
От редакции

From the Editor

О психологических ресурсах развития педагога в эпоху интеллектуальных технологий в журнале «Вестник практической психологии образования»

Данный новый номер продолжает тематический выпуск сетевого журнала «Вестник практической психологии образования», посвященный анализу особенностей применения педагогами психологических ресурсов в новых нестандартных условиях, связанных с наступлением эпохи интеллектуальных технологий.

На страницах журнала в рубрике «Профессиональная подготовка специалистов к работе с различными категориями детей» авторы знакомят с особенностями:

представлений одаренных старших дошкольников о том, какими их считают педагоги;

учебно-профессиональной мотивации современных студентов-первокурсников (будущих педагогов) с разным локусом контроля;

взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса при реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся;

формирования психолого-педагогической готовности будущих учителей к профессиональной деятельности в инклюзивном пространстве;

применения копинг-стратегий в целях регуляции стресса у студентов педагогического университета.

Рубрика «Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды» включает результаты исследования:

метода, позволяющего произвести качественное изменение во взаимодействии педагога-психолога и студента при помощи инструмента анализа метафоры жизненного пути и интерпретации полученных данных в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса обучения в университете;

представлений молодых людей об «эталонных» качествах человека;

возможных рисков и вызовов в системе высшего образования, возникающих в связи с растущей скоростью внедрения технологий, где искусственный интеллект и технологии нейронных сетей уже являются частью ее структуры;

соучаствующего проектирования как междисциплинарной практики взаимодействия с образовательной пространственной средой;

представлений об обратной связи как неотъемлемой составляющей, существующей между участниками образовательного процесса;

организации сотрудничества психологов, педагогов и родителей в сопровождении школьников при подготовке к выпускным экзаменам;

факторов, предопределяющих возможность, вероятность и тесноту связей человека с другими людьми в процессах становления и эволюции социальных групп;

роли родителей и педагогов в формировании профориентации учащихся на педагогические профессии.

Рубрика «Независимая оценка эффективности психолого-педагогических методик и программ» включает статьи, посвященные:

стандартизации модифицированной методики «Систематизация» (авторы Н.Б. Венгер, А.И. Булычева) для детей шестого и седьмого годов жизни из комплекта диагностических методик умственного развития дошкольников (Л.А. Венгер), направленной на выявление уровня развития логического мышления;

особенностям применения стандартизованного опросника «Климат в классе» (Н.Б. Шумакова и др., 2023) и оригинального опросника самооценки умений для учителей, содержащего утверждения, сопряженные со шкалами методики «Климат в классе».