
Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды

Axiological and Person-Oriented Basis for Cooperation and Interaction of Subjects of the Educational Environment

Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании

Дегтярева Л.И.

Школа «Аврора» (АНОО школа «Аврора»); Ассоциация негосударственных образовательных организаций Новосибирской области «Частная школа» (Ассоциация «Частная школа»), г. Новосибирск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0202-4957>, e-mail: nou_avrora@mail.ru

Тиндетникова Е.Г.

Школа «Аврора» (АНОО школа «Аврора»), г. Новосибирск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3288-2090>, e-mail: tindelena@yandex.ru

Луцкая М.Е.

Школа «Аврора» (АНОО школа «Аврора»), г. Новосибирск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2694-5750>, e-mail: mlut@yandex.ru

Психолого-педагогическая (образовательная) программа предназначена для повышения психолого-педагогической компетентности руководителей, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения инклюзивных школ, нуждающихся в улучшении качества организации деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), является краткосрочной практико-ориентированной программой профессионального развития. Программа предполагает усиление профессиональных установок педагогов на оказание психолого-педагогической помощи каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья, нацелена на освоение участниками необходимых психологических знаний, формирование и совершенствование специфических профессиональных умений и навыков (коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проектных), необходимых членам педагогического коллектива для овладения технологией подготовки и проведения ППК как особой формы командного взаимодействия специалистов. Программа реализуется в технологии интенсивного психологического образования взрослых, предполагает ориентацию на специфические возрастные личностные, психофизиологические и когнитивные потенциалы взрослых обучающихся и на особенности профессиональной мотивации педагогических работников — участников программы.

Ключевые слова: психолого-педагогический консилиум, профессиональная компетентность, психолого-педагогическое сопровождение школы, инклюзивное образование.

Для цитаты: Десярева Л.И., Тиндетникова Е.Г., Луцкая М.Е. Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 3. С. 111–133. DOI:10.17759/bppe.2022190306

Psychological and Pedagogical Consilium as a Mandatory Component of Psychological and Pedagogical Support of Children with Disabilities in Inclusive Education

Lyudmila I. Degtyareva

School “Aurora”; Association of Non-Governmental Educational Organizations of the Novosibirsk Region “Private School”, Novosibirsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0202-4957>, e-mail: nou_avrora@mail.ru

Elena G. Tindetnikova

School “Aurora”, Novosibirsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3288-2090>, e-mail: tindelena@yandex.ru

Maria E. Lutsкая

School “Aurora”, Novosibirsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2694-5750>, e-mail: mlut@yandex.ru

Psychological and pedagogical (educational) program is designed to improve the psychological and pedagogical competence of managers, teachers and specialists in psychological and pedagogical support of inclusive schools that need to improve the quality of organizing the activities of the school psychological and pedagogical consilium (PPC), is a short-term practice-oriented program of professional development. The program involves strengthening the professional attitudes of teachers to provide psychological and pedagogical assistance to each child with disabilities, is aimed at mastering the necessary psychological knowledge by the participants, the formation and improvement of specific professional skills and abilities (communicative, analytical, reflective, design) necessary for members of the teaching staff to mastering the technology of preparing and conducting PPC as a special form of team interaction between specialists. The program is implemented in the technology of intensive psychological education of adults, involves focusing on specific age-related personal, psychophysiological, and cognitive potentials of adult students and on the features of professional motivation of pedagogical workers — participants in the program.

Keywords: psychological and pedagogical consilium, professional competence, psychological and pedagogical support of the school, inclusive education.

For citation: Degtyareva L.I., Tindetnikova E.G., Lutsкая M.E. Psychological and Pedagogical Consilium as a Mandatory Component of Psychological and Pedagogical Support of Children with Disabilities in Inclusive Education. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2022. Vol. 19, no. 3, pp. 111–133. DOI:10.17759/bppe.2022190306 (In Russ.).

Актуальность и практическая значимость программы

Актуальность и практическая значимость данной программы заключается в том, что она полностью соответствует вызовам современности и актуальным вопросам организации инклюзивного образования в условиях массовой общеобразовательной школы и позволяет обеспечивать профессиональное развитие и повышение психологической компетентности педагогических работников по конкретному направлению практики инклюзивного образования — по организации деятельности школьного консилиума (ППк) посредством представления опыта, наработанного педагогическим коллективом школы «Аврора» в течение 25 лет инклюзивного образования обучающихся с самыми различными отклонениями в развитии, в том числе с наиболее сложным для включенного образования нарушением — с РАС.

Программа прошла апробацию в формате деятельности стажировочной площадки как инфраструктурного компонента инклюзивного образовательного пространства Новосибирской области (Приказ Министерства образования Новосибирской области от 31 июля 2018 г. № 1922 «Об утверждении положения о стажировочной площадке по реализации регионального проекта “Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области”»).

Программа полностью соответствует требованиям к содержанию и технологиям организации деятельности стажировочных площадок как современных специфических практико-ориентированных форм профессионального развития педагогических работников.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в среду нормативно развивающихся школьников требует значительных изменений в организации образовательного процесса:

- создания всей полноты необходимых специальных образовательных условий;
- качественного выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк);
- отслеживания динамики развития обучающихся и корректировки рекомендаций ППк в соответствии с результатами освоения ребенком образовательной программы;
- своевременной корректировки рекомендаций ППк в связи с изменяющейся социальной ситуацией развития ребенка и успешностью его социализации (позиция родителей, статус в классе, включение ребенка во внеурочную деятельность, внутренняя позиция школьника, система его межличностных отношений в классе и других детских коллективах, отношения с педагогами и т. д.).

Двадцатипятилетний опыт организации инклюзивного образования в школе «Аврора» убеждает, что именно качественно работающий школьный консилиум (ППк) — важнейший системообразующий компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обязательное условие эффективной инклюзии, а практика его организации значительно сложнее, чем это представлено в действующих нормативно-правовых документах федерального уровня, определяющих обязательные требования и условия деятельности ППк.

Системно организованная деятельность школьного консилиума с обязательностью требует разработки, реализации и своевременной корректировки адаптированной образовательной про-

граммы (АОП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для каждого обучающегося с ОВЗ, а также обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся на протяжении всего периода их обучения в условиях инклюзивной школы.

Опыт профессионального взаимодействия с педагогами и руководителями школ в рамках конференций, вебинаров, круглых столов, совещаний и неформального общения убеждает, что во многих образовательных организациях консилиум работает формально, несистемно, непродуктивно, воспринимается педагогами и специалистами как дополнительная нагрузка, отвлекающая педагогических работников от их основной работы. Это связано с тем, что члены школьного консилиума и его руководитель не вполне владеют технологией организации этой специфической формы командного взаимодействия и не обладают необходимыми профессиональными компетенциями, характеризующими так называемую инклюзивную готовность педагогов.

Часть из этих компетенций четко определена в тексте утвержденных профстандартов, таких как «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог», «Специалист в области воспитания» — посредством определения конкретных трудовых действий педагогов-психологов, педагогов, тьюторов и тех знаний и умений, которые эти трудовые действия обеспечивают, часть — определяется исходя из исследований составляющих инклюзивной готовности — психологической и педагогической (Алехина С.В., 2011) и компонентов инклюзивной готовности: когнитивного, эмоционального, когнитивного, коммуникативного, рефлексивного (Хитрюк В.В., 2015), часть — уточняется коллективом школы «Аврора» исходя из сложившегося многолетнего опыта организации школьного консилиума в качестве обязательного компонента инклюзивного образовательного процесса (Десярева Л.И., Тиндетникова Е.Г., Петрова Е.Э., 2013).

Наработанный школой «Аврора» опыт инклюзивного образования, неоднократно отмеченный экспертами федерального, регионального, городского уровней, приводит к выводу о том, что психолого-педагогический консилиум — это такая междисциплинарная команда, которая объединяет специалистов, разделяющих ценности и принципы инклюзии и владеющих специфической технологией, предполагающей:

- качественную подготовку заседаний ППк (плановых и внеплановых) и всех необходимых документов,
- организацию продуктивного обсуждения в ходе самого заседания (профессиональная дискуссия);
- оформление и выполнение конкретных решений консилиума всеми педагогами и специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- грамотное ведение документации ППк педагогами и специалистами, выполняющими его решения;
- информирование и мотивирование всех участников образовательных отношений для организации работы по неформальному, ответственному решению всех необходимых определенных консилиумом задач;
- систематическое оценивание эффективности работы ППк и его решений;
- гибкое и своевременное реагирование ППк на изменения в поведении обучающихся с ОВЗ, на успешность-неуспешность освоения ими АОП, динамику их развития, удовлетворенность родителей качеством инклюзивного образования, на степень затруднений педагогов, обучающихся детей с ОВЗ, и другие составляющие инклюзивного образовательного процесса — путем внесения изменений в АОП, ИОМ, другие специальные условия образования конкретных обучающихся (специальные подходы, методы, учебные материалы, коррекционные занятия и т. д.).

Такая технология, отработанная в инклюзивной практике школы «Аврора», требует достаточно высокой компетентности всех членов консилиума:

- сформированной профессиональной установки на оказание помощи всем обучающимся с ОВЗ;
- принятие ценностей и принципов инклюзивного образования;
- знаний нормативно-правовых документов, определяющих деятельность ППк и ПМПк, в том числе — требований к содержанию и оформлению представления на ПМПк, требований к АОП и ИОМ;
- глубокого понимания специфики деятельности ППк как формы командной работы или совместной деятельности;
- знаний о специальных подходах, АОП, эффективных технологиях, методах обучения и воспитания, позволяющих включать всех обучающихся в образовательный процесс с учетом их психофизиологических особенностей;
- умения понимать документы других специалистов;
- умения продуктивно, уважительно взаимодействовать с коллегами в рамках профессионального обсуждения, в совместной педагогической деятельности и в процессе психолого-педагогического сопровождения;
- умения разрабатывать адаптированные образовательные программы и индивидуальные маршруты;

Имеющийся опыт организации деятельности ППк в школе «Аврора» привел коллектив к необходимости выделить различные варианты (типы) ППк:

- плановые: *входной* (начальный этап включения обучающегося в образовательный процесс), *промежуточный* (завершающий учебный год), *итоговый* (завершающий реализацию АОП конкретного обучающегося по уровню школьного образования);
- внеплановые: *проектный* (корректировка специальных условий для конкретного обучающегося); *методический* (обсуждение новых возможных дидактических подходов и методических решений при недостаточной эффективности предыдущих решений или при негативных проявлениях в поведении и успешности обучения конкретных обучающихся); *рефлексивный* (содержательное оценивание эффективности педагогических и психолого-педагогических решений по отношению к конкретному обучающемуся с ОВЗ).

Накопленный коллективом опыт, представленный в многочисленных методических и информационных авторских и коллективных продуктах (публикации, фильмы, видеоматериалы, презентации), локальные акты ОО, документы ППк (протоколы, представления, решения, утвержденные АОП), методические материалы (дневники динамического наблюдения, буклеты, алгоритмы действий, образцы поведенческих планов и визуальных расписаний и т. д.), — это уникальный ресурс, позволяющий организовать процесс повышения профессиональной компетенции педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения, нуждающихся в повышении эффективности деятельности консилиума в своих образовательных организациях, в формате профессиональной стажировки на территории школы.

Накопленный опыт, представленный в профессиональных убеждениях, знаниях, навыках, профессионально-значимых личностных качествах членов ППк школы «Аврора», позволяет организовать стажировку как процесс интенсивного психолого-педагогического просвещения и профессионального развития педагогических работников других школ.

При этом под интенсивным психологическим образованием в данной программе понимается специально организованный процесс, ориентированный на обоснованные, конкретные, четко сформулированные цели и задачи, имеющие для самих обучающихся определенный смысл и значение, позволяющий в короткие сроки достигать важных и глубоких образовательных эффектов посредством энергичной, напряженной, технологично организованной совместной работы, приносящей удовлетворение и обучающим, и обучающимся (Чепель Т.Л., 2006).

Содержание программы определяется ее целями и задачами, научно-методологическими основами инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения, нормативно-правовыми основами организации деятельности ППк образовательной организации, корректируется в соответствии с конкретными запросами стажеров (обучающихся) по вопросам организации деятельности школьного консилиума.

Общая логика программы ориентирована на освоение обучающимися основ нормативно-правового обеспечения деятельности ППк, на понимание роли консилиума в проектировании и реализации АОП; на осознание значения ППк в пропедевтике проблем в инклюзивном обучении, на освоение навыков организации тьюторского сопровождения и выбора педагогами адекватных форм, методов и приемов обучения социализации детей с ОВЗ; навыков командного взаимодействия; навыков совместной деятельности при осуществлении коррекционной работы и сотрудничества с родителями в рамках деятельности ППк.

Эти вопросы определяют и содержание программы, и выбор форм и методов работы со слушателями с целью повышения их конкретных профессиональных компетенций. В соответствии с технологией интенсивного образования (Т.Л. Чепель) и теорией и технологией обучения взрослых (Зимняя И.А., 2000) приоритет отдается интерактивным методам обучения.

Программа воспроизводима в процессе организации процесса психологического просвещения и повышения профессиональной компетентности педагогических работников в формате стажировочной площадки на территории других инклюзивных образовательных организаций, имеющих эффективный опыт инклюзивного образования, и может быть реализована силами организаторов школьных ППк с обязательным участием педагогов-психологов в качестве ключевых проектировщиков и исполнителей программы.

При организации таких стажировок по данной актуальной и практически востребованной тематике программа может выступать базовым основанием проектирования логики содержания, выбора форм, методов, способов оценки эффективности достижения результатов, а также источником при определении необходимых кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов.

При реализации данной программы другими исполнителями возможно использовать методические и информационные продукты коллектива школы «Аврора», опубликованные в указанных источниках и расположенные в открытых информационных ресурсах в сети интернет (фильмы, видеоматериалы, презентации, документы и т. д.).

Цель и задачи программы, целевая аудитория

Цель программы — повышение профессиональной психологической компетентности руководителей, педагогов и специалистов системы психолого-педагогического сопровождения школ Новосибирской области, развивающих инклюзивное образование, по вопросам организации деятельности школьного консилиума (ППк) как обязательного компонента психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью освоения технологии организации ППк и ее внедрения в практику инклюзивных школ.

Задачи программы:

1. углубление понимания участниками программы специфической роли, задач и значимости ППк как компонента качественно организованного инклюзивного образования;
2. ознакомление слушателей с актуальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность ППк и ПМПк на федеральном, региональном уровнях, и совершенствование умения проектировать необходимые локальные акты на уровне образовательной организации;
3. освоение участниками программы технологических основ организации деятельности ППк школы как обязательного компонента психолого-педагогического сопровождения детей с

ОВЗ: основные этапы (подготовка к заседаниям, плановые и внеплановые заседания, реализация рекомендаций в образовательном процессе, оценка эффективности работы ППк, корректировка рекомендаций ППк, ведение документации ППк); задачи членов ППк, компетенции членов ППк, правила командного взаимодействия;

4. совершенствование специфических профессиональных навыков участников программы — членов школьных ППк: навык проектирования решений ППк с целью реализации рекомендаций ППк;
5. совершенствование у участников программы навыков командной работы (совместной деятельности), необходимых при организации обсуждения рекомендаций и решений ППк, при разработке представления ребенка на ПМПк в соответствии с федеральными и региональными методическими рекомендациями;
6. повышение мотивации включения участников программы в сетевое взаимодействие педагогов инклюзивных школ посредством ознакомления с методическим ресурсом ППк, апробированном в инклюзивной практике школы «Аврора»;
7. повышение инклюзивной готовности педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения (психологической и педагогической).

Целевая аудитория: представители администрации школ, курирующие работу психолого-педагогического консилиума; педагогические работники и специалисты — реальные и потенциальные члены школьного консилиума (учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, классные руководители), заинтересованные в повышении эффективности работы школьного ППк образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Нормативно-правовая основа программы

Программа разработана с учетом требований основных федеральных и региональных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ; организацию психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ; определяющих основы деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППк) и психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПк), а также актуальных нормативно-правовых актов, включающих перечень профессиональных и личностных требований к педагогам, педагогам-психологам, тьюторам в контексте выполнения ими трудовых действий в качестве членов ППк (профессиональные стандарты):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 42, 79);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 01.09.2016;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);
- Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства НСО от 26.09.2017 № 379-рп);
- Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016–2020 годы» (утв. распоряжением Правительства НСО от 19.04.2016 № 103-рп);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (утв. распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н);

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания (тьютор)» (утв. приказом Министерства труда и соц. защиты РФ от 10.01.2017 года № 10н);
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 31.07.2018 № 1922 «Об утверждении положения о стажировочной площадке по реализации регионального проекта “Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области”».

Научно-методологические и теоретико-концептуальные основания программы

Научно-методологическими и теоретико-концептуальными основаниями программы являются:

- *системно-деятельностный подход* как ценностный ориентир практики организации психологического просвещения;
- *компетентностный подход* как основание определения целевых ориентиров программ психологического просвещения и профессионального развития;
- *технологический подход* как основа проектирования современных образовательных программ;
- *теории и технологии интенсивного образования взрослых* как база определения методических требований организации процесса профессионального развития;
- *теории и технологии интерактивного обучения и совместной деятельности* как основа выбора форм, методов и приемов организации процесса психологического просвещения;
- *теоретические и технологические основы инклюзивного образования* как база определения содержательного наполнения программы;
- *теоретические и технологические основы деятельности психологической службы в системе образования* как основание определения позиции педагога-психолога в качестве ответственного исполнителя программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы

Программа реализуется в соответствии с концептуальными представлениями и методическими рекомендациями по организации стажировок как одной из основных и наиболее эффективных организационных форм повышения профессионального мастерства, совершенствования или освоения новых профессиональных компетенций, в том числе и психолого-педагогической компетенции, как одной из признанных современных форм повышения квалификации специалистов в различных сферах деятельности, в том числе — в педагогической.

Основные методические вопросы проектирования и реализации данной программы решены с опорой на научно-методические публикации, определяющие следующие преимущества стажировочных программ:

- ярко выраженный практико-ориентированный характер;
- наглядная демонстрация инновационных практик;
- привлечение в качестве исполнителей программы (ведущих стажировку) педагогов и специалистов, успешно решающих на практике сложные или проблемные для участников стажировки профессиональные задачи;
- высокий уровень доверия со стороны стажеров к практикующим специалистам;
- возможность в короткий срок достигать максимально значимых образовательных эффектов;
- возможность создавать реальный методический продукт, востребованный в той образовательной организации, которая направляет стажера.

Научно-методические публикации позволили при разработке и реализации программы остановиться на представлении о стажировке, позволяющем определить соотношение теоретических и практических задач в целевом компоненте программы, продумать необходимые организационно-методические условия ее реализации, обосновывать факторы эффективности, сформулировать критерии, показатели и способы оценки результатов стажировочной программы.

Согласно современным представлениям, положенным в основу данной программы, стажировка — «это включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей и позволяет получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который стажер имеет возможность использовать в своей практической деятельности» (Петухова Г.В., 2015).

Современные научно-методические материалы подтверждают, что стажировочные программы действительно активно влияют на рост профессионального и творческого потенциала педагогов, позволяют им быстрее адаптироваться к новым требованиям инновационной образовательной среды при соблюдении ряда обязательных методических требований, сформулированных коллективом авторов и реализованных в данной программе.

1. Стажировочная программа стимулирует формирование собственных профессиональных навыков и умений у участников при условии их активного вовлечения в процесс самотестирования и проектирования конкретных методических материалов:

- методическое требование использование методов самостоятельного проектирования в модели наставничества, практик самообразования (самостоятельной работы с материалами и источниками) и методов самотестирования с использованием современных ИКТ.

2. Стажировочная программа способствует формированию психологической и методической готовности участников к включению в проблемную (или инновационную) для них педагогическую практику при условии их активного вовлечения в профессиональный диалог и в реальную практику на рабочем месте:

- методическое требование реализации программы только на территории той образовательной организации, коллектив которой обладает достаточным и обобщенным опытом по тематике программы;
- методическое требование преимущественного использования интерактивных методов обучения (кейс-стадии, игры, тренинги, дискуссии, современные ИКТ);
- методическое требование привлечения в качестве исполнителей программы эффективных практиков — в данной программе реальных организаторов и членов ППк школы.

3. Стажировочная программа позволяет существенно сократить время освоения новых профессиональных компетенций у участников программы при условии интенсификации образовательного процесса или процесса психологического просвещения:

- методическое требование организации стажировки в формате «погружения» в течение двух-трех полных дней работы с отрывом участников от собственной педагогической деятельности;
- методическое требование усиления субъектной позиции стажеров за счет предоставления им прав активного участия в обсуждении целевого, содержательного, результативного и оценочного компонентов программы с возможностью гибкой корректировки программы при обязательном сохранении ее ценностных оснований, логики содержания и основных методических решений;
- методическое требование активного использования методик усиления рефлексивной позиции и совершенствования навыков профессиональной самооценки у обучающихся взрослых (различные вербальные и невербальные формы индивидуальной и групповой рефлексии образовательных эффектов и удовлетворенности);
- методическое требование оценки отсроченных образовательных эффектов освоения программы за счет включения участников в практику сетевого взаимодействия и последующей профессиональной супервизии или наставничества при условии установления договорных отношений с образовательной организацией, направляющей сотрудников на стажировку.

4. Стажировочная программа приводит к планируемым результатам только в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды:

- методическое требование учета психологических особенностей обучения взрослых при определении предметно-пространственных, методических и коммуникативных компонентов образовательной среды на территории стажировочной площадки (рабочие места, перерывы, освещение, проветривание, питание, правила этикета со стороны всех сотрудников организации и всех участников образовательных отношений и т. д.) с ориентацией на специфику личностной позиции и учебной мотивации взрослых, в том числе с учетом специфики возможных профессиональных деформаций педагогов; ориентация на специфику когнитивных функций взрослых: учет специфики психофизиологических ресурсов взрослых обучающихся.

При проектировании и реализации данной программы важными научно-методическими основаниями выступили сформулированные исследователями идеи о том, что стажировка реально становится фактором стимулирования профессионального роста в коллективе ее организаторов, выступая в этом случае как форма внутриорганизационного (внутрифирменного) развития профессионального мастерства сотрудников, повышая их профессиональную самооценку, создавая возможность рефлексии и обобщения собственного профессионального опыта, выступая и в качестве условия дальнейшего профессионального сплочения коллектива организаторов стажировочной площадки и расширения возможностей диссеминации передового профессионального опыта, а также способствует созданию позитивного имиджа образовательной организации.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Для реализации основных теоретико-методологических и научно-методических идей, а также сформулированных выше методических требований в программе использованы разнообразные интерактивные методы обучения взрослых, обоснованные авторами программы как методы активного психологического просвещения или как методы интенсивного психолого-педагогического образования с доказанной эффективностью.

1. *Виртуальная и реальная экскурсия с обсуждением в формате «свободный микрофон»:* демонстрация видеоматериалов об истории развития инклюзивной школы, этапов становления инклюзивной практики с последующим обсуждением участниками программы вызовов, трудностей и возможностей развития инклюзивной культуры и практики в собственных образовательных учреждениях.

Целесообразно использовать видеofilмы, снятые на территории конкретной стажировочной площадки — в данной программе используются видеofilмы и видеоматериалы, снятые с участием организаторов стажировочной площадки и исполнителей программы в школе «Аврора» (включены в перечень информационных и учебно-методических материалов в тексте программы).

При воспроизведении программы на территории других образовательных организаций необходимо использовать собственные видеоматериалы, но возможно привлекать и разработанные авторами данной программы.

2. *Демонстрация авторских видеоматериалов и презентаций* обеспечивает наглядность, доступность предоставляемых материалов, повышает включенность участников и результативность освоения ими новых компетенций, способствует изменению личностной позиции стажеров, осознанию ими своих собственных творческих потенциалов, значительно расширяет профессиональный кругозор, убеждает в возможности и необходимости ориентироваться на высокие профессиональные достижения.

Целесообразно использовать авторские видеоматериалы и презентации для иллюстрации основных теоретических идей, концептуальных положений и нормативно-правовых основ деятельности ППк в качестве важной организационной формы системы психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе.

В данной программе использованы презентации, подготовленные заместителем директора по инклюзивной практике и руководителем психологической службы школы, которые не только

сопровождали теоретические занятия программы (проблемная лекция, семинар по НПА деятельности ППк И ПМПк), но и были предоставлены участникам программы для использования в процессе самостоятельной работы при освоении второго (дистанционного) модуля программы.

3. *Деловая и имитационная игры.* Предоставляют возможности поиска оптимальных решений конкретной практической задачи в командном взаимодействии, при действиях в заданных условиях и с заранее распределенными между участниками ролями, что способствует более эффективному освоению практических навыков и умений участниками программы.

Примерами проблематик таких деловых или имитационных игр, используемых в данной программе, являются: внеплановый консилиум в ситуации усиления эпизодов нежелательного поведения ребенка с РАС на уроках; плановый консилиум по подготовке представления на ребенка 2 класса на ПМПк, не усваивающего рекомендованную образовательную программу; плановый консилиум по реализации рекомендаций ТМПк на обучающихся с задержкой психического развития и т. д.

4. *Дискуссия различных форм.* Совместное (групповое) обсуждение участниками программы проблемной ситуации, результатов самостоятельного выполнения практического задания, видеоматериалов, выступлений, впечатлений с целью обмена идеями, мнениями, суждениями, опытом. Способствует освоению участниками программы важных профессиональных навыков командного взаимодействия в рамках работы в качестве членов школьного ППк (навыки активного слушания, аргументации собственной точки зрения, представления своей профессиональной позиции, постановки смысловых вопросов, принятия совместного решения, выражения своего несогласия или сомнения в предлагаемых другими решениях, прояснения непонятных для педагогов выводов и предложений других специалистов, этические нормы критики идей участников обсуждения, техники принятия согласованного решения и т. д.) и в целом способствуют повышению психологической культуры педагогов, их коммуникативной компетентности.

В данной программе могут быть использованы такие варианты дискуссий, как: управляемая дискуссия, структурированная дискуссия, круглый стол, панельная дискуссия, мозговой штурм, дискуссия с проектным решением, дискуссия с игровым моделированием, дискуссия с использованием кейсов, элементы хакатона, форсайта.

Выбор варианта дискуссии как интерактивного метода обучения в данной программе определяется степенью психологической готовности участников программы к включению в более сложные и развернутые формы дискуссионного обсуждения, степенью профессиональной готовности исполнителей программы к проведению сложных форм дискуссии и рядом других организационных условий (ресурс времени, наличие пространства, наличие оптимального количества участников дискуссии и т. д.).

5. *Кейс-метод:* интерактивный метод анализа и решения проблемных, личностно и профессионально значимых ситуаций, имеет доказанную эффективность и активно включается в современные программы профессионального развития. Участники программы участвуют в решении конкретных проблемных ситуаций, представленных в видеоматериалах программы в качестве реальных практических случаев (кейсов), обсуждают реальные случаи из собственной инклюзивной практики или специально смоделированные авторами программы ситуации (кейсовые задания). Суть кейс-метода состоит в активной групповой самостоятельной деятельности по поиску и осмыслению вариантов возможных решений практической задачи инклюзивной практики.

Примеры кейсов в данной программе: родители ребенка, испытывающего стойкие трудности в освоении образовательной программы, не прислушиваются к рекомендациям по обращению на ПМПк с целью получения рекомендаций по созданию специальных образовательных условий: кто и как действует для решения этой проблемы? Педагоги, реализующие рекомендованную обучающемуся 6 класса с РАС АОП, испытывают сложности в организации его учебного поведения или в преодолении нежелательного поведения во взаимодействиях со сверстниками: как должен

и может помочь ППк? Школа получила заявление от родителей по организации обучения ребенка 12 лет с ДЦП в соответствии с рекомендациями ПМПк: каков алгоритм действий руководителя и членов ППк?

6. *Проектирование документов и методических продуктов*, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в технологии школьного консилиума. В данной программе предлагается разработка участниками программы в мини-группах и индивидуально (в процессе реализации дистанционного модуля программы) документов и методических материалов для организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса с последующим представлением и групповым обсуждением.

Примерами, реализованными в данной программе, являются локальные акты реальной школы (Положение о школьном ППк, Положение о разработке и реализации АОП, примеры конкретных ИОМ для обучающихся с ОВЗ начальной, основной школы; примеры АОП для конкретного обучающегося с ОВЗ, разработанной на основе реальных рекомендаций ТППк; примеры представления на ПМПк на конкретного обучающегося, нуждающегося в предоставлении ему специальных условий обучения по результатам обсуждения на школьном ППк).

Примерами созданных участниками программы методических разработок являются: примеры презентаций и сообщений на педсовете по тематике стажировочной программы, примеры визуального расписания для конкретного обучающегося с РАС в соответствии с особенностями его поведения и присущих ему особенностей социального взаимодействия и стереотипий; примеры журналов взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ и другое.

7. *Педагогическое эссе*. Рассуждение участников программы над конкретной проблемной ситуацией в области инклюзивного образования позволяет высказать свою личную позицию, осознать ценностно-смысловые основы своих профессиональных действий, продемонстрировать свой уровень психологической готовности к инклюзивной практике, проявить реальный уровень психолого-педагогической компетентности, осознать собственные профессиональные дефициты.

Примеры тематик эссе, выполняемых в данной программе участниками (по выбору): «Инклюзия в образовании: за и против», «Инклюзивное образование возможно только в инклюзивной школе: как превратить школу в инклюзивную?», «ППк как технология командной работы: как стать командой?».

8. *Самообразование и тестирование*. Метод целенаправленной и специально организованной работы участников программы по освоению теоретических знаний (самостоятельное изучение участниками нормативно-правовой документации и теоретических источников) с последующей самооценкой уровня освоения необходимых знаний и готовности к инклюзивному образованию (тестирование до начала программы и после ее окончания) без непосредственного контакта с исполнителями программы.

Учитывая краткосрочность программ профессиональных стажировок и необходимость отвлечения участников программы от выполнения своих профессиональных обязанностей на рабочем месте, для выполнения сформулированных выше методических требований программы возможно и необходимо предусмотреть модуль дистанционного обучения или модуль самостоятельной работы участников программы по тематике содержания.

В данной программе предусмотрена углубленная проработка участниками нормативно-правовых и концептуальных документов по вопросам организации инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, по организации деятельности ПМПк и ППк, а также самостоятельное изучение теоретических материалов, необходимых для понимания требований этих документов и для более осознанного выбора необходимых профессиональных решений в качестве членов ППк школы.

Организации эффективной самостоятельной работы в данной программе (самообразование и самотестирование) обеспечивается следующими методическими приемами:

- целенаправленность заданий и мотивирование участников программы путем предварительного обсуждения смысла и значения предлагаемых заданий;
- возможность выбора варианта заданий для дистанционной работы с учетом реальных профессиональных позиций участников программы (руководитель школы, руководитель ППк, постоянный член ППк, тьютор, учитель инклюзивного класса, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и др.);
- учет временных ресурсов обучающихся с оптимальным определением объема самостоятельной работы;
- предоставление участникам программ необходимых для дистанционной работы информационных ресурсов (списков, перечней, ссылок на цифровые ресурсы, доступ по запросу к методическим материалам и документам школы — Google-диск);
- предоставление возможностей дистанционного консультирования с установлением правил и времени консультаций, доступа к необходимым приложениям для дистанционного взаимодействия (использовалось приложение ZOOM и возможности самотестирования) с предоставленными участникам конкретных ссылок на интернет-ресурсы).

9. *Современные цифровые интерактивные технологии*, используемые при реализации программы:

- QR-код, используемый в презентациях, обеспечивает быстрый переход на конкретный электронный ресурс;
- Zoom-конференция — предоставляет возможность реализации дистанционного формата обучения;
- Google-form — позволяет осуществить быстрый онлайн-опрос мнений, идей и суждений участников программы и оперативно проанализировать информацию;
- Mentimeter — позволяет создать облако тэгов в реальном времени, обеспечивает онлайн-визуализацию текстов, идей и суждений участников опроса, повышает включенность участников в групповое обсуждение проблемной ситуации;
- Canva-презентация; Powerpoint-презентация — обеспечивают современную визуализацию и интерактивность предоставляемой информации, повышают эффективность ее освоения участниками программы.

10. *Диагностические методики*. Основная диагностическая методика, используемая на этапах входного и итогового тестирования, — неоднократно подтвердившая свою валидность и надежность методика диагностики инклюзивной готовности (ИГП) В.В. Хитрюк. Это критериально-диагностический инструмент (опросник), позволяющий оценить:

- уровень сформированности составляющих ИГП (психологическую и педагогическую);
- уровень сформированности обоснованных автором компонентов ИГП (когнитивного, эмоционального, конативного, коммуникативного, рефлексивного);
- комплекс компетенций (академических, профессиональных, социально-личностных), определяющих содержание каждого компонента ИГП;
- уровни сформированности ИГП и ее отдельных показателей, характеризующиеся автором как элементарный (интуитивный), репродуктивный (функциональный) и собственно профессиональный.

При обработке полученных данных определяются общий (интегративный) показатель ИГП (gИГП), и отдельные компоненты ИГП (по 5 соответствующим шкалам — gK; gЭ; gKH; gP; gKM). Методика подтвердила свою надежность при предъявлении в повторных исследованиях, что позволяет использовать данный инструмент для исследования динамики процессов формирования измеряемых показателей ИГП.

Учебно-тематический план программы

Модуль I. Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной школе.

1.1. Инклюзивное образование возможно только в инклюзивной школе — виртуальная и реальная экскурсия «История инклюзивной школы «Аврора»: прошлое, настоящее и будущее» — (45 мин., очно).

1.2. Инклюзия как социальный и образовательный проект: просмотр фильма «Код доступа» с целью актуализации проблемных вопросов и суждений о ценностных основаниях и принципах инклюзивного образования (45 мин.); обсуждение на основе впечатлений после просмотра фильма (свободная дискуссия) (30 мин. очно).

1.3. Обсуждение содержания и условий освоения программы стажировки — управляемая дискуссия на основе предоставленного каждому участнику текста программы (30 мин., очно).

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивной школе: роль и место ППк как обязательного компонента психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ — мини-лекция с презентацией (60 мин., очно).

1.5. «Проблемы и сложности в организации деятельности школьного консилиума: что делать и кто виноват?» — круглый стол (45 мин., очно).

1.6. Семинар по организации освоения дистанционного модуля (45 мин., очно).

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

- углубление понимания участниками программы специфической роли, задач и значимости ППк как компонента качественно организованного инклюзивного образования и как обязательного компонента в системе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- повышение инклюзивной готовности педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения (психологической и педагогической) по когнитивному, эмоциональному и рефлексивному компонентам.

Практический результат: совершенствование у участников программы навыков командной работы (совместной деятельности) — навыков активного слушания, аргументации собственной точки зрения, представления своей профессиональной позиции, постановки смысловых вопросов, выражения своего несогласия или сомнения в предлагаемых другими идеях, прояснения непонятных выводов и предложений других специалистов, этические нормы критики идей участников обсуждения.

Формы аттестации / контроля:

- степень удовлетворенности участников программы содержанием, процессом и результатами первого дня стажировки (заполнение листов обратной связи);
- динамика когнитивного, эмоционального и рефлексивного компонента инклюзивной готовности (самооценка участниками программы изменения своих знаний и эмоционального отношения к инклюзивному образованию на основании выполнения эссе).

Модуль II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования.

2.1. ПМПк и ППк: нормативно-правовые основы организации деятельности — самостоятельное изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ППк, ПМПк (60 мин.).

2.2. Положение о ППк школы — компонент инклюзивной практики и инклюзивной политики в образовательной организации — самостоятельное изучение локальных актов инклюзивной школы «Аврора», экспертиза локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и по организации деятельности ППк, других локальных актов школы, в которой работает участник программы (60 мин.).

2.3. Технологические и организационные требования к деятельности ППк школы: проектирование необходимых инклюзивной школе локальных актов (Положения о ППк своей образовательной организации) — самостоятельное проектирование локальных актов и экспертиза (60 мин.).

2.4. Как должен и может работать школьный консилиум: подготовка и реализация текста с презентацией для выступления на педагогическом совете (методическом совещании и т. д.) школы, в которой работает участник программы (105 мин.).

2.5. Сетевое взаимодействие как ресурс профессионального развития: консультирование участников программы в дистанционном формате (zoom-конференция), обсуждение разработанных локальных актов и предоставление письменных рекомендаций — вебинар (75 мин., дистанционно).

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

- ознакомление слушателей с актуальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность ППк и ПМПк на федеральном, региональном уровнях;
- повышение мотивации включения участников программы в сетевое взаимодействие педагогов инклюзивных школ посредством ознакомления с методическим ресурсом ППк, апробированном в инклюзивной практике школы «Аврора».

Практический результат:

- совершенствование умения проектировать необходимые локальные акты на уровне образовательной организации;
- освоение участниками программы технологических основ организации деятельности ППк школы как обязательного компонента психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: основные этапы (подготовка к заседаниям, плановые и внеплановые заседания, реализация рекомендаций в образовательном процессе, оценка эффективности работы ППк, корректировка рекомендаций ППк, ведение документации ППк); задачи членов ППк, компетенции членов ППк, правила командного взаимодействия.

Формы аттестации / контроля:

- онлайн-опрос Google-form с использованием анкет по оценке степени удовлетворенности участников программы динамикой своих достижений и удовлетворенности процессом дистанционно организованной стажировки;
- экспертная оценка качества выполненных самостоятельных работ участниками программы;
- отзыв из образовательной организации о выступлении участника программы по содержанию программы модуля;
- самотестирование по знаниям НПА, регламентирующих деятельность ПМПк и ППк с самооценкой полученных результатов.

Модуль III. Психолого-педагогический консилиум как технология командного взаимодействия и практика совместной деятельности по обеспечению специальных условий образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе.

3.1. Роль ППк в адаптации образовательного процесса для детей с РАС: проблемы и возможные решения — мини-лекция с использованием кейс-метода, сопровождаемая презентацией и ответами на вопросы стажеров (50 мин., очно).

3.2. Школьный ППк: практика разработки рекомендаций по организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ — семинар-практикум с использованием кейс-метода (75 мин., очно).

3.3. Технология внеплановых консилиумов: подготовка и проведение проектного консилиума: просмотр и обсуждение видеофрагментов серии реальных консилиумов и уроков / занятий со специалистами ученика 5-го класса с РАС с применением разработанного членами ППк школы «Аврора» визуального плана урока (75 мин., очно).

3.4. Внеплановый методический консилиум как специфическая технология — имитационная игра «Что будем делать: ситуации усиления эпизодов нежелательного поведения ребенка с РАС на уроках» (60 мин., очно).

3.5. Итоговое тестирование (40 мин., очно).

Формируемые компетенции, образовательные результаты: освоение знаний о технологических основах организации деятельности ППк школы: основные этапы (подготовка к заседаниям, плановые и внеплановые заседания, реализация рекомендаций в образовательном процессе, оценка эффективности работы ППк, корректировка рекомендаций ППк, ведение документации ППк); задачи членов ППк, компетенции членов ППк, правила командного взаимодействия.

Практический результат:

- совершенствование специфических профессиональных навыков членов школьных ППк: навык проектирования решений ППк с целью реализации рекомендаций ППк для конкретного ребенка с ОВЗ, проектирование АОП, индивидуального образовательного маршрута, выбор адекватных методов и приемов обучения в соответствии с динамикой развития обучающегося и успешностью освоения им образовательной программы);
- совершенствование у участников программы навыков командной работы (совместной деятельности), необходимых при организации обсуждения рекомендаций и решений ППк.

Формы аттестации / контроля:

- оценка количественных и качественных показателей результативности программы ответственными исполнителями программы;
- оценка уровня удовлетворенности участников программы с использованием современной ИКТ-Mentimeter: и заполнением листов обратной связи в Google-form;
- самооценка динамики инклюзивной готовности по всем компонентам с использованием методики диагностики инклюзивной готовности В.В. Хитрюк (итоговая диагностика).

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников реализации программы

Гарантия прав всех участников образовательных отношений при реализации данной программы обеспечивается корректным распределением сфер ответственности организаторов стажировочной площадки, исполнителей программы, участников-стажеров, а также четким определением их прав и обязанностей.

Организаторы стажировочной площадки — администрация школы (директор ЧОУ «Аврора» и заместитель директора по инклюзивному образованию) несут ответственность за соблюдение всех требований к организации деятельности стажировочных площадок в рамках регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», зафиксированных в соответствующих региональных документах.

Администрация несет ответственность за обеспечение всех материально-технических, организационных и нормативно-правовых условий реализации программы, осуществляет общий контроль за ее качественным выполнением. Руководитель инклюзивной школы выступает идейным вдохновителем деятельности стажировочной площадки, мотивирует педагогический коллектив и конкретных исполнителей, участвует в проведении ряда занятий, требующих непосредственного включения директора (виртуальная экскурсия, круглый стол, свободный микрофон и т. д.). Обеспечивают защиту прав обучающихся школы и их родителей во время стажировки, которая не должна ухудшать качество и безопасность условий образования в школе.

Авторы и исполнители программы — несут ответственность за качество разработки и реализации программы, за соблюдение всех методических и психолого-педагогических условий ее реализации, за создание благоприятной комфортной и безопасной образовательной среды для взрослых участников программы, за оформление необходимой документации, за сохранность и

конфиденциальность персональной, медицинской и психологической информации об обучающихся с ОВЗ.

Педагогические работники и другой персонал школы — несут ответственность за благоприятный психологический климат в учреждении, проявляя тактичность, внимательность, доброжелательность к участникам программы в процессе занятий, перерывов, поддерживая ее исполнителей при возникновении организационных и технических затруднений, качественно выполняя свои функции в процессе подготовки и реализации стажировочной программы.

Педагог-психолог — руководитель психологической службы школы — несет ответственность за создание и сохранение психологической комфортности и безопасности участников и исполнителей программы, оказывая необходимую и своевременную психологическую поддержку и помощь организаторам, участникам и исполнителям программы. Отвечает за качество применяемых психодиагностических методик и корректность проведения контрольно-оценочных процедур с их использованием. Несет ответственность за соблюдение психологических условий организации занятий со взрослыми с учетом их психофизических и когнитивных ресурсов, личностных позиций и специфики профессиональных установок, консультирует исполнителей программы в процессе выбора и применения методов интерактивного обучения.

Обязанности и права организаторов, участников и исполнителей программы определяются в соответствующих документах (приказах директора, договорах со стажерами, договорах с руководителями образовательных учреждений, направляющих стажеров) и не должны противоречить законодательно закрепленным правам и обязанностям участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии успешного освоения участниками программы могут быть достигнуты прямые (лично-профессиональные) и отсроченные (системные) результаты, проявляющиеся в повышении качества профессиональной деятельности организаторов и членов консилиума тех образовательных организаций, которые направляют педагогических работников на стажировочную программу.

Прямые лично-профессиональные результаты определяются по позитивной динамике инклюзивной готовности педагогов, проявляются:

- в повышении их профессиональных компетенций в области обеспечения образовательных прав обучающихся с ОВЗ;
- в усилении их профессиональных установок на оказание помощи детям с ОВЗ,
- в преодолении профессиональных трудностей, связанных с организацией инклюзивного образовательного процесса;
- в повышении психологической компетентности, в том числе ее коммуникативной составляющей, за счет целенаправленного включения в интерактивную образовательную практику и осознания необходимости совершенствования навыков командного взаимодействия;
- в совершенствовании необходимых и специфичных профессиональных навыков членов школьных ППк: участие в разработке АОП, ИОМ, в определении и реализации конкретных специальных условий для обучающихся с ОВЗ, в подготовке представлений на ребенка для ПМПк, в понимании документации других специалистов, в обсуждении заключений ПМПк и т. д.).

Обучающие должны освоить:

- знания о нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк и ПМПк на федеральном и региональном уровнях; документации ППк конкретной образовательной организации;

- концептуальные знания о роли ППк как обязательного компонента инклюзивного образования и специфической форме психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике;
- знания технологических основ организации деятельности ППк инклюзивной школы: цели и задачи ППк; организационные условия деятельности ППк; задачи членов ППк; компетенции членов ППк; правила командного взаимодействия.

Обучающиеся должны совершенствовать или освоить:

- умение проектировать локальные акты образовательной организации по деятельности ППк;
- умение проектировать рекомендации ППк с целью реализации рекомендаций ПМПк для конкретного ребенка с ОВЗ в реальной инклюзивной практике (проектирование АОП, индивидуального образовательного маршрута, выбор адекватных методов и приемов обучения в соответствии с динамикой развития обучающегося и успешностью освоения им образовательной программы);
- навыки командной работы (умение понимать документацию специалистов; умение взаимодействовать со специалистами и коллегами при разработке АОП, ИОМ; навык участия в групповой дискуссии с соблюдением правил командного сотрудничества).

У обучающихся должны сформироваться или усилиться:

- психологическая установка на активное включение в деятельность школьного ППк;
- позитивная установка на оказание помощи каждому обучающемуся с ОВЗ;
- готовность к активному включению в сетевое взаимодействие с коллегами других инклюзивных школ;
- готовность к продуктивному сотрудничеству с коллегами, специалистами психологического сопровождения и родителями для оказания поддержки обучающимся с ОВЗ.

Отсроченные ожидаемые результаты носят системный характер, проявляются на уровне образовательной организации и могут быть достигнуты при условии ответственного отношения администрации образовательных организаций, предоставляющих своим сотрудникам возможность участия в стажировочной программе, при наличии у руководителя ОО понимания значимости ППк и целенаправленного стремления к организации его продуктивной деятельности посредством повышения психологической готовности и профессиональной компетентности сотрудников, являющихся членами ППк.

Отсроченные системные результаты:

- улучшение работы ППк инклюзивных школ (качество процесса, качество оформления документации, качества рекомендаций ППк и т. д.);
- повышение качества специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (качество АОП, ИОМ, представлений, программ коррекционных занятий и т. д.);
- повышение удовлетворенности родителей качеством условий образования детей с ОВЗ.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы.

Главным фактором достижения результатов является наличие у коллектива образовательной организации — стажировочной площадки достаточного и экспертного оцененного опыта по тематике и проблематике программы.

Важными факторами выступают:

- соблюдение в процессе реализации программы всех описанных организационных, методических, материально-технических, психолого-педагогических условий;
- достаточный уровень мотивированности администрации школы (стажировочной площадки), осознающей роль стажировочных программ в повышении профессиональной компетентности своих сотрудников — проектировщиков и исполнителей программы;

- понимание руководством школы роли стажировочной площадки как формы внутрифирменного профессионального развития педагогических работников и персонала школы;
- достаточный уровень профессиональной компетентности исполнителей программы;
- активная информационная стратегия школы — стажировочной площадки, влияющая на набор групп мотивированных участников программы.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Внутренний контроль качества реализации программы осуществляется администрацией школы посредством выполнения всех требований к процедурам ее проектирования, экспертной оценки, утверждения, оценки отзывов участников программы, экспертной оценки специалистов, реализующих программу, оценки качества документации, оценки руководителем достижения количественных и качественных показателей эффективности реализации программы. Результаты внутреннего контроля отражаются в отчете, предоставляемом региональному оператору проекта (ГБУ НСО ОЦДК), закрепляются приказом директора или решением педагогического совета школы.

Руководитель стажировочной площадки является ее ответственным исполнителем и осуществляет процессуальный, промежуточный (по результатам каждого модуля) и итоговый контроль за качеством условий реализации программы и качеством достигнутых результатов в точном соответствии с учебно-тематическим планом и установленными в нем формами контроля. Отвечает за оформление и хранение всех необходимых документов и организует вручение сертификатов участникам стажировочной программы, успешно завершившим стажировку.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Количественные показатели эффективности программы:

- доля участников, успешно освоивших программу, закончивших стажировку и выполнивших все самостоятельные задания по 3-м модулям программы;
- доля участников, позитивно оценивших процесс и образовательные результаты освоения программы;
- доля участников, получивших результаты, свидетельствующие о позитивной динамике инклюзивной готовности (при сравнении данных входного и итогового тестирования) по опроснику В.В. Хитрюк «Готовность педагогов к инклюзивному образованию»;
- количество позитивных отзывов из образовательных организаций, направивших сотрудников на стажировку.

Качественные показатели эффективности программы:

- уровень освоения теоретических знаний по программе (определяется по результатам выполнения самостоятельных работ и по активности и продуктивности суждений в процессе интерактивных занятий);
- качество созданных участниками программы методических продуктов и проектных разработок (оценивается посредством экспертных оценок специалистов, реализующих программу).

Формы оценивания.

Участники программы самостоятельно проектируют / выполняют и предоставляют:

- педагогическое эссе (по выбору стажеров): «Какой должна быть инклюзивная школа?»; «Школьный консилиум и совет по профилактике в инклюзивной школе: в чем специфика»; «Школьный консилиум как технология командной работы в инклюзивной школе». Темы могут уточняться, дополняться, меняться при сохранении общей содержательной установки;
- проектную разработку локального акта школы «Положение о ППк» для своей образовательной организации;
- конспект и презентацию выступления на педагогическом совете (методическом совете) своей образовательной организации по одной из тем: «Нормативно-правовые основы деятельности ППк»; «Почему инклюзия невозможна без грамотно работающего ППк?»; «Какой ППк

нужен инклюзивной школе?». Темы могут уточняться, дополняться, меняться при сохранении общей содержательной установки;

- проектную разработку индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения;
- результат самотестирования по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности ППк и уровня инклюзивной готовности к реализации инклюзивной практики.

Сведения о практической апробации программы

Программа апробирована в течение 2020–2021, 2021–2022 уч. г.г. на базе стажировочной площадки школы «Аврора» в соответствии с приказом Министерства образования Новосибирской области от 13 августа 2020 г. № 1687 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций НСО, признанных стажировочными площадками по реализации практики инклюзивного образования НСО на период с 2020 по 2022 годы» и приказом директора ЧОУ школы «Аврора» № 64/1 от 28.08.2020.

Количество участников программы - 45 человека (3 потока).

Результаты, подтверждающие эффективность программы

- Доля участников, успешно освоивших программу, закончивших стажировку и выполнивших все самостоятельные задания по 3-м модулям программы: 100% (45 из 45 участников).
- Доля участников, позитивно оценивших процесс и образовательные результаты освоения программы: 100% (45 из 45 участников).
- Доля участников, получивших результаты, свидетельствующие о позитивной динамике: 86,6% (39 из 45 человек).
- Количество позитивных отзывов из образовательных организаций, направивших сотрудников на стажировку 12 (из 15 ОО, направивших стажеров).

Качественные показатели эффективности программы:

- уровень освоения теоретических знаний по программе (определяется по результатам выполнения самостоятельных работ и по активности и продуктивности суждений в процессе интерактивных занятий) оценен экспертами как высокий (77,8% — 35 участника) и достаточный (22,2% — 10 участников);
- качество созданных участниками программы методических продуктов и проектных разработок (оценивается посредством экспертных оценок специалистов, реализующих программу): рекомендовано к использованию на практике — 79% разработок, рекомендовано для доработки — 21% разработок.

Табл. 1. Динамика уровня сформированности инклюзивной готовности педагогов (методика диагностики ИГП, В.В. Хитрюк)

Уровни сформированности	Входная диагностика		Итоговая диагностика	
Элементарный уровень (<i>интуитивный</i>)	33 чел.	73%	8 чел.	18%
Репродуктивный уровень (<i>функциональный</i>)	12 чел.	27%	32 чел.	71%
Профессиональный уровень	0 чел.	0	5 чел.	11%

Подтверждение соблюдения правил заимствования

Оригинальность текста программы — 80,34%, заимствования — 9,92%, цитирования — 9,75%.

Литература

1. *Алехина С.В.* Инклюзивное образование: от политики к практике [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112
2. *Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2011. Том 16. № 1. С. 83–92. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39878.shtml> (дата обращения: 03.12.2020).
3. *Жижина И.В.* Организационно-методические условия проведения стажировок в системе повышения квалификации [Электронный ресурс] // Концепт. 2014. № 8 (август). С. 136–140. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14226.html> (дата обращения: 03.12.2020).
4. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: Учебник. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. 384 с.
5. Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://ikr-rao.ru/> (дата обращения: 03.12.2020).
6. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ» [Электронный ресурс]. URL: <http://edu-open.ru/> (дата обращения: 3.12.2020).
7. *Новохатько О.В.* Профессиональная стажировка кадров в учреждениях дополнительного образования детей. М.: НИИ Высшего профессионального образования, 2003. 63 с.
8. Областной центр диагностики и консультирования. [Электронный ресурс]. URL: <http://concord.websib.ru/> (дата обращения: 03.12.2020).
9. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. Алехина С.В. М.: МГППУ, 2012. 92 с.
10. *Петрова Е.Э., Дегтярева Л.И.* Специфика организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе: Методическое пособие. Новосибирск: НИПКиПРО, 2009. 136 с.
11. *Петрова Е.Э., Дегтярева Л.И., Тиндетникова Е.Г.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной школе: Методическое пособие. Новосибирск: НИПКиПРО, 2013. 108 с.
12. *Петрова Е.Э., Дегтярева Л.И., Яковенко Т.Д.* Психологическое консультирование и организация работы с родителями, воспитывающими детей с проблемами развития: Методическое пособие. Новосибирск: НИПКиПРО, 2009. 180 с.
13. *Петрова Е.Э., Дегтярева Л.И.* Профилактика и коррекция профессионально-эмоционального «выгорания» педагогов: Методическое пособие для директоров ОУ, педагогов, психологов, коррекционных педагогов. Новосибирск: НИПКиПРО, 2009. 124 с.
14. *Петухова Г.В., Петухов С.Ю.* Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 190–193.
15. Письмо Государственного комитета РФ по высшему образованию от 15 марта 1996 г. № 18-34-44ин/18-10 «Об организации и проведении стажировки специалистов».
16. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».
17. *Семаго Н.Я.* Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 158 с.
18. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / под общ. ред. Алехиной С.В., Семаго М.М. М.: МГППУ, 2012. 156 с.
19. *Хитрюк В.В.* Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. Методика диагностики инклюзивной готовности педагогов: Дисс. ... докт. пед. наук. Калининград, 2015. С. 164–169.

20. Чепель Т.Л. Методика преподавания психологии: технология интенсивного образования: Учебное пособие. Новосибирск: НГПУ, 2006. 425 с.
21. Чипышева Л.Н. Стажировка как форма повышения квалификации педагогических работников // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. № 4 (13). С. 67–77.

References

1. Alekhina S.V. Inklyuzivnoe obrazovanie: ot obrazovatel'noi politiki k obrazovatel'noi praktike [Inclusive Education: from Policy to Practice] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2016. Vol. 21, no. 1, pp. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112 (In Russ., abstr. in Engl.)
2. Alekhina S.V., Alekseeva M.N., Agafonova E.L. Gotovnost' pedagogov kak osnovnoi faktor uspekhov inklyuzivnogo protsessa v obrazovanii [Preparedness of Teachers as the Main Factor of Success of the Inclusive Process in Education] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2011. Vol. 16, no. 1, pp. 83–92. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39878.shtml> (Accessed 03.12.2020). (In Russ.).
3. Zhizhina I.V. Organizatsionno-metodicheskie usloviya provedeniya stazhirovok v sisteme povysheniya kvalifikatsii [Organizational and methodological conditions of internship in the system of professional development] [Elektronnyi resurs] // *Kontsept = Konzept*, 2014, no. 8, pp. 136–140. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14226.html> (Accessed 03.12.2020). (In Russ.).
4. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psikhologiya: Uchebnik. 2nd ed. Moscow: Izdatel'skaya korporatsiya "Logos", 2000. 384 p. (In Russ.).
5. Institut korrektsionnoi pedagogiki RAO. Ofitsial'nyi sait = Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education [Elektronnyi resurs]. URL: <https://ikp-rao.ru/> (Accessed 03.12.2020). (In Russ.).
6. Informatsionno-metodicheskii portal po inklyuzivnomu i spetsial'nomu obrazovaniyu Departamenta obrazovaniya goroda Moskvy "Obrazovanie bez granits" [Elektronnyi resurs]. URL: <http://edu-open.ru/> (Accessed: 3.12.2020). (In Russ.).
7. Novokhat'ko O.V. Professional'naya stazhirovka kadrov v uchrezhdeniyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya detei. Moscow: NII Vysshogo professional'nogo obrazovaniya Publ., 2003. 63 p. (In Russ.).
8. Oblastnoi tsentr diagnostiki i konsul'tirovaniya [Elektronnyi resurs]. URL: <http://concord.websib.ru/> (Accessed 03.12.2020). (In Russ.).
9. Alekhina S.V. (ed.). Organizatsiya spetsial'nykh obrazovatel'nykh uslovii dlya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh: Metodicheskie rekomendatsii. Moscow: MGPPU Publ., 2012. 92 p. (In Russ.).
10. Petrova E.E., Degtyareva L.I. Spetsifika organizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya v obshcheobrazovatel'noi shkole: Metodicheskoe posobie. Novosibirsk: NIPKiPRO Publ., 2009. 136 p. (In Russ.).
11. Petrova E.E., Degtyareva L.I., Tindetnikova E.G. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detei s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami v inklyuzivnoi shkole: Metodicheskoe posobie. Novosibirsk: NIPKiPRO Publ., 2013. 108 p. (In Russ.).
12. Petrova E.E., Degtyareva L.I., Yakovenko T.D. Psikhologicheskoe konsul'tirovanie i organizatsiya raboty s roditelyami, vospityvayushchimi detei s problemami razvitiya: Metodicheskoe posobie. Novosibirsk: NIPKiPRO Publ., 2009. 180 p. (In Russ.).
13. Petrova E.E., Degtyareva L.I. Profilaktika i korrektsiya professional'no-emotsional'nogo "vygoraniya" pedagogov: Metodicheskoe posobie dlya direktorov OU, pedagogov, psikhologov, korrektsionnykh pedagogov. Novosibirsk: NIPKiPRO Publ., 2009. 124 p. (In Russ.).
14. Petukhova G.V., Petukhov S.Yu. Stazhirovka kak forma povysheniya kvalifikatsii pedagogov na baze obshcheobrazovatel'noi organizatsii. *Pedagogicheskoe masterstvo: materialy VI Mezhdunar. nauch. konf. (g. Moskva, iyun' 2015 g.)*. Moscow: Buki-Vedi, 2015, pp. 190–193 (In Russ.).
15. Pis'mo Gosudarstvennogo komiteta RF po vysshemu obrazovaniyu ot 15 marta 1996 g. No. 18-34-44in/18-10 "Ob organizatsii i provedenii stazhirovki spetsialistov" (In Russ.).

16. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya RF ot 23 yanvarya 2020 g. No. MR-42/02 "O napravlenii tselevoi modeli nastavnichestva i metodicheskikh rekomendatsii" (In Russ.).
17. Semago N.Ya. Tekhnologiya opredeleniya obrazovatel'nogo marshruta dlya rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: Metodicheskoe posobie. Moscow: Tsentr "Shkol'naya kniga", 2010. 158 p. (In Russ.).
18. Alekhina S.V., Semago M.M. (eds.). Sozdanie i aprobatsiya modeli psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya inklyuzivnoi praktiki: Metodicheskoe posobie. Moscow: MGPPU Publ., 2012. 156 p. (In Russ.).
19. Khitryuk V.V. Formirovanie inklyuzivnoi gotovnosti budushchikh pedagogov v usloviyakh vysshego obrazovaniya. Metodika diagnostiki inklyuzivnoi gotovnosti pedagogov: Diss. dokt. ped. nauk. Kaliningrad, 2015, pp. 164–169 (In Russ.).
20. Chepel T.L. Metodika prepodavaniya psikhologii: tekhnologiya intensivnogo obrazovaniya: Uchebnoe posobie. Novosibirsk: NGPU Publ., 2006. 425 p. (In Russ.).
21. Chipysheva L.N. Stazhirovka kak forma povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh rabotnikov. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov = Scientific Support of a System of Advanced Training*, 2012, no. 4 (13), pp. 67–77 (In Russ.).

Информация об авторах

Десярева Людмила Ивановна

директор, Школа «Аврора» (АНОО школа «Аврора»); президент, Ассоциация негосударственных образовательных организаций Новосибирской области «Частная школа» (Ассоциация «Частная школа»), г. Новосибирск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0202-4957>, e-mail: nou_avrora@mail.ru

Тиндетникова Елена Геннадьевна

заместитель директора по инклюзивной практике, Школа «Аврора» (АНОО школа «Аврора»), г. Новосибирск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3288-2090>, e-mail: tindelena@yandex.ru

Луцкая Мария Евгеньевна

педагог-психолог, руководитель психологической службы, Школа «Аврора» (АНОО школа «Аврора»), г. Новосибирск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2694-5750>, e-mail: mlut@yandex.ru

Information about the authors

Lyudmila I. Degtyareva

Director, School "Aurora"; President, Association of Non-Governmental Educational Organizations of the Novosibirsk Region "Private School", Novosibirsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0202-4957>, e-mail: nou_avrora@mail.ru

Elena G. Tindetnikova

Deputy Director for Inclusive Practice, School "Aurora", Novosibirsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3288-2090>, e-mail: tindelena@yandex.ru

Maria E. Lutskaya

Teacher-Psychologist, Head of the Psychological Service, School "Aurora", Novosibirsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2694-5750>, e-mail: mlut@yandex.ru

Получена 26.09.2022

Received 26.09.2022

Принята в печать 14.12.2022

Accepted 14.12.2022