
События

Events

Перспективные направления психолого-педагогических практик в системе образования Российской Федерации (по итогам Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2022 года)

Тукфеева Ю.В.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>, e-mail: tukfeevayuv@mgppu.ru

Кнышева Т.П.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1518-3490>, e-mail: knishevatzp@mgppu.ru

Семенова К.Г.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3727-6014>, e-mail: SemenovaKG@mgppu.ru

Курбанова В.В.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4024-563X>, e-mail: ohitinavv@mgppu.ru

В статье представлены результаты ежегодного Всероссийского конкурса (далее — Конкурс) лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2022 года. В Конкурсе участвовали авторы (авторские коллективы) (n = 668) из разных субъектов Российской Федерации), представившие 396 конкурсных программ. Основную категорию участников составили педагоги-психологи (психологи в сфере образования) — 458 человек. Представленные программы оценивались в 6 номинациях. По итогам Конкурса определены перспективные направления психолого-педагогических практик, реализуемые в современной образовательной среде. В качестве приоритетных направлений психолого-педагогических практик и технологий выделены «Профилактические психолого-педагогические программы» и «Программы коррекционно-развивающей работы». Программам-победителям, призерам и лауреатам присвоен гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» «Рекомендовано для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Ключевые слова: конкурс, перспективы, психолого-педагогическая программа, технология, образовательная среда

Для цитаты: Тукфеева Ю.В., Кнышева Т.П., Семенова К.Г., Курбанова В.В. Перспективные направления психолого-педагогических практик в системе образования Российской Федерации (по итогам Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2022 года) // Вестник практической психологии образования. 2025. Том 22. № 1. С. 105–115. DOI:10.17759/bppe.2025220110

Promising areas of psychological and pedagogical practices in the education system of the Russian Federation (based on the results of the all-Russian competition of the best psychological and pedagogical programs and technologies in the educational environment 2022)

Julia V. Tukfeeva

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>, e-mail: tukfeevayuv@mgppu.ru

Tatiana P. Knysheva

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1518-3490>, e-mail: knishevatp@mgppu.ru

Ksenia G. Semenova

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3727-6014>, e-mail: semenovakg@mgppu.ru

Valentina V. Kurbanova

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4024-563X>, e-mail: ohitinavv@mgppu.ru

The article presents the results of the annual All-Russian competition (hereinafter referred to as the Competition) of the best psychological and pedagogical programs and technologies in the educational environment 2022. The Competition was attended by authors (groups of authors) (n = 668), who presented 396 competitive programs from different subjects of the Russian Federation. The main category of participants was made up of educational psychologists (psychologists in the field of education) — 458 people. The presented programs were evaluated for 6 nominations. According to the results of the Competition, promising areas of psychological and pedagogical practices implemented in the modern educational environment have been identified. “Preventive psychological and pedagogical programs” and “Programs of correctional and developmental work” have been identified as priority areas of psychological and pedagogical practices and technologies. The winning programs, prize-winners and laureates were awarded the stamp of the All-Russian public organization “Federation of Educational Psychologists of Russia” “Recommended for implementation in educational institutions.”

Keywords: *crisis event, emergency psychological assistance, participants in educational relations, moderation technology, moderation case*

For citation: Tukfeeveva J.V., Knysheva T.P., Semenova K.G., Kurbanova V.V. Promising areas of psychological and pedagogical practices in the education system of the Russian Federation (based on the results of the all-Russian competition of the best psychological and pedagogical programs and technologies in the educational environment 2022). *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2025. Vol. 22, no. 1, pp. 105–115. DOI:10.17759/bppe.2025220110 (In Russ., abstr. in Engl.).

Введение

Перспективность развития психолого-педагогической деятельности в образовательной среде на сегодняшний день продиктована не только целями образования, но и профессиональными потребностями личности. Не вызывает сомнений необходимость реализации ведущих профессиональных потребностей: осознание себя как профессионала и своего вклада в общее дело, поддержание профессионализма в работе, признание и ценность специалиста как внутри, так и вне предприятия, продвижение по служебной лестнице, получение материального стимула и т. д. [1]. Интеграция профессиональных знаний, умений и навыков, направленных на сопровождение образовательного процесса [2] и реализацию в образовательных организациях основных и дополнительных образовательных программ с применением психолого-педагогических практик и технологий, составляет основу психолого-педагогической деятельности в системе образования [5].

В связи с этим во исполнение плана мероприятий на 2022–2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного Минпросвещения России 20 мая 2022 года [3], проведен ежегодный Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (далее — Конкурс). Учредителем Конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации.

В конкурсе участвовали авторы (авторские коллективы) из числа специалистов психологических служб образовательных организаций, педагогических работников образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, специализированных учреждений для несовершеннолетних, организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. К участию принимались апробированные психолого-педагогические программы и технологии с научной, эмпирически подтвержденной эффективностью и доказательностью, соответствующие требованиям современной образовательной практики [4].

При отборе лучших программ и технологий учитывалась их актуальность с позиции потребностей общества, обоснованность применения, направленность на достижение желаемого результата [7] и перспективность использования в работе педагога-психолога.

Представленные программы оценивались в 6 номинациях [4].

Номинация 1. «Профилактические психолого-педагогические программы» — программы и технологии, обеспечивающие создание благоприятных условий образовательной среды, направленные на предупреждение психологических трудностей в развитии и социальной адаптации, психологического неблагополучия обучающихся и воспитанников, формирование и поддержание

здорового образа жизни обучающихся, развитие личностных ресурсов, системы убеждений и ценностно-смысловых установок, повышение психологической защищенности, проработку психологической травмы.

Номинация 2. «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» — психолого-педагогические программы и технологии помощи обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации; коррекции развития обучающихся, воспитанников, обеспечивающие развитие у них навыков неконфликтного взаимодействия, эмпатии, формирование новых жизненных установок и системы ценностных ориентаций; коррекции эмоциональной сферы личности, деструктивных форм поведения и обучение новым способам взаимодействия.

Номинация 3. «Программы коррекционно-развивающей работы» — психолого-педагогические программы и технологии, направленные на создание психологических ресурсов для обеспечения благоприятной инклюзивной среды в образовательной организации, специальных образовательных условий и психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Номинация 4. «Развивающие психолого-педагогические программы» — программы и технологии, направленные на раскрытие внутренних (когнитивных, аффективных, регулятивных) ресурсов обучающихся, воспитанников, в том числе, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, предусматривающие психологическое обеспечение действий педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса.

Номинация 5. «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» — психолого-педагогические программы и технологии, обеспечивающие просвещение населения, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Номинация 6. «Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами», направленные на повышение психологической компетентности педагогических коллективов, развитие их профессиональных ресурсов, навыков командного взаимодействия и психологического благополучия.

Основная часть

Конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде проходил в три этапа.

На первом этапе определилась общая численность зарегистрированных участников (668 человек — авторы и члены авторских коллективов) из разных федеральных округов и субъектов Российской Федерации, в том числе: из Приволжского федерального округа — 155 человек (23,2%), из Центрального федерального округа — 129 человек (19,3%), из Сибирского федерального округа — 118 человек (17,7%), из Уральского федерального округа — 80 человек (12%), из Северо-Западного федерального округа — 66 человек (9,9%), из Северо-Кавказского федерального округа — 48 человек (7,2%), из Южного федерального округа — 35 человек (5,2%), из Дальневосточного федерального округа — 33 человека (5%), из Луганской Народной Республики — 1 человек (0,1%) и из Донецкой Народной Республики — 4 человека (0,4%) (рис. 1). Наибольшее число участников было отмечено в Приволжском, Центральном и Сибирском федеральных округах.

Основную категорию участников составили педагоги-психологи (психологи в сфере образования) — 458 человек, с которыми активно сотрудничали социальные педагоги (30 человек), руководители образовательных организаций (62 человека), методисты (14 человек), учителя-предметники (17 человек) и воспитатели дошкольных образовательных организаций (24 челове-

ка). Конкурсные программы также представили учителя-логопеды/дефектологи (50 человек), преподаватели вузов (11 человек) и главные внештатные психологи (2 человека).

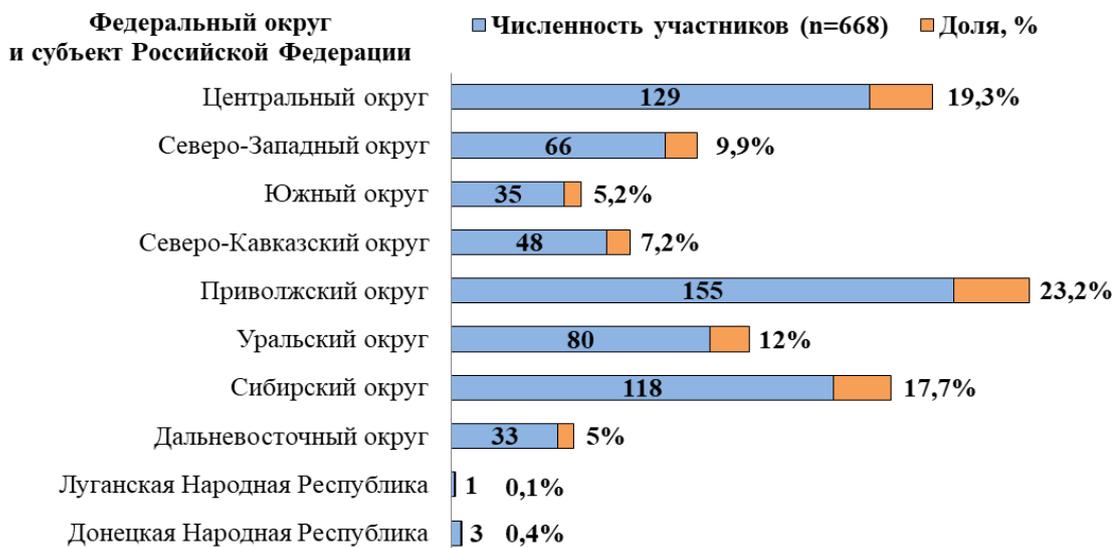


Рис. 1. Общая численность и доля (в %) зарегистрированных участников конкурса

Общее количество конкурсных работ — 396. Наибольшее количество конкурсных работ представлено участниками из Центрального 22,7% (90 программ), Приволжского 20,7% (82 программы) и Сибирского 17,9% (71 программа) федеральных округов (рис. 2).

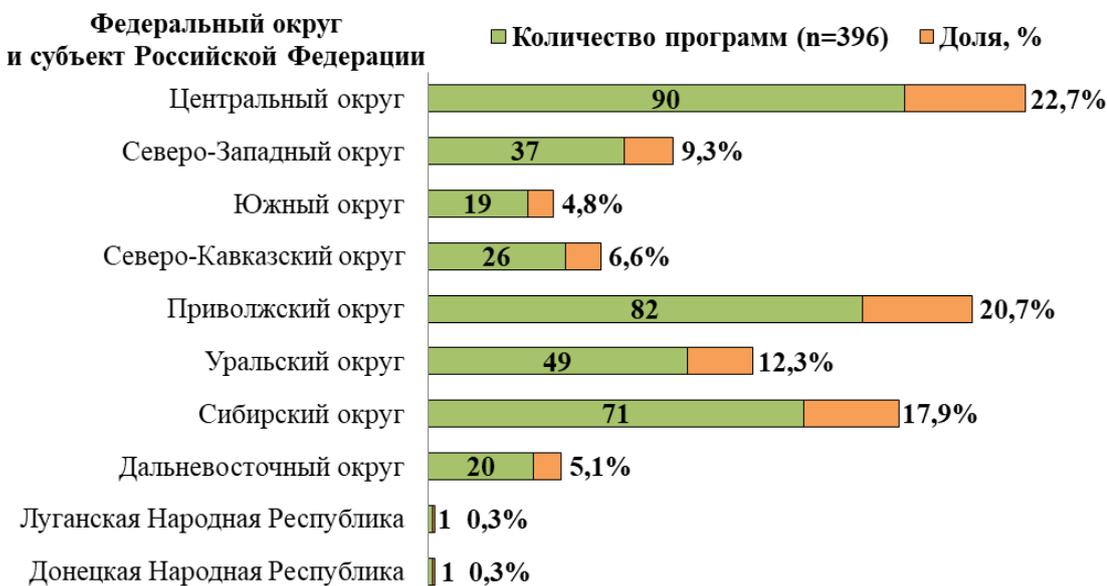


Рис. 2. Количество и доля (в %) зарегистрированных программ

На втором этапе конкурсного отбора осуществлялось распределение конкурсных психолого-педагогических программ и технологий по 6 номинациям. Согласно результатам распределения (рис. 3), наибольшее количество представлено в 1-й номинации «Профилактические психолого-педагогические программы» — 27,5% (109 программ) и 3-й номинации «Программы коррекционно-развивающей работы» — 20,7% (82 программы). Меньше всего программ было представлено в 6-й номинации «Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами» — 9,3% (37 программ) и 2-й номинации «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» — 11,9% (47 программ). Умеренное количество программ было отнесено к 4-й номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» — 16,7% (66

программ) и 5-й номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» — 13,9% (55 программ).

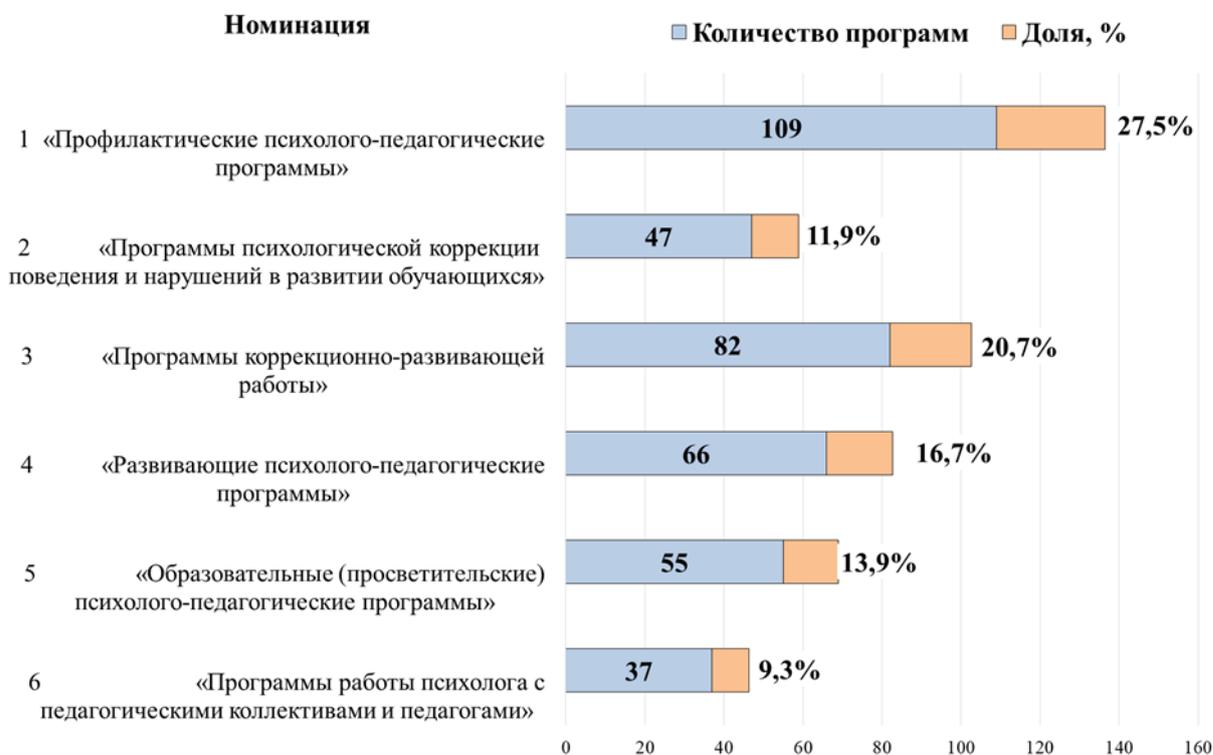


Рис. 3. Распределение зарегистрированных программ по номинациям конкурса (в %)

В сравнении с итогами Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2021 года значительно возросло общее количество конкурсных программ — от 56 до 396 программ [6].

Соответственно изменилось количество программ в представленных номинациях (рис. 4).

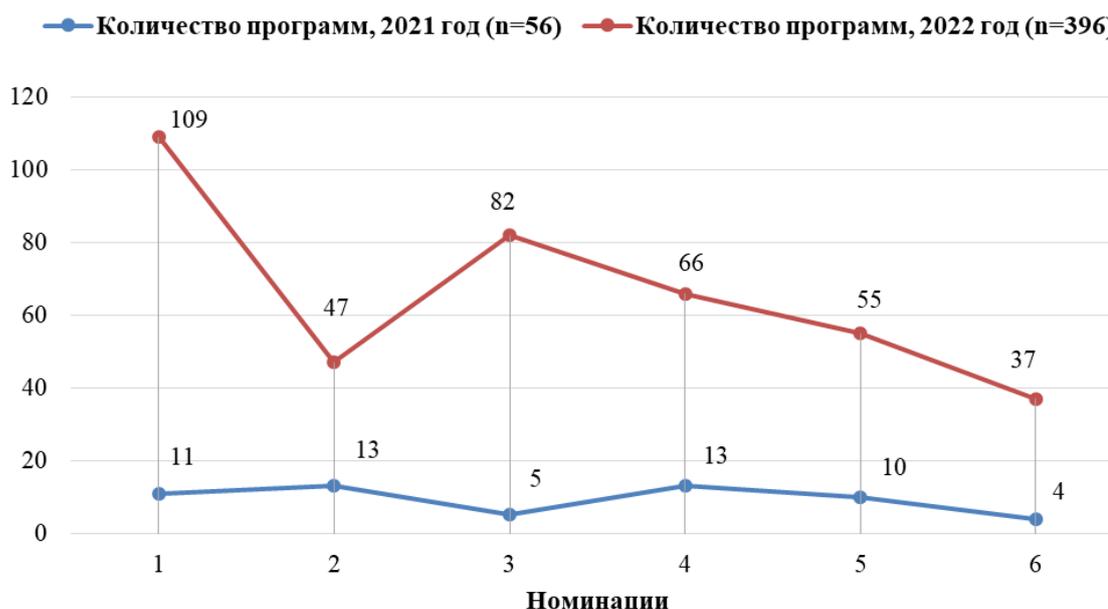


Рис. 4. Количество программ по номинациям конкурса 2021/2022 года

В 3-й номинации количество программ коррекционно-развивающей работы (82 программы) в 2022 году в 16,4 раза превосходит количество программ (5 программ) за 2021 год. В 1-й номинации

ции «Профилактические психолого-педагогические программы» — в 10 раз; в 6-й номинации «Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами» — в 9 раз; в 5-й номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» — в 6,5 раз; в 4-й номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» — в 5 раз и во 2-й номинации «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» — в 3,6 раза.

Существенные изменения по 1-й, 3-й и 6-й номинациям указывают на возросший интерес к созданию:

- благоприятной инклюзивной среды психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- благоприятных условий, направленных на предупреждение психологических трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся;
- условий психологического благополучия и развития профессиональных ресурсов педагогических коллективов.

На третьем этапе конкурсные программы оценивались по следующим критериям: 1) соответствие требованиям нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность специалиста; 2) соответствие теме; 3) результативность; 4) содержательность и аргументированность; 5) соответствие требованиям конкурса и 6) оригинальность содержания.

Проходной балл для определения лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2022 составил ≥ 50 баллов. По итогам экспертной оценки были выделены 3 лучшие программы в каждой номинации, из общего количества (18 программ) 10 программ представляли авторы (55,6%) и 8 программ — авторские коллективы (44,4%).

Первое место получили участники Конкурса из Северо-Западного федерального округа (Вологодская область, Республика Коми), Приволжского федерального округа (Нижегородская область) и Уральского федерального округа (Ханты-Мансийский автономный округ — Югра).

Второе место — у программ из Приволжского федерального округа (Пензенская область, Ульяновская область, Нижегородская область), Центрального федерального округа (Липецкая область), Уральского федерального округа (Курганская область) и Сибирского федерального округа (Новосибирская область).

Третье место — у программ из Приволжского федерального округа (Самарская область, Нижегородская область), Центрального федерального округа (Московская область), Северо-Западного федерального округа (Ленинградская область), Сибирского федерального округа (Томская область) и Дальневосточного федерального округа (Сахалинская область).

Лауреатами названы 128 программ, показавшие лучшие результаты, но не ставшие победителями. Наибольшее количество программ-лауреатов отмечается в Центральном округе — 30 программ (23%) и Приволжском округе — 28 программ (22%). Наименьшее количество лауреатов отмечено в Дальневосточном округе — 7 программ (5,5%), Северо-Кавказском округе — 7 программ (5,5%) и Южном округе — 7 программ (5,5%) (рис. 5).

Говоря о распределении программ-лауреатов по номинациям (рис. 6), следует отметить преобладание 3-й номинации «Программы коррекционно-развивающей работы» — 34 программы (27%), 5-й номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» — 27 программ (21%) и 1-й «Профилактические психолого-педагогические программы» — 26 программ (20%). В 6-й номинации «Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами» лауреаты представлены в наименьшем количестве — 11 программ (9%).

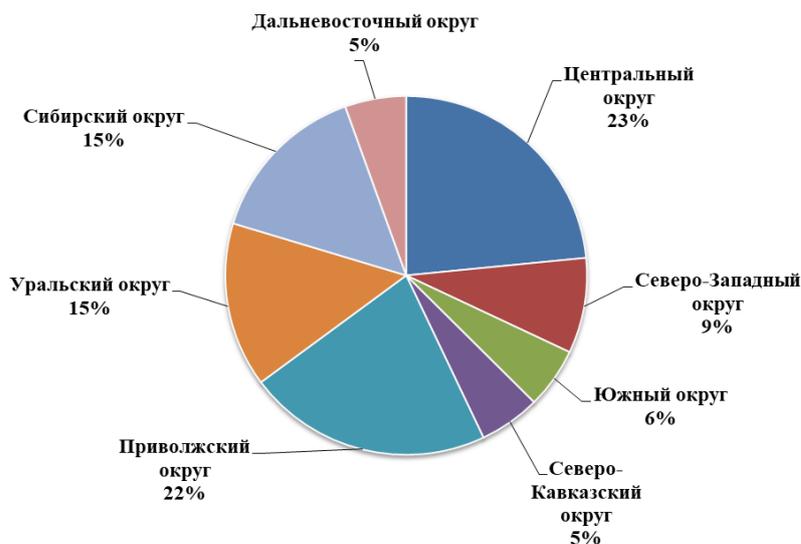


Рис. 5. Распределение программ-лауреатов по федеральным округам



Рис. 6. Распределение программ-лауреатов по номинациям

Всем программам-победителям, призерам и лауреатам присвоен гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» «Рекомендовано для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Анализ результатов проведения ежегодного Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде показал значительный рост интереса у участников Конкурса к практикам психолого-педагогической направленности по следующим тематикам: предупреждение психологических трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся; создание специальных образовательных условий и психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; развитие профессиональных ресурсов, навыков командного взаимодействия и психологического благополучия у педагогических коллективов и педагогов. Выделяются приоритетные направления психолого-педагогических практик и технологий для участников Конкурса — «Профилактические психолого-педагогические программы», «Программы коррекционно-развивающей работы» и «Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами», направленные на личностное совершенствование педагога-педагога и перспективы его профессионального роста.

Литература

1. Друкер П.Ф. Практика менеджмента: Учебное пособие. М.: Издательский дом «Вильямс», 2000. С. 334–339.
2. Панфилов А.Н. Интеграция педагогического и психологического знания как основа профессионально-педагогической подготовки учителя: Методическое пособие. Елабуга: ЕГПИ, 2001.
3. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. Официальный интернет-ресурс. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0f04468c1f45504d76202beb442d73d9> (дата обращения: 29.01.2024).
4. Положение о Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2022 [Электронный ресурс] // Федерация психологов образования России. Официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/sites/default/files/eventfiles/KP2022%20Положение%20о%20Конкурсе%20программ%202022.pdf> (дата обращения: 29.01.2024).
5. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201508200035> (дата обращения 29.01.2024).
6. Рубцов В.В., Романова Е.С. Психолого-педагогическая практика в системе образования (итоги Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2021) [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 1. С. 8–17. doi:10.17759/bppe.2022190101
7. Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства (Версия 2.1 от 23 ноября 2018). М., 2018. 42 с.

References

1. Drucker P.F. Praktika menedzhmenta: Uchebnoe posobie [The Preface of Management]. Moscow: Izdatel'skii dom “Vil'yams”, 2000, pp. 334–339. (In Russ.).
2. Panfilov A.N. Integratsiya pedagogicheskogo i psikhologicheskogo znaniya kak osnova professional'no-pedagogicheskoi podgotovki uchitelya: Metodicheskoe posobie [Integration of pedagogical and psychological knowledge as the basis of professional and pedagogical training of a teacher: Methodological handbook]. Yelabuga: EGPI Publ., 2001. (In Russ.).
3. Plan meropriyatii po realizatsii Kontseptsii razvitiya psikhologicheskoi sluzhby v sisteme obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda [Plan of Measures for the Implementation of the Concept of the Development of Psychological Services in the Educational System in the Russian Federation for the Period up to 2025] [Elektronnyi resurs]. *Minprosveshcheniya Rossii. Ofitsial'nyi internet-resurs = The Ministry of Education of the Russian Federation. Official Internet resource.* URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0f04468c1f45504d76202beb442d73d9> (Accessed 29.01.2024). (In Russ.).
4. Polozhenie o Vserossiiskom konkurse luchshikh psikhologo-pedagogicheskikh programm i tekhnologii v obrazovatel'noi srede – 2022 [Statute of the All-Russian Contest of the Best Psychological and Pedagogical Programs and Technologies in the Educational Environment – 2022] [Elektronnyi resurs]. *Federatsiya psikhologov obrazovaniya Rossii. Ofitsial'nyi sait = Federation of Psychologists of Education of Russia. Official Internet resource.* URL: <https://rospsy.ru/sites/default/files/eventfiles/KP2022%20Положение%20о%20Конкурсе%20программ%202022.pdf> (Accessed 29.01.2024). (In Russ.).
5. Prikaz Mintruda Rossii ot 24.07.2015 g. No. 514n “Ob utverzhdenii professional'nogo standarta “Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)”” (Zaregistrovano v Minyuste Rossii 18.08.2015 № 38575) [Order of the Ministry of Labor of Russia from July 24 .2015 № 514n “On approval of the professional standard

"Pedagogue-psychologist (psychologist in education)" (Registered with the Ministry of Justice of Russia 18.08.2015 N 38575)] [Elektronnyi resurs]. *Ofitsial'nyi internet-portal pravovoi informatsii = The official Internet portal of legal information*. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201508200035> (Accessed 29.01.2024). (In Russ.).

6. Rubtsov V.V., Romanova E.S. Psikhologo-pedagogicheskaya praktika v sisteme obrazovaniya (itogi Vse-rossiiskogo konkursa luchshikh psikhologo-pedagogicheskikh programm i tekhnologii v obrazovatel'noi srede – 2021) [Psychological and Pedagogical Practice in the Education System (Results of the All-Russian Contest of the Best Psychological and Pedagogical Programs and Technologies in the Educational Environment – 2021)] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2022. Vol. 19, no. 1, pp. 8–17. doi:10.17759/bppe.2022190101. (In Russ., abstr. in Engl.).
7. Standart dokazatel'nosti sotsial'nykh praktik v sfere detstva (Versiya 2.1 ot 23 noyabrya 2018) [The standard of evidence of social practices in childhood / Version 2.1 of November 23, 2018]. Moscow, 2018. 42 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Тукфеева Юлия Владимировна

кандидат педагогических наук, начальник отдела координационной и мониторинговой деятельности, Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>, e-mail: tukfeevayuv@mgppu.ru

Кнышева Татьяна Петровна

ведущий аналитик отдела координационной и мониторинговой деятельности, Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1518-3490>, e-mail: knishevatzp@mgppu.ru

Семенова Ксения Григорьевна

педагог-психолог отдела координационной и мониторинговой деятельности, Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3727-6014>, e-mail: SemenovaKG@mgppu.ru

Курбанова Валентина Владимировна

специалист по учебно-методической работе отдела координационной и мониторинговой деятельности, Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4024-563X>, e-mail: ohitinavv@mgppu.ru

Information about the authors

Julia V. Tukfeeva

PhD in Education, Head of the Department of Coordination and Monitoring Activities, Federal Coordination Center for the for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>, e-mail: tukfeevayuv@mgppu.ru

Tatiana P. Knysheva

Leading Analyst of the Department of Coordination and Monitoring Activities, Federal Coordination Center for the for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1518-3490>, e-mail: knishevatp@mgppu.ru

Ksenia G. Semenova

Teacher-Psychologist of the Department of Coordination and Monitoring Activities, Federal Coordination Center for the for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3727-6014>, e-mail: semenovakg@mgppu.ru

Valentina V. Kurbanova

Specialist in Educational and Methodical Work of the Department of Coordination and Monitoring Activities, Federal Coordination Center for the for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3727-6014>, e-mail: semenovakg@mgppu.ru

Получена 21.02.2024

Received 21.02.2024

Принята в печать 18.02.2025

Accepted 18.02.2025