
Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Development of Regional Psychological Support Practices in Education and Social Sphere

Психологическая помощь детям, пострадавшим в результате боевых действий

Ульянина О.А.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>, e-mail: ulyaninaoa@mgppu.ru

Юрчук О.Л.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3221-2945>, e-mail: yurchukol@mgppu.ru

Хазимуллин О.М.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4335-4234>, e-mail: khazimullinom@mgppu.ru

Панич О.Е.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1111>, e-mail: panichoe@mgppu.ru

Дворецкая Д.В.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5871-4991>, e-mail: diadv9@gmail.com

В данной статье представлена разработанная специалистами Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФКЦ МГППУ) комплексная программа психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, ставших свидетелями или пострадавшими в ходе боевых действий. В основе программы — результаты теоретико-методологического анализа зарубежного и отечественного опыта психологической помощи несовершеннолетним, пережившим травматический опыт, и эмпирического исследования особенностей психологического состояния детей и подростков, проживающих на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий. Программа включает в себя описание и результаты проведения процедуры скрининга, разработанные алгоритмы межведомственного взаимодействия, технологии психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и семьям на базе образовательных организаций. Апробация указанной программы осу-

щественна в 2023 году в школах Донецкой Народной Республики, Херсонской, Ростовской и Белгородской областей.

Ключевые слова: дезадаптация, травматический стресс, программа психолого-педагогического сопровождения, дети, подростки.

Финансирование: исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, государственное задание от 09 февраля 2024 года № 073-00037-24-01 «Исследование распространенности травматического опыта и факторов успешного совладания с ним у участников образовательных отношений в свете разработки и апробации концепции школы, отзывчивой к детской травме — как среды обучения, развития и реабилитации».

Для цитаты: Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Хазимуллин О.М., Панич О.Е., Дворецкая Д.В. Психологическая помощь детям, пострадавшим в результате боевых действий [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 1. С. 72–85. DOI:10.17759/bppe.2024210106

Psychological Assistance to Children Affected by the Fighting

Olga A. Ulyanina

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>, e-mail: ulyaninaoa@mgppu.ru

Olga L. Yurchuk

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3221-2945>, e-mail: yurchukol@mgppu.ru

Oleg M. Khazimullin

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4335-4234>, e-mail: khazimullinom@mgppu.ru

Olga E. Panich

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9480-6926>, e-mail: panichoe@mgppu.ru

Diana V. Dvoretzkaia

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5871-4991>, e-mail: diadv9@gmail.com

This article presents a comprehensive program of psychological and pedagogical support and rehabilitation of children who witnessed or suffered during hostilities developed by specialists of the Federal Coordination Center for Psychological Services in the Education System of the Russian Federation of the Moscow State University of Psychology & Education. The program is based on the results of a theoretical and methodological analysis of foreign and domestic experience in psychological assistance to minors who have experienced traumatic experiences, and an empirical study of the characteristics of the psychological state of children and adolescents living in territo-

ries involved in the consequences of hostilities. The program includes a description and results of the screening procedure, developed algorithms for interdepartmental interaction, technologies for psychological, pedagogical, medical and social assistance to children and families based on educational organizations. The testing of this program was carried out in 2023 in schools of the Donetsk People's Republic, Kherson, Rostov and Belgorod regions.

Keywords: *maladaptation, traumatic stress, psychological and pedagogical support program, children, adolescents.*

Funding: *the study was carried out with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation, the state task No. 073-00037-24-01 dated February 09, 2024, "To study the prevalence of traumatic experience and factors of successful coping with it among participants of the educational relations in the light of the development and testing of the concept of a school responsive to childhood trauma — as an environment of learning, development and rehabilitation."*

For citation: Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Khazimullin O.M., Panich O.E., Dvoretzkaia D.V. Psychological Assistance to Children Affected by the Fighting. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2024. Vol. 21, no. 1, pp. 72–85. DOI:10.17759/bppe.2024210106 (In Russ.).

Введение

В настоящее время жители юго-восточных регионов нашей страны становятся непосредственными свидетелями боевых действий, сталкиваясь с регулярным передвижением военной техники, звуками взрывов и работы систем противовоздушной обороны, разрушений и трагической гибели людей. Длительное нахождение в условиях высокого нервно-психического напряжения может приводить к нарушениям в психофизиологическом состоянии, поведенческих реакциях, когнитивной деятельности и эмоционально-волевой регуляции личности как взрослого населения, так и несовершеннолетних. Проживание в зонах вооруженных конфликтов и вынужденная миграция в значительной степени повышают риск непосредственных и отсроченных нарушений физического и психического здоровья детей и подростков вследствие психологической травматизации и отсутствия условий и ресурсов для полноценного развития.

Значительная часть работ зарубежных авторов посвящена интенсивности влияния военной травмы на детей. Отмечается, что одно из наиболее сильных переживаний для детей — присутствие в зоне бомбардировки, вызывающее тяжелые последствия в форме стрессового расстройства [24; 26; 28; 29]. В целом пострадавшим детям свойственно проявление функциональных нарушений здоровья и развитие группы стрессовых расстройств, включающих острую стрессовую реакцию, расстройство адаптации, посттравматическое стрессовое расстройство (далее — ПТСР). Для детей дошкольного возраста наиболее характерны проявления регрессивного поведения, эмоциональные нарушения (страхи, раздражительность). Дети более старшего возраста проявляют нарушения социальной адаптации, сложности в учебе, в общении со сверстниками и семьей. У подростков могут отмечаться поведенческие нарушения, повышение агрессивности, злоупотребление психоактивными веществами. Большинство работ включает анализ таких психологических последствий травматического опыта у детей, как тревожность и депрессия [24; 25], нарушения эмоциональной и коммуникативной сферы [27].

Анализ зарубежных исследователей позволяет сделать вывод об эффективности использования когнитивно-поведенческой терапии, ориентированной на травму, нарративной экспозиционной терапии для детей, а также арт-терапии для детей. В вопросах организации психологиче-

ской помощи имеет значение выбранная специалистами модель интервенции. Так, применяется многоуровневая модель оказания помощи в соответствии с тяжестью симптомов, использование информационных технологий и мобильных приложений, привлечение к работе предварительно обученных основам терапии травмы членов сообществ, социальных работников и волонтеров. Главными направлениями психологической помощи являются создание безопасной среды, атмосферы принятия, обучение навыкам саморегуляции и управлению эмоциями, адаптация к новым социокультурным реалиям [16; 21; 24; 25; 27].

Все большее значение наряду со специализированными службами придается социальным сообществам, институту школы, семье и учителям, которые находятся в непосредственном ежедневном взаимодействии с детьми и подростками. Исследования демонстрируют, что значимую опосредующую роль играют социокультурные факторы, такие как социальная и религиозная поддержка сообщества, смягчающие воздействие травмы и уровень психологического дистресса [17; 18; 22; 24].

В нашей стране существенный вклад в понимание последствий военного стресса у детей внесли работы специалистов, занимающихся медицинской реабилитацией детей [2; 7; 14]. Анализу детской психологической травмы, в том числе последствий терроризма и военных действий для психики детей, посвящены работы Н.В. Тарабриной [11], особенности психологического состояния обучающихся в регионе вовлеченности в последствия боевых действий представлены в работах О.А. Ульяниной, Л.А. Александровой, С.О. Дмитриевой [13]. В свою очередь, Л.В. Трубицына [12] описывает реакции детей на смерть близких. Н.М. Захарова, М.Г. Цветкова, А.В. Милехина [5; 6] описывают влияние военных действий на психику детей, рассмотрены подходы к их реабилитации. Труды Б.Н. Алмазова [3], Ю.А. Александровского [1], Ф.Б. Березина [4], А.А. Налчаджяна [9], А.Г. Маклакова [8] раскрывают проблематику дезадаптации.

Таким образом, анализ зарубежного и отечественного опыта позволяет выделить следующие основные направления исследований, ориентированных на понимание психологической травмы у детей, ставших свидетелями или пострадавшими в ходе боевых действий: изучение видов травматического опыта и их влияния на уровень стресса и выраженность симптомов ПТСР, лонгитюдные исследования длительности симптоматики после событий или в результате хронической военной ситуации, исследование отдельных симптомов ПТСР, проверка или разработка диагностических инструментов, а также оценка эффективности программ психологической помощи детям и подросткам.

В последнее время появляются исследования, посвященные оценке эффективности методов и обзору программ помощи детям и подросткам в ситуации боевых действий. Существуют различные программы с доказанной эффективностью, начиная от низкопороговых групповых вмешательств, проводимых неспециалистами и заканчивая индивидуальной психотерапией, ориентированной на травму, которую проводят травматерапевты [15; 19; 27].

Анализируется деятельность отдельных центров [23], эффективность программ консультирования на базе школ для снижения симптомов ПТСР в регионах с долговременными или хроническими военными конфликтами [17; 18; 20], а также программ, направленных на психологическую адаптацию детей военнослужащих и повышение устойчивости семьи [22]. В долгосрочной перспективе важно расширять инфраструктуру, где пострадавшие могут восстановить и поддерживать свое психическое здоровье, а детям предоставляют возможность развиваться в безопасной среде.

Большинство исследований демонстрирует снижение уровня стресса и симптомов ПТСР у детей при включении специально разработанных программ в процесс школьного образования. С учетом вышеизложенного специалистами ФКЦ МГППУ разработана комплексная программа психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, ставших свидетелями или пострадавшими в ходе боевых действий.

Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, ставших свидетелями или пострадавшими в ходе боевых действий

Целью программы является создание условий для комплексного, междисциплинарного сопровождения детей и подростков, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий, минимизации негативных последствий длительной психотравмирующей ситуации, а также успешной социально-психологической адаптации несовершеннолетних.

Программа предполагает организацию работы со всеми участниками образовательных отношений. В работе с несовершеннолетними осуществляется:

- своевременное выделение групп риска для составления маршрута последующего психолого-педагогического сопровождения;
- повышение психологической культуры среди несовершеннолетних, проведение информационно-разъяснительной работы;
- организация профилактической работы с целью сохранения и поддержания физического, психологического и социального благополучия, содействие формированию знаний, умений и навыков, необходимых для адаптации в трудной жизненной ситуации;
- организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с целью минимизации имеющихся проявлений дезадаптации несовершеннолетних;
- психологическое консультирование обучающихся, проведение медико-психологической реабилитации при тяжелой степени травматизации несовершеннолетних.

В свою очередь, при взаимодействии с родителями (законными представителями) проводится:

- просветительская, информационно-разъяснительная работа по вопросу создания условий, способствующих адаптации детей;
- информирование о проявлениях психологического неблагополучия;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах коммуникации с ребенком.

Также предусмотрена профилактическая работа, способствующая развитию эффективного детско-родительского взаимодействия.

Работа с педагогическими работниками направлена на:

- повышение психологической грамотности педагогов;
- информирование о психологических аспектах формирования благоприятной для адаптации несовершеннолетних среды;
- осуществление методической помощи при проведении групповых мероприятий с обучающимися и родителями / законными представителями;
- консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, оказание психологической поддержки.

Ключевые принципы реализации программы:

- принцип системности — указывает на необходимость расширенной поддержки несовершеннолетних;
- принцип комплексности — акцентирует необходимость междисциплинарного подхода и предоставления помощи специалистов разного профиля;
- принцип вариативности предполагает возможность корректировки сопровождения с учетом контекста реализации.

Структура программы включает:

- скрининговое исследование для разделения детей на группы по степени травматизации;
- алгоритмы межведомственного взаимодействия по маршрутизации несовершеннолетних;

- методическое обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающее в свою очередь методы и методики психологической диагностики, рекомендуемые программы психологического просвещения, профилактики и коррекции, рекомендации по психологической реабилитации детей и подростков.

Ожидаемыми результатами программы являются:

- повышение социально-психологической адаптации несовершеннолетних в условиях нахождения на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий;
- минимизация негативных проявлений, связанных с психологической травматизацией в результате боевых действий;
- создание адаптивной среды для осуществления учебной деятельности, повышение познавательной мотивации несовершеннолетних.

Для эффективного информационного сопровождения специалистов к программе разработаны методические рекомендации «Сопровождение и реабилитация детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий», включающие описание теоретико-методологических вопросов внедрения программы, структуру и особенности ее реализации. В указанных рекомендациях описаны:

- сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы;
- организационные условия проведения занятий;
- ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы;
- требования к материально-технической оснащенности.

Отдельным информационным ресурсом реализации программы выступает возможность дополнительного образования по кризисной психологической помощи для педагогов, социальных работников и психологов.

ФКЦ МГППУ разработаны программы дополнительного профессионального образования, которые могут быть реализованы с применением дистанционных технологий. Слушатели знакомятся с базовыми аспектами экстренной и кризисной психологической помощи, обучаются на практике применять способы сопровождения несовершеннолетних при различных типах кризисных ситуаций.

Опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий (на примере Белгородской области)

С целью оценки эффективности внедрения программы ФКЦ МГППУ было проведено изучение опыта психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий.

В исследовании состояния обучающихся по программам дошкольного общего образования (далее — ДОО), начального общего образования (далее — НОО), основного общего образования (далее — ОО) и среднего (полного) общего образования (далее — СОО), имеющих травматичный опыт, приняли участие педагоги-психологи из дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций Белгородской области. В общей сложности описано 304 случая (кейса) работы с обучающимися, из них: 113 обучающихся по программе дошкольного образования (мальчики — 60 (53%), девочки — 53 (47%)), 112 обучающихся по программе начального общего образования (мальчики — 69 (57%), девочки — 53 (43%)) и 69 обучающихся, получающих основное общее и среднее общее образование (мальчики — 41 (59%), девочки — 28 (41%)). Возраст обучающихся — от 2 до 17 лет.

Описывая травматический опыт участников программы, педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций чаще всего упоминают вовлечение воспитанников в события военного характера («слышал взрывы» — 59% обучающихся, «прятался в убежище» — 14% обучающихся). Преобладающим типом травматического опыта для обучающихся по программам НОО стали

события военного характера («слышал звуки взрывов» — более 45% обучающихся, а также случаи пребывания обучающегося в зоне обстрела, визуальное восприятие взрывов, необходимость прятаться в убежище — 6% обучающихся). Чуть более половины (53%) обучающихся по программам НОО не сталкивались с травматическим опытом, связанным с боевыми действиями. Каждая из психотравмирующих ситуаций, не связанных с ними, представлена единичным случаем («смерть близкого человека (отца)», «развод родителей, появление отчима», «прибыл в образовательную организацию в результате переезда», «испуг в детстве, связанный с падением», «травля в детском саду», «отец — участник специальной военной операции»). В качестве преобладающего типа травматического опыта, связанного с вовлеченностью в события военного характера у обучающихся по программам ОО и СОО, наиболее часто педагогами-психологами указывался вариант «слышал взрывы» — 32%, при этом у 96% обучающихся не отмечались иные психотравмирующие ситуации.

При определении маршрута психолого-педагогического сопровождения диагностическое направление деятельности педагога-психолога приобретает особую значимость, поскольку результаты, полученные на этом этапе, выступают основой для дальнейшего оказания психологической помощи. Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций в работе с воспитанниками как в индивидуальной, так и в групповой форме наиболее часто используют малоформализованные методы — наблюдение и проективные методы, а также экспериментальные методы. Основной целью выступает:

- изучение личностных особенностей и детско-родительских отношений;
- изучение уровня тревожности и страхов;
- оценка адаптированности к условиям обучения;
- оценка особенностей социального взаимодействия и познавательного развития;
- оценка готовности к началу школьного обучения.

Основные направления психодиагностической работы с обучающимися по программам НОО связаны с:

- изучением особенностей развития эмоционально-волевой и когнитивной сферы;
- изучением проявлений общей и школьной тревожности, страхов;
- оценкой травматических переживаний;
- оценкой уровня и особенностей учебной мотивации;
- оценкой общей адаптации, социально-коммуникативных навыков;
- выявлением агрессии, ее направленности и интенсивности.

Групповая диагностика сфокусирована на исследовании мотивации обучения, эмоциональной сферы и особенностей коммуникации в группе. При работе с обучающимися данной возрастной группы педагоги-психологи используют методы экспертной оценки, где респондентами выступают учителя и родители (законные представители).

Основными направлениями психодиагностической работы с обучающимися, получающими основное общее и среднее общее образование, выступают изучение индивидуально-типологических свойств личности, особенностей мотивации к обучению, социально-психологического климата в классном коллективе, выявление акцентуаций характера и склонности к девиантному поведению, оценка степени дезадаптации и уровня тревожности.

Перечисленные направления психодиагностической работы совпадают с основными жалобами и признаками проявления дезадаптации у обучающихся подросткового возраста, среди которых педагогами-психологами отмечены следующие: повышенная тревожность, трудности в общении со сверстниками, снижение работоспособности, мотивации к обучению, замкнутость.

Характеризуя результаты диагностической работы, педагоги-психологи отмечают основные особенности обучающихся, в числе которых:

- высокий уровень страхов и тревожности вследствие столкновения с травматическим опытом;

- высокий уровень переживания социального стресса;
- снижение познавательной активности;
- сложности эмоционально-волевой регуляции и т. д.

Результаты диагностики позволили педагогам-психологам включить часть обучающихся в группу риска в соответствии с выявленными проблемными факторами. При этом к нормальному уровню адаптации отнесена значительная часть обучающихся, имеющих травматический опыт, поскольку психологическая диагностика подтвердила высокий уровень познавательной активности и развития когнитивной сферы, мотивации к обучению, низкий уровень тревожности и хорошо развитые социально-коммуникативные навыки.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися по программам ДОО направлена на преодоление трудностей в период адаптации к новым условиям. Чаще всего педагогами-психологами применяются беседы, занятия в сенсорной комнате, релаксационные игры, игры, направленные на сохранение положительного психоэмоционального фона, арт-терапия, терапевтические сказки на песочном столе, пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики.

Показателем результативности проведенной работы стала положительная динамика состояния у 70% обучающихся с выраженной дезадаптацией. Педагогами-психологами отмечалось, что «обучающийся проявляет инициативу в общении со сверстниками, появился интерес к совместным играм, выполняет требования взрослых», «стал менее беспокоен, может вступать в контакт с педагогом группы». При этом 18% обучающимся дошкольного возраста педагоги-психологи рекомендуют консультацию и обращение за помощью к специалистам иного профиля (логопеду, неврологу, врачу-психиатру).

В различные формы психокоррекционной и развивающей работы были вовлечены чуть более половины обучающихся по программам НОО, имеющих травматический опыт (53%). Основные цели работы включали:

- работу со страхами и тревожностью;
- развитие коммуникативных и социальных навыков;
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- принятие социальной роли школьника;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развивающие занятия включали игровые упражнения на развитие когнитивной сферы, в частности, слухового восприятия, логического мышления, внимания и зрительно-моторной координации. Коррекционные занятия были построены с использованием методов арт-терапии и направлены на снижение уровня агрессивности, снижение выраженности страхов и тревожности, снижение психоэмоционального напряжения, уменьшение негативного эмоционального фона обучающегося, ослабление состояния фрустрации.

Педагоги-психологи при работе с обучающимися по программам ООО и СОО использовали методы когнитивно-поведенческой терапии и психофизиологические техники релаксации. По итогам проведенной работы педагоги-психологи отмечают снижение уровня тревоги и агрессии, повышение уровня самоконтроля и саморегуляции у обучающихся.

В комплексе мероприятий профилактической работы с обучающимися по программам НОО, ООО и СОО педагоги-психологи особо отмечают значимость «Недели психологии», в рамках которой были проведены тематические игровые занятия, направленные на «развитие у обучающихся переживания ценности человеческой жизни, собственной и другого человека, освоение и укрепление нравственных ценностей; развитие жизнестойкости и навыков саморегуляции, формирование уверенности в себе, способности управлять собственным поведением и отвечать за него; развитие навыков общения и конструктивного разрешения конфликта» [10].

Профилактическая работа, проведенная педагогами-психологами дошкольных образовательных организаций, направлена на профилактику и снятие тревожности и страхов обучающихся

ся. Наиболее часто используются методы арт-терапии, нейропсихологические и релаксационные игры и упражнения, беседы, психогимнастика.

Профилактическая работа, проведенная с обучающимися по программам НОО, ООО, СОО, направлена на создание доброжелательной атмосферы в классе, снижение напряжения и агрессивности, изучение принципов безопасного поведения в сети Интернет, развитие навыков оценки проблемной ситуации и собственных поступков, навыков критического мышления, анализа и оценки информации, творческих способностей и познавательной активности. Результаты проведенной психологической работы позволяют педагогам-психологам отмечать положительную динамику адаптации обучающихся.

Психологическое просвещение с обучающимися по программам НОО, СОО, ООО, и их родителями (законными представителями) проводилось преимущественно в форме бесед. Групповая просветительская работа была сфокусирована на разъяснении особенностей развития эмоциональной и коммуникативной сферы личности ребенка, стрессоустойчивости, саморегуляции и эмпатии. Для родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводились практикумы. Также некоторые педагоги-психологи проводили практикумы для педагогических работников, вовлекали в работу родителей (законных представителей) в рамках родительских собраний.

Таким образом, анализ проведенной работы педагогами-психологами Белгородской области с обучающимися, имеющими травматичный опыт, указывает на особую роль комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающего взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Важно не только своевременное выявление признаков дезадаптации и оказание психологической помощи, направленной на устранение последствий переживания травматического опыта, но и заблаговременное развитие у обучающихся личностных ресурсов, позволяющих им справляться с трудными жизненными ситуациями, успешно адаптироваться к новым условиям, способствующих благоприятному психическому развитию.

Заключение

Проведенный обзор современных исследований свидетельствует о высоком уровне распространения дезадаптивных симптомов и риска развития психопатологий среди населения, затронутого военным конфликтом. Посттравматическое стрессовое расстройство, тревожность, депрессия, поведенческие нарушения и психосоматические заболевания в широком спектре представлены среди несовершеннолетних, испытывающих травматический стресс.

Специалисты отмечают наличие особенностей детского психотравматического опыта, в котором симптомы тревожно-фобического ряда накладываются на возрастную незрелость психики. При организации психологической помощи необходимо учитывать с одной стороны, обусловленную незрелостью психики уязвимость несовершеннолетних и, с другой стороны, наличие адаптационных ресурсов социального и психологического характера.

Психологическая поддержка и помощь детям, пострадавшим в результате военных действий, должна быть комплексной, многоуровневой, межведомственной и ориентированной на потребности как отдельных групп детей, так и семьи ребенка. Проанализированный опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволил определить основную направленность деятельности педагога-психолога — проведение психодиагностических мероприятий и коррекционно-развивающей работы. Однако при работе со взрослыми участниками образовательных отношений — родителями (законными представителями обучающихся) и педагогическими работниками широко реализуются и другие направления деятельности, такие как психологическое просвещение и профилактика.

Литература

1. Александровский Ю.А. Катастрофы и психическое здоровье. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 144 с.
2. Алексанин С.С., Рыбников В.Ю., Цуцьева Ж.Ч. Концепция, принципы, психологические механизмы и структурно-функциональная модель формирования и коррекции посттравматических стрессовых расстройств у детей — жертв террористических актов // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2010. № 4-1. С. 93–98.
3. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: Монография. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 180 с.
4. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука. 1988. 270 с.
5. Захарова Н.М., Милехина А.В. Комплекс реабилитационных мероприятий в отношении несовершеннолетних, возвращенных в Россию из зон боевых действий [Электронный ресурс] // Евразийский Союз Ученых. 2020. № 11-2 (80). С. 13–18. doi:10.31618/esu.2413-9335.2020.2.80.1101.5
6. Захарова Н.М., Цветкова М.Г. Психические и поведенческие нарушения у мирного населения региона, подвергшегося локальным военным действиям [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 4. С. 185–197. doi:10.17759/psylaw.2020100413
7. Кекелидзе З.И. Помощь при экстренных ситуациях // Больница. 1999. № 11. С. 4–5.
8. Маклаков А.Г. Человек в экстремальных условиях деятельности // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2020. № 4. С. 165–180.
9. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Эксмо, 2010. 368 с.
10. Неделя психологии в общеобразовательных организациях: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.П. Фальковской. 2-е изд., перераб. и доп. М.: МГППУ, 2023. 118 с.
11. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб: Питер, 2001. 272 с.
12. Трубицына Л.В. Процесс травмы. М.: Смысл, 2012. 224 с.
13. Ульянина О.А., Александрова Л.А., Дмитриева С.О. Особенности актуального состояния обучающихся в регионе с высокой степенью вовлеченности в последствия боевых действий [Электронный ресурс] // Социальная психология и общество. doi:10.17759/sps.2024000001
14. Шойгу Ю.С., Тимофеева Л.Н., Курилова Е.В. Организация и оказание экстренной психологической помощи детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (на примере работы специалистов психологической службы МЧС России в школе № 127 г. Пермь) [Электронный ресурс] // Национальный психологический журнал. 2019. № 2 (34). С. 55–63. doi:10.11621/npj.2019.0210
15. Al-Sheikh N.A.M., Thabet A.A.M. Post-Traumatic Stress Disorder due to War Trauma, Social and Family Support among Adolescent in the Gaza Strip // Research Reviews: Journal of Nursing and Health Sciences. 2017. Vol. 3(2).
16. Bürgin D., Anagnostopoulos D. Impact of war and forced displacement on children's mental health-multilevel, needs-oriented, and trauma-informed approaches // European Child & Adolescent Psychiatry. 2022. Vol. 31(6). P. 845–853 doi:10.1007/s00787-022-01974-z
17. Christopher M. et al. Effectiveness of a School-Based Group Psychotherapy Program for War-Exposed Adolescents: A Randomized Controlled Trial // Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. 2008. Vol. 47(9). P. 1048–1062. doi:10.1097/CHI.0b013e31817eeca
18. El-Khodary B., Samara M. Effectiveness of a School-Based Intervention on the Students' Mental Health after Exposure to War-Related Trauma // Frontiers in Psychiatry. 2020. Vol. 10. doi:10.3389/fpsy.2019.01031
19. Ghannam R.T., Thabet A.A.M. Effect of Trauma Due to War on Dissociative Symptoms and Resilience among Palestinian Adolescents in the Gaza Strip // The Arab Journal of Psychiatry. 2014. Vol. 25(2). P. 107–118. doi:10.12816/0006760
20. Hasanović M. Psychological consequences of war-traumatized children and adolescents in Bosnia and Herzegovina // Acta Medica Academica. 2011. Vol. 40. P. 45–66. doi:10.5644/ama2006-124.8
21. Höhne E., Böge K., Kamouk C. Culturally sensitive stepped care for adolescent refugees: efficacy and cost-utility of a multicentric randomized controlled trial // European Child & Adolescent Psychiatry. 2023. Vol. 33(2). doi:10.1007/s00787-023-02179-8

22. Lester P. Psychological Health of Military Children: Longitudinal Evaluation of a Family-Centered Prevention Program to Enhance Family Resilience // *Military Medicine*. 2013. Vol. 178(8). P. 838–845. doi:10.7205/MILMED-D-12-00502
23. Morgane G. et al. A 3-year retrospective study of 866 children and adolescent outpatients followed in the Nice Pediatric Psychotrauma Center created after the 2016 mass terror attack // *Frontiers in Psychiatry*. 2022. Vol. 13. doi:10.3389/fpsy.2022.1010957
24. Nada I.A., Westreich S., Broeck W. van den, Celestin L.-P. Posttraumatic stress among Palestinian adolescents in the Gaza Strip: An analysis of event-related and demographic factors // *Europe's Journal of Psychology*. 2010. Vol. 6(4). P. 32–55. doi:10.5964/ejop.v6i4.222
25. Qeshta H., Al Hawajri A.M., Thabet A.A.M. The Relationship between War Trauma, PTSD, Anxiety and Depression among Adolescents in the Gaza Strip // *Health Science Journal*. 2019. Vol. 13(1). doi:10.21767/1791-809X.1000621
26. Thabet A.A.M., Abed Y., Vostanis P. Emotional problems in Palestinian children living in a war zone: A cross-sectional study // *Lancet*. 2002. Vol. 359. P. 1801–1804. doi:10.1016/S0140-6736(02)08709-3
27. Thabet A.A.M., El-Buhaisi O., Vostanis P. Trauma, PTSD, Anxiety, and coping strategies among Palestinians adolescents exposed to War on Gaza // *The Arab Journal of Psychiatry*. 2014. Vol. 25(1). P. 71–82. doi:10.12816/0004117
28. Thabet A.A.M., Thabet S. Quality of Life of Palestine Children Exposed to Wars in Gaza // *International Neuropsychiatric Disease Journal*. 2016. Vol. 6(1). doi:10.9734/INDJ/2016/22189
29. Thabet A.A.M., Vostanis P. Impact of Trauma on Palestinian Children's and the Role of Coping Strategies // *British Journal of Medicine and Medical Research*. 2015. Vol. 5(3). P. 330–340. doi:10.9734/bjmmr/2015/13110
30. Yliruka L., Kivioja N. National modelling for arranging long-term support measures for children returning from conflict zones and their family members. Expert report [Электронный ресурс] // *Socca - The Centre of Excellence on Social Welfare in the Helsinki Metropolitan Area Eds*. 2021. URL: [http://www.socca.fi/files/9312/National_modelling_for_arranging_longterm_support_measures_for_children_returning_from_conflict_zones_and_their_family_members_Expert_report_\(2\).pdf](http://www.socca.fi/files/9312/National_modelling_for_arranging_longterm_support_measures_for_children_returning_from_conflict_zones_and_their_family_members_Expert_report_(2).pdf) (дата обращения: 23.01.2024).

References

1. Aleksandrovsky Yu.A. *Katastrofy i psikhicheskoe zdorov'e*. Moscow: GEOTAR-Media, 2020. 144 p. (In Russ.).
2. Aleksanin S.S., Rybnikov V.Yu., Tsutsieva Zh.Ch. Kontseptsiya, printsipy, psikhologicheskie mekhanizmy i strukturno-funktsional'naya model' formirovaniya i korrektsii posttravmaticheskikh stressovykh rasstroistv u detei — zhertv terroristicheskikh aktov [Concept, principals, psychological mechanisms and structural-functional model of forming and correcting the posttraumatic stress disorder at children victims of terroristic acts]. *Mediko-biologicheskie i sotsial'no-psikhologicheskie problemy bezopasnosti v chrezvychainykh situatsiyakh = Medico-Biological and Socio-Psychological Problems of Safety in Emergency Situation*, 2010, no. 4-1, pp. 93–98. (In Russ.).
3. Almazov B.N. *Psikhicheskaya sredovaya dezadaptatsiya nesovershennoletnikh: Monografiya*. 2nd ed. Moscow: Yurait, 2023. 180 p. (In Russ.).
4. Berezin F.B. *Psikhicheskaya i psikhofiziologicheskaya adaptatsiya cheloveka*. L.: Nauka. 1988. 270 s.
5. Zakharova N.M., Milekhina A.V. Kompleks reabilitatsionnykh meropriyatii v otnoshenii nesovershennoletnikh, vozvrashchennykh v Rossiyu iz zon boevykh deistvii [Elektronnyi resurs]. *Evraziiskii Soyuz Uchenykh = Eurasian Union of Scientists*, 2020, no. 11-2 (80), pp. 13–18. doi:10.31618/esu.2413-9335.2020.2.80.1101.5 (In Russ.).
6. Zakharova N.M., Tsvetkova M.G. *Psikhicheskie i povedencheskie narusheniya u mirnogo naseleniya regiona, podvergshegosya lokal'nym voennym deistviyam* [Mental and Behavioral Disorders in the Civilian

- Population of Regions Affected by Local Warfare] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2020. Vol. 10, no. 4, pp. 185–197. doi:10.17759/psylaw.2020100413 (In Russ.).
7. Kekelidze Z.I. Pomoshch' pri ekstremnykh situatsiyakh. *Bol'nitsa = Hospital*, 1999, no. 11, pp. 4–5. (In Russ.).
 8. Maklakov A.G. Chelovek v ekstremal'nykh usloviyakh deyatel'nosti [A person in extreme working conditions]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina = Pushkin Leningrad State University Journal*, 2020, no. 4, pp. 165–180. (In Russ.).
 9. Nalchadzhyan A.A. Psikhologicheskaya adaptatsiya: mekhanizmy i strategii. 2nd ed. Moscow: Eksmo, 2010. 368 p. (In Russ.).
 10. Falkovskaya L.P. (ed.). Nedelya psikhologii v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh: Metodicheskie rekomendatsii. 2nd ed. Moscow: MGPPU Publ., 2023. 118 p. (In Russ.).
 11. Tarabrina N.V. Praktikum po psikhologii posttraumaticheskogo stressa. Saint Petersburg: Piter, 2001. 272 p. (In Russ.).
 12. Trubitsyna L.V. Protsess travmy. Moscow: Smysl, 2012. 224 p. (In Russ.).
 13. Ulyanina O.A., Aleksandrova L.A., Dmitrieva S.O. Osobennosti aktual'nogo sostoyaniya obuchayushchikhsya v regione s vysokoi stepen'yu вовлеченности v posledstviya boevykh deistvii [Features of the Current State of Students in Regions with High Involvement in the Consequences of Hostilities] [Elektronnyi resurs]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social Psychology and Society*. doi:10.17759/sps.2024000001 (In Russ., abstr. in Engl.).
 14. Shoigu Yu.S., Timofeeva L.N., Kurilova E.V. Organizatsiya i okazanie ekstremnoi psikhologicheskoi pomoshchi detyam, postradavshim v chrezvychainykh situatsiyakh (na primere raboty spetsialistov psikhologicheskoi sluzhby MChS Rossii v shkole № 127 g. Perm') [Organizing and providing emergency psychological assistance to children injured in emergency situations (based on the Ministry of Emergency Situations Psychological Service in school 127, Perm, Russia)] [Elektronnyi resurs]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal = National Psychological Journal*, 2019, no. 2 (34), pp. 55–63. doi:10.11621/npj.2019.0210 (In Russ.).
 15. Al-Sheikh N.A.M., Thabet A.A.M. Post-Traumatic Stress Disorder due to War Trauma, Social and Family Support among Adolescent in the Gaza Strip. *Research Reviews: Journal of Nursing and Health Sciences*, 2017. Vol. 3, no. 2.
 16. Bürgin D., Anagnostopoulos D. Impact of war and forced displacement on children's mental health-multilevel, needs-oriented, and trauma-informed approaches. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 2022. Vol. 31, no. 6, pp. 845–853 doi:10.1007/s00787-022-01974-z
 17. Christopher M. et al. Effectiveness of a School-Based Group Psychotherapy Program for War-Exposed Adolescents: A Randomized Controlled Trial. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 2008. Vol. 47, no. 9, pp. 1048-1062. doi:10.1097/CHI.0b013e31817eeca
 18. El-Khodary B., Samara M. Effectiveness of a School-Based Intervention on the Students' Mental Health after Exposure to War-Related Trauma. *Frontiers in Psychiatry*, 2020. Vol. 10. doi:10.3389/fpsy.2019.01031
 19. Ghannam R.T., Thabet A.A.M. Effect of Trauma Due to War on Dissociative Symptoms and Resilience among Palestinian Adolescents in the Gaza Strip. *The Arab Journal of Psychiatry*, 2014. Vol. 25, no. 2, pp. 107–118. doi:10.12816/0006760
 20. Hasanović M. Psychological consequences of war-traumatized children and adolescents in Bosnia and Herzegovina. *Acta Medica Academica*, 2011. Vol. 40, pp. 45-66. doi:10.5644/ama2006-124.8
 21. Höhne E., Böge K., Karnouk C. Culturally sensitive stepped care for adolescent refugees: efficacy and cost-utility of a multicentric randomized controlled trial. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 2023. Vol. 33, no. 2. doi:10.1007/s00787-023-02179-8
 22. Lester P. Psychological Health of Military Children: Longitudinal Evaluation of a Family-Centered Prevention Program to Enhance Family Resilience. *Military Medicine*, 2013. Vol. 178, no. 8, pp. 838-845. doi:10.7205/MILMED-D-12-00502
 23. Morgane G. et al. A 3-year retrospective study of 866 children and adolescent outpatients followed in the Nice Pediatric Psychotrauma Center created after the 2016 mass terror attack. *Frontiers in Psychiatry*, 2022. Vol. 13. doi:10.3389/fpsy.2022.1010957

24. Nada I.A., Westreich S., Broeck W. van den, Celestin L.-P. Posttraumatic stress among Palestinian adolescents in the Gaza Strip: An analysis of event-related and demographic factors. *Europe's Journal of Psychology*, 2010. Vol. 6, no. 4, pp. 32–55. doi:10.5964/ejop.v6i4.222
25. Qeshta H., Al Hawajri A.M., Thabet A.A.M. The Relationship between War Trauma, PTSD, Anxiety and Depression among Adolescents in the Gaza Strip. *Health Science Journal*, 2019. Vol. 13, no. 1. doi:10.21767/1791-809X.1000621
26. Thabet A.A.M., Abed Y., Vostanis P. Emotional problems in Palestinian children living in a war zone: A cross-sectional study. *Lancet*, 2002. Vol. 359, pp. 1801–1804. doi:10.1016/S0140-6736(02)08709-3
27. Thabet A.A.M., El-Buhaisi O., Vostanis P. Trauma, PTSD, Anxiety, and coping strategies among Palestinian adolescents exposed to War on Gaza. *The Arab Journal of Psychiatry*, 2014. Vol. 25, no. 1, pp. 71-82. doi:10.12816/0004117
28. Thabet A.A.M., Thabet S. Quality of Life of Palestine Children Exposed to Wars in Gaza. *International Neuropsychiatric Disease Journal*, 2016. Vol. 6, no. 1. doi:10.9734/INDJ/2016/22189
29. Thabet A.A.M., Vostanis P. Impact of Trauma on Palestinian Children's and the Role of Coping Strategies. *British Journal of Medicine and Medical Research*, 2015. Vol. 5, no. 3, pp. 330–340. doi:10.9734/bjmmr/2015/13110
30. Yliruka L., Kivioja N. National modelling for arranging long-term support measures for children returning from conflict zones and their family members. Expert report [Elektronnyi resurs] // Socca - The Centre of Excellence on Social Welfare in the Helsinki Metropolitan Area Eds. 2021. URL: [http://www.socca.fi/files/9312/National_modelling_for_arranging_longterm_support_measures_for_children_returning_from_conflict_zones_and_their_family_members_Expert_report_\(2\).pdf](http://www.socca.fi/files/9312/National_modelling_for_arranging_longterm_support_measures_for_children_returning_from_conflict_zones_and_their_family_members_Expert_report_(2).pdf) (Accessed 23.01.2024).

Информация об авторах

Ульянина Ольга Александровна

доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, руководитель, Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>, e-mail: ulyaninaoa@mgppu.ru

Юрчук Ольга Леонидовна

кандидат психологических наук, заместитель руководителя, Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3221-2945>, e-mail: yurchukol@mgppu.ru

Хазимуллин Олег Максимович

начальник, отдел цифровой трансформации психологической службы в системе образования Российской Федерации, Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4335-4234>, e-mail: khazimullinot@mgppu.ru

Панич Ольга Евгеньевна

кандидат психологических наук, ведущий аналитик, отдел научно-методического обеспечения, Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9480-6926>, e-mail: panichoe@mgppu.ru

Дворецкая Диана Васильевна

ведущий аналитик, отдел цифровой трансформации психологической службы в системе образования, Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5871-4991>, e-mail: diadv9@gmail.com

Information about the authors

Olga A. Ulyanina

Doctor of Psychology, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head, Federal Coordination Center for the Provision of Psychological Services in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>, e-mail: ulyaninaoa@mgppu.ru

Olga L. Yurchuk

PhD in Psychology, Deputy Head, Federal Coordination Center for the Provision of Psychological Services in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3221-2945>, e-mail: yurchukol@mgppu.ru

Oleg M. Khazimullin

Head, Department of Digital Transformation of the Psychological Service in the Education System, Federal Coordination Center for the Provision of Psychological Services in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4335-4234>, e-mail: khazimullinom@mgppu.ru

Olga E. Panich

PhD in Psychology, Lead Analyst, Department of Scientific and Methodological Support, Federal Coordination Center for the Provision of Psychological Services in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9480-6926>, e-mail: panichoe@mgppu.ru

Diana V. Dvoretkaia

Lead Analyst, Department of Digital Transformation of the Psychological Service in the Education System, Federal Coordination Center for the Provision of Psychological Services in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5871-4991>, e-mail: diadv9@gmail.com

Получена 07.02.2024

Received 07.02.2024

Принята в печать 01.03.2024

Accepted 01.03.2024