

---

## Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

---

### Development of Regional Psychological Support Practices in Education and Social Sphere

---

# Модель организации образовательного пространства школы как точки роста развития села

**Юмагузина Г.Р.**

*Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Самара, Российская Федерация; Белорецкий педагогический колледж (ГБПОУ БПК), г. Белорецк, Республика Башкортостан, Российская Федерация*

*ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4822-9595>, e-mail: [yumaguzhina.gulshat@mail.ru](mailto:yumaguzhina.gulshat@mail.ru)*

---

Основной идеей проекта является конструирование образовательного пространства школы как полигона, где отражены тенденции муниципальной и региональной среды сегодняшнего дня, что дает возможность обучающимся приобретать «жесткие» и «мягкие» компетенции. При данной модели образовательного пространства основной целью для учащихся является освоение позиции проектировщика, активно открывающего и строящего собственную профессиональную образовательную траекторию, что способствует повышению интереса и мотивации к обучению, выступает активизирующей профессиональной ориентацией. Реализация активизирующей профессиональной ориентации становится одним из факторов мотивации обучающихся к построению своего личного образовательного маршрута. Профорентация понимается не как узкоспециализированная область психологического знания или образования, а как средство социализации молодежи, формирует способности к профессиональному самоопределению и целеполаганию — опираясь на анализ рынка труда. Учащиеся приобретают навыки проектного мышления и способность строить жизненные планы с учетом своих возможностей и задач, стоящих перед регионом и страной.

**Ключевые слова:** профорентация, пространство проектирования, образовательный и профессиональный маршрут, мотивация, компетенции учащихся.

**Благодарности:** автор благодарит за помощь в реализации модели образовательного пространства школы Ю.В. Москалеву.

---

**Для цитаты:** Юмагузина Г.Р. Модель организации образовательного пространства школы как точки роста развития села [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 4. С. 241–251. DOI:10.17759/bppe.2024210420

---

---

# The Model of Organizing the Educational Space of the School as a Point of Growth of Rural Development

**Gulshat R. Yumaguzhina**

*Samara Branch of Moscow City University, Samara, Russia; Beloretsk Pedagogical College, Beloretsk, Republic of Bashkortostan, Russia*

*ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4822-9595>, e-mail: [yumaguzhina.gulshat@mail.ru](mailto:yumaguzhina.gulshat@mail.ru)*

---

*The main idea of the project is to design the educational space of the school as a training ground, which reflects the trends in the municipal and regional environment of today, which makes it possible for students to acquire “hard” and “soft” competencies. With this model of educational space, the main goal for students is to master the position of a designer who actively opens and builds his own professional educational trajectory, which helps to increase interest and motivation for learning, acts as an activating professional orientation. The implementation of activating vocational guidance becomes one of the factors motivating students to build their personal educational route. Career guidance is understood not as a highly specialized area of psychological knowledge or education, but as a means of socializing young people, forms the ability to professional self-determination, to goal-setting, based on an analysis of the situation on the labor market. Students acquire the skills of project thinking and the ability to build life plans taking into account their capabilities and tasks facing the region and the country.*

**Keywords:** *career guidance, design space, educational and professional route, motivation, student competencies.*

**Acknowledgements:** *the author thanks Yu.V. Moskaleva for the help in implementing the model of the educational space of the school.*

---

**For citation:** Yumaguzhina G.R. The Model of Organizing the Educational Space of the School as a Point of Growth of Rural Development. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2024. Vol. 21, no. 4, pp. 241–251. DOI:10.17759/bppe.2024210420 (In Russ., abstr. in Engl.).

---

## Введение

В настоящее время перед педагогическим сообществом ставятся новые задачи в обучении школьников — освоение современных технологий и практик будущего, подготовка к которым начинается с формирования навыков будущего, таких как технологические компетенции, умение работать в команде, эффективная коммуникация, умение анализировать и видеть ресурсы для проектирования своего образовательного маршрута и профессионального будущего и другие [5; 8; 13]. Для этого необходимо строить образовательный процесс, используя современные формы, методы и практики формирования и усиления мотивации детей и подростков к обучению, деловой и социальной активности [1; 2; 6; 9; 14].

Проект «Современная школа» позволяет внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений,

---

повышая мотивацию к учению и вовлеченность в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — в рамках центров цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».

Используя возможности и ресурсы Центра гуманитарного и цифрового образования, проекта «Наставничество», создан образовательный проект школы МОБУ с. Абзаково «Выбираем будущее».

### Модель деятельности школы

Модель деятельности строится из блоков, пересекающихся между собой через межпредметные связи, коммуникации с профессиональным образованием, с движением «Молодые профессионалы» и проектом «Наставничество» — усиливая и расширяя возможности образовательных программ компетенций матрицы [13; 14]. Обучающийся имеет возможность в течение каждой четверти выбрать и познакомиться с тремя компетенциями, что позволяет к 9–11-му классу принять осознанное решение по выбору будущей профессии и спроектировать образовательный маршрут своей будущей профессиональной деятельности. Таким образом, одним из современных механизмов образовательного процесса в школе становится, по нашему мнению, реализация активизирующей профессиональной ориентации учащихся (рис. 1). Пространство школы организуется с привлечением — на основе сетевого взаимодействия — всех заинтересованных структур: общее образование, дополнительное образование, профессиональное образование, общественные организации, промышленные предприятия и бизнес-структуры. При проектировании такого пространства за основу берутся проблемы села, района, республики.



Рис. 1. Схема активизирующей профориентации

### Описание проекта

**Цель проекта:** организация образовательного пространства школы, способствующего самореализации и личностному росту учащихся на каждой ступени образования — через сетевое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### Задачи:

- стабильность роста успеваемости и качества знаний учащихся, увеличение числа победителей олимпиад, призеров конкурсов, успешное поступление в вузы, в СПО;
- формирование у обучающихся способностей к профессиональному самоопределению, целеполаганию, анализу ситуации на рынке труда, своих личных возможностей и ресурсов;
- освоение технологий профессионального выбора, навыков проектирования своего профессионального будущего и построения образовательного маршрута обучающимися;
- организация сетевого взаимодействия с системой профессионального образования, бизнес-структурами, общественными организациями;
- организация образовательного процесса через усиление межпредметных связей и интеграцию общего и дополнительного образования.

В образовательном пространстве школы создается матрица современных компетенций (см. таблицу), которая позволяет школьникам попробовать себя в разных видах деятельности. Обучающиеся, двигаясь по матрице компетенций, имеют возможность познакомиться с различными компетенциями, попробовать себя в деятельности, близкой к реальной, и отработать технологии выбора будущей профессиональной деятельности [2; 3; 7; 10; 12]. Данная работа матрицы строится за счет часов внеурочной деятельности, дополнительного образования, обновления содержания и совершенствования методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках центров цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».

Обучающиеся проходят практико-ориентированные проектные сессии с элементами организационно-деятельностных игр: совместно со школой, работодателями, организациями профессионального образования проектируется игровая среда для знакомства с разными профессиями, обучающимся предоставляется возможность понять, проанализировать и отразить ситуацию, свои возможности и ресурсы [1; 11; 15]. Для таких мероприятий разрабатываются кейсы с практическими задачами из жизни села, производства и района. Обучающиеся имеют возможность в рамках сессии получить опыт проектирования своего профессионального и образовательного маршрута, что формирует социально активный, социально значимый тип личности, готовый к осознанному выбору будущей профессии [2; 3; 4; 5; 10; 12].

**Табл. Матрица современных компетенций школы МОБУ с. Абзаково Белорецкого района**

Программы	Сроки выполнения программы	Предполагаемое участие в конкурсах по теме образовательной программы	Форма проведения образовательных программ	Проекты в рамках заявленных программ (руководитель проекта)
<b>Направление «Инженерная школа»</b>				
«Электромонтаж»	1 год для участников чемпионатов; 6 месяцев для всех желающих	Чемпионат «Молодые профессионалы», категория «юниоры» — отборочные, региональные, все российские	Очная	Организация наставничества в рамках «учитель — ученик», «ученик — ученик участник конкурса «Молодые профессионалы», категория «юниоры». Подготовка к конкурсу

«Основы инженерной грамотности. Станок ЧПУ»	1 год для участников чемпионатов; 6 месяцев для всех желающих		Очная	Организация наставничества в рамках «учитель — ученик», «ученик — ученик участник конкурса «Молодые профессионалы», категория «юниоры», «мастер — ученик» на базе предприятия «Потенциал — недра»
«Робототехника»	1 год		Очная	Организация наставничества в рамках «старшие школьники учат младших» по программе «Робототехника малышам»
«3D-моделирование и печать»	1 год		Очная	
«Физика для чайников»	1 год		Очная	Организация наставничества «старшие школьники учат младших»
«Видеопроизводство и управление дронами»	1 год для участников чемпионатов; 6 месяцев для всех желающих		Очно-дистанционная	Организация наставничества в рамках «профессионал — школьник», участие в профессиональных конкурсах
<b>Направление «IT и VR-технологии»</b>				
«Основы VR-технологий. Практика применения в образовании»	1 год	Участие в хакатонах по VR-технологиям и образовательных сессиях по направлениям VR	Очная	
«“Кибер-Книга”, основы программирования приложений»	1 год	Участие в хакатонах по VR-технологиям и образовательных сессиях	Очная	
«Студия мультипликации и видеороликов»	1 год	Участие в конкурсах межрегиональных, республиканских и всероссийских		

«Мультимедийная журналистка»	1 год для участников чемпионатов; 6 месяцев для всех желающих	Участие в конкурсах межрегиональных, республиканских и всероссийских	Очно-дистанционная	Организация наставничества в рамках «профессионал — школьник» в рамках выпуска газеты «Будь в тренде»
<b>Профессиональные компетенции</b>				
Технологии моды	1 год для участников чемпионатов; 6 месяцев для всех желающих	Чемпионат «Молодые профессионалы», категория «юниоры» — отборочные, региональные, всероссийские	Очная	
Пчеловодство	1 год		Очная	
Логистика — сопровождение грузов	6 месяцев	Чемпионат «Молодые профессионалы», категория «юниоры» — отборочные, региональные, всероссийские	Очно-дистанционная	Муниципальный чемпионат по логистике
Рекрутинг	6 месяцев	Чемпионат «Молодые профессионалы», категория «юниоры» — отборочные, региональные	Очная	Муниципальный чемпионат по рекрутингу
Предпринимательство	1 год	Чемпионат «Молодые профессионалы», категория «юниоры» — отборочные, региональные, всероссийские	Очная	Организация наставничества в рамках «профессионал — школьник» при подготовке к чемпионату
<b>Направления проектов школы</b>				
Школьный музей	В течение года	Конкурсы муниципального, регионального уровней	Очная	Интерактивный школьный музей. Работа школьного музея как творческой лаборатории
Инженерная экология	В течение года	Конкурсы по экологии муниципальные, региональные и всероссийские по возможности	Очная	Организация наставничества в рамках направления «профессионал — школьники» на базе лесничества и пред-

				приятия «Потенциал — недра»
Пресс-центр: газета «Будь в тренде»	В течение года	Конкурсы региональные, республиканские, всероссийские	Очно-дистанционная	Выпуск газеты один раз в месяц
Школьное «ТВ — Абзаково24»	В течение года	Конкурсы межрегиональные, республиканские, всероссийские	Очно-дистанционная	Выпуск еженедельных теленовостей о жизни школы, села, района
<b>Физкультурно-оздоровительное направление</b>				
Секция «Биатлон»			Очная	
Секция «Куреш»			Очная	
Секция «Сноуборд»			Очная	
Программа «Физкультура и фитнес»			Очная	
<b>Проектные сессии</b>				
Тема сессии	Срок	Эксперты / модераторы	Дополнительные ресурсы	Практические результаты сессии
Выбираем будущее. Компетенция «Инженерная экология»	1–5 сентября 2020	МГТУ им. И.Г. Носова, БГУ г. Уфа / педагоги школы, волонтеры	Сетевое взаимодействие с ООО «Потенциал — Недра»; ООО «Уральский пружинный завод»	Определение интересов и выбор спецкурсов в рамках дополнительного образования учащимися школы
Карта будущего. Село Абзаково	9–11 ноября 2020	Администрация села Абзаково, Дом культуры, амбулатория, предприниматели, родители / педагоги, волонтеры	Администрация села Абзаково, предприниматели, родительская общественность	Знакомство с социально-экономическим планом развития Белорецкого района и проектирование развития села Абзаково с учетом личных интересов учащихся и жителей села
Предпринимательская активность: идея, проект, бизнес-план	11–13 января 2021	МГТУ им. И.Г. Носова, предприниматели Белорецкого района / педагоги школы, волонтеры	Сетевое взаимодействие с участниками федерального проекта «Точка роста» Белорецкого района, предприниматели района	Проявление личных и командных предпринимательских идей школьников

Образовательный марафон «Школа — будущая профессия»	19–20 февраля 2021	Педагоги-предметники школы, студенты МГТУ им. Г.И. Носова / педагоги школы, волонтеры	Сетевое взаимодействие с МГТУ им. Г.И. Носова	Проектирование образовательных маршрутов учащихся 7, 8, 10 классов
Выбираем будущее. Цифровое село.	5–7 апреля 2021	Педагоги-предметники школы, студенты БГПУ им. М. Акмуллы, студенты БГУ (Филиал в Стерлитамаке) / педагоги школы, волонтеры	Сетевое взаимодействие с ООО «Потенциал — Недра», предприниматели, БГПУ им. М. Акмуллы, БГУ (Филиал Стерлитамак), Администрация села Абзаково	Проектирование программы «Село Абзаково — цифровое село» учащимися школы

Профориентационная работа с обучающимися строится посредством вовлечения их в пространство проектирования, через включение в профессиональную деятельность — знакомство с современными компетенциями и участие в проектных сессиях [2; 7; 9; 11]. Основная цель профориентационной работы с обучающимися — освоение позиции проектировщика, активно открывающего и строящего собственную профессиональную и образовательную траекторию. При этом полигоном такой работы определяется окружающая среда (школа, село, район, регион) и вызовы сегодняшнего дня. Формы работы с обучающимися: проектные сессии, квесты, работа с кейсами, разработка проектов и их защита, встречи с представителями разных профессий.

В рамках внеурочной деятельности по выбранным проектным направлениям совместно со школой, организациями профессионального образования и представителями производств в рамках сетевого взаимодействия проектируется образовательное пространство — проектные сессии — специально организованное пространство, в котором разворачивается образовательное событие, направленное на саморазвитие учащегося в совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности через пробы и рефлексии [1; 3; 8; 10; 13; 14]. Для таких мероприятий также разрабатываются кейсы с практическими задачами из жизни сельской местности, реального производства. На площадках разворачиваются мастер-классы по профессиям современного рынка труда, проходят встречи с производственниками и командное решение кейсов, ставятся реальные проблемы из жизни школы, района и производственной сферы предприятий. Образовательные сессии задают условия для генерации идей будущих проектов, которые представляются на внутришкольный конкурс «Лучший школьный проект». Лучшие проекты реализуются в образовательном пространстве школы. Конкурс способствует формированию у обучающихся навыков самоанализа своих интересов, способностей, навыков как ресурсов своего личного развития.

На стадии разработки находятся последующие этапы работы обучающихся с матрицей компетенций — стажировочные площадки. На данный момент с социальными партнерами обсуждается возможность организации стажировочных площадок по компетенциям «Электромонтаж», «Инженерное проектирование».



## Литература

1. *Алексеев Н.Г.* Проектирование условий развития рефлексивного мышления: Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. М., 2002. 41 с.
2. *Алексеев Н.Г.* Проектный подход к формированию рефлексивного мышления в образовании и управлении // Рефлексивно-организационные проблемы формирования мышления и личности в управлении и образовании / Под ред. И.Н. Семёнова, Т.Г. Болдиной. М.: ИРПТИГО, 2003. С. 50–64
3. *Аминов Н.А., Осадчева И.И.* Единая концепция психического развития человека как научная основа эффективности школьного обучения [Электронный ресурс] // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию / Под ред. Л.М. Митиной. М.: Психологический институт РАО, 2021. С. 108–111. doi:10.24412/ci-36422-2021-1-108-111
4. *Гарднер Г.* Структура разума: теория множественного интеллекта. М.: ИД Вильямс, 2007. 512 с.
5. *Дубровина И.В.* Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2013. Том 5. № 3. С. 254–263. URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013\\_n3/62528](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n3/62528) (дата обращения: 30.05.2024)
6. *Забродин Ю.М., Метелькова Е.И., Рубцов В.В.* Концепция и организационно-структурные модели психологической службы образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2016. Том 8. № 3. С. 1–15. doi:10.17759/psyedu.2016080301
7. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Московский исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
8. *Игнатьева О.Н., Юмагузина Г.Р.* Проблемы формирования социальной ответственности у современной молодежи [Электронный ресурс] // Евразийский юридический журнал. 2020. № 10 (149). С. 462–464. doi:10.46320/2073-4506-2020-10-149-462-464
9. *Митина Л.М., Осадчева И.И., Митин Г.В.* Педагог в фокусе диалога наук и образовательных практик [Электронный ресурс] // Вестник Государственного университета просвещения Серия: Психологические науки. 2023. № 4. С. 7–24. doi:10.18384/2949-5105-2023-4-7-24
10. *Осадчева И.И.* Педагогические способности учащихся профильных классов как важный компонент становления будущего педагога [Электронный ресурс] // Мир психологии. 2023. № 2. С. 67–76. doi:10.51944/20738528\_2023\_2\_67
11. *Павлов И.С.* Принципы конструирования предмета и средств деятельности школьного психолога. М.: Центр профессионального образования и маркетинга молодежного рынка труда (ЦПОиММРТ), 2000. 48 с.
12. *Психология труда: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. А.В. Карпова.* М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 352 с.
13. *Слободчиков В.И., Павлов И.С., Швецов В.В., Парамонов А.И., Скворчевский К.А.* Содержание профессионального образования в условиях информационной среды. М.: Колледж предпринимательства, 2004. 183 с.
14. *Чернявская В.С.* Самораскрытие способностей: понятие, основные функции и условия развития // Самораскрытие способностей как внутренний диалог: когнитивные, метакогнитивные и экзистенциальные ресурсы человека: Коллективная монография / Под ред. В.С. Чернявской. Владивосток: ВГУЭС, 2021. С. 8–18.
15. *Щедровицкий Г.П.* Организационно-деятельностная игра: Сборник текстов / Из архива Г.П. Щедровицкого. Том 9. М.: Наследие ММК, 2005. 320 с.

## References

1. *Alekseev N.G.* Proektirovanie uslovii razvitiya reflektivnogo myshleniya: Avtoref. diss. dokt. psikhol. nauk. Moscow, 2002. 41 p. (In Russ.).

2. Alekseev N.G. Proektnyi podkhod k formirovaniyu reflektivnogo myshleniya v obrazovanii i upravlenii // Refleksivno-organizatsionnye problemy formirovaniya myshleniya i lichnosti v upravlenii i obrazovanii / Pod red. I.N. Semenova, T.G. Boldin. M.: IRPTiGO, 2003. S. 50–64
3. Aminov N.A., Osadcheva I.I. Edinaya kontsepsiya psikhicheskogo razvitiya cheloveka kak nauchnaya osnova effektivnosti shkol'nogo obucheniya [A unified concept of human mental development as a scientific basis for the effectiveness of school education] [Elektronnyi resurs]. In Mitina L.M. (Ed.). *Novaya psikhologiya professional'nogo truda pedagoga: ot nestabil'noi real'nosti k ustoychivomu razvitiyu*. Moscow: Psikhologicheskii institut RAO, 2021, pp. 108–111. doi:10.24412/cl-36422-2021-1-108-111 (In Russ., abstr. in Engl.).
4. Gardner H. Struktura razuma: teoriya mnozhestvennogo intellekta [Frames of mind. The theory of multiple intelligences]. Moscow: ID Vil'yams, 2007. 512 p. (In Russ.).
5. Dubrovina I.V. Idei L.S. Vygotskogo o sodержanii detskoj prakticheskoi psikhologii [Vygotsky's ideas about the content of children's practical psychology] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education psyedu.ru*, 2013. Vol. 5, no. 3, pp. 254–263. URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013\\_n3/62528](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n3/62528) (Accessed 30.05.2024). (In Russ., abstr. in Engl.).
6. Zabrodin Yu.M., Metelkova E.I., Rubtsov V.V. Kontsepsiya i organizatsionno-strukturnye modeli psikhologicheskoi sluzhby obrazovaniya [Conception and Organizational and Structural Models of Psychological Service in Education] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education psyedu.ru*, 2016. Vol. 8, no. 3, pp. 1–15. doi:10.17759/psyedu.2016080301 (In Russ., abstr. in Engl.).
7. Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. Moscow: Moskovskii issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2004. 42 p. (In Russ.).
8. Ignatjeva O.N., Yumaguzhina G.R. Problemy formirovaniya sotsial'noi otvetstvennosti u sovremennoi molodezhi [Problems of formation of social responsibility among modern youth] [Elektronnyi resurs]. *Evraziiskii yuridicheskii zhurnal = Eurasian Law Journal*, 2020, no. 10 (149), pp. 462–464. doi:10.46320/2073-4506-2020-10-149-462-464 (In Russ., abstr. in Engl.).
9. Mitina L.M., Osadcheva I.I., Mitin G.V. Pedagog v fokuse dialoga nauk i obrazovatel'nykh praktik [Educator in the focus of the dialogue of sciences and educational practices] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik Gosudarstvennogo universiteta prosveshcheniya Seriya: Psikhologicheskie nauki = Bulletin of State University of Education. Series: Psychological Sciences*, 2023, no. 4, pp. 7–24. doi:10.18384/2949-5105-2023-4-7-24 (In Russ., abstr. in Engl.).
10. Osadcheva I.I. Pedagogicheskie sposobnosti uchashchikhsya profil'nykh klassov kak vazhnyi komponent stanovleniya budushchego pedagoga [Pedagogical Abilities of Students of Specialized Classes as an Important Component of the Formation of the Future Teacher] [Elektronnyi resurs]. *Mir psikhologii = World of Psychology*, 2023, no. 2, pp. 67–76. doi:10.51944/20738528\_2023\_2\_67 (In Russ., abstr. in Engl.).
11. Pavlov I.S. Printsipy konstruirovaniya predmeta i sredstv deyatelnosti shkol'nogo psikhologa. Moscow: Tsentr professional'nogo obrazovaniya i marketinga molodezhnogo rynka truda (TsPOiMMRT), 2000. 48 p. (In Russ.).
12. Karpov A.V. (Ed.). *Psikhologiya truda: Uchebnik dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedenii*. Moscow: VLADOS-PRESS, 2003. 352 p. (In Russ.).
13. Slobodchikov V.I., Pavlov I.S., Shvetsov V.V., Paramonov A.I., Skvorchevsky K.A. Soderzhanie professional'nogo obrazovaniya v usloviyakh informatsionnoi sredy. Moscow: Kolledzh predprinimatel'stva, 2004. 183 p. (In Russ.).
14. Chernyavskaya V.S. Samoraskrytie sposobnostei: ponyatie, osnovnye funktsii i usloviya razvitiya. In Chernyavskaya V.S. (Ed.). *Samoraskrytie sposobnostei kak vnutrennii dialog: kognitivnye, metakognitivnye i ekzistentsial'nye resursy cheloveka: Kollektivnaya monografiya*. Vladivostok: VGUES, 2021, pp. 8–18. (In Russ.).
15. Shchedrovitsky G.P. Organizatsionno-deyatelnostnaya igra: Sbornik tekstov / Iz arkhiva G.P. Shchedrovitskogo. Tom 9. Moscow: Nasledie MMK, 2005. 320 p. (In Russ.).

## **Информация об авторах**

### ***Юмагузина Гульшат Равиловна***

*аспирант, Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (СФ ГАОУ ВО МГПУ), г. Самара, Российская Федерация; директор, Белорецкий педагогический колледж (ГБПОУ БПК), г. Белорецк, Республика Башкортостан, Российская Федерация*  
*ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4822-9595>, e-mail: yumaguzhina.gulshat@mail.ru*

## **Information about the authors**

### ***Gulshat R. Yumaguzhina***

*Postgraduate Student, Samara Branch of Moscow City University, Samara, Russia; Director, Beloretsk Pedagogical College, Beloretsk, Republic of Bashkortostan, Russia*  
*ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4822-9595>, e-mail: yumaguzhina.gulshat@mail.ru*

Получена 07.09.2024

Received 07.09.2024

Принята в печать 17.11.2024

Accepted 17.11.2024