».

1983 год — Всесоюзная конференция психологов в Таллинне. Целью конференции являлись анализ результатов ведущихся в некоторых городах и республиках страны экспериментов по созданию школьной психологической службы, определение уровня ее теоретико-методической обеспеченности и обсуждение организационных вопросов по дальнейшему развертыванию психологической службы в стране.

1984 год — в Москве в Институте психологии АН СССР состоялась 1 Всесоюзная конференция по вопросам психологической службы в СССР. В рамках конференции работала секция «Психологическая служба школы».

1987 год — в Москве, в Психологическом институте проведена Всесоюзная конференция «Научно-практические проблемы школьной психологической службы». Были обсуждены результаты эксперимента — цели и задачи школьной психологической службы, вопросы, связанные с ее научно-методическим обеспечением, с определением содержания и форм работы школьного психолога, его основные функции, права и обязанности. В решении конференции записано, что школьная психологическая служба является одной из наиболее прогрессивных форм внедрения психологических знаний в практику образования.

1988 год — вышло Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все образовательные учреждения страны, что явилось правовой основой деятельности школьного психолога, определило его статус, права и обязанности.

С этого момента служба энергично развивается почти во всех регионах. Происходит расширение сферы деятельности психологической службы, она начинает постепенно охватывать всю систему обучения и воспитания от дошкольного (детские сады, детские дома) возраста до ранней юности (школы, гимназии, колледжи и пр.). Соответственно меняется ее название — не школьная психологическая служба, а психологическая служба образования, или практическая психология образования, а специалист, работающий в этой службе, — педагог-психолог или практический психолог образования.

Начинают серьезно решаться вопросы подготовки профессиональных кадров для работы в психологической службе системы образования: вместо кратковременных курсов подготовки практических психологов во многих вузах открываются факультеты практической психологии образования.

1989 год — на основе анализа материалов Постановления Государственного Комитета СССР по образованию и результатов эксперимента в Психологическом институте разработано Положение о психологической службе народного образования.



1994 год, июнь, Москва — 1 съезд практических психологов образования Российской Федерации (более 1500 делегатов из всех регионов страны). Именно на этом съезде психологическая служба получила общественное признание. Съезд показал, что практические психологи начали осознавать самих себя как полноправных специалистов, имеющих четко определенные профессиональные функции и средства деятельности, ясно понимающих свое место в образовательной системе. Было принято основное целевое направление деятельности службы — максимальное содействие психическому и личностному развитию детей и школьников. Подразумевалось, что содействовать надо развитию всех психических сфер — интеллектуальной, эмоциональной, личностной, нравственной.

1995 год, 29–30 марта — во исполнение рекомендаций 1 съезда практических психологов образования состоялась коллегия Министерства образования Российской Федерации, на повестке дня которой стоял вопрос «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования Российской Федерации». В решении Коллегии был зафиксирован факт создания службы практической психологии в системе образования Российской Федерации и было отмечено, что эта служба в значительной степени обусловила гуманизацию всей системы образования.

1995 год, октябрь, Пермь — II съезд практических психологов образования. На съезде было отмечено, что перед психологами чаще всего ставится задача интеллектуального развития детей, на что направлены все инновационные программы, вся система образования в целом. Интеллектуальное развитие ребенка нередко становится самоцелью. Между тем, еще Л.С. Выготский придавал большое значение эмоциональному развитию человека. Он писал: «Почему-то в нашем обществе сложился односторонний взгляд на человеческую личность. И почему-то все понимают одаренность и талантливость только применительно к интеллекту. Но можно не только талантливо мыслить, но и талантливо чувствовать. Эмоциональная сторона личности имеет не меньшее значение и составляет предмет и заботу воспитания в такой же мере, как ум и воля. Ведь эмоции не менее важный агент, чем мысль» [1, с. 142]. Он подчеркивал, что эмоции оказывают существеннейшее влияние на все формы поведения, учения и пронизывают все моменты воспитательного процесса.

Педагоги стали задавать психологам справедливый вопрос: мы внедряем в школу многочисленные инновационные программы, новые учебные предметы, учебники, а как во всем этом «инновационном водовороте» чувствуют себя дети? Как это сказывается не только на их интеллектуальном развитии, но и на их мироощущении, как определить, что они переживают во время учебной деятельности, как эта деятельность отражается на их здоровье и на их формирующейся личности?

Приоритетным направлением была признана психологическая профилактика, подчеркнуто, что психологическая диагностика не должна быть самоцелью, она сама ничего не решает, но дает надежный материал для решения проблем. Психологи вспомнили предупреждение Л.С. Выготского о том, что в основе практической диагностики лежит обязательно изучение личности ребенка в его взаимодействии с окружающей средой, что измерение той или иной психической функции или выявление личностной характеристики вне контекста целостного развития ребенка не имеет смысла для практического психолога. «Каждая наша способность работает на самом деле в таком сложном целом, что, взятая сама по себе не дает и приблизительно представления о настоящих возможностях ее действия» [1, с. 230].

2003 год, Москва — III съезд практических психологов образования. На нем было принято решение о создании Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России». Для психологической службы образования страны прошедший после предыдущего съезда период был временем энергичных поисков смысла своей деятельности, завоевания авторитета в системе образования и в общественном мнении в целом.

Было отмечено, что современный педагог-психолог — это специалист, получивший высшее психологическое образование и умеющий применять эти знания на практике. Он работает в одном из учреждений образования и тем самым участвует в обслуживании всей системы образования в целом.

Сложились две модели (или два структурных варианта) психологической службы, которые реализуют цели и решают задачи психологического обеспечения системы образования.

Первый вариант — это психологическая служба в специализированных психолого-медико-педагогических центрах различного профиля: реабилитации, коррекции, психологической поддержки и помощи детям, подросткам, молодежи. Центры оказывают специализированную помощь детям разного возраста, их родителям, воспитателям, учителям.

Каждый центр, охватывая многоаспектный фронт работ по оказанию психологической помощи, специализируется на решении тех или иных сложных психологических проблем. Диапазон услуг, предоставляемых ПМСЦ, весьма широк.

В центрах работают психологи, педагоги, социальные работники, нейропсихологи, неврологи, логопеды и др. Специалисты центров проводят углубленную диагностику детей и школьников, осуществляют психолого-социальную коррекцию. В особо сложных случаях консультируют родителей, проводят коррекционные индивидуальные и групповые занятия различной направленности, участвуют в работе медико-психолого-педагогических комиссий. Психологи — сотрудники центров имеют возможность в совмест-



ной работе с другими специалистами выявлять трудности, возникающие у ребенка в психическом или личностном развитии, в поведении, игровой или учебной деятельности и пр., устанавливать причины этих трудностей и находить способы их преодоления.

Центры оказывают методическую помощь педагогам-психологам, работающим в образовательных учреждениях, для них проводятся методические семинары, методические консультации и мастер-классы. Кроме того, сотрудники Центров проводят обучающие семинары для учителей, воспитателей и родителей, организуют различного рода психопрофилактические и просветительские мероприятия.

Одна из специфических особенностей этого структурного варианта психологической службы в том, что он в значительной степени оторван от непосредственного учебно-воспитательного процесса, от реальной жизни ребенка, школьника в образовательном учреждении. Это приводит к тому, что основная деятельность сотрудников происходит по запросам воспитателей, учителей, родителей, которые, не будучи специалистами в области психологии, обращаются по поводу тех детей, у которых уже ярко выражены отклонения в поведении или развитии. Иными словами, они оказывают помощь в решении конкретных проблем того ребенка, которого указали воспитатель, учитель или родитель. Основная же масса детей и школьников со своими проблемами в учении, отношениях, переживаниях и пр. не попадает в поле их внимания.

Отсюда понятно, что психологическое обеспечение системы образования требует взаимодействия этого варианта психологической работы со вторым ее вариантом.

Второй структурный вариант практической психологии — психологическая служба в конкретном образовательном учреждении: учреждении дошкольного образования, общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования. Такая психологическая служба принципиально меняет социальную ситуацию развития ребенка, позволяя на месте решать проблемы, касающиеся его учения, поведения, переживаний, отношений и пр.

Каждое образовательное учреждение имеет свои специфические особенности, которые так или иначе определяют социальную ситуацию развития детей и тем самым оказывают влияние на психическое и личностное развитие каждого ребенка. Эти особенности обусловлены целым рядом факторов. Например, таких, как возраст детей и первостепенные для данного возраста задачи развития; образовательные и воспитательные программы, инновационные и экспериментальные проекты, реализуемые в учреждении; специфика района, в котором расположено учреждение; количественный и социальный состав детей, воспитателей и учителей; опыт работы самих психологов и пр. Психолог должен понимать проблемы, сосредото-

ченные именно в данном учреждении (возрастные, социальные, образовательные, национальные, межкультурные и пр.), и строить свою работу в соответствии с этим пониманием.

Работа в конкретном учреждении образования позволяет психологу основательно вникнуть в учебно-воспитательную ситуацию. Узнать, как воспитателей, учителей, так и воспитанников, учащихся, понять особенности их взаимоотношений, вступить в контакт с родителями. Психолог имеет возможность сочетать изучение личности и поведения ребенка в реальных жизненных ситуациях с углубленным научным анализом его индивидуальных особенностей. Имеет возможность видеть, как претворяются его советы и рекомендации, которые основаны на данных диагностического обследования, какие изменения произошли в школьной жизни в результате его консультативной или психопрофилактической деятельности.

Это дает ему основание вовремя оценить подстерегающие детей и взрослых риски и продумать профилактику возникновения различных проблем в развитии и воспитании детей, которые могут обернуться невосполнимыми потерями в более взрослом возрасте и проявиться в негативных социальных феноменах. Например, таких, как ксенофобии, утрата толерантности, развитие агрессии, криминального или зависимого поведения, несамостоятельность, безынициативность и пр. Только анализируя весь комплекс влияний на ребенка, на социальную ситуацию его развития, психолог получает информацию о результативности своего труда.

На съезде было отмечено, что для обеспечения такого большого объема и такого серьезного многоаспектного содержания работы в образовательном учреждении требуется не один педагог-психолог, а психологическая служба, состоящая из нескольких специалистов. Кроме того, работа педагога-психолога в конкретном учреждении образования должна регламентироваться как общими требованиями к его профессиональной деятельности, зафиксированными в нормативных документах федерального и регионального уровня, так и задачами, которые возникают в данном образовательном учреждении.

Была уточнена цель психологической службы — создание психологически безопасной образовательной среды. Анализ психолого-педагогических и социально-психологических условий, изучение всех воздействий и влияний на ребенка, школьника становится приоритетным видом деятельности педагога-психолога.

На съезде прозвучала мысль и о том, что одним из основных просчетов при создании психологической службы является отсутствие контекста психологической и общей культуры при рассмотрении всех ее компонентов и при подготовке специалистов. Быть может, именно этим объясняется слабая эффективность психологического просвещения: психологов становится все больше, а психологическая культура общества остается на низком уровне.



Это стало беспокоить психологическую общественность. После съезда во многих городах: Белгороде, Барнауле, Воронеже, Омске, Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде и др., — прошли конференции по тем или иным аспектам проблемы психологической культуры, в частности, по вопросу взаимодействия психологической культуры и психологической безопасности в образовании.

2008 год, Москва — IV съезд практических психологов образования России. Отмечено, что психологическая служба становится существенным и непременным компонентом целостной системы образования. В этом сила ее и слабость.

Сильная сторона состоит в том, что служба полноценно включена в реальный процесс образования на всех этапах дошкольного и школьного детства.

Слабость и уязвимость службы заключаются в том, что она начинает терять свою сущность, исчезает специфика практической психологии образования как службы, стоящей на страже интересов конкретного ребенка как развивающейся личности и индивидуальности. Нередко цель (ребенок) и средство (стандарт образования) меняются местами или перепутываются в практической деятельности психолога под влиянием самых разных обстоятельств.

В школе мало внимания уделяется такой сложной проблеме, как воспитание человека — человека порядочного, которому присущи чувства долга, ответственности, доброжелательности к людям и пр. В.Д. Шадриков замечает: «Воспитание, образно говоря, должно привести к тому, что сильный не будет обижать слабого, умный не будет использовать свой ум во вред другим. ... Именно развитие качеств индивида в целях делания добра составляет задачи воспитания и развития» [5, с. 131].

Практическая психология, обслуживая систему современного образования, оказалась не вполне готовой к решению вновь ставшей актуальной задачи воспитания детей, школьников, студентов. Отсюда — много труднорешаемых проблем, связанных с психологическим здоровьем подрастающего поколения.

Между тем, еще Л.С. Выготский весьма серьезно подходил к вопросам воспитания и его психологическому обеспечению. Он считал, что учитель может целенаправленно воспитывать детей лишь при постоянном сотрудничестве с ними, с их средой, с их желаниями и готовностью действовать вместе с учителем. По существу, здесь заложены основы педагогики сотрудничества [1, с. 82, 89].

Лев Семенович неоднократно подчеркивал, что следует признать бесплодными попытки морального обучения, что мораль должна составлять неотъемлемую часть всего воспитания в корне, а моральное воспитание должно совершенно незаметно раствориться в общих приемах поведения, устанавливаемых и регулируемых социальной средой. «Моральное поведение должно основываться не на внешнем запрете,

а на внутренней “сдержке”... Не следует поступать в нравственном воспитании, как в полицейских законах, когда мы избегаем какого-нибудь поступка, потому что боимся наказания, которое последует за ним...» [1, с. 258].

Когда речь идет о моральных проступках детей, пишет Л.С. Выготский, — от легких провинностей до настоящих преступлений, то правильнее говорить не об их моральной дефективности, а о социальной недовоспитанности или запущенности ребенка. «Никакой особой педагогики такие дети не требуют, никаких оградительных, исправительных и карательных мер, а только удвоенного социального внимания и учетверенного воспитательного воздействия среды» [1, с. 261]. Эта же мысль отчетливо прослеживается в работах Е.А. Аркина, который, говоря о причинах агрессивности некоторых детей, отмечал, что за таким поведением таится отсутствие «психологических механизмов — неудовлетворенная потребность в общении, в ласке, внимании, в первую очередь со стороны взрослых» [1].

Л.С. Выготский обращал внимание и на такую опасность в воспитании, которая заключается в том, что описание проступков, обсуждение с детьми мотивов и способов их совершения, «рождая в уме учеников ряд представлений, создает вместе с тем импульс и тенденцию к их реализации. Обычное выражение, что запретный плод сладок, заключает в себе много психологической правды» [1, с. 259]. На это обращал внимание и Марк Твен: «Адам был человеком: он возжелал яблоко с райского дерева не потому, что оно было яблоком, а потому, что оно было запретным».

Весьма актуально звучит сформулированное Л.С. Выготским общее положение о воспитании: «воспитывать значит организовывать жизнь; в правильной жизни правильно растут дети» [1, с. 265].

В настоящее время, накануне очередного съезда, в ситуации серьезной реорганизации системы среднего образования, вновь весьма важным становится вопрос о смысле практической психологии в этой системе и задачах практических психологов, обслуживающих ее.

Что же жизнеутверждающего может принести в систему современного образования психология — научная и практическая, психологи, работающие в самых разных дошкольных и школьных образовательных учреждениях — основных, после семьи, института социализации личности растущего человека?

На что должна быть ориентирована в первую очередь их деятельность? На помощь школе в определении и реализации стандартов образования, в преодолении трудностей при решении отдельных проблем обучения и воспитания учащихся, некоторых классных коллективов, на поддержку педагогов и родителей в той или иной ситуации и пр.? Безусловно, все это необходимые и реальные задачи, которые может и должен решать педагог-психолог.



Однако этого недостаточно. Одна из важных задач практической психологии образования определена еще в работах В.В. Давыдова, и необходимость ее решения становится все более актуальной для нашего общества. Суть этой задачи заключена в следующем: как сформировать целостную человеческую личность, как придать образовательно-воспитательному процессу наиболее точное, социально оправданное направление. Очевидно, чтобы добиться этого, в каждом человеке надо «видеть личность», но не фатально предопределенную в своем развитии некоторыми обстоятельствами рождения (как, например, цвет кожи или генотип), а имеющую равное и неотъемлемое право на полноценное духовное развитие. Ребенок — это уже личность, но личность «в самом начале», и разгадку «ставшей» личности надо искать на ранних этапах ее развития, то есть в детстве [2, с. 111].

Опять можно вспомнить Л.С. Выготского, который считал, что задача всякого творческого воспитания во всех нормальных случаях должна исходить из наличия величайших творческих возможностей человеческого существа и таким образом располагать и направлять свои воспитательные воздействия, чтобы развить и воспитать эти возможности [1].

В свете идей Выготского, сам процесс освоения любых знаний должен пониматься как средство «вхождения» в культуру, ориентированную на развитие чувств, мыслей и созидательных начал в человеке.

Чем выше становится уровень профессионализма психологов, работающих в системе образования, тем отчетливее и осознаннее становится цель и смысл их деятельности.

Постепенно эта цель и смысл были оформлены в положение о том, что целью психологической службы является психологическое здоровье детей и школьников. Предположили, что только психологически здоровые молодые поколения могут способствовать оздоровлению общества.

Тогда задача психологии в системе образования — это анализ и оценка стандартов современного образования, любой учебно-воспитательной программы и системы с точки зрения того, обеспечивают ли они условия, необходимые для становления и укрепления психологического здоровья детей, их родителей, воспитателей, учителей.

Конечно, с одной стороны, очень важно понять, как развивается ребенок, с другой, — важно не замучить его различными измерительными методиками. Главная задача психолога — помочь растущему человеку стать человеком, несмотря на все инновации, какие есть и еще будут в нашем неустойчивом и непредсказуемом образовании.

Психологическое здоровье предполагает духовное становление личности, полноту и богатство ее внутреннего мира. Воспитание такой личности обусловлено развитием духовных потребностей в познании и самопознании, рефлексии, красоте, общении,

творчестве, поиске смысла жизни, идеала. Но духовность сама собою не рождается.

Забота о психологическом здоровье предполагает уважение и внимание к формирующемуся внутреннему миру ребенка, к его чувствам, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, к сверстникам, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой, к его душевным переживаниям. А душа у него нередко болит, только взрослые этого часто не замечают. Вообще считается, что душа человеческая в школе ни к чему.

Однако все в человеке проходит через его душу, через его внутренний мир. По утверждению В.Д. Шадрикова [6], в понятии «душа» наиболее емко и адекватно отражается внутренний мир человека. Именно душа как сущность личности выступает той инстанцией, которая преломляет и преобразует внешнее воздействие, является основанием жизненной активности человека в процессе его взаимодействий с другими людьми и с миром в целом.

Внутренний мир школьника, как и любого человека, всегда уникален, индивидуален, а богат или не очень — во многом зависит от различных обстоятельств, в том числе, в значительной мере от того, каково ему в школе.

Быть может, школе важна не столько помощь психолога в том, чтобы «внедрить» учебную программу в сознание ребенка, сколько помочь ей, школе, не убивать живую душу ребенка, его естественную жажду познания, интерес к окружающему миру, стремление стать человеком уважаемым, укреплять его чувство человеческого достоинства.

Практическая психология, обслуживающая систему образования, обладает более широкими возможностями позитивного влияния на развитие личности и укрепление психологического здоровья детей и школьников, нежели это происходит сейчас. Эти возможности обусловлены тем, что практическая психология, всегда имеющая отношение к конкретному человеку, по сути своей гуманистически насыщена, представляет собой существенный компонент общей культуры и, тем самым, может содействовать развитию психологической культуры личности субъектов образовательного процесса, основному условию их психологического здоровья.

Детство, отрочество — начальные и самые ответственные, во многом определяющие все остальные этапы развития человека как человека. В общении и в работе с детьми и школьниками опасной является каждая из наших ошибок. Если что-то упущено в дошкольном и школьном детстве, отрочестве, ранней юности, отголоски будут звучать на протяжении всей жизни. Нравственные изъяны, возникающие по вине взрослых в душах детей, вырастают и передают дальше эстафетную цепочку нравственных ошибок, потерь, разочарований, трагедий.



8–9 апреля 2014 года в Москве состоится V съезд психологов образования России и III съезд Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России». Будем ждать серьезных перспективных решений съезда и надеяться, что к этим решениям с пониманием отнесутся руководящие органы современного образования.

При обсуждении решений следует учесть, что за состояние психологической службы в системе образования, прежде всего, несут ответственность не столько сами педагоги-психологи, сколько:

- ученые-психологи, разрабатывающие проблемы практической психологии и научно-практические способы их решения,
- вузы, готовящие практических психологов,
- органы управления образованием, сотрудники которых имеют лишь приблизительное психологическое образование и потому не всегда считаются с профессиональным мнением психологов.

Многие из многочисленных инноваций, реформаций, модернизаций в образовании происходят, скорее, в интересах экономических, политических и пр.,

чем в интересах ребенка как растущего человека, развивающейся личности, гражданина своей страны. Поэтому в образовательных учреждениях нарушаются многие законы психического и личностного развития человека в детском, подростковом и юношеском возрастах, и психолог не всегда может этому противостоять.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М., 1991.
2. Давыдов В.В. Личности надо «выделяться» // С чего начинается личность. — М., 1979.
3. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. — М., 2003.
4. Практическая психология образования: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. И.В. Дубровиной. — М., 2009.
5. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. — М., 1994.
6. Шадриков В.Д. Психологическая характеристика нормального человека. — М., 2009.



крытый урок». Участвовали в краевых психолого-педагогических чтениях памяти Л.В. Яблоковой; краевых и городских семинарах «Развитие информационно-педагогических технологий в образовательных учреждениях», краевом и городском фестивале «Психолого-педагогическое обеспечение основных направлений модернизации образования»; в проекте корпорации «Росатом» «Атомные знания детям»; курировали проект «Норникель класс», проводили городские семинары. Сопровождали краевой проект «Школа — территория здоровья».

Также публиковались в газетах «Школьный психолог» и «Первое сентября»; в сборниках Всероссийских

конференций «Психология образования...» и «Самоопределение учащейся молодежи в профильном обучении: становление и развитие проблемы».

Степанова Т.В. — победитель муниципального этапа краевого конкурса «Самый классный классный руководитель»

Соколова Т.Н. — побеждала в краевом конкурсе педагогических инициатив, во Всероссийском фестивале инновационных психолого-педагогических проектов «Психология и современное российское образование» в номинации «Психологическое обеспечение государственной молодежной политики» во Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии.



ческие исследования. Личные встречи на Региональном сообществе дают не только новые знания и опыт, но и заряд энергии, оптимизма, творческого вдохновения. Самые сложные ситуации обсуждаются психологами на встречах-супервизиях. Актуализировать ресурсы семьи, обучить новым знаниям и умениям родителей, помочь наладить детско-родительские отношения — это неполный перечень насущных тем супервизий.

Именно повышение профессиональной компетентности психологов и педагогов одна из главных задач в осуществлении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Специалистами Центра разработаны модули повышения квалификации психологов и педагогов, вот некоторые из них: «Современная психодиагностика: теория, методический инструментарий», «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях новой школы», «Современные подходы к образованию, обучению и воспитанию детей в условиях интеграции», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях новых стандартов», «Ранняя диагностика и комплексная помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Роль семьи в развитии ребенка», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Предупреждение детской агрессивности» и другие.

Специалисты сообщества следят за современными тенденциями развития педагогики и психологии, участвуют в различных конференциях, одна из самых запоминающихся — Августовская педагогическая конференция работников системы образования Калининградской области «Приоритеты государственной политики в сфере образования в Калининградской области». Члены отделения активно принимали участие в организации работы секции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Гость конференции — ректор Института специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребенка им. Р. Вал-

ленберга, заслуженный деятель науки РФ, д.б.н., профессор Шипицына Людмила Михайловна выступала с докладом «Интеграция и инклюзия в России: за и против» и обсуждала в дискуссии вместе с калининградскими коллегами, специалистами образования вопросы по осуществлению психолого-педагогической помощи детям и семьям с ограниченными возможностями здоровья.

С партнерами в социальной сфере и сфере здравоохранения члены Регионального отделения обсуждали проблемы детей с редкими и генетическими заболеваниями и их семей в Калининградской области на Межрегиональной Межведомственной конференции «Редкие, но равные». Сотрудничество с коллегами разных ведомств дает нам более глубокое понимание сложностей детей и их семей, для оказания психологической помощи и поддержки.

Психологами выпущены методические рекомендации для специалистов образовательных учреждений «Суицидальное поведение у детей и подростков как форма реагирования на кризисную ситуацию» и методическое пособие «Пять тренингов», посвященное актуальной проблеме — развитию навыков общения. Это тренинги для детей младшего и подросткового возраста, а также тренинг для поддержания внутренних ресурсов современного педагога.

Если говорить о будущем, то нам необходимо быть более дружными, скоординированными в своей деятельности. Мы живем в мире, который сегодня находится, с одной стороны, в состоянии психологической неустойчивости, повышенной эмоциональной напряженности, а с другой стороны общество принципиально изменилось. Федерация психологов образования нас сплачивает, объединяет в профессиональное сообщество, это помогает нам делать новые открытия в себе и других, достигать новых вершин, работать и чувствовать поддержку коллег, общества и системы образования. Психологическим сообществом мы сможем двигаться вперед и вместе достигнем больших результатов.

Лучшие региональные отделения ФПО России

Региональное отделение ФПО России в Республике Калмыкия

Отделение организовано в январе 2006 года.



Председатель:
Церенова Асия Анварбековна
(почетный работник общего образования РФ).

E-mail: atserenova@rambler.ru

В ноябре 2005 года А.А. Церенова была участницей Всероссийской научно-практической конференции «Преподавание психологии в школе», организованной И.В. Дубровиной. В перерывах между заседаниями услышала от коллег, что создана Федерация психологов образования России. О подобном сообществе практических психологов и шла речь на III Всероссийском съезде психологов образования, проходившем в мае 2003 года в Москве, на котором я представляла школьных психологов республики. И хотя мои координаты были в оргкомитете съезда, информация о предполагаемом создании Федерации своевременно не дошла до психологов Калмыкии.

В декабре 2005 года инициативная группа — О.А. Гуспанова, Б.Д. Молоткова и А.А. Церенова — приступила к созданию отделения ФПО России в Республике Калмыкия. 14 января 2006 года стало днем рождения нашего регионального отделения, в состав которого вошли 5 школьных психологов. К 2010 году нас, членов Федерации, стало уже 23 человека: отделение пополнили коллеги из учреждений дошкольного, среднего специального и высшего образования, а также психологи учреждений здравоохранения. Всего же за 7 лет членами ФПО России в Калмыкии стали 32 человека, в том числе 4 отличника народного образования, 2 почетных работника общего образования РФ, 1 почетный работник среднего профессионального образования РФ, 2 кандидата педагогических наук, 1 заслуженный учитель Республики Калмыкия. Нужно

отметить, что в 2007 году членом ФПО России стала Л.Н. Мукаева, руководившая в то время Калмыцким филиалом МГГУ им. Шолохова, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Республики Калмыкия. Она оказала активное содействие в распространении информации о Федерации, организуя встречи председателя отделения со студентами старших курсов по специальности «Педагогика и психология». Получаемый ею «Вестник практической психологии образования» Л.Н. Мукаева передавала в библиотеку филиала, чтобы журнал могли читать студенты. Вузовские преподаватели, не вступая в Федерацию, постоянно пользовались материалами, опубликованными в названном журнале.

За прошедшие с 2006 года семь лет мы смогли упрочить свои позиции как профессиональное сообщество психологов, работающих в учреждениях образования и здравоохранения. Члены регионального отделения ФПО России в Республике Калмыкия активно участвуют в научно-практических конференциях республиканского, российского и международного уровня. Так, председатель отделения А.А. Церенова представила доклад на III Международной научно-практической конференции «Одаренные дети: теория и практика», проходившей в ноябре 2007 года в г. Алматы (Казахстан), и была делегатом от регионального отделения на отчетно-выборном съезде ФПО России и IV Всероссийском съезде психологов образования (Москва, 8-12.12.2008 г.); секретарь отделения Б.Д. Молоткова неоднократно выступала с сообщениями на республиканских научно-практических конференциях и семинарах городского методического объединения педагогов-психологов.

Значимым достижением в деятельности нашего отделения за этот период мы считаем не только личное участие в работе различных конференций и публикацию своих статей в методических журналах и тематических сборниках, но и то, что региональное отделение за последние годы стало одним из организаторов республиканских научно-практических конференций и семинаров: «Личность и творчество в вузе и школе: теория и практика» (2009 год), «Актуальные проблемы психологической адаптации человека в



Лучшие региональные отделения ФПО России

Калужское региональное отделение ФПО России

Отделение организовано в декабре 2003 года.



Председатель:
Игнатова Олеся Викторовна
(кандидат психологических наук, заместитель директора, педагог-психолог Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Психолого-медико-педагогический Центр диагностики и консультирования» города Калуги (МБОУ «ПМПЦ ДиК» г. Калуги)).

Секретарь:
Рудая Ольга Юрьевна
(методист, педагог-психолог Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Психолого-медико-педагогический Центр диагностики и консультирования» города Калуги).

Казначей:
Грачева Ольга Вячеславовна
(заведующая отделом, клинический психолог, педагог-психолог Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Психолого-медико-педагогический Центр диагностики и консультирования» города Калуги).

Руководитель пресс-службы:
Бакурова Ольга Николаевна
(кандидат психологических наук, преподаватель доцент кафедры психологии ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», начальник научного отдела ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования»)
E-mail: alonco@list.ru

21 ноября 2011 года психологи образовательных учреждений города Калуги, специалисты психологической службы ГОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования», специалисты органов управления образованием города Калуги, профессорско-преподавательский состав факультета пси-

хологии Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, сотрудники муниципального образовательного учреждения «Психолого-медико-педагогический Центр диагностики и консультирования» города Калуги (далее — Центр) приняли участие в работе городской научно-практической конференции педагогов-психологов «Актуальные вопросы психологического сопровождения введения ФГОС НОО и ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы в образовательных учреждениях города Калуги» Конференция проводилась в рамках городского методического объединения.

В 2010–2011 учебном году было проведено 3 круглых стола на тему «Организация деятельности педагога-психолога в рамках внедрения ФГОС», где активно обсуждались проблемы, стоящие перед педагогами-психологами, возможные выходы из затруднительных ситуаций, вопросы организации рабочего времени и т. д.

В марте 2011 года успешно прошла выставка материалов по психологическому сопровождению введения ФГОС. Сотрудниками Центра был составлен методический пакет для диагностики УУД в начальной школе, который был представлен в марте 2011 года на выставке материалов по психологическому сопровождению ФГОС. Педагоги-психологи получили комплекты диагностических методик и бланки ответов к ним.

Система психолого-педагогической диагностики сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) учащихся начальных классов, предложенная сотрудниками Центра, состоит из 5 методических сборников:

- Сборник №1 «Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-х классов на начало учебного года»;
- Сборник №2 «Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-х классов на конец учебного года»;
- Сборник №3 «Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся 2-х классов на конец учебного года»;



Лучшие региональные отделения ФПО России

Региональное отделение Республики Карелия

Отделение организовано в марте 2010 года.



Председатель:
Бурачевская Елена Олеговна.
Секретарь:
Смирнова
Татьяна Валентиновна.
Казначей:
Тарасова Надежда Никитовна.
Руководитель пресс-службы:
Чехонина Любовь Петровна.
E-mail: gourkcdk@yandex.ru

В январе 2010 г. инициативная группа, в лице преподавателей факультета психологии ГОУ ВПО «Карельский государственный педагогический университет» и специалистов ГБОУ Республики Карелия «Центр диагностики и консультирования», приняла решение о необходимости создания Регионального отделения Федерации психологов образования в Карелии. На учредительном собрании было выбрано Правление Регионального отделения Республики Карелия. Председателем отделения стала Бурачевская Елена Олеговна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии образования ГОУ ВПО «КГПУ».

Основной целью деятельности нашего регионального отделения является объединение практических психологов, работающих в дошкольных и школьных образовательных организациях.

За годы своей деятельности, отделение принимает активное участие в подготовке, организации и проведении ежегодных республиканских научно-практических конференций, имеющих своей целью объединить специалистов (педагогов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов, психологов) образовательных организаций для решения задач

психолого-медико-педагогического сопровождения детей в ОО. В 2010 году была проведена Республиканская заочная интернет-конференция «Психологическая Служба образования в Республике Карелия: современное состояние и перспективы развития». В 2011 году темой Республиканской конференции стала «Профилактика жестокого обращения с детьми в образовательном пространстве». В 2012 году Республиканская конференция была посвящена теме «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей в условиях модернизации образования». Темой Республиканской конференции 2013 года стала «Результаты внедрения системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей в образовательном пространстве Республики Карелия». По итогам каждой конференции издаются сборники научно-практических статей, которые пользуются популярностью у специалистов не только районов Карелии, но и на федеральном уровне. В конференциях принимают участие не только психологи, работающие в различных образовательных организациях Республики Карелия. В работе секций на конференциях участвуют все заинтересованные в вопросах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, требующих особого внимания, специалисты: в сфере здравоохранения и социальной защиты, в сфере образования, педагоги, психологи и юристы Министерства внутренних дел РК.

С 2010 г региональное отделение активно сотрудничает с Министерством образования РК и с ГАОУ РК «Институт повышения квалификации работников образования» для организации ежегодного регионального этапа конкурса «педагог – психолог». Кроме того, в течение учебного года проводятся точечные тематические мероприятия объединяющие психологов образовательных организаций, с целью повышения их профессиональной компетентности и получения профессиональной поддержки.



Лучшие региональные отделения ФПО России

Краснодарское региональное отделение ФПО России

Работа правления возобновлена в феврале 2012 г.



Председатель:
Рыженко Светлана Кронидовна.
Секретарь:
Будкова
Валентина Валерьевна.
Казначей:
Гусейнова
Жанна Александровна.
Руководитель пресс-службы:
Чернявская Ольга Семеновна.
E-mail: sv-rg@bk.ru

В настоящее время в состав отделения входят преподаватели вузов, специалисты Министерства образования и науки Краснодарского края, педагоги-психологи образовательных учреждений.

При поддержке Министерства образования и науки Краснодарского края, совместно с Краснодарским краевым институтом дополнительного профессионального педагогического образования, «Центром диагностики и консультирования» Краснодарского края члены регионального отделения активно участвуют в организации и проведении мероприятий, направленных на развитие и совершенствование психологической службы образования.

Ежегодно проходит краевая научно-практическая конференция «Психологическая служба как ресурс развития современного образования», которая по традиции приурочена к дню психолога. По Конференции выпускается сборник материалов, число педагогов-психологов образовательных учреждений края, желающих поделиться опытом в рамках работы секций Конференции, с каждым годом растёт. В 2013 году на Конференции практическими психологами образовательных учреждений всех типов и видов были представлены 36 докладов и мастер-классов.

Члены регионального отделения принимают участие в методических семинарах по актуальным проблемам деятельности социально-психологической

службы края: профилактике суицидального поведения обучающихся, введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, профилактике наркотической зависимости несовершеннолетних.

Особая забота членов регионального отделения — подготовка к всероссийским мероприятиям Федерации психологов образования.

Уже 6 лет на Кубани ежегодно проходит Краевой конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Кубани», победители краевого конкурса достойно защищают честь своего края в Сочи, на родной Кубанской земле.

Большой радостью для всех психологов края была победа одного из самых молодых членов Краснодарского краевого отделения ФПО Нины Владимировны Поляковой, педагога-психолога МБОУ СОШ №49 г. Сочи на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2012» (2 место).

В 2013 году дипломантом всероссийского конкурса в номинации «За верность профессии» стала член Краснодарского регионального отделения ФПО, педагог-психолог МБОУ СОШ №3 станицы Староминской Жерновая Галина Ивановна.

Члены регионального отделения ежегодно принимают участие во Всероссийском психологическом форуме «Обучение. Воспитание. Развитие» и Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы». В 2013 году лауреатами всероссийского конкурса программ стали три кубанских педагога-психолога: Хрусталева Н.А., педагог-психолог МДОБУ центр развития ребенка — детский сад № 86 г. Сочи, Макарова Е.А., педагог-психолог МБДОУ детский сад КВ №32 «Сказка» г. Геленджика, Татаренко О.Ю., педагог-психолог МБДОУ д/с №32 Тимашевского района.

Краснодарское региональное отделение ФПО явилось инициатором проведения краевого конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы», который позволит улучшить подготовку к всероссийскому конкурсу. Краевой кон-



курс психолого-педагогических программ впервые пройдёт в Краснодарском крае в апреле 2014 года.

Летом 2013 года Краснодарское региональное отделение приняло активное участие в оказании помощи пострадавшим от наводнения в г. Крымске. Выезды в г. Крымск периодически осуществляли преподаватели кафедры психологии ГБОУ ККИДППО, специалисты ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» КК, педагоги-психологи Славянского, Абинского районов, г. Краснодара, г. Новороссийска и других муниципальных образований края. Оказание психологической помощи осуществлялось на всех специализированных пунктах временного размещения пострадавшего населения, восемь из которых являлись образовательными учреждениями г. Крымска. Всего на пунктах временного размещения находились около 1 200 человек, большинство из которых — дети и пожилые люди.

С конца июля по сентябрь 2012 года в г. Крымске на территории городского парка отдыха работала детская площадка временного пребывания детей, открытая на средства фонда «Обнажённые сердца» Н. Водяновой. Ежедневно на ней размещалось от 30 до 100 детей разного возраста. С ними под руководством Н. Колмановской проводились реабилитационные мероприятия: игровая терапия, театрализованные праздники, танцевально-двигательные и арт-терапевтические занятия. Это дало возможность не только сохранить психическое и физическое здоровье детей, пострадавших от наводнения, но и оказать существенную помощь родителям, находившимся в течение дня на расчистке домов и улиц.

Большое внимание Правлением регионального отделения ФПО уделяется участию в мероприятиях по поддержке молодых педагогов, в том числе и психологов образовательных учреждений в возрасте до 30 лет. Ежегодно проводится методический семинар «Школа молодого педагога-психолога» региональные съезды, молодых педагогов организованные Минобрнауки КК: «Семеновский слёт» и «Регион-93».

Мероприятие «Регион-93», которое в течении многих лет проводится Минобрнауки КК совместно с Департаментом молодежной политики, является уникальным. В течении двух недель педагогической смены молодые педагоги проживают в горах, на Крымских полянах Северского района Краснодарского края в объятиях природы: готовят пищу на костре, живут в палатках, участвуют в спортивных и творческих состязаниях, психологических тренингах на свежем воздухе. Традиционно участников слёта навещает губернатор Краснодарского края А.Н. Ткачев, который не только всегда готов вести диалог о проблемах современной школы Кубани, но и

душевно исполняет в кругу молодых педагогов песни под гитару. Можно отметить, что молодые педагоги-психологи края ежегодно стремятся принять участие в данном туристическом слёте, обретая там крепкие профессиональные и дружеские связи.

Важным направлением деятельности регионального отделения является оказание методической помощи и профессиональной поддержки социально-психологической службе Государственного специального учебно-воспитательного учреждения «Переясловская специальная общеобразовательная школа-интернат закрытого типа». С момента создания школы и по настоящее время данное учреждение функционирует как специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков, совершивших общественно опасные деяния и нуждающихся в особых условиях воспитания. Основным направлением педагогов-психологов данного учреждения является социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, подготовка их к возврату к нормальной жизни в обществе.

Данная работа осложнена с одной стороны последствиями социальной депривации детей, их педагогической запущенностью, с другой стороны — задержкой психического развития воспитанников, эмоциональными нарушениями. Так как 20–25% воспитанников имеют интеллектуальную недостаточность разной степени. Индивидуальная коррекционная работа психологов учреждения направлена на коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы с учетом возраста и выявленных в процессе диагностики индивидуальных особенностей воспитанников. Актуальной для учреждения является проблема побегов и конфликтов в среде несовершеннолетних преступников.

С участием регионального отделения ФПО, ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края ежегодно проводится мероприятие, посвященное «Дню матери», в Двубратской женской колонии, ещё одном учреждении закрытого типа, требующем особого внимания.

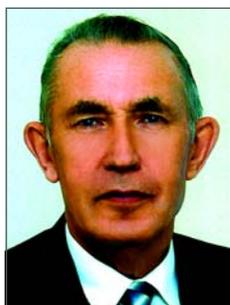
Основными задачами проведения этого мероприятия являются: создание условий для непосредственного детско-родительского взаимодействия, эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений между матерями и детьми, пробывшими в разлуке долгое время. В итоге проведения ряда психологических упражнений, совместной творческой деятельности семей происходит улучшение взаимодействия матери и ребёнка.



Лучшие региональные отделения ФПО России

Курское региональное отделение ФПО России

Отделение организовано в 2003 году.



Председатель:
Чернышев Алексей Сергеевич
(доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии Курского государственного университета. Биография А.С. Чернышева включена в 32-е издание энциклопедии «WHO IS WHO IN THE WORLD»).

Секретарь:

Беспалов Дмитрий Викторович (кандидат психологических наук, доцент, декан факультета физической культуры и спорта Курского государственного университета).

Казначей:

Ларина Галина Николаевна (кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Курского государственного университета).

Руководитель пресс-службы:

Сарычев Сергей Васильевич (доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Курского государственного университета).

E-mail: psychology@kursksu.ru

Международные конференции (2013 год)

- «Региональный туризм: проблемы и перспективы развития» Международная научно-практическая конференция (Курск);
- «Повышение эффективности и качества дополнительного образования детей и молодежи» Международная научно-практическая конференция (Курск);
- «Актуальные проблемы исследования массового сознания» Международная научно-практическая конференция (Пенза);
- «Лидерство и социальная активность российской молодежи как стратегический ресурс развития общества» II Международная молодежная научно-практическая конференция (Курск);
- Международная научно-практическая конференция, посвященная 95-летию внешней системы и 20-летию дополнительного образования детей (Курск);
- «Культурология в контексте гуманитарного знания» Международная научно-практическая конференция (Курск);
- «Человек, субъект, личность в современной психологии». Международная научная конференция, посвященная 80-летию А.В. Брушлинского (Москва);
- «Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования» IV Международная научно-практическая конференция (Ростов-на-Дону);
- «Бизнес. Общество. Человек»: международная научная конференция (Москва);
- «Проблемы социализации растущего человека в современном мире» Международная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию РАО и 125-летию со дня рождения А.С. Макаренко (Белгород);
- «Психология XXI столетия. Новые возможности» Международный конгресс (Новосибирск);
- Евразийский образовательный диалог: международный форум (Ярославль);
- «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности» Международная научно-практическая конференция (Челябинск);
- «Экзистенциальный подход к воспитанию и социально-педагогическому сопровождению детей и молодежи» Международная научно-практическая конференция заочная интернет-конференция (Ярославль);
- «ВЕКТОРИ ПСИХОЛОГИИ — 2013». Міжнародна молодіжна наукова конференція (м. Харків, Україна);



Лучшие региональные отделения ФПО России

Региональное отделение ФПО России г. Липецка

Отделение организовано в январе 2010 года.



Председатель:
Драганова Оксана Александровна
кандидат психологических наук, зав. кафедрой психологии и педагогики Липецкого института развития образования. Выполняет обязанности председателя со дня основания сообщества).

Зам. председателя:
Устимец Алла Валерьевна
(педагог-психолог ДООУ № 89 г.Липецка).

Секретарь:
Мязина Светлана Евгеньевна
(методист кафедры психологии и педагогики Липецкого института развития образования).

Казначей:
Широбоких Анастасия Петровна
(педагог-психолог ОАУ С(К)О школа-интернат III-IV вида).

Руководитель пресс-службы:
Коротаева Алла Шакировна
(педагог-психолог МБОУ СОШ № 20).

E-mail: dragoks@mail.ru

Немного об отделении

Липецкое отделение Федерации психологов образования России (ЛО ФПО России, свидетельство об учреждении отделения №12326 от 23.03.2010 г.) представлено различными ступенями образовательного процесса — это педагоги-психологи из дошкольных образовательных учреждений, школ города и области, учреждений начального и среднего профессионального образования, коррекционных образовательных учреждений, Центра психолого-медико-социального сопровождения, преподаватели вузов, сотрудники Липецкого института развития образования. Это те,

кто всегда рядом с детьми на тернистом пути их взросления, кто обеспечивает поддержку взрослым, кто уверен: какие бы трудные времена не переживало общество и образование, всегда будут востребованы психологические знания и квалифицированная помощь специалистов.

Липецкое отделение действует согласно Уставу Общероссийской общественной организации «Федерация Психологов Образования России» и организует работу по обеспечению единого информационного пространства психологов образования г. Липецка и Липецкой области.

Липецкое отделение ФПО России содействует исследованиям в различных областях психологической науки, обеспечивающим развитие современного образования. Члены Липецкого отделения ФПО России принимали участие во всероссийском проекте в рамках ведомственной аналитической программы Министерства образования и науки РФ (2010–2011 годы) по проблеме «Мониторинг и прогноз физического, психосоматического и психологического здоровья, профилактика социальных дезадаптаций и аддикций у учащихся основных ступеней образовательной системы в разных экологических и социокультурных условиях», проводимом Институтом детства РГПУ им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург). Полученные результаты многообразны и нашли своё применение в практической работе педагогов-психологов образовательных учреждений города и области.

ЛО ФПОР осуществляет содействие развитию научно-методического и программного обеспечения деятельности службы практической психологии в системе образования, реализации программ, разработок, мероприятий, ориентированных на углубление психологического знания, на совершенствование методов, методических средств, практических психологических техник и процедур работы практических психологов образования.

Члены Федерации входили в экспертную (инициативную) группу по общегородскому психолого-педагогическому мониторингу готовности дошкольников к систематическому обучению в школе (Устимец А.В.,



Лучшие региональные отделения ФПО России

Оренбургское региональное отделение ФПО России

Отделение организовано в 2000 году.



Председатель:
Якиманская Ирина Сергеевна
(кандидат психологических наук, доцент)

Секретарь, казначей:
Логотова Елена Владимировна
(кандидат психологических наук, доцент)

Руководитель пресс-службы:
Голубева
Валентина Владимировна
(психолог высшей квалификационной категории).

гости из Ближнего зарубежья — Украины, Казахстана, городов России — Москвы, Казани, Уфы, Самары, др., На семинаре обсуждались следующие темы: психологические услуги в обществе, различные формы и содержание помощи, потребности и возможности, спрос и предложение, готовность психолога к оказанию психологической помощи, современный клиент — каков он; проблемы «сгорания» психолога; взаимопомощь в психологическом сообществе. Свыше 30 практикующих психологов представили свой опыт работы в виде мастер-классов и круглых столов. По материалам семинара выпущен сборник статей и тезисов докладов и сообщений, который разослан по всем ведущим библиотекам РФ.

Материалы подавались на конкурс «Золотая Психея» <http://www.psy.su/psyche/projects/851/>

Всероссийские мероприятия

Отделение принимает участие во всех мероприятиях ФПО — конференциях, съездах, др. 2 раза были поданы документы на конкурс психолого-педагогических программ, на ежегодных конференциях проводились мастер-классы, представлялись доклады и тезисы. Отделение принимало участие в конкурсе монографий по психологии (3 место), конкурсах других отделений ФПО. Например, в этом году — в конкурсе дипломных работ студентов-психологов. Отделение принимает участие в форме публикаций во всех конференциях ФПО.

Региональные мероприятия

Ежегодный Региональный семинар «Психологическая помощь: содержание, формы, опыт». В 2013 году прошел десятый, юбилейный. Присутствовали





Лучшие региональные отделения ФПО России

Обнинское отделение ФПО России

Отделение организовано в феврале 2008 года.



Председатель:
Леонова Елена Васильевна
(кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии Института атомной энергетики НИЯУ МИФИ).

Секретарь:
Артемьева
Альфия Минхадыевна.

Казначей:
Байчер Любовь Владиславовна.
Руководитель пресс-службы:
Литвиненко Наталья Станиславовна.
E-mail: fpo-obninsk@mail.ru

Всероссийские мероприятия

- Регулярное участие членов отделения во Всероссийских и Международных конференциях по психологии и педагогике

Региональные мероприятия

- Научные семинары по ресурсной психологии

Победы в конкурсах

- Члены отделения Брендакова Л. В., Леонова Е. В., Литвиненко Н. С., Белехов В. В., Шатова С. С. награждены грамотами ФПО.
- Руководитель отделения Е.В.Леонова является лауреатом Калужского областного конкурса им. Е.Р. Дашковой 2011 г. Почетный знак I степени, а также лауреатом конкурса 2013 г. на соискание областных премий, учрежденных Правительством Калужской области, преподавателям учреждений высшего профессионального образования.

Также под руководством членов отделения выполнены исследования, поддержанные грантами РГНФ:

- № 11-16-40015 «Последствия семейной депривации при формировании субъектности человека в современных социально-психологических условиях» (А.К.Рубченко).
- № 13-16-40020 «Психологические факторы дезадаптации обучающихся в образовательной среде школы и вуза» (Е.В.Леонова).

Подробнее о подразделении и его сотрудниках

Обнинское отделение ФПО создано в феврале 2008 года. В число учредителей вошли специалисты двух наиболее авторитетных в городе психологических структур: Учебно-методического центра управления общего образования г.Обнинска и кафедры психологии Института атомной энергетики НИЯУ «МИФИ». Сегодня в составе отделения десять постоянных членов. Из них: шесть кандидатов и один доктор наук, докторант и два аспиранта. Работа отделения проходит в форме научно-методических семинаров, на которых обсуждаются актуальные вопросы в сфере образования, результаты научной и практической деятельности психологов — членов отделения, разрабатываются совместные научно-исследовательские проекты, часть которых получила поддержку РГНФ. Нашей общей задачей является исследование, разработка, апробация и внедрение методов актуализации и развития психологических ресурсов участников образовательного процесса. В контексте этой задачи каждый участник отделения разрабатывает свое направление с учетом специфики практической работы и научных интересов. А теперь подробнее о каждом из нас.

Артемьева Альфия Минхадыевна с 1990 г. работала психологом в детском саду, в школе. В настоящее время является преподавателем кафедры психологии ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также занимается проведением судебно-психологических экспертиз на базе научно-исследовательского центра судебной экспертизы и криминалистики Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского. Сфера научных интересов — психологические механизмы формирова-



Победители конкурсов

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года»:

- 2009 г. — 3 место — Гоголь Наталья Владимировна, педагог-психолог ГС(К)ОУ школа-интернат II вида №117 г. Самара.
- 2011 г. — лауреат — Ефимова Елена Валерьевна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра.
- 2012 г. — лауреат, приз зрительских симпатий — Смолякова Инна Викторовна, педагог-психолог, структурное подразделение детский сад комбинированного вида «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель, Самарской области.
- 2013 г. — 3 место — Дудина Диана Игоревна, педагог-психолог, государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр социально-трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань.

Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ:

Ежегодное участие специалистов Регионального социопсихологического центра.

Лауреаты конкурса в 2012 году:

- образовательная программа «Я+Ты=Мы, или как работать в команде», Кройтер Альфия Гизулаевна;
- коррекционно-развивающая программа «Мир моих возможностей», Кузина Марина Евгеньевна;
- коррекционно-развивающая программа «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у подростков», Малинова Татьяна Викторовна;
- профилактическая программа «Шаг навстречу», Пивцова Татьяна Николаевна, Мацалова Лариса Геннадьевна;
- развивающая программа «Вместе играем и растем», Сечкина Ольга Константиновна, Чичигина Ольга Ивановна, Умярова Елена Юрьевна.

Лауреаты конкурса в 2013 году:

- профилактическая программа «С любовью к себе», Лазутчева Татьяна Ивановна;
- развивающая программа «Петрушкин балаган», Лесникова Елена Джаудатовна;
- развивающая программа «Маленький волшебник», Зубрихина Нина Сергеевна.



- Роль семейного воспитания в формировании установок антитеррористического сознания. Организация обучающих мероприятий для развития системы противодействия идеологии терроризма.
- Творческая среда как фактор формирования негативного восприятия идеологии терроризма и экстремизма. Творческая мастерская.
- Заключительный круглый стол в форме рефлексивной игры. Принципы и основные направления совместной деятельности различных групп общества в противодействии идеологии терроризма.

3. 3 сентября 2011 года в Южном федеральном университете проходил *Всероссийский Интернет-фестиваль студенческой, научной и творческой молодежи по противодействию идеологии экстремизма в сети Интернет «Пользователи Интернета против экстремизма»*

В рамках фестиваля была организована:

- презентация конкурса «Каким должен быть сайт противодействия экстремизму и терроризму в информационном пространстве» (в качестве участников приглашаются студенты и учащиеся старших классов).
- круглый стол «Политика информационной безопасности: границы дозволенности в противодействии деструктивному информационному воздействию».
- вечерняя лекция «Война в Интернете: блицкриг или не блицкриг» (проф. Шкуратов В.А.). On-line режим (трансляция для всех участников фестиваля).

4. В 2012 году Ростовское региональное отделение проводило различные мероприятия. В частности, 12–14 ноября 2012 года у нас проводился антитеррористический *фестиваль студенческой, научной и творческой молодежи «Мир Кавказу»*.

5. Следующим знаменательным событием было создание Южного Регионального Центра развития одаренности в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы.

Мероприятия Южного Регионального Центра развития одаренности на 2012 год:

- 1) Повышение квалификации преподавателей и специалистов высшего и общего образования, разработанные по 3-м модульным программам по развитию одаренности у детей и подростков (математический, технологический, художественно-эстетический профили).
- 2) Интернет-конференция «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центра при крупном университете» совместно с Национальным исследовательским университетом «Томский государственный университет».

3) Интернет-конференция, направленная на повышение квалификации преподавателей и специалистов высшего и общего образования по развитию одаренности у детей и подростков, совместно с НИИ Одаренного ребенка Академии Педагогических наук Украины (г. Киев) и центром ДАР (г. Ростов н/Д).

4) Проведение Интернет-конференции, направленной на повышение квалификации преподавателей и специалистов высшего и общего образования по развитию одаренности у детей и подростков, совместно с Франкфуртским университетом имени Иоганна Вольфганга Гёте (г. Франкфурт-на-Майне, ФРГ) «Работа с одаренными в общих и высших учебных заведениях: традиционный и инновационный опыт Германии».

5) Проведение 3-х однодневных семинаров для преподавателей и специалистов высшего и общего образования, работающих в системе взаимодействия учреждений высшего и общего образования, направленного на поддержку одаренности детей и подростков.

6) Проект «Разработка и экспериментальное внедрение моделей психолого-педагогической подготовки педагогов и родителей в рамках социального партнерства института семьи и общеобразовательных учреждений по формированию гражданской идентичности учащихся».

В 2012 году в Ростове-на-Дону начата реализация проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы. Особенностью реализации программ стало включение в проект сторонних организаций, осуществляющих координационную, консультационную и методическую поддержку образовательных учреждений — пилотных площадок.

Реализация программ, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся в муниципальном образовательном пространстве г. Ростова-на-Дону, была начата в 2012 году и проходила в три этапа. Первый этап — апробация (1.03 – 30.05.2012) — был реализован на базе 3 ОУ города: МБОУ СОШ №60 (начальная ступень), МБОУ гимназия №36 (средняя ступень), МБОУ гимназия №19 (старшая ступень).

Следующим знаменательным событием в 2013 году было продолжение работы Южного Регионального Центра развития одаренности в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы.

Мероприятия Южного Регионального Центра развития одаренности на 2013 год:

- 1) Разработка и сопровождение модулей разной направленности для помощи одаренным детям, их родителям и преподавателям, размещенном на портале поддержки одаренных детей Южного регионального центра развития одаренности по адресу: <http://talant-portal.sfedu.ru/metod>.
- 2) Проведение конкурса «Наш символ одаренных детей».
- 3) Произведена оценка эффективности внедрения моделей взаимодействия учреждений общего, сред-



Лучшие региональные отделения ФПО России

Региональное отделение ФПО России республики Тыва

Отделение организовано в январе 2010 года.



*Председатель,
руководитель пресс-службы:
Атаманова Галина Ивановна.*

Секретарь, казначей:
Мотолова Наталья Ивановна.

E-mail:
atamanova-tiuva@list.ru,
motolow84@mail.ru

Разработка программ:

- этнопедагогика и этнопсихология.

Особые заслуги:

- создание учебника по психологии на тувинском языке.

Основные мероприятия:

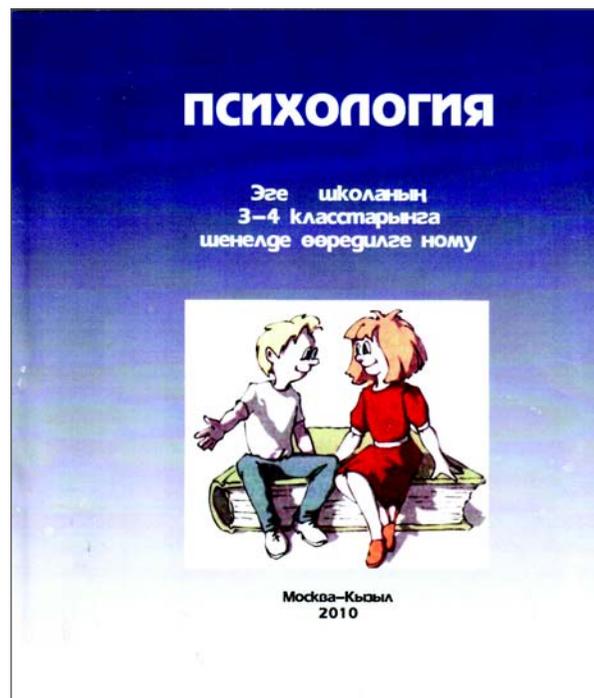
- семинары для учителей школ,
- психологическое консультирование,
- профконсультирование,
- обучающие конференции для студентов,
- подготовка учителя к конкурсу «Педагог-психолог» в Республике Тыва,
- преподавание психологии в школе как школьного предмета.

Участие во Всероссийских мероприятиях:

- Конкурс «Золотая Психея».

Участие в других мероприятиях

- выступления на конференциях разного уровня;
- семинары, курсы, тренинги для учителей Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Кызыла Республики Тыва» (март 2013 г.);
- Международный конгресс по этнической психологии.





Лучшие региональные отделения ФПО России

Региональное отделение Республики Татарстан (г. Набережные Челны)

Отделение организовано в декабре 2003 года.



*Председатель:
Ахмеров Рашад Анварович.*

E-mail: rashad59@mail.ru

Организация и проведение всероссийских и международных конференций

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Реалии и перспективы психологической науки и практики в российском обществе» (г. Набережные Челны, 19–20 августа 2005 г.);
2. 2-ая всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Студенты в научном поиске» (г. Набережные Челны, 26 марта 2005 г.);
3. 3-ья всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Студенты в научном поиске» (г. Набережные Челны, 25 марта 2006 г.);
4. 4-ая всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Студенты в научном поиске» (г. Набережные Челны, 24 марта 2007 г.);
5. Международная научно-практическая конференция «Школа В.В. Давыдова: личность и личностный рост в системе развивающего образования» (г. Набережные Челны, 22–24 октября 2009 г.);
6. Международная научно-практическая конференция «Развивающее образование: перспективы инновационного движения в науке и практике: к 80-летию со дня рождения В.В. Давыдова (г. Набережные Челны, 21–23 октября 2010 г.);
7. Международная научная конференция «Школа В.В. Давыдова: преемственность дошкольной и начальной школьной ступеней в системе развивающе-

го образования» (г. Набережные Челны, 10–11 октября 2011 г.).

8. Международная научная конференция «Школа В.В. Давыдова: развивающее образование для детей с различными образовательными потребностями» (г. Набережные Челны, 23 октября 2012 г.).

9. Международная научная конференция «Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога» (г. Набережные Челны, 20–21 ноября 2013 г.).

10. 3-ья межвузовской студенческой научно-практической конференции «Вызовы XXI века: студенческая наука — проекту «Новая школа»» (г. Набережные Челны, 22 апреля 2010 г.).

11. IV межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Вызовы XXI века: на пути к внедрению новых образовательных стандартов» (г. Набережные Челны, 22 апреля 2011 г.).

12. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Перспективы развития российского образования в современной социокультурной ситуации» (г. Набережные Челны, 20 апреля 2012 г.).

13. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Перспективы развития российского образования в современной социокультурной ситуации» (г. Набережные Челны, 26 апреля 2013 г.).

Издания материалов конференции, сборники программ

1. Реалии и перспективы психологической науки и практики в российском обществе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Набережные Челны, 19–20 августа 2005 г.) / Под ред. Р.А. Ахмерова, Г.С. Прыгина. — Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2005. — 404 с.
2. Студенты в научном поиске: Тезисы докладов 2-ой Всероссийской студенческой научно-практической конференции / Под ред. Р.А. Ахмерова, Е.Д. Дорофеева, С.П. Дырина. — Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2005. — 350 с.



3. Студенты в научном поиске: Тезисы докладов 3-ой Всероссийской студенческой научно-практической конференции (г. Набережные Челны, 25 марта 2006 г.) / Под ред. Р.А. Ахмерова, Е.Д. Дорофеева, С.П. Дырина: в 2 т. — Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2006. — Т. 1, 288 с. Т. 2, 155 с.

4. Студенты в научном поиске: Тезисы докладов 4-ой Всероссийской студенческой научно-практической конференции (г. Набережные Челны, 24 марта 2007 г.) / Под ред. Р.А. Ахмерова, Е.Д. Дорофеева, С.П. Дырина: в 2 т. — Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2007. — Т. 1, 240 с.; Т. 2, 216 с.

5. Школа В.В. Давыдова: личность и личностный рост в системе развивающего образования. Материалы международной научно-практической конференции (22–24 октября 2009 г.). — Набережные Челны: Изд-во ГОУ ВПО «НГПИ», 2010. — 144 с.

6. Развивающее образование: перспективы инновационного движения в науке и практике (к 80-летию со дня рождения В.В. Давыдова): Материалы международной научной конференции (21–23 октября 2010 г.). — Набережные Челны: Изд-во ФГБОУ ВПО «НИСПТР», 2011. — 265 с.

7. Школа В.В. Давыдова: преемственность дошкольной и начальной школьной ступеней в системе развивающего образования: Материалы международной научной конференции (10–11 октября 2011 г.). — Набережные Челны: Изд-во ФГБОУ ВПО «НИСПТР», 2012. — 418 с.

8. Школа В.В. Давыдова: развивающее образование для детей с различными образовательными потребностями: Материалы международной научной конференции (23 октября 2012 г.). — Набережные Челны: Изд-во ФГБОУ ВПО «НИСПТР», 2013. — 211 с.

9. Вызовы XXI века: на пути к внедрению новых образовательных стандартов: Материалы 4-й межвузовской студенческой научно-практической конференции (г. Набережные Челны, 22 апреля 2011 г.). — Набережные Челны: Изд-во ГОУ ВПО «НГПИ», 2011. — 408 с.

10. Перспективы развития российского образования в современной социокультурной ситуации: Материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции (20 апреля 2012 г.). — Набережные Челны: Изд-во ФГБОУ ВПО «НИСПТР», 2012. — 273 с.

11. Перспективы развития российского образования в современной социокультурной ситуации: Материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции (26 апреля 2013 г.). — Набережные Челны: Изд-во ФГБОУ ВПО «НИСПТР», 2013. — 288 с.

Особые заслуги

Грамота ФПО России за содействие развитию практической психологии образования и вклад в консолидацию усилий психологов с целью гуманизации образовательного пространства России.

Также...

1. Выполнена работа при поддержке Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы», госконтракт № П612 от 07.08.2009 по теме «Модель оценки профессиональных компетенций учителя начальной школы с точки зрения стандартов общего образования второго поколения», 2009–2010 годы (Р.А. Ахмеров, И.Н. Федекин и др.).

2. Экспериментальная площадка Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования», тема работы — «Разработка моделей и способов оценки компетенции учителей начальной и основной школы» с 2011 по 2014 г. (И.Н. Федекин и др.).

3. Разработана концепция и психобиографическая программа формирования основ российской гражданской идентичности для младших школьников на базе МАОУ гимназия №61 г. Набережные Челны «Мой путь в будущее», которые воплощены в альбомах-путеводителях для детей и родителей:

а) Мой путь в будущее: Я, моя семья, мой город. Альбом-путеводитель для познания себя, других и мира первоклассниками / Под ред. Р.А. Ахмерова. — Набережные Челны: Изд-во ФГБОУ ВПО «НИСПТР», 2012. — 51 с.

б) Мой путь в будущее: Я, моя семья, моя Республика. Альбом-путеводитель для познания себя, других и мира второклассниками / Под ред. Р.А. Ахмерова. — Набережные Челны: Изд-во ФГБОУ ВПО «НИСПТР», 2012. — 51 с.

в) Мой путь в будущее: Я, моя семья, моя страна. Альбом-путеводитель для познания себя, других и мира третьеклассниками / Под ред. Р.А. Ахмерова. — Набережные Челны: Изд-во ФГБОУ ВПО «НИСПТР», 2013. — 50 с.

В 2014 году продолжается работа по разработке программы для учащихся 4 классов: Мой путь в будущее: Я, моя семья, мой мир. Альбом-путеводитель для познания себя, других и мира для учащихся четвертых классов / Под ред. Р.А. Ахмерова. — Набережные Челны: Изд-во ФГБОУ ВПО «НИСПТР», 2014.



Лучшие региональные отделения ФПО России

Отделение ФПО России в г. Тирасполь

Отделение основано в 2006 году.

Председатель:

Клименко Илона Васильевна

(начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы Приднестровского гос. университета им. Т.Г. Шевченко, руководитель МО психологов образования г. Тирасполь, высшая кв. категория).

Секретарь, казначей:

Стецюк Татьяна Викторовна
(психолог ОПСиПР, первая кв. категория).

Основными целями Тираспольского отделения ФПО России являются развитие практической психологии образования и психологической службы как системообразующего фактора модернизации приднестровского образования, содействие формированию единого информационного пространства психологов образования Приднестровья и России.

Ежегодно с 2005 г. члены Тираспольского отделения ФПО участвуют во Всероссийских научно-практических конференциях ФПОР. На заседания МО психологов ОУ, на РМНС осуществляются информационные выступления о деятельности ФПО, обсуждаются итоги научно-практических конференций ФПО.

В целом Психологическая служба ОУ г. Тирасполя состоит из 46 школьных психологов и 10 психологов, работающих в Отделе психологического сопровождения Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко.

Совместно с Методическим объединением психологов ОУ г. Тирасполь Психологической службой ПГУ и при участии отделения ФПО был проведен ряд мероприятий, значимых для развития практической психологии образования.

Впервые в Приднестровье в январе 2007 г. была организована и проведена городская I Неделя психологии по теме «Психолог образования: накопление и систематизация профессионального опыта». Цель проведения данной недели: дальнейшее развитие практической психологии образования и психологической службы МУ «УНО г. Тирасполь», как системати-

зирующего фактора модернизации столичного образования.

В 2010 г. проведена городская II Неделя психологии «Психологическое обеспечение образовательной среды школы. Практический потенциал идей». В рамках Недели психологии были проведены следующие мероприятия: круглый стол «Проблемы и перспективы психологического обеспечения образовательной среды школы»; тренинги «Психологическая защита», «Секреты публичных выступлений», «Психологи и гендерное воспитание в школе», «Искусство общения»; мастер-классы психологов — участников конкурса «Психолог года», деловая игра «Все в наших руках».

В 2009 г. впервые проведен городской конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». В конкурсе приняли участие 16 педагогов-психологов ОУ г. Тирасполь.

За период с 2007 г. проведены учебные семинары и тренинги для психологов ОУ по многим значимым темам, таким как «Конфликты в педагогическом процессе и конструктивные пути их преодоления», «Роль положительных эмоций в создании здоровьесберегающего пространства школьника», «Профилактика аддиктивного поведения в работе школьного психолога», «Сказкотерапия как метод работы с детьми», «Психологический подход к раскрытию творческого потенциала учащихся», «Роль психолога в предупреждении девиантного поведения подростков», «Работа психолога по коррекции агрессивности учащихся», «Использование проектного метода Психологической службой ОУ», «Профилактика конфликтных ситуаций в школьной среде».

Психологи образовательных учреждений разрабатывают авторские и составительские программы, например, такие как «Интегрированные уроки психологии и литературы в практической деятельности психолога и педагога ОУ» (Клименко И.В.), «Здоровьесберегающее пространство ОУ: психологическое сопровождение» (направление: профилактика нарушений психологического здоровья субъектов образовательной среды) (Клименко И.В., Стримова А.Ф.),



программа коррекционно-развивающих занятий с учащимися 2-х классов «Я познаю себя и других», с учащимися 3-х классов «Мир профессий» (Бучкова А.И.). Также была разработана и реализуется городская программа «Формирование навыков здорового образа жизни» (профилактика ВИЧ-инфекции) (творческая группа психологов).

Члены ФПО являются участниками Республиканского научно-методического совета в секции «Психология образования» (Клименко И.В., Соловей Т.И.). Так, например, в 2012г. был подготовлен и проведен семинар по теме «Проблемы в работе психологической службы ООУ», велась работа над созданием «Положения о службе практической психологии в системе образования ПМР».

Члены Тираспольского отделения регулярно являются организаторами и участниками различных научно-практических конференций, проводимых в Приднестровском государственном университете им.Т.Г. Шевченко:

1. Международная научно-практическая конференция «Подготовка компетентного специалиста: наука и практика» 20–21.10.11 г. Факультет

педагогической психологии, НИЛ «Педагогическое проектирование».

2. Научно-практический семинар «Личность и деятельность психолога в системе образования» 22.03.12г. Факультет педагогики и психологии, кафедра психологии.

3. Научно-практический семинар «Личностная компетентность педагога». 12.04.12г. Факультет педагогики и психологии, НИЛ «Педагогическое проектирование».

4. Республиканский учебно-методический семинар «Стратегические направления развития психологической службы организаций образования системы просвещения ПМР». Приднестровский государственный институт развития образования.

В целом следует отметить, что система образования ПМР находится в едином образовательном пространстве с Россией. Членство в ФПО России является значимым для Психологической службы образования г. Тирасполь, так как дает возможность соотносить свои действия с основной стратегией развития психологии образования в Российской Федерации.



формирования правовых представлений и понятий в детском возрасте» опубликовали в сборнике «Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы»» (Москва, 27–29 января 2010 г.), который отражал Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. «Воспитательный потенциал матери в формировании личности ребенка» опубликовали в сборнике «Психология образования: Детство как стратегический ресурс развития общества». (Москва, 13–15 декабря 2011), который являлся Материалами VII Всероссийской научно-практической конференции.

Совместно с ФПО России были изданы сборники трудов молодых ученых, опубликованы статьи в источниках с признанием ВАК.

Сборники:

- В сборнике «Опыт работы по формированию правосознания подростков» (Туймазы — Уфа: 2007) была рассмотрена проблема формирования правосознания как одна из ключевых в области педагогической психологии.
 - В сборнике «Основы формирования правосознания», который был создан на основе материалов научно-исследовательской работы, проведенной в г. Белебее и районах РБ, рассмотрели вопросы, связанные с психологическим исследованием девиантного поведения подростков. (Уфа, 2008).
 - Психологическое исследование правового мышления представили в сборнике «Формирование правосознания детей и подростков» (Уфа, 2009).
 - Законы как основа формирования позитивности правосознания детей в контексте защиты их прав проанализированы в сборнике «Психологическая безопасность образовательной среды» (Уфа, 2009).
 - Формирование ценностно-смысловых компетенций как основы правосознания в процессе учебной деятельности в СОШ рассмотрели в сборнике «Психологические особенности формирования образовательных компетенций», который являлся материалами II научно-практической конференции с международным участием (17–18 февраля 2010 г., Уфа).
 - Личностно-социальные компетенции как основа профессиональной мобильности — в сборнике «Формирование компетенций как основы профессиональной мобильности» (Уфа, 2010).
 - Психологические особенности обучения одаренных детей являются одной из тем, над которыми работают представители Туймазинского отделения психологов, что позволило создать сборник «Психологическое исследование одаренности» (Уфа, 2012).
 - Развитие одаренности в процессе учебной деятельности представлено в сборнике «Сборник научных трудов. Формирование образовательных компетенций как основа развития одаренности личности» (Уфа, 2012).
- Издали сборник «Юридическая психология в образовании», где рассматривалось разрешение конфликтов как основа конструктивности в юридической психологии и формирование правосознания одаренных детей (Уфа, 2013).
 - Сборник «Развитие правосознания детей в семье» (Уфа, 2014).

Научное направление работы Туймазинского отделения связано с психологическим сопровождением детей и подростков, нуждающихся в безопасности в образовательной среде. Для этой цели разрабатываются специальные методики для учета экспериментальных данных. Цикл состоит из вопросов, связанных с рассмотрением проблем в учебной и игровой деятельности на различных возрастных стадиях развития ребёнка. Психологи разрабатывают программы для проведения спецкурсов: «Психология инноватики» (Моисеева Н.Н.), «Детская конфликтология» (А.И. Сорокина), «Коррекция эмоциональных нарушений» (Лямина Л.В.).

Одно из направлений работы — безопасность образовательной среды и юридическая психология. Психологами издается рукописный журнал «Психология правосознания детей и подростков», где печатаются материалы, представленные детьми, родителями, психологами и учителями. Для сотрудничества привлекаются специалисты из области юридической психологии. Ведущие специалисты данного направления: капитан Низамов Ф.Г., капитан Гришин А.Е., капитан Ямалетдинова Г.Ю., старший лейтенант Мамаев Э.В., Аксенова Д.Ф., Белкина И.А. и др.. Совместно организуется «Малая детская академия», в ходе которой осуществляются проекты с родителями, психологами школ и учителями по курсу специальной и коррекционной психологии, психотерапии и конфликтологии.

Психологами создан уникальный кабинет «Куклы народов Башкортостана», в котором организуются и проводятся учебно-методические семинары и научно-практические конференции для родителей, психологов, воспитателей детских образовательных учреждений, учителей начальных классов средних образовательных школ и дошкольных учреждений Республики Башкортостан.

Члены Туймазинского отделения принимали участие в работе 19 международных конференций, где представляли куклы в национальных нарядах: башкирский, татарский, русский, украинский, чувашский, марийский, удмуртский, немецкий, литовский, сопровождая показом видеофильма «Куклы народов Башкортостана», где акцентируется внимание на играх, песнях и танцах народов, олицетворяющих дружбу народов Республики Башкортостан. 7 из них проходили за рубежом: США (Вашингтон, Чикаго, Эвенстон, Александрия), Германия (Берлин, Бонн, Ена), Бельгия (Брюссель), Англия (Фолкенстон), Венгрия (Будапешт), Дания (Роскильде), Швеция (Мальмо).

Туймазинское отделение работает над научной проблемой: «Социально-психологические аспекты



Всероссийский психологический форум «Обучение. Воспитание. Развитие»



Форум — это уникальное ежегодное мероприятие, которое объединяет психологов системы образования Российской Федерации. Формат Форума позволяет охватить самый широкий спектр деятельности практического психолога в системе образования. Участие в этом мероприятии предполагает самое широкое представительство всех заинтересованных сторон, на его площадках есть возможность поставить самые острые вопросы, касающиеся психологии образования и найти наиболее успешные пути решения проблем. Для участия в Форуме съезжаются специалисты из всех субъектов Российской Федерации. За период его проведения более 2000 специалистов смогли повысить свой профессиональный уровень. По результатам работы ежегодно выпускается «Сборник материалов Форума».

Сопредседатели оргкомитета Форума:

Сильянов Евгений Александрович, кандидат философских наук, директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации;

Рубцов Виталий Владимирович, доктор психологических наук, ректор Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», президент Федерации психологов образования России, главный редактор Всероссийского научно-методического журнала «Вестник практической психологии образования», (г. Москва)

Заместители сопредседателей оргкомитета Форума:

Дубровина Ирина Владимировна, доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, вице-президент Федерации психологов образования России, заведующая лабораторией Психологического института Российской академии образования (г. Москва)

Забродин Юрий Михайлович, доктор психологических наук, профессор, вице-президент Федерации психологов образования России, проректор Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» (г. Москва)

Мелентьева Ольга Станиславовна, исполнительный директор Федерации психологов образования России (г. Москва)

Метелькова Елена Ивановна, кандидат психологических наук, вице-президент Благотворительного фонда «Система» (г. Москва)

Организаторы

Федерация психологов образования России, Московский городской психолого-педагогический университет, Центр практической психологии образования при содействии Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для организации, проведения, а также организационно-технического обеспечения Форума создается **Организационный комитет Форума** (далее — Оргкомитет), в состав которого входят представители Министерства образования и науки Российской Федерации, Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», «Центр практической психологии образования».



Е.А. Сильянов



В.В. Рубцов



И.В. Дубровина



Романова Евгения Сергеевна, доктор психологических наук, профессор, директор Института психологии, социологии и социальных отношений ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», вице-президент Федерации психологов образования России, академик Российской Академии социальных наук, Заслуженный учитель Российской Федерации.

Партнеры Форума

Генеральный партнер Форума — Информационное агентство РИА Новости.

- Научно-методический журнал «Вестник практической психологии образования»
- Журнал «Школьный психолог»
- Российский информационный портал www.rospsy.ru
- Информационный портал — Детская психология www.childpsy.ru
- Центр практической психологии образования www.cppo.ru

Ю.М. Забродин



Участники Форума

- руководители и специалисты органов управления образованием, курирующие вопросы оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, воспитанникам,
- руководители образовательных учреждений всех типов и видов,
- руководители и специалисты образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи,
- педагоги-психологи образовательных учреждений,
- методисты, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, преподаватели, студенты и аспиранты психолого-педагогических факультетов вузов,
- ученые, исследователи в области психологии и педагогики,
- представители общественных объединений в области психологии, педагогики, защиты прав детей,
- представители организаций и учреждений, занимающихся инструментальным обеспечением психологической практики, изданием профессиональной и популярной литературы в сфере психологии и педагогики;
- руководители и специалисты организаций и учреждений различных типов, видов, форм собственности, оказывающих психологическую и психолого-педагогическую помощь детям, семьям, педагогам;
- специалисты системы образования, заинтересованные в активном использовании психологических знаний для повышения эффективности профессиональной деятельности и обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников.

О.С. Мелентьева



Программа Форума включает следующие мероприятия:

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России»

Научно-практическая конференция

Направления работы:

- Психологическое обеспечение образования,
- Психологическое сопровождение одаренных детей,
- Общественно-профессиональная экспертиза.
- Психологическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях новой школы;
- Системно-ориентированная психологическая помощь в образовательном процессе;

Е.И. Метелькова



Е.С. Романова





- Приоритетные направления работы специалистов по психолого-медико-социальной помощи школьникам с проблемами социальной адаптации;
- Психологическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- Развитие универсальных учебных действий в познавательной сфере в начальной и основной школе;
- Психологическое сопровождение индивидуально-личностного развития и воспитания учащихся;
- Психодиагностическое сопровождение личностного развития учащихся;
- Психологическое обеспечение здоровья участников образовательного процесса;
- Вопросы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов: работа психологической службы образовательного учреждения;
- Новые психологические технологии и методики как средства совершенствования профессионализма учителя;
- Здоровьесберегающие технологии и психологическое обеспечение участников образовательного процесса.

Тематика научно-практических направлений отражена в докладах и выступлениях на пленарных и секционных заседаниях, семинарах, круглых столах профессиональных мастерских, тренингах и мастер-классов.

Всероссийская психологическая семинар-мастерская «Новые технологии в психологии»

Мастерская предоставляет уникальную возможность для обмена опытом профессионалов из различных уголков России. Это особое пространство, в котором специалисты смогут узнать о новых технологиях и методах работы, обсудить нюансы новых программ с их разработчиками — победителями Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» посетить мастер-классы ведущих практических психологов.

Все мероприятия Форума тесно взаимосвязаны друг с другом и ставят перед собой одну общую цель — поддержку и стимулирование процесса повышения профессионального уровня и реализации творческого потенциала психологов образования России, повышение престижа службы практической психологии в системе образования РФ.



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей**

Люсиновская ул., д. 51, г. Москва, 117997.

Тел./факс: (499) 237-58-74.

E-mail: d07@mon.gov.ru

7.03.2014. № 07-489

Руководителям органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации в сфере
образования

Департамент информирует о проведении Всероссийского Форума «Обучение. Воспитание. Развитие — 2014» (далее — Форум), который состоится в г. Сочи Краснодарского края с 29 сентября по 10 октября 2014 года.

Просим довести информацию до руководителей образовательных организаций и специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогов, классных руководителей, психологов образования, методистов, воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Заявки для участия в Форуме принимаются до 20 сентября 2014 года.

По вопросам участия можно обратиться по адресу электронной почты: rospsy.ru@gmail.com и по телефону 8-916-513-12-71.

Приложение на 36 л. в 1 экз.

Заместитель директора

И.О. Терехина

Л.П. Фальковская
(499) 237-89-83



Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России»



Федерация психологов образования России в течение 8 лет выступает инициатором и основным организатором Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России». Конкурс является практической программой, ориентированной на повышение профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала психологов образования России, развитие Службы практической психологии образования, пропаганду психологических знаний как обязательной составляющей образовательной деятельности, способствующей повышению гуманистической направленности, эффективности, конкурентоспособности российского образования.

Цель конкурса — повышение профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала психологов образования России, повышения престижа службы практической психологии в системе образования Российской Федерации.

Задачи конкурса:

- создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала;
- выявление талантливых педагогов-психологов системы образования Российской Федерации, их поддержка и поощрение;
- распространение передового опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений

Большое жюри всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» в период с 2007 по 2014 год.

Председатель Большого жюри — Дубровина Ирина Владимировна, доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, вице-президент Федерации психологов образования России, заведующая лабораторией Психологического института Российской академии образования (г. Москва).

всех и видов на всех образовательных уровнях.

Конкурс проводится согласно утвержденному Положению и состоит из регионального и Всероссийского этапов. Во Всероссийском этапе Конкурса принимают участие педагоги-психологи — победители региональных конкурсов профессионального мастерства. Всероссийский этап Конкурса проходит в три тура: «Визитка», «Открытое занятие», «Кейс». По положению конкурса, его победителем должен был стать участник, набравший максимальное количество баллов. Направление на участие в Конкурсе осуществляется организационными комитетами региональных конкурсов профессионального мастерства. Участие в Конкурсе является сугубо добровольным. Всероссийский этап конкурса традиционно проводится в начале октября в городе Сочи в рамках Всероссийского Форума «Обучение. Воспитание. Развитие».

В целях оценки достижений в профессиональной и общественной деятельности участников финала и выбора победителей создается Большое Жюри Конкурса.

В состав Большого Жюри входят ведущие ученые и практики в сфере психологии образования из различных регионов Российской Федерации.

За период проведения Конкурса в нем смогли повысить свой профессиональный уровень более 5000 педагогов-психологов во всех регионах Российской Федерации.



И.В. Дубровина



Члены Большого жюри:



О.Е. Буланова

Буланова Ольга Евгеньевна, кандидат психологических наук, директор ГБОУ «Центр диагностики и консультирования «Участие» (г. Москва);

Вачков Игорь Викторович, доктор психологических наук, профессор ГБОУ «Московский городской психолого-педагогический университет» (г. Москва)

Болховитин Николай Иванович, кандидат психологических наук директор МБОУ «Психолого-медико-педагогический Центр диагностики и консультирования» (г. Калуга);

Зиновьева Марина Владимировна, кандидат психологических наук, директор центра «Практический психолог» (г. Москва);

Клюева Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, директор ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов — центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» (г. Самара);

Кулькова Жанна Геннадьевна, кандидат психологических наук, директор ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Областной центра диагностики и консультирования» (г. Челябинск);

Олифер Ольга Олеговна, кандидат педагогических наук, директор Краевое ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» (г. Хабаровск);

Петрынин Александр Геннадьевич, кандидат педагогических наук, директор МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Хабаровска» (г. Хабаровск);

Стаховская Валентина Петровна, директор ГАБОУ Калининградской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (г. Калининград);

Чаусова Лариса Казимировна, директор ГБОУ Ростовской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Областной центр психологической реабилитации и коррекции» (г. Ростов-на-Дону);

Чепель Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, директор ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» (г. Новосибирск).



И.В. Вачков



Н.И. Болховитин



М.В. Зиновьева



Т.Н. Клюева



Ж.Г. Кулькова



О.О. Олифер



А.Г. Петрынин



В.П. Стаховская



Л.К. Чаусова



Т.Л. Чепель



Ведущие и координаторы всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»

Ризванова Елена Викторовна, кандидат психологических наук, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2008» (Московская область);

Кольчугина Леся Геннадьевна, педагог-психолог, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2011», и.о. заместителя директора по научно-методической работе МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»» (г. Новосибирск);

Родионов Антон Александрович, педагог-психолог, специалист Центра практической психологии образования (г. Москва);

Парфенюк Ирина Викторовна, сотрудник центра «Практический психолог» МГППУ (г. Москва);

Вайсова Янина Алексеевна, кандидат психологических наук, победитель (3 место) Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России — 2011» (г. Псков);

Буренкова Елена Валентиновна, кандидат психологических наук, ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», кафедра общей психологии (г. Пенза);

Рыженко Светлана Кронидовна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии ГБОУ «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования» (г. Краснодар).



Л.Г. Кольчугина



Е.В. Ризванова



А.А. Родионов



Я.А. Вайсова



Е.В. Буренкова



И.В. Парфенюк



С.К. Рыженко

Победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России



А.Г. Свеженцева

«Педагог-психолог России — 2007».

Дипломом первой степени Минобрнауки России, ФПО России, памятным знаком и ценным подарком (ноутбуком) награждена **Свеженцева Аида Георгиевна**, педагог-психолог Кочковской средней общеобразовательной школы Новосибирской области.

Дипломом второй степени Минобрнауки России, ФПО России, памятным знаком и ценным подарком (ноутбуком) награждена **Подун Елена Александровна**, педагог-психолог МОУ СОШ №10 г. Краснодара.

Дипломом третьей степени Минобрнауки России, ФПО России, памятным знаком и ценным подарком (ноутбуком) награждена **Кайль Дарья Григорьевна**, педагог-психолог МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г. Ханты-Мансийска.

«Педагог-психолог России — 2008»

Дипломом первой степени Минобрнауки России, ФПО России, памятным знаком и ценным подарком (ноутбуком) награждена **Ризванова Елена Викторовна** (д. Радужная, Ступинский район, Московская область).

Дипломом второй степени Минобрнауки России, ФПО России, памятным знаком и ценным подарком (ноутбуком) награждена **Дусеева Зарема Нурфаизовна** (г. Уфа, Республика Башкортостан).

Дипломом третьей степени Минобрнауки России, ФПО России, памятным знаком и ценным подарком (ноутбуком) награждена **Дивулина Елена Яковлевна** (г. Ярославль).



Е.В. Ризванова



О.М. Глебова

«Педагог-психолог России — 2009»

Дипломом первой степени Минобрнауки России, ФПО России, памятным знаком и ценным подарком (ноутбуком) награждена *Глебова Ольга Михайловна* (МДОУ «Центр развития ребенка» Детский сад №60, Ленинградская обл., г. Всеволожск).

Дипломом второй степени Минобрнауки России, ФПО России, памятным знаком и ценным подарком (ноутбуком) награждена *Баринова Наталья* (ГОУ «Центр развития ребенка» Детский сад №69, г. Москва).

Дипломом третьей степени Минобрнауки России, ФПО России, памятным знаком и ценным подарком (ноутбуком) награждена *Гоголь Наталья* (Государственное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №117 II вида» г. Самары).

«Педагог-психолог России — 2010»

Дипломом первой степени Минобрнауки России, ФПО России, памятным знаком и ценным подарком (ноутбуком) награждена *Одегова Евгения Валериевна* (педагог-психолог, Калининградская область, г. Калининград).

Дипломом второй степени Минобрнауки России, ФПО России, памятным знаком и ценным подарком (ноутбуком) награждена *Сурикова Яна Алексеевна* (педагог-психолог, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский).

Дипломом третьей степени Минобрнауки России, Федерации психологов образования России, памятным знаком и ценным подарком (ноутбуком) награжден *Макарьев Игорь Сергеевич* (педагог-психолог, г. Санкт-Петербург).



Е.В. Одегова

«Педагог-психолог России — 2011»



Л.Г. Кольчугина

Дипломом первой степени Минобрнауки России, ФПО России, памятным знаком и ценным подарком (ноутбуком) награждена *Кольчугина Леся Геннадьевна*, педагог-психолог МБОУ СОШ №207 г. Новосибирска.

Дипломом второй степени Минобрнауки России, ФПО России, памятным знаком и ценным подарком (ноутбуком) награждена *Ваисова Янина Алексеевна* (МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции детей и подростков» г. Пскова).

Дипломом третьей степени Минобрнауки России, ФПО России, памятным знаком и ценным подарком (ноутбуком) награждена *Козлова Галина Николаевна* (МОУ гимназия № 3 Центрального района г. Волгограда).

«Педагог-психолог России — 2012»

В результате серьезных дебатов Большое жюри конкурса приняло трудное решение и в этом году не присудило первого места.

По решению жюри второе место и звание победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2012» было присвоено *Поляковой Нине Владимировне* (МБОУ СОШ №49, Краснодарский край г. Сочи).

Диплом Министерства образования и науки Российской Федерации III степени (за третье место), памятный знак и ценный подарок (ноутбук) получила *Глухова Марина Николаевна* (МБОУ СОШ №12 муниципального образования г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ).



Н.В. Полякова и М.Н. Глухова



«Педагог-психолог России 2013»

Дипломом первой степени Минобрнауки России, Федерации психологов образования России, памятным знаком и ценным подарком (ноутбуком) награждена *Минина Ольга Ивановна* (Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида» г. Советска Кировской области).

Дипломом второй степени Минобрнауки России, Федерации психологов образования России, памятным знаком и ценным подарком (ноутбуком) награжден *Осетинский Константин Игоревич* (МАОУ СОШ №56, г. Калининград).

Дипломом третьей степени Минобрнауки России, Федерации психологов образования России, памятным знаком и ценным подарком (ноутбуком) награждена *Дудина Диана Игоревна* (ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации» городского округа Сызрань Самарской области, г. Сызрань).



О.И. Минина



Е.А. Подун



Д.Г. Кайль



Я.А. Сурикова



Т.Н. Ключева и К.И. Осетинский



Г.Н. Козлова



И.С. Макарьев



Победители конкурса – 2008



Вайсова Я.А.



Д.И. Дудина



Н. Баринаова



Н. Гоголь



«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Общероссийской
общественной организации
«Федерация психологов
образования России»

В.В.Рубцов
«15» февраля 2014 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор
Департамента государственной
политики в сфере защиты прав детей
Министерства образования и науки
Российской Федерации

Е.А. Сильянов
«15» февраля 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства
«Педагог-психолог России — 2014»**

Настоящее Положение определяет цели и задачи Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2014» (далее — Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

I. Общие положения

1.1. Конкурс проводится совместно Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России», ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», Центром практической психологии образования совместно с Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.2. Конкурс является практической программой, ориентированной на повышение профессионального уровня и наиболее полную реализацию творческого потенциала психологов образования России, развитие практической психологии образования, пропаганду психологических знаний как обязательной составляющей образовательной деятельности, способствующей повышению гуманистической направленности, эффективности, конкурентоспособности российского образования.

II. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала психологов образования России, повышения престижа службы практической психологии в системе образования Российской Федерации.

2.2. Задачами Конкурса являются:

- создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала;
- выявление талантливых педагогов-психологов системы образования Российской Федерации, их поддержка и поощрение;
- распространение передового опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов и видов на всех образовательных уровнях.

III. Учредители Конкурса

3.1. Конкурс учрежден Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России», ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», Центром практической психологии образования совместно с Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации.



IV. Организационный комитет Конкурса

4.1. Для организации, проведения, а также организационно-технического обеспечения Конкурса создается Организационный комитет Конкурса (далее — Оргкомитет), в состав которого входят представители Министерства образования и науки Российской Федерации, Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», Центра практической психологии образования, а также ведущие специалисты в области педагогической психологии..

V. Участники Конкурса

5.1. В Конкурсе принимают участие педагоги-психологи — победители региональных конкурсов профессионального мастерства.

5.2. Направление на участие в Конкурсе осуществляется организационными комитетами региональных конкурсов профессионального мастерства.

5.3. Участие в Конкурсе является сугубо добровольным.

5.4 Участники Конкурса обязаны представить полный комплект Конкурсной документации в соответствии с п. 8.1. настоящего Положения в установленные Оргкомитетом сроки.

VI. Жюри Конкурса

6.1. В целях оценки достижений в профессиональной и общественной деятельности участников финала и выбора победителей создается Жюри Конкурса (далее — Жюри).

6.2. Состав Жюри, а также изменения в нем определяются Оргкомитетом.

6.3. Жюри формируется из нечетного количества членов с равными правами.

6.5. До начала Конкурса проводится инструктивно-методическое совещание Жюри, на котором обсуждаются процедура судейства и все организационно-технические вопросы.

6.6. В состав Жюри входят ведущие ученые и практики в сфере психологии образования из различных регионов Российской Федерации.

6.7. Права и обязанности членов Жюри

6.7.1. Члены Жюри обязаны:

- соблюдать данное Положение;
- использовать в своей работе критерии определения победителей и призеров, утвержденные Оргкомитетом Конкурса;
- голосовать индивидуально и тайно;
- не пропускать заседания без уважительной причины;
- не использовать без согласия авторов представленные на Конкурс материалы и сведения.

6.7.2. Члены Жюри имеют право:

- вносить предложения Оргкомитету о поощрении участников финала Конкурса специальными призами;

6.7.3. Председатель Жюри обязан:

- обеспечивать соблюдение настоящего Положения;
- координировать работу Жюри Конкурса.

6.7.4. Председатель Жюри имеет право:

- проводить открытые обсуждения с членами Жюри после каждого конкурсного задания;
- делегировать часть своих обязанностей заместителям.

6.8. Результатом работы члена Жюри является заполненная и подписанная оценочная ведомость. Оценочные ведомости выдаются каждому члену Жюри перед началом работы (Приложение 5). После каждого конкурсного задания оценочные ведомости заверяются подписью председателя Жюри и передаются в Счетную комиссию.

6.9. Заполненные членами Жюри оценочные ведомости архивируются Оргкомитетом и могут быть подвергнуты анализу после завершения Конкурса.

VII. Счетная комиссия

7.1. В целях исключения субъективного фактора при осуществлении технических функций, связанных с выявлением победителя Конкурса (жеребьевки участников, подсчета баллов по результатам выполнения заданий, ранжирования участников и т.д.), создается Счетная комиссия.



7.2. В начале каждого тура Конкурса Счетная комиссия проводит жеребьевку для определения очередности участников при выполнении заданий и заносит данные в Протокол жеребьевки участников Конкурса (Приложение 4).

7.3. Каждому участнику по завершении выполнения задания Конкурса членами Жюри выставляются оценки. Счетная комиссия суммирует набранные баллы и оглашает результат.

7.4. По завершении выполнения заданий всеми участниками Конкурса Счетная комиссия собирает оценочные ведомости у членов Жюри и составляет протокол оценки результатов выполнения заданий, в котором производит ранжирование участников с учетом количества набранных баллов, а также отбирает 10 (десять) полуфиналистов Конкурса (Приложение 6).

7.5. Работа Жюри и Счетной комиссии регламентируется настоящим Положением Конкурса. Результаты работы Жюри и Счетной комиссии фиксируются в Протоколах Конкурса. Протоколы конкурса являются документом, подтверждающим правомерность решения Жюри, и могут быть использованы для разрешения разногласий заинтересованных лиц.

7.6. В Протоколе оценки заданий каждого тура Счетная комиссия составляет рейтинг участников, на основании которого оформляются рейтинговые бюллетени.

7.7. По окончании первого и второго туров Счетная комиссия оформляет и вывешивает рейтинговые бюллетени для всеобщего информирования.

VIII. Организация Конкурса

8.1. Конкурс проводится с 29 сентября по 9 октября 2014 г. в г. Сочи Краснодарского края.

8.2. Прием и регистрация заявок для участия в Конкурсе осуществляется Оргкомитетом с 1 апреля по 20 сентября 2014 года по адресу: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, Федерация психологов образования России (на конкурс «Педагог-психолог России — 2014»).

8.3. Заявки принимаются в электронном виде.

Подробная информация по телефонам: (495) 623-26-63, 8-926-409-23-68, 8-916-513-12-71.

IX. Требования по оформлению Конкурсной документации

9.1. Для регистрации участники Конкурса представляют в Оргкомитет Конкурсную документацию в электронном виде (пакет документов высылается конкурсантом на электронную почту: gospsy.ru@gmail.com с указанием в теме письма: «на конкурс «Педагог-психолог России — 2014»») в следующем составе:

9.1.1. Представление конкурсанта, заверенное подписями руководителя органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, и председателя оргкомитета регионального конкурса профессионального мастерства, а также печатью органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (Приложение 1) (сканированное);

9.1.2. Личное заявление конкурсанта на участие в Конкурсе (Приложение 2) (сканированное);

9.1.3. Анкета участника Конкурса (форма анкеты в Приложении 3) (в формате .doc);

9.1.4. Цветная фотография (в электронном виде в файле с расширением .tiff или .jpg объемом не более 2 Мб, но не менее 0.3Мб) для размещения на Интернет-портале «Российская психология» www.gospsy.ru;

9.1.5. Резюме педагога-психолога (в формате .doc) для размещения на Интернет-сайте www.gospsy.ru — резюме должно представлять собой изложение профессиональных достижений, подкрепленных аргументами и доводами, основная цель резюме — всесторонне представить опыт работы конкурсанта в Службе практической психологии в системе образования в лаконичной форме;
— работа должна быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т. ч. графических;
— объем резюме не более 2 тысяч знаков с пробелами.

9.1.6. Список научных статей и публикаций (если они есть), оформленный с учетом всех библиографических требований (в формате .doc);

9.1.7. Описание психолого-педагогической технологии работы Конкурсанта (объем не более 20 тысяч знаков с пробелами) (в формате .doc);

9.1.8. План-конспект занятия, урока, тренинга и т. п. (объем не более 10 тысяч знаков с пробелами) (в формате .doc).



Х. Процедура отбора

10.1. Первый тур

10.1.1. Цель: знакомство с участниками Конкурса, оценка коммуникативных навыков.

10.1.2. Очередность выступления участников на первом туре осуществляется открытой жеребьевкой, проводимой Счетной комиссией.

10.1.3. На первом туре Жюри оценивает следующее задание: **«Визитная карточка: “Я — педагог-психолог (название образовательного учреждения)”»** (продолжительность — 5 минут, ответы на вопросы Жюри — 2 минуты) (Приложение 6).

При выполнении задания не допускается использование каких-либо технических средств и помощников. Оцениваются личные возможности участника представить свою работу в образовательном учреждении.

10.1.4. По итогам первого тура Счетная комиссия составляет протокол оценки задания первого тура. Протокол заверяется подписью председателя Счетной комиссии.

10.1.5. Все конкурсанты принимают участие во втором туре Конкурса.

10.2. Второй тур

10.2.1. Цель тура: оценить уровень профессионального мастерства педагога-психолога.

10.2.2. Очередность выступления участников на втором туре осуществляется открытой жеребьевкой, проводимой Счетной комиссией.

10.2.3. На втором туре Конкурса Жюри оценивает выполнение задания **«Открытое занятие»**. Продолжительность — 20 минут (12 минут — занятие, 8 минут — структурированный анализ).

10.2.4. Во время выступления можно использовать мультимедийные устройства (видеопроектор, музыка).

10.2.5. На втором туре не учитываются результаты первого тура.

10.2.6. По итогам второго тура Счетная комиссия составляет протокол оценки заданий второго тура.

10.2.7. Финалистами Конкурса признаются 10 участников, набравших наибольшее количество баллов.

10.3. Третий тур (финал)

10.3.1. Цель тура: выявить победителя Конкурса.

10.3.2. Очередность выступления участников на третьем туре осуществляется открытой жеребьевкой, проводимой Счетной комиссией.

10.3.3. На третьем туре Конкурса Жюри оценивает выполнение задания **«Кейсы»**. Общая продолжительность выполнения задания — 15 минут (7 минут — кейс, 5 минут — структурированный анализ, 2 минуты — вопросы от Жюри).

10.3.4. На третьем туре результаты второго тура не учитываются.

10.3.5. По итогам третьего тура Счетная комиссия составляет протокол оценки заданий третьего тура.

10.3.6. Участнику, набравшему максимальное количество баллов, присуждается I место. Он признается победителем Конкурса.

В соответствии с количеством набранных баллов присуждаются II и III места. Остальным 7 финалистам присуждается звание лауреатов конкурса.

10.4. Дополнительный тур «Блиц».

10.4.1. Цель тура: выявить бесспорных победителей в случае равных результатов в финале Конкурса.

10.4.2. Проводится по решению Жюри.

XI. Награждение победителей

11.1. Победители награждаются специальными дипломами и памятными подарками.

11.2. Жюри имеет право учредить не более 10 специальных номинаций Конкурса, победители которых награждаются специальными дипломами Конкурса (дипломанты Конкурса).

11.3. Спонсоры по согласованию с Оргкомитетом и Жюри могут устанавливать собственные призы и награды победителям и дипломантам Конкурса.

XII. Финансирование Конкурса

12.1. Финансовая база Конкурса складывается из спонсорских средств, средств органов управления образованием субъектов Российской Федерации, направляющих победителей региональных конкурсов профессионального мастерства для участия в Конкурсе, других источников.



Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ «НОВОЙ ШКОЛЫ»»

Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»» является практической программой, ориентированной на повышение профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала психологов образования России, развитие Службы практической психологии в системе образования, пропаганду психологических знаний как обязательной составляющей образовательной деятельности, способствующей повышению гуманистической направленности, эффективности, конкурентоспособности российского образования.

Конкурс проводится Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» совместно с ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», Центром практической психологии образования совместно и Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации.

Конкурс проводится с целью повышения качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Благодаря этому Конкурсу решаются следующие важные организационные и научно-методические задачи:

- обобщение опыта образовательных учреждений Российской Федерации по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников;
- создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики;
- внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования.

К участию в Конкурсе допускаются авторские психолого-педагогические программы, апробированные в образовательных учреждениях Российской Федера-

ции и имеющие положительные отзывы руководителей образовательных учреждений, в которых проходила апробация. Участие в Конкурсе является сугубо добровольным.

Конкурс проводится по следующим **НОМИНАЦИЯМ**:

I Профилактические психолого-педагогические программы — программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

II Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы — программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья); направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

III Развивающие психолого-педагогические программы — программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

IV Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы — программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Для проведения экспертной оценки представленных психолого-педагогических программ Оргкомитетом создается Экспертный совет Конкурса.

В состав Экспертного совета входят ведущие специалисты в сфере психологии и педагогики (не менее 3-х по каждой номинации).



Экспертный совет всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для "Новой школы"»

На протяжении всей истории Конкурса бессменным **Председателем Экспертного совета** является **Романова Евгения Сергеевна**, доктор психологических наук, профессор, директор Института психологии, социологии и социальных отношений Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской педагогический университет», вице-президент Федерации психологов образования России, академик Российской Академии социальных наук, Заслуженный учитель Российской Федерации.



Состав Экспертного совета 2008–2014:

Зиновьева Марина Владимировна, кандидат психологических наук, руководитель центра «Практический психолог» Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» (г. Москва);

Клюева Татьяна Николаевна, директор Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов - центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» (г. Самара);

Никифорова Галина Владимировна, начальник отдела практической помощи психологам центра «Практический психолог», педагог-психолог Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» (г. Москва);

Парфенюк Ирина Викторовна, руководитель организационно-координационного сектора Центра «Практический психолог» Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» (г. Москва);

Чаусова Лариса Казимировна, директор Государственного образовательного учреждения Ростовской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Областной центр психологической реабилитации и коррекции» (г. Ростов-на-Дону);

Чепель Татьяна Леонидовна, кандидат педагогических наук, директор Государственного образовательного учреждения «Областной центр диагностики и консультирования» (г. Новосибирск);

Буланова Ольга Евгеньевна, кандидат психологических наук, директор Государственного образовательного учреждения «Центр диагностики и консультирования «Участие» (г. Москва);

Стаховская Валентина Петровна, кандидат психологических наук, директор Калининградского областного центра диагностики и консультирования детей и подростков (г. Калининград);

Забродин Юрий Михайлович, доктор психологических наук, профессор, вице-президент Федерации психологов образования России, проректор Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» (г. Москва);

Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» (г. Москва);

Метелькова Елена Ивановна, кандидат психологических наук, вице-президент Благотворительного фонда «Система» (г. Москва);

Мелентьева Ольга Станиславовна, директор Центра практической психологии образования (г. Москва).

История конкурса насчитывает 6 лет, за этот период было заявлено в качестве претендентов на победу более 1000 психолого-педагогических программ. В результате конкурсного отбора лауреатами стали около 200 программ. Победителями Конкурса признавались программы, набравшие по результатам экспертной оценки наибольшее количество баллов. Традиционно, церемония награждения лауреатов Конкурса проходит в рамках Всероссийского психологического Форума «Обучение. Воспитание. Развитие» в г. Сочи Краснодарского края. Программам — лауреатам конкурса присваивается Гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях», также авторы награждаются Грамотами Министерства образования и науки РФ, памятным призами с символикой Федерации психологов образования России, а авторы лучших программ — ценными призами.

С целью внедрения инновационного опыта реализации программ в деятельность образовательных учреждений субъектов Российской Федерации был проведен семинар-мастерская «Новые технологии в психологии». Победители конкурса демонстрировали на ней свои программы и давали подробные консультации по их реализации.

Мастерская предоставляет уникальную возможность для обмена опытом профессионалов из различных уголков России. Это особое пространство, в котором специалисты смогут узнать о новых технологиях и методах работы, обсудить нюансы новых программ с разработчиками, встретиться с книгоиздателями и узнать о новинках профессиональной литературы, в непринужденной обстановке пообщаться с коллегами, познакомиться с лидерами психологических направлений, посетив вечерние мастер-классы ведущих специалистов. Обсудить на круглом столе насущные вопросы психологической практики, получить рекомендованные к использованию программы для работы с субъектами образовательного процесса. Окунуться в теплое море и совместить продуктивную работу с приятным отдыхом среди единомышленников и коллег.





«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Общероссийской
общественной организации
«Федерация психологов
образования России»

В.В.Рубцов
«15» февраля 2014 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор
Департамента государственной
политики в сфере защиты прав детей
Министерства образования и науки
Российской Федерации

Е.А. Сильяев
«15» февраля 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о VI Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ
«Новые технологии для "Новой школы"»**

Настоящее Положение определяет цели и задачи VI Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»» (далее — Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

I. Общие положения

1.1. Конкурс проводится совместно Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России», ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», Центром практической психологии образования совместно с Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.2. Конкурс является практической программой, ориентированной на повышение профессионального уровня и наиболее полную реализацию творческого потенциала психологов образования России, развитие практической психологии в системе образования, пропаганду психологических знаний как обязательной составляющей образовательной деятельности, способствующей повышению гуманистической направленности, эффективности, конкурентоспособности российского образования.

II. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью повышения качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Российской Федерации.

2.2. Задачами Конкурса являются:

- обобщение опыта образовательных учреждений Российской Федерации по разработке психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников;
- создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики;
- внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования.

III. Организационный комитет Конкурса

3.1. Для организации, проведения, а также информационно-технического обеспечения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее — Оргкомитет), в состав которого входят представители Министерства образования и науки Российской Федерации, Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» и Центра практической психологии образования.

3.2. Решения Оргкомитета принимаются простым большинством голосов, оформляются протоколом и утверждаются председателем Оргкомитета.



IV. Участники Конкурса

4.1. К участию в Конкурсе допускаются авторские психолого-педагогические программы, апробированные в образовательных учреждениях Российской Федерации и имеющие положительные отзывы руководителей образовательных учреждений, в которых проходила апробация.

4.2. Участие в Конкурсе является сугубо добровольным.

4.3. Участники Конкурса обязаны предоставить полный комплект Конкурсной документации в установленные Оргкомитетом сроки.

V. Экспертный совет Конкурса

5.1. Для проведения экспертной оценки представленных психолого-педагогических программ Оргкомитетом создается Экспертный совет Конкурса.

5.2. В состав Экспертного совета входят ведущие специалисты в сфере психологии и педагогики (не менее 3-х по каждой номинации).

5.3. Решение Экспертного совета оформляется протоколом и подписывается председателем.

VI. Сроки и порядок проведения Конкурса

6.1. В Конкурсе принимают участие авторские психолого-педагогические программы, апробированные в образовательных учреждениях Российской Федерации, при наличии положительного отзыва образовательных учреждений, в которых проходила апробация.

6.2. Психолого-педагогические программы в составе обязательного комплекта конкурсной документации принимаются Оргкомитетом с 15 марта по 1 июля 2014 г. по адресу: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, МГППУ (в Федерацию психологов образования России). **Почтовые отправления должны быть без объявленной ценности.**

6.3. Экспертная оценка представленных на Конкурс программ осуществляется Экспертным советом с 12 июля по 1 августа 2014 года.

6.4. Подведение итогов Конкурса состоится 1 августа. Информация о лауреатах будет размещена на сайте www.rospsy.ru. Программы-победители определяются в рамках работы Всероссийской психологической мастерской «Новые технологии в психологии». Торжественная церемония награждения победителей состоится в рамках Всероссийского Форума «Обучение. Воспитание. Развитие — 2014» (29 сентября — 9 октября 2014 года, г. Сочи, Краснодарский край). (Правила демонстрации программ смотрите в условиях участия во Всероссийской психологической мастерской «Новые технологии в психологии».)

6.5. Направление программы для участия в Конкурсе расценивается Оргкомитетом конкурса как разрешение автора (авторского коллектива) на ее публикацию в сборнике, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные учреждения, иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

VII. Номинации Конкурса

7.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

I *Профилактические психолого-педагогические программы* — программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

II *Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы* — программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья); направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

III *Развивающие психолого-педагогические программы* — программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

IV *Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы* — программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).



VIII. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

8.1. Основанием для регистрации психолого-педагогической программы для участия в Конкурсе является предоставление автором (авторским коллективом) в Оргкомитет обязательного комплекта Конкурсной документации в составе:

1. Заявление на участие в Конкурсе (Приложение 1).
2. Психолого-педагогическая программа (требования изложены в Приложении 2).
3. Аннотация психолого-педагогической программы (объем не более четырех тысяч знаков).
4. Отзыв на психолого-педагогическую программу администрации образовательного учреждения, в котором проходила ее апробация.
5. Материалы, иллюстрирующие реализацию указанной программы в образовательном учреждении (фото, видео, отзывы участников, публикации в средствах массовой информации, другие).

8.2. Комплект документов конкурсанта должен быть переплетен, иметь оглавление и сквозную нумерацию листов. Полный комплект документов и сама программа в полном объеме предоставляется также на компакт-диске CD-R или DVD-R.

На титульном листе комплекта конкурсной документации необходимо указать:

- на VI Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»;
- номинация;
- название психолого-педагогической программы;
- фамилия, имя, отчество автора (членов авторского коллектива);
- контактная информация: ФИО контактного лица, электронный адрес, контактный телефон, факс, полный почтовый адрес с индексом

8.3. Представленные материалы не возвращаются и не рецензируются.

IX. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

9.1. Экспертный совет осуществляет экспертную оценку программ, принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных критериев (Приложение 2).

По результатам экспертной оценки каждой программы составляется протокол экспертной оценки психолого-педагогической программы (Приложение 3), в который заносятся результаты оценивания в баллах. Протокол подписывает председатель Экспертного совета.

Оргкомитет подводит итоги Конкурса, по каждой номинации принимает решение о программах, рекомендуемых для внедрения в образовательных организациях. Решение Оргкомитета оформляется «Протоколом подведения итогов VI Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»» (Приложение 4). Протокол утверждает председатель Оргкомитета.

Победителями Конкурса признаются программы, набравшие по результатам экспертной оценки наибольшее количество баллов. Программам-победителям присваивается гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России для использования в образовательных организациях».

После этого они направляются в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные учреждения, а также распространяются другими способами с обязательным указанием авторства.

X. Финансирование Конкурса

10.1. Финансовая база Конкурса складывается из спонсорских средств, средств органов управления образованием субъектов Российской Федерации, направляющих победителей региональных конкурсов профессионального мастерства для участия в Конкурсе, других источников.



Информация для авторов

Журнал «Вестник практической психологии образования» является научно-практическим ежеквартальным рецензируемым изданием для профессиональных психологов-практиков, учителей, родителей, руководителей учреждений образования. Редакция «Вестника» ставит своей целью публиковать работы, отличающиеся профессиональной добротностью, выраженной авторской позицией, а также несущие в себе новые идеи и подходы.

Подача рукописи

Рукопись представляется в редакцию «Вестника практической психологии образования» в электронном виде.

Рукописи, направляемые в «Вестник», должны представлять оригинальный материал, не публиковавшийся ранее и не рассматриваемый для публикации в другом издании.

Рукопись должна сопровождаться письмом, указывающим, что она предназначена для публикации в журнале «Вестник практической психологии образования» с указанием раздела, для которого она предназначена.

Редакции сообщается адрес электронной почты автора, по которому будет проводиться переписка, а также номер его телефона и полный почтовый адрес.

Оформление рукописи

Порядок материалов: инициалы и фамилия автора, ученое звание и степень, должность, полное название научного учреждения, в котором проведены исследования или разработки, заголовок статьи, аннотация на русском и английском языках (не более 150—200 знаков каждая), ключевые слова (5—10) на русском и английском языках, основной текст статьи, библиографический список.

Объем статей — не менее 25 тыс. знаков (с пробелами). Большие материалы могут быть опубликованы в нескольких номерах журнала.

Оформление текста статьи

Публикация материалов в журнале осуществляется на русском языке. Названия зарубежных учреждений приводятся в тексте без кавычек и выделений латинскими буквами. После упоминания в тексте фамилий зарубежных ученых, руководителей учреждений и т. д. на русском языке в полукруглых скобках приводится написание имени и фамилии латинскими буквами.

Все сокращения должны быть при первом употреблении полностью расшифрованы, за исключением общепринятых сокращений математических величин и терминов.

Информация о грантах и благодарностях приводится в виде сноски в конце первой страницы статьи.

Выделения и заголовки. Допускается выделение курсивом и полужирным шрифтом. Выделение прописными буквами, подчеркивание, использование нескольких шрифтов — не допускаются. Заголовки рубрик, подразделов обязательно должны быть выделены.

Ссылки и список литературы

Библиографический список должен включать не менее трех источников. Источники приводятся в алфавитном порядке. При наличии нескольких работ одного и того же автора они включаются в список также в алфавитном порядке, при этом каждой работе присваивается свой номер. Сначала приводятся источники на русском языке, затем на других языках. Нумерация списка сквозная.

Должное внимание следует уделить правильному описанию и полноте библиографической информации. (Образцы библиографических описаний см. в Приложении «Оформление пристатейных списков литературы (или ссылок)», размещенном на CD.)

Допускаются ссылки на электронные публикации в сети Интернет с указанием всех данных.

В тексте ссылки на литературные источники приводятся в виде номера, заключенного в квадратные скобки (например, [1]). Использование сносок в качестве ссылок на литературу не допускается.

Таблицы, графики, рисунки

Таблицы, рисунки, схемы в тексте должны быть пронумерованы и озаглавлены. Недопустимо дублирование текстом графиков, таблиц и рисунков.

Схемы должны быть построены в векторных редакторах и должны допускать редактирование (форматы .eps, .ai и пр.).

Графики, диаграммы могут быть построены в программе MS Excel. При наличии диаграмм, построенных с помощью MS Excel, обязательно предоставляется файл с исходными данными. За правильность приведенных данных ответственность несет автор.

Рисунки должны быть представлены в форматах .jpeg (показатель качества не ниже 8) или .tiff (с разрешением не менее 300 dpi без сжатия).

Графики, таблицы и рисунки, а также фотографии, которые не отвечают качеству печати, будут возвращены авторам для замены.

Информация об авторах

Информация об авторах представляется в отдельном файле. Объем текста не менее 500 знаков. Пожалуйста, укажите фамилию, имя и отчество полностью, научные степени и ученые звания, должность, место работы, основные профессиональные интересы и достижения, количество публикаций. Обязательно указываются (но не будут напечатаны в журнале) контактный адрес (почтовый и электронной почты), телефон.

Фотографии должны быть представлены в формате .jpeg (показатель качества не ниже 8) или .tiff (с разрешением не менее 300 dpi без сжатия). Размер файла с цветной фотографией достаточного для печати качества не может быть менее 1 Mb. Пожалуйста, постарайтесь выбрать четкую контрастную фотографию, так как при печати журнала качество изображения ухудшается.

Редакция журнала «Вестник практической психологии образования» будет признательна авторам за строгое соответствие присылаемых рукописей требованиям к их оформлению. Статьи, не соответствующие указанным требованиям, решением редакционной коллегии не публикуются.

Рукописи рецензируются для определения обоснованности предлагаемой тематики, ее новизны, а также научно-практической значимости содержания. Все рецензенты остаются анонимными. После принятия положительного решения относительно публикации рукописи авторы информируются о нем.

Редакционная коллегия оставляет за собой право на редактирование статей, направленное на придание им лаконичности, ясности в изложении материала и соответствие текста стилю журнала. С точки зрения научного содержания авторский замысел полностью сохраняется.

Контакты

Тел.: (495) 623-26-63

E-mail: rospsey.ru@gmail.com