
Независимая оценка эффективности психолого-педагогических методик и программ

Independent Evaluation of the Effectiveness of Psychological and Pedagogical Methods and Programs

О научной обоснованности программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами по профилактике суицидальных рисков в образовательной организации «Я выбираю жизнь!»

Серякина А.В.

Саратовский областной институт развития образования (ГАУ ДПО «СОИРО»), г. Саратов, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9136-3242>, e-mail: seryakinaav@soiro.ru

Рамзаева В.Ю.

Саратовский областной институт развития образования (ГАУ ДПО «СОИРО»), г. Саратов, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1548-3899>, e-mail: ramzaevavy@soiro.ru

Авторы статьи ставят вопрос: готовы ли современные педагоги к участию в решении проблемы подросткового суицида, и приходят к выводу, что, несмотря на большое количество различного диагностического инструментария, литературы, они не готовы к их применению на практике. Для решения этого и других вопросов авторы предлагают проводить систему мероприятий, связанных с повышением компетентности педагогического коллектива, формированием у них практических навыков, мотивационной и психологической готовности к проведению работы по профилактике суицидальных рисков. Данная система легла в основу программы работы педагога-психолога с педагогическими коллективами и педагогами «Я выбираю жизнь!». Реализация программы способствует формированию безопасной образовательной среды, профилактике деструктивного поведения, суицидальных и других рисков. Она прошла апробацию на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Стратегии работы образовательной организации с проблемой суицидального поведения несовершеннолетних» для классных руководителей, педагогов-психологов и руководителей образовательных организаций. Программа «Я выбираю жизнь!» прошла экспертизу по верификации доказательной базы в рамках секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета ФГБОУ ВО МГППУ с присвоением сертификата соответствия (регистрационный номер «7/17-пр» от 25.07.2023). По результатам экспертизы была признана соответствующей стандартам программ и технологий с доказанной

эффективностью для сферы образования и социальной сферы с учетом дополнительных рекомендаций и рекомендована для включения в реестр примерных коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) и тиражирования в учреждениях образования и социальной сферы.

Ключевые слова: суицид, суицидальный план, диагностический инструментарий, профилактика, коррекционное мероприятие, социальная адаптация, педагогическая готовность.

Для цитаты: Серякина А.В., Рамзаева В.Ю. О научной обоснованности программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами по профилактике суицидальных рисков в образовательной организации «Я выбираю жизнь!» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2023. Том 20. № 3. С. 6–21. DOI:10.17759/bppe.2023200301

On the Scientific Validity of the Program of Work of a Psychologist with Teaching Staff and Teachers on the Prevention of Suicidal Risks in the Educational Organization “I Choose Life!”

Anna V. Seryakina

Saratov Regional Institute for Educational Development, Saratov, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9136-3242>, e-mail: seryakinaav@soiro.ru

Victoriya Yu. Ramzaeva

Saratov Regional Institute for Educational Development, Saratov, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1548-3899>, e-mail: ramzaevavy@soiro.ru

The authors of the article pose the question: are modern teachers ready to participate in solving the problem of adolescent suicide, and come to the conclusion that, despite the large number of different diagnostic tools and literature, they are not ready to use them in practice. To solve this and other issues, the authors propose to carry out a system of measures related to increasing the competence of the teaching staff, developing their practical skills, motivational and psychological readiness to carry out work on the prevention of suicidal risks. This system formed the basis of the program of work of the educational psychologist with teaching staff and teachers “I choose life!” The implementation of the program contributes to the formation of a safe educational environment, the prevention of destructive behavior, suicidal and other risks. It was tested on the basis of the state autonomous institution of additional professional education “Saratov Regional Institute for Educational Development” as part of the implementation of an additional professional development program “Strategies for the work of an educational organization with the problem of suicidal behavior of minors” for class teachers, educational psychologists and heads of educational organizations. The program “I choose life!” passed an examination to verify the evidence base within the section “Evidence-Based Approach in Psychology and Education” of the Scientific Expert Council

of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education MSUPE with the assignment of a certificate of conformity (registration number "7/17-pr" dated July 25, 2023). Based on the results of the examination, it was found to comply with the standards of programs and technologies with proven effectiveness for the educational and social spheres, taking into account additional recommendations, and was recommended for inclusion in the register of exemplary correctional and developmental, correctional, rehabilitation and preventive programs for the activities of a teacher-psychologist (psychologist in the field of education) and replication in educational and social institutions.

Keywords: *suicide, suicidal plan, diagnostic tools, prevention, correctional measures, social adaptation, pedagogical readiness.*

For citation: Seryakina A.V., Ramzaeva V.Yu. On the Scientific Validity of the Program of Work of a Psychologist with Teaching Staff and Teachers on the Prevention of Suicidal Risks in the Educational Organization "I Choose Life!". *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2023. Vol. 20, no. 3, pp. 6–21. DOI:10.17759/bppe.2023200301 (In Russ.).

Актуальность исследования и теоретико-методологическое обоснование программы

Подростковый суицид является одной из острых и первостепенных проблем нашего общества. В своем докладе уполномоченный по правам ребенка Мария Львова-Белова отметила, что «дети представляют собой не только важнейшую часть современного российского общества, но и залог развития сильного государства. В этой связи система защиты фундаментальных прав каждого ребенка является необходимым элементом механизма обеспечения национальной безопасности России».

Согласно данным Следственного комитета, число завершенных детских самоубийств в 2021 году возросло на 37,4% по сравнению с 2020 годом и составило 753 случая. Больше всего суицидов в прошлом году, по данным Росстата, было зафиксировано в Приволжском федеральном округе (84 случая), далее следует Сибирский (77 случаев) и Центральный (63 случая). Самое большое число самоубийств произошло в Московской области, где суицид совершил 21 ребенок.

Данные, полученные в ходе социально-психологического тестирования подростков Саратовской области, тоже оказались неутешительны. Так, доля обучающихся с высокой вероятностью суицидальных рисков среди подростков 7–9 классов составила 43%, среди 10–11 классов — 22%, среди обучающихся среднего профессионального образования — 29%, высшего — 6%.

Таким образом мы видим, что в основную группу риска попадают подростки, являющиеся обучающимися школ. При этом специалисты едины в мнении о том, что в большинстве случаев окружающие подростка люди не обратили внимание на маркеры суицидального поведения и не оказали своевременную помощь. Эксперты убеждены, что ни один суицид, даже выполненный очень быстро, не происходит внезапно. Человек приходит к нему постепенно: от замысла до воплощения проходит определенное время. Решится ли подросток на осуществление задуманного или нет, зависит от внимательного отношения и грамотного реагирования окружающих.

Исследования показывают [2], что педагоги обладают низким уровнем психологической просвещенности в области суицидального поведения и, несмотря на большое количество диагностического инструментария и различной литературы, позволяющей распознавать индикаторы суици-

дальних рисков несовершеннолетних, не владеют данной информацией и не готовы к применению этих знаний на практике. Большинство педагогов избегают самостоятельного изучения проблемы подростковых суицидов. Информация, доведенная педагогом-психологом до администрации и педагогов по результатам социально-психологического тестирования, часто остается без должного анализа и, соответственно, не находит своего продолжения в комплексном проектировании профилактических или коррекционных мероприятий.

Кроме того, снижение эффективности профилактической работы в образовательной организации связано с методологической и стратегической рассогласованностью мероприятий, проводимых специалистами различного профиля. Так, одной из форм взаимодействия специалистов в образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, социализации и адаптации обучающихся является психолого-педагогический консилиум. Но мониторинговые исследования показывают, что реально он функционирует лишь в 23% образовательных организаций.

Для того чтобы быть эффективным в профилактической работе, педагог должен не только обладать знаниями, но и быть готовым к работе в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

С целью повышения компетентности педагогического коллектива, формирования у них практических навыков, мотивационной и психологической готовности в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних разработана программа, описанная в данной статье. Ее реализация способствует формированию безопасной образовательной среды, профилактике деструктивного поведения, суицидальных и других рисков.

Вид программы / направленность: информационно-просветительская программа работы психолога с педагогическими коллективами. Она направлена на формирование личностной, мотивационной и когнитивной готовности специалистов образовательных организаций к работе в области профилактики суицидальных рисков среди несовершеннолетних.

При разработке программы авторами изучены современные исследования и различные методические издания, часть которых была учтена при разработке данной программы [1; 3; 8].

1. «Типовая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся» разработана ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» в рамках реализации проекта «Разработка (Госконтракт с Минобрнауки России № 08.N11.11.0049 от 13.11.2012) [8].

Данная модель основывается на анализе основных факторов и причин возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи, находящихся в системе образования. В ней обобщены исследования ученых разных школ и направлений, как в России, так и за рубежом, по проблеме профилактики суицидального поведения. В предлагаемой типовой модели определен и обоснован комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику суицидального поведения в образовательной среде, который включает в себя и обучение педагогического коллектива навыкам раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних.

2. В работе М.А. Алимовой «Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция» [1] представлен не только теоретический аспект суицидального поведения, но и предложены практические материалы для работы с подростками «группы риска».

3. В методических рекомендациях Н.В. Калининой, С.А. Игумнова, Е.Г. Артамоновой, О.И. Ефимовой, Н.В. Коренского «Организация профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению» большое внимание уделено рассмотрению вопросов профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. По-

дробно раскрыт вопрос о роли педагога (классного руководителя) в профилактике суицидального поведения подростков [3].

Целевая аудитория: классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, социальные педагоги, администрация образовательной организации.

Целевая группа: преимущественно в состав группы входят специалисты образовательной организации, задействованные в работе с детьми с отклоняющимся поведением и нуждающимися в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Оптимальный состав группы — 20 человек.

Проблемная ситуация, на решение которой направлена программа: подростковый суицид является одой из острых и первостепенных проблем нашего общества. Основная задача системы образования в вопросах профилактики суицидальных рисков заключается в ведении системной, комплексной, ранней профилактической работы с обучающимися. В основе ранней профилактики лежит создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития подростков; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста, работа с ближайшим окружением.

В 2022 году на базе ГАУ ДПО «СОИРО» разработан проект программы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, под общим названием «Я выбираю жизнь!». Проект направлен на обеспечение комплексного подхода в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся и объединяет в единое целое несколько подпрограмм:

- подпрограмма научно-методического сопровождения образовательных организаций области (ГАУ ДПО «СОИРО»);
- подпрограмма психолого-педагогической и методической поддержки педагогического корпуса в вопросах профилактики деструктивного поведения (классные руководители, педагоги-предметники);
- подпрограмма поддержки социально-психологической службы образовательной организации (далее — ОО) в вопросах профилактики и своевременной коррекции деструктивного поведения обучающихся;
- подпрограмма работы ОО с родителями по вопросам психолого-педагогического просвещения, формирования здоровых детско-родительских отношений, поддержки, принятия ребенка и профилактики деструктивного поведения;
- подпрограмма работы с обучающимися ОО на всех возрастных этапах.

Представленная на конкурс программа является частью комплексного проекта «Я выбираю жизнь!» и направлена на поддержку педагогического корпуса в вопросах профилактики деструктивного поведения (классные руководители, педагоги-предметники).

Цель программы: повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики суицидальных рисков среди несовершеннолетних.

Задачи программы.

1. Повышение уровня психологической компетентности педагогов.
2. Освоение поведенческих паттернов реагирования в кризисных ситуациях.
3. Овладение индивидуальными и групповыми способами и методиками личностно-ориентированной диагностики, направленной на изучение суицидальных намерений, авитальной активности и эмоциональных состояний подростков группы риска.
4. Развитие коммуникативных качеств и навыков командной работы специалистов в системе профилактической работы.
5. Формирование навыков эффективной работы с родительской общественностью.

6. Формирование мотивационно-личностной готовности педагогов к работе в области профилактики суицидальных рисков среди несовершеннолетних.

Программа может быть реализована для специалистов, работающих на следующих уровнях образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Теоретико-методологическую основу программы составили идеи гуманистически-ориентированной педагогики и психологии о сущности и механизмах дезадаптации, концепция личностно-ориентированного подхода в организации профилактической работы, системный подход к проблемам саморегуляции и саморазвития личности человека.

Ожидаемые результаты реализации программы

Специалист, освоивший программу, должен **знать**:

- маркеры суицидального поведения;
- возрастную специфику суицидального поведения детей и подростков;
- факторы суицидального риска;
- алгоритм первичной экспертной оценки и помощи при возникновении суицидального поведения;
- алгоритм действий при возникновении кризисных ситуаций;
- базовые основы педагогической диагностики;
- ресурсы, которые может использовать сам педагог в качестве поддержки детей;
- виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) и зоны ответственности специалистов.

Специалист, освоивший программу, должен **уметь**:

- организовать индивидуальную и групповую диагностику рисков суицидального поведения (в рамках своего уровня компетентности, если это педагог, то педагогическую, если психолог, то более сложную, психологическую);
- интерпретировать полученные результаты диагностики (в рамках своего уровня компетентности);
- разрабатывать программу-минимум профилактики, коррекции и реабилитации в пределах своих функциональных обязанностей;
- определять оптимальные ресурсы, которыми располагает сам ребенок для преодоления ситуации;
- определять оптимальные внешние ресурсы, которые можно подключить для решения ситуации;
- организовать необходимую поддержку ребенка со стороны других субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Особенностью программы является чередование традиционных методов (лекционного и диагностического материала) и интерактивных форм (групповых дискуссий, ролевых игр, активных упражнений и др.). В процессе прохождения программы участники накапливают раздаточный материал с различными алгоритмами и стимульным материалом, что позволяет им проанализировать работу и вернуться к необходимому опыту на любом этапе тренинга и после его прохождения. Для успешной работы по программе ведущим необходимо заранее познакомиться с методами и приемами, которые будут использованы.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Перечень материалов: бейджи по числу участников, маркеры, ватманы; дополнительные материалы, необходимые для работы, подробно прописаны в каждом упражнении [см.: 7].

Требования к специалисту (тренеру), реализующему программу.

1. Опыт и навыки тренерской деятельности.
2. Знание принципов и приемов обучающих занятий с взрослыми людьми, системные представления о следующих аспектах профилактики:
 - современное состояние проблемы суицидального поведения среди детей и молодежи в стране, городе (муниципальном образовании);
 - концептуальные основы профилактики суицидального поведения (методологические и теоретические основы превенции);
 - нормативно-правовые основы профилактической деятельности в образовательной организации;
 - стратегии анализа, разработки системы профилактики суицидального поведения;
 - существующие модели профилактики (медицинская, образовательная, социально-психологическая).
3. Соблюдение принципа «не навреди» при проведении упражнений с высоким уровнем эмоционального напряжения (если тренер не знает, как обеспечить психологическую безопасность, то лучше заменить упражнение).

Требования к материально-технической оснащённости пространства для реализации программы: помещение, в котором можно организовать круг из стульев по числу участников, доска или флипчарт [7].

Оценка достижений планируемых результатов

Количественные критерии: результаты диагностических срезов участников через организацию входящего и итогового контроля изменений в знаниях (заполнение чек-листа «Пре/пост-тест»).

Качественными критериями эффективности реализации программы являются результаты обратной связи от участников занятий, востребованность мероприятий программы в педагогическом сообществе города и др.

Структура программы

Программа состоит из 8 занятий, общий объем — 16 часов 30 минут. Каждое занятие ориентировано на проработку определенных целей. Занятия можно менять местами в соответствии с запросом, целями и готовностью группы.

Дидактический материал представлен в приложениях [см.: 7]:

- комплект разработанных заданий;
- бланки с диагностическим инструментарием;
- алгоритмы действий.

Формы работы с участниками программы: мини-лекции, дискуссии, мозговой штурм, проигрывание упражнений, работа в малых группах, рефлексивный анализ, энергизаторы.

Сферы ответственности и обеспечение прав участников программы

- Соблюдение законов РФ.
- Ведущий несет ответственность за психологическую безопасность, атмосферу, приемы и техники, используемые на занятиях.

Цель и задачи исследования

Цель: проверить эффективность программы «Я выбираю жизнь!».

Задачи.

1. Оценить уровень психологического просвещения педагогов и уровень их мотивации к работе с темой суицидального поведения несовершеннолетних на констатирующем этапе.
2. Провести формирующий эксперимент по программе «Я выбираю жизнь!» с экспериментальной группой.
3. Выявить статистические различия между экспериментальной группой после проведения, формирующего эксперимента.

Дизайн исследования

Описание выборки: в апробации программы приняли участие управленческие кадры и педагогические работники общеобразовательных организаций Саратовской области. На повышение квалификации от муниципальных районов Саратовской области было подано 162 заявки. Таким образом, генеральная совокупность составила 162 человека. В 7 группах повышение квалификации проходило в формате тренинга по программе «Я выбираю жизнь!», в 1 группе слушатели прошли программу с идентичным названием, но сама программа «Я выбираю жизнь!» не применялась.

В целях получения наиболее достоверных результатов исследования нами были отобраны 50 человек, которых мы разделили на 2 группы: экспериментальную и контрольную. При формировании группы учитывали следующие параметры:

- возрастной диапазон участников — 30–40 лет;
- стаж работы — не менее 5 лет и не более 10;
- идентичный состав групп по занимаемым должностям в образовательных организациях.

Таким образом, в каждой группе принимали участие:

- педагоги-психологи — по 15 чел.
- классные руководители общеобразовательных школ — по 5 чел.
- представителей администрации образовательных учреждений — по 5 чел.

В состав групп входили педагоги и классные руководители образовательных организаций, в которых были зафиксированы в течение последних трех лет завершённые суициды или суицидальные действия со стороны несовершеннолетних.

Психолого-педагогические характеристики (конструкты, параметры, признаки, переменные и др.), в отношении которых программа, предположительно, должна быть эффективна

Трудовые функции:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка — Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”»;
- информационно-просветительская работа с субъектами образовательной среды — Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

Психодиагностический инструментарий

Для изучения эффективности программы «Я выбираю жизнь!» было проведено исследование уровня психологической просвещённости педагогов в области профилактики суицидального

поведения несовершеннолетних и уровня мотивационной готовности педагогов к профилактической работе, направленной на предупреждение суицидов среди несовершеннолетних.

Для диагностики уровня психологической просвещенности педагогов в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних использовался разработанный авторами программы пре/пост-тест «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в ОО» [7], состоящий из 10 вопросов: о маркерах суицидального поведения, возрастной специфике суицидального поведения, действиях при возникновении кризисных ситуаций, видах профилактики, командном взаимодействии и другие.

Критерии оценки уровня просвещенности педагогов:

- 0–4 верных ответов — низкий уровень;
- 5–7 верных ответов — средний уровень;
- 8–10 — верных ответов — высокий уровень.

Для диагностики уровня мотивационной готовности педагогов к профилактической работе, направленной на предупреждение суицидов среди несовершеннолетних, использовали авторский визуализированный опросник «Моя профессиональная готовность к профилактике суицидального поведения обучающихся» [7].

Под мотивационной готовностью педагогов мы понимаем интегративное психологическое образование, включающее в себя в качестве компонентов совокупность положительных внутренних и внешних профессиональных мотивов (мотивацию достижения, мотивацию аффилиации, мотивацию профессионального самосовершенствования, внутреннюю мотивацию, внешнюю положительную мотивацию, удовлетворенность работой, удовлетворенность взаимодействием).

Данный опросник представляет собой пирамиду из 5 ярусов, каждый из которых дает возможность педагогам самостоятельно оценить свою профессиональную готовность к работе в области профилактики суицидальных рисков: «Я знаю о проблеме», «Я понимаю и принимаю проблему», «Я учусь действовать», «Я могу и хочу действовать», «Я действую».

Критерии оценки уровня мотивационной готовности:

- низкий уровень — ярус «Я знаю о проблеме»;
- средний уровень — ярусы «Я понимаю и принимаю проблему», «Я учусь действовать»;
- высокий уровень — ярусы «Я могу и хочу действовать», «Я действую».

Этапы сбора эмпирических данных

1. Констатирующий этап проводился 20 февраля 2023 года.

В ходе констатирующего этапа специалисты образовательных организаций, являющиеся слушателями программы повышения квалификации, прошли разработанный авторами программы пре-тест «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в ОО», состоящий из 10 вопросов, а также с помощью визуализированного опросника «Моя профессиональная готовность к профилактике суицидального поведения обучающихся» определили уровень своей мотивационной готовности к профилактической работе, направленной на предупреждение суицидов среди несовершеннолетних.

2. Формирующий этап проводился только в экспериментальной группе с 21 февраля по 5 марта 2023 года.

Занятия проходили в течение 8 дней, каждый из которых был посвящен определенной теме из программы «Я выбираю жизнь!» согласно учебно-тематическому плану. Детальное описание каждого занятия представлено в программе «Я выбираю жизнь!».

3. Контрольный этап проводился 6 марта 2023 года.

В ходе контрольного этапа специалисты образовательных организаций прошли разработанный авторами программы пост-тест «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в ОО», состоящий из 10 вопросов, а также с помощью визуализированного опросника «Моя профессиональная готовность к профилактике суицидального поведения обучающихся» определили уровень своей мотивационной готовности к профилактической работе, направленной на предупреждение суицидов среди несовершеннолетних.

Учебно-тематический план

Занятие	Тема	Содержание	Объем
1	Установочное	Формирование мотивации участников группы к работе в тренинговой программе по профилактике суицидальных рисков в образовательной среде. Анализ информированности участников в вопросах профилактики суицидального поведения подростков в ОО. Разбор предрассудков и фактов о суицидах. Проработка опасений и ожиданий участников от работы в тренинге «Я выбираю жизнь!» Анализ предрассудков и фактов о суициде	2 часа
2	Разглядеть угрозу и не допустить беду	Формирование активной педагогической позиции в профилактической работе. Анализ причин суицидального поведения детей и подростков. Разбор маркеров суицидального поведения. Знакомство с техниками формирования навыков позитивного мировосприятия, жизнестойкости	2 часа
3	Возрастные особенности суицидального поведения	Формирование представлений о возрастных особенностях обучающихся, выделение зон риска в каждой возрастной группе. Анализ особенностей восприятия смерти в разные возрастные периоды. Социально-психологический тренинг как эффективная форма первичной профилактики суицидальных рисков и формирования жизнестойкости в подростковой среде. Разбор алгоритма сопровождения детей и подростков, склонных к суицидам	2 часа
4	Педагогическая диагностика суицидальных рисков	Анализ внутренних и внешних факторов суицидального поведения. Практика заполнения диагностических карт. Специфика выбора диагностического инструментария педагогом. Практика работы с диагностическими методиками	2 часа
5	Командное взаимодействие и внешние ресурсы в профилактике суицидальных рисков	Формирование представления о необходимости командного сопровождения ребенка, оказавшегося в зоне риска. Распределение ответственности между специалистами образовательной организации. Работа специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума. Практика составления индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетнего. Закрепление информации о деятельности специалистов образовательной организации в ситуации подозрения суицидальных намерений у подростка	2 часа
6	Если случилась беда	Знакомство с алгоритмом действий специалистов образовательной организации в случаях установления факта суицида или суицидальной попытки. Практические приемы реагирования специалистов в ситуации угрозы суицида. Формирование представлений о различных формах проявле-	2 часа

		ния эмоций в ситуации стресса и способах конструктивного реагирования на них. Оказание доврачебной помощи. Меры психологической поддержки. Доступные внешние ресурсы при оказании помощи в ситуации суицидальной попытки	
7	Взаимодействие с родителями	Роль семьи в профилактике суицидальных рисков несовершеннолетних. Конструктивное взаимодействие семьи и школы в вопросах сохранения психологического здоровья несовершеннолетних. Алгоритм работы с родителями при обнаружении суицидальных маркеров в поведении ребенка	2 часа
8	Эмоциональное благополучие педагога как ресурс безопасного образовательного пространства	Формирование ценностного отношения к себе и своему здоровью. Самоанализ уровня стрессоустойчивости, определение направления коррекционного воздействия для предотвращения выгорания. Анализ факторов риска и ресурсных возможностей. Анализ готовности к работе в поле профилактики суицидальных рисков после завершения программы	2 часа

Методы и процедуры сбора данных

1. Общая характеристика процедур сбора данных.

Тип дизайна эксперимента — рандомизированное контролируемое испытание.

В эксперименте участвовали 50 управленцев и педагогических работников.

Слушатели были разделены на 2 группы, каждая из которых была с максимально схожими показателями:

- возраст — 30–40 лет;
- одинаковое распределение по группам с учетом занимаемых должностей: педагогов-психологов в каждой группе было по 15 человек, классных руководителей — по 5, представителей администрации — по 5;
- на констатирующем этапе эксперимента участники обеих групп показали результаты одного уровня.

Воздействие в формирующем этапе эксперимента осуществлялось на всю группу, состоящую из 25 человек.

Общий и дифференциальный отсев выборки: 50 участников было на констатирующем этапе эксперимента и сколько же осталось на контрольном этапе.

Сбор данных осуществлялся в рамках реализации программ повышения квалификации, проводимых специалистами регионального центра практической психологии и инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования».

2. Условия проведения формирующего этапа эксперимента:

- формирующий этап был максимально приближен к реализации программы в условиях образовательной организации. С экспериментальной группой проведено 8 занятий по 2 часа каждое;
- занятия проводились с интервалом не более двух дней.

Методы анализа данных

Статически значимая разница между экспериментальной и контрольной группами определялась с помощью методов описательной статистики, а также метода статистической обработки данных с использованием критерия Манна — Уитни, критерия Т Стьюдента для независимых вы-

борок в программе SPSS. Анализ динамики уровня мотивационной готовности к профилактической работе, направленной на предупреждение суицидов среди несовершеннолетних, осуществлялся посредством сравнительного анализа самостоятельной оценки участниками экспериментальной группы своей профессиональной готовности к работе в области профилактики суицидальных рисков.

Результаты анализа данных для аналитической выборки

1. Описательная статистика результатов диагностики уровня психологической просвещенности экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах представлена в таблице 1.

Табл. 1. Описательные статистики для экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп на констатирующем и контрольном этапах

Шкала 1.1. Уровень психологической просвещенности	M ± SD		Me		Mo		A ± δA		E ± δE	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий этап (пре-тест)	3,28± 1,17	3,68± 1,14	3	4	3	4	0,75± 0,46	1,06± 0,46	1,03± 0,90	2,18± 0,90
Контрольный этап (пост-тест)	6,76± 1,39	6,60± 1,19	6	7	6	7	0,77± 0,46	-0,26± 0,46	-0,12± 0,90	1,10± 0,90

2. Участникам эксперимента было предложено пройти авторский пре/пост-тест «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в ОО», состоящий из 10 вопросов, каждый из которых оценивался в 1 балл. Максимальное количество баллов — 10.

Уровень просвещенности педагогов измерялся по следующей шкале:

- 0–4 верных ответов — низкий уровень;
- 5–7 верных ответов — средний уровень;
- 8–10 — верных ответов — высокий уровень.

Табл. 2. Распределение участников эксперимента по уровням психологической просвещенности на констатирующем и контрольном этапах

Уровень	экспериментальная группа				контрольная группа			
	констатирующий		контрольный		констатирующий		контрольный	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
низкий	22	88%	0	0%	22	88%	2	8%
средний	2	12%	19	76%	3	12%	20	80%
высокий	0	0%	6	24%	0	%	3	12%
Хи-квадрат	0,000				3,026			
Уровень значимости p	1,000				0,220			

3. Проверка значимости различий между экспериментальной и контрольной группами по исследуемым параметрам на констатирующем этапе, т. е. до вмешательства, и на контрольном этапе.

Табл. 3. Проверка значимости различий между экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группами на констатирующем и контрольном этапах по критерию Т Стьюдента для независимых выборок

Шкала 1.1. Уровень психологической просвещенности	M ± SD		Эмпирическое значение Т-критерия	Уровень значимости
	ЭГ	КГ		
Пре-тест	3,28±1.17	3.68±1.14	-1,22	0,228
Пост-тест	6,76±1,39	6,60± 1,19	0.437	0.664

4. Проверка значимости различий между экспериментальной и контрольной группами по исследуемым параметрам на констатирующем этапе, т. е. до вмешательства, и на контрольном этапе.

Табл. 4. Проверка значимости различий между экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группами на констатирующем и контрольном этапах по критерию Манна — Уитни

Шкала 1.1. Уровень психологической просвещенности	M		Значение статистики U Манна — Уитни	Уровень значимости
	ЭГ	КГ		
Пре-тест	3,28	3,68	242	0,149
Пост-тест	6,76	6,60	306,5	0,903

Табл. 5. Проверка значимости различий показателей в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе по сравнению с констатирующим по критерию Уилкоксона

Шкала 1.1. Уровень психологической просвещенности	M ± SD		Сдвиг средних «после минус до»	Значение статистики Z Уилкоксона	Уровень значимости p
	До	После			
Экспериментальная группа	3,28±1,17	6,76±1,39	3,48	-4,405	0,000***
Контрольная группа	3,68±1,14	6,60±1,19	2,92	-4,620	0,000***

Примечание: *** p < 0,001

Табл. 6. Проверка значимости различий показателей в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе по сравнению с констатирующим по парному критерию Стьюдента

Шкала 1.1. Уровень психологической просвещенности	M ± SD		Сдвиг средних «после минус до»	Значение статистики Т Стьюдента	Уровень значимости p
	До	После			
Экспериментальная группа	3,28±1,17	6,76±1,39	3,48	15,013	0,000***
Контрольная группа	3,68±1,14	6,60±1,19	2,92	29,597	0,000***

Примечание: *** p < 0,001

5. С целью оценки эффективности программы в части изменения готовности педагогов к работе в области профилактики суицидальных рисков среди несовершеннолетних проведены замеры на первом и на завершающем занятии. Замеры проводились по специально разработанному опроснику, представленному в визуализированном формате.

Табл. 7. Распределение участников эксперимента по уровням мотивационной готовности на констатирующем и контрольном этапах

Показатель (ярус)	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	констатирующий		контрольный		констатирующий		контрольный	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Я действую	1	4%	4	16%	1	4%	0	0%
Я могу и хочу действовать	0	0%	18	72%	0	0%	1	4%
Я учусь действовать	0	0%	3	12%	0	0%	5	20%
Я понимаю и принимаю проблему	6	24%	0	0%	4	16%	19	76%
Я знаю о проблеме	18	72%	0	0%	20	80%	0	0%

Выводы исследования

В результате апробации программы «Я выбираю жизнь!» отмечена положительная динамика в части повышения уровня психологической просвещенности педагогов в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних и повышения уровня мотивационной готовности к профилактической работе, направленной на предупреждение суицидов среди несовершеннолетних.

В ходе групповой дискуссии с участниками экспериментальной группы (25 человек) были отмечены следующие позиции:

- 6 человек еще до завершения тренинга выявили среди своих обучающихся подростков с ярко выраженными маркерами суицидальных рисков и инициировали работу психолого-педагогического консилиума в своей образовательной организации;
- 18 человек наметили для себя четкую траекторию работы с детьми и родителями;
- 1 человек разработал самостоятельно родительское собрание и классный час для своего класса;
- 23 человека подали заявки на прохождение тренингов по схожей тематике;
- 5 человек заинтересовали данным тренингом руководителей своих образовательных организаций и оформили заявки на проведение данного тренинга в их педагогических коллективах.

Программа «Я выбираю жизнь!» показала эффективные результаты и может быть использована педагогами-психологами в работе с педагогическими коллективами в целях психологического просвещения педагогов и формирования у них готовности к работе в области профилактики суицидальных рисков среди несовершеннолетних.

Исследование эффективности программы «Я выбираю жизнь!» позволило выявить повышение уровня психологической просвещенности педагогов в вопросах анализа и профилактики риска суицидального поведения в образовательном учреждении.

Таким образом, программа является дополнительным инструментом в работе педагога-психолога с педагогическими коллективами в вопросах формирования их готовности к профилактике суицидального поведения подростков.

Литература

1. Алимova М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2014. 100 с.
2. Книжникова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости подростков в условиях общеобразовательной школы: Дисс. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2005.
3. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций «Организация профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению». М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 48 с.
4. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7–11 классов / под ред. О.В. Вихристюк. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 58 с.
5. Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (Приложение к постановлению межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Саратовской области от 10 сентября 2020 года № 4/6).
6. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).
7. Серякина А.В., Рамзаева В.Ю. Программа работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами по профилактике суицидальных рисков в образовательной организации «Я выбираю жизнь!». Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2023. 128 с. [Электронный ресурс] // ГАУ ДПО «СОИРО». URL: https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2023/08/rcppiio_ja-vybiraju-zhizn_maket_s-sertifikatom.pdf (дата обращения: 01.07.2023).
8. Типовая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся / Синягина Н.Ю. [и др.]. 241 с. [Электронный ресурс] // БУ РА «Центр ППМС». URL: https://ppms-ra.ru/files_site/doc/spa/tipmodel.pdf (дата обращения: 13.09.2021).

References

1. Alimova M.A. Suitsidal'noe povedenie podroستkov: diagnostika, profilaktika, korrektsiya. Barnaul, 2014. 100 p. (In Russ.).
2. Knizhnikova S.V. Pedagogicheskaya profilaktika suitsidal'nogo povedeniya na osnove formirovaniya zhiznesteikosti podroستkov v usloviyakh obshcheobrazovatel'noi shkoly: Diss. kand. ped. nauk. Krasnodar, 2005. (In Russ.).
3. Metodicheskie rekomendatsii dlya pedagogov-psikhologov i sotsial'nykh pedagogov obrazovatel'nykh organizatsii "Organizatsiya profilakticheskoi raboty s nesovershennoletnimi, sklonnymi k suitsidal'nomu povedeniy". Moscow: FGBNU "Tsentr zashchity prav i interesov detei" Publ., 2018. 48 p. (In Russ.).
4. Vikhristyuk O.V. (ed.). Metodicheskie rekomendatsii dlya pedagogov-psikhologov obrazovatel'nykh organizatsii po diagnostike faktorov riska razvitiya krizisnykh sostoyanii s suitsidal'nymi tendentsiyami u obuchayushchikhsya 7–11 klassov. Moscow: FGBOU VO MGPPU Publ., 2017. 58 p. (In Russ.).
5. Poryadok mezhvedomstvennogo vzaimodeistviya po profilaktike suitsidal'nogo povedeniya nesovershennoletnikh (Prilozhenie k postanovleniyu mezhvedomstvennoi komissii po delam nesovershennoletnikh i zashchite ikh prav Saratovskoi oblasti ot 10 sentyabrya 2020 goda No. 4/6). (In Russ.).
6. Rasporyazhenie Minprosveshcheniya Rossii ot 28.12.2020 No. R-193 "Ob utverzhdanii metodicheskikh rekomendatsii po sisteme funktsionirovaniya psikhologicheskikh sluzhb v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh" (vmeste s "Sistemoi funktsionirovaniya psikhologicheskikh sluzhb v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh. Metodicheskie rekomendatsii"). (In Russ.).

7. Seryakina A.V., Ramzaeva V.Yu. Programma raboty psikhologa s pedagogicheskimi kolektivami i pedagogami po profilaktike suitsidal'nykh riskov v obrazovatel'noi organizatsii "Ya vybirayu zhizn'!". Saratov: GAU DPO "SOIRO" Publ., 2023. 128 p. [Elektronnyi resurs]. GAU DPO "SOIRO". URL: https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2023/08/rcppiio_ja-vybiraju-zhizn_maket_s-sertifikatom.pdf (Accessed 01.07.2023). (In Russ.).
8. Sinyagina N.Yu. et al. Tipovaya model' psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya obrazovatel'nogo protsessa, napravlennoho na profilaktiku suitsidal'nogo povedeniya obuchayushchikhsya. 241 p. [Elektronnyi resurs]. BU RA "Tsentr PPMS". URL: https://ppms-ra.ru/files_site/doc/spa/tipmodel.pdf (Accessed 13.09.2021). (In Russ.).

Информация об авторах

Серякина Анна Викторовна

начальник, региональный центр практической психологии и инклюзивного образования, Саратовский областной институт развития образования (ГАУ ДПО «СОИРО»), г. Саратов, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9136-3242>, e-mail: seryakinaav@soiro.ru

Рамзаева Виктория Юрьевна

преподаватель, региональный центр практической психологии и инклюзивного образования, Саратовский областной институт развития образования (ГАУ ДПО «СОИРО»), г. Саратов, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1548-3899>, e-mail: ramzaevavy@soiro.ru

Information about the authors

Anna V. Seryakina

Head, Regional Center for Practical Psychology and Inclusive Education, Saratov Regional Institute for Educational Development, Saratov, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9136-3242>, e-mail: seryakinaav@soiro.ru

Victoriya Yu. Ramzaeva

Teacher, Regional Center for Practical Psychology and Inclusive Education, Saratov Regional Institute for Educational Development, Saratov, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1548-3899>, e-mail: ramzaevavy@soiro.ru

Получена 04.07.2023

Received 04.07.2023

Принята в печать 05.10.2023

Accepted 05.10.2023