

---

## Развитие региональных практик психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

---

### Инновационная форма коррекционной работы с детьми ОВЗ. Авторская разработка «Квест-тренажер»

**Васильева О.Ф.**

*Детский сад комбинированного вида № 19 «Пчелка» (МДОУ № 19 «Пчелка»), г. Дмитров, Российская Федерация*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2205-2288>, e-mail: [vasilievaolga.01@mail.ru](mailto:vasilievaolga.01@mail.ru)*

---

*Статья направлена на прояснение специфики работы «Квест-тренажера» в деятельности с детьми дошкольного возраста. Представлены материалы практического применения «Квест-тренажера» на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОВЗ. Описаны четкие критерии эффективности модели. Обозначена актуальность создания «Квест-тренажера» в целях развития инклюзивного образования. Изложены этапы внедрения разработки в педагогический процесс. Рассмотрены возможности использования в образовательных целях. Описаны технические характеристики разработки. Отражен анализ степени вовлеченности детей в процессе работы с «Квест-тренажером».*

**Ключевые слова:** функции «квест-тренажера», принципы «квест-тренажера», применение «квест-тренажера», эффективность «квест-тренажера».

---

**Для цитаты:** *Васильева О.Ф.* Инновационная форма коррекционной работы с детьми ОВЗ. Авторская разработка «Квест-тренажер» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 1. С. 90–97. DOI:10.17759/bppe.2021180110

---

### An Innovative Form of Correctional Work with Children with Disabilities. Author's Development "Quest-Simulator"

**Olga F. Vasilieva**

*Kindergarten of combined type No. 19 "Pchelka", Dmitrov, Russia*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2205-2288>, e-mail: [vasilievaolga.01@mail.ru](mailto:vasilievaolga.01@mail.ru)*

---

---

*The article is aimed at clarifying the specifics of the “Quest-simulator” in activities with preschool children. The materials of the practical application of the “Quest-simulator” in individual and group correctional and developmental classes with children with disabilities are presented. Clear criteria for the model’s effectiveness are described. The relevance of the creation of the “Quest-simulator” for the development of inclusive education is indicated. The stages of implementation of the development in the pedagogical process are outlined. The possibilities of using it for educational purposes are considered. The technical characteristics of the development are described. The analysis of the degree of involvement of children in the process of working with the “Quest-simulator” is reflected.*

**Keywords:** *the functions of the “quest-simulator”, the principles of the “quest-simulator”, the use of the “quest-simulator”, the effectiveness of the “quest-simulator”.*

---

**For citation:** Vasilieva O.F. An Innovative Form of Correctional Work with Children with Disabilities. Author’s Development “Quest-Simulator”. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2021. Vol. 18, no. 1, pp. 90–97. DOI:10.17759/bppe.2021180110 (In Russ.).

---

## Введение

В последние годы в России в результате гуманизации специального образования заметно усилилось внимание государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Задача всех педагогов специального образования — привить этим детям навыки жизни в обществе, использовать все возможности для их социализации.

По статистике, число детей с нарушениями зрения не имеет тенденции к сокращению; напротив, их количество увеличивается. Специальные исследования показали, что отсутствие адекватной коррекционной помощи этим детям в сензитивный период, каким является дошкольное детство, приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии (Л.С. Выготский квалифицировал их как *социальные*) [10]. Эти вторичные нарушения с началом школьного обучения приобретают характер школьной дезадаптации [1].

Для успешности воспитания и обучения детей с особенностями в развитии необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим проводится психолого-педагогическая диагностика, анализируется анамнез каждого воспитанника. На основе полученных данных разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, выстраивается коррекционно-развивающая работа. Особая роль в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья отводится развитию познавательной сферы, так как это позволяет в дальнейшем благоприятно адаптироваться к школе.

Привлечь внимание детей с нарушениями зрения удастся с помощью ярких предметов, картинок, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно. На помощь приходят различные игры, которые при создании благоприятных условий и соблюдении специфики работы достаточно активно включают детей в образовательный процесс.

Для того чтобы объединить все вспомогательные средства, активизирующие деятельность детей с ОВЗ (с нарушением зрения), была разработана новая коррекционно-развивающая игровая модель — «Квест-тренажер» (авторская разработка).



Он направлен на развитие и стабилизацию зрительных функций посредством воздействия на функциональные механизмы зрительного восприятия, активизации деятельности амблиопичного глаза, развития познавательных процессов, мелкой моторики, сенсорики, снижения уровня тревожности.

Коррекция проблем таких детей посредством «Квест-тренажера» осуществляется по линии побуждения их к деятельности, в поиске и раскрытии своих способностей.

«Квест-тренажер» включает в себя 4 коробки, которые можно использовать в комплексе или отдельно в зависимости от поставленных коррекционных задач.

В нижней части расположен ящик для дидактического материала более крупного размера, он также может быть использован для занятий с песком.

Верхняя часть оснащена магнитной панелью, имеющей широкий спектр использования. Она помогает педагогу объединить в своей работе все методы обучения (наглядные, игровые, практические и словесные), что улучшает восприятие детьми получаемой информации. Одним из главных достоинств доски является то, что дети учатся получать информацию с вертикальной поверхности, что крайне необходимо в современном мире высоких технологий. Кроме того, дети готовятся к обучению в школе, где также широко используется доска.

Один из боксов имеет поверхность, предназначенную для работы с использованием мела, что позволяет успешно развивать у детей навыки изобразительной деятельности, пространственную ориентировку на плоскости, координацию движений, мелкую и общую моторику, совершенствовать психические процессы.

Задания для «Квест-тренажера» формируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка, их он выполняет поэтапно. Выполнив первое, получает ключ к следующему. Поэтапный способ облегчает процесс овладения детьми практическими навыками и умениями. Ребенок испытывает ощущение успеха от каждого выполненного задания. По завершению всех квестовых испытаний и собрав все ключи, ребенок получает награду, что, в свою очередь, стимулирует интерес ребенка к прохождению квеста на следующих занятиях.

Очередность и направленность заданий «Квест-тренажера» базируются на принципе «от простого к сложному», который предполагает постепенное усложнение материала в процессе коррекционной работы.

Задания на каждом последующем этапе строятся по принципу «спираль». В этом случае работа строится по одним и тем же направлениям, но с углублением и расширением содержания, а также дополнением форм и методов.

Игровые события разворачиваются в определенной последовательности.

*Пролог* — вступительное слово ведущего, в котором педагог настраивает детей на игру, старается заинтересовать, заинтриговать, направить внимание на предстоящую деятельность.

Организационная часть также включает:

- распределение детей по командам (в случае работы с группой);
- знакомство с правилами;

*Экспозиция* — выполнение основных этапов-заданий, решение задач. Предусмотрена стимулирующая система бонусов за удачные варианты и правильные ответы.

*Эпилог* — подведение итогов, обмен мнениями, награждение призами.

Выбор методов коррекционной работы «Квест-тренажера» определяется характером и структурой зрительных нарушений воспитанников, возрастом, в котором у них возникли эти нарушения, общим уровнем развития и потенциальными возможностями развития ребенка. В коррекционной работе с «Квест-тренажером» используются как общедидактические методы и приемы, так и специальные, направленные на коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии ребенка.

Приемы словесного метода:

- беседа, способствующая повышению познавательной активности;
- словесный образец описания обследуемого предмета, его свойств и качеств;
- пояснение, инструкция;
- указания.

Приемы наглядного метода:

- демонстрация объекта;
- последовательное обведение контура объекта с целью тренировки целостного восприятия объекта и выделения его характерных частей;
- выделение объекта из множества при помощи графических средств;
- наблюдение и рассматривание иллюстраций.

Приемы практического метода:

- продуктивная деятельность;
- сюжетно-ролевая игра;
- дидактические игры.

Специфика использования общедидактических методов «Квест-тренажера» в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, состоит в том, что обязательным компонентом каждого дидактического метода является тот или иной прием практического метода.

Одним из ведущих методов «Квест-тренажера» является метод наглядности, который рассматривается как средство, активизирующее развитие процессов восприятия, памяти, мышления. Наглядность направляет мысль ребенка от конкретного к общему, от явления к его сущности. Наглядность для ребенка с нарушениями зрения — это, прежде всего, основа для формирования правильных представлений и получения глубоких знаний.

Коррекционные цели и задачи наглядно-действенных пособий «Квест-тренажера»:

- развитие и совершенствование предметности восприятия через уточнение зрительных предметных представлений;
- формирование способов обследования предметов;
- формирование обобщающих понятий;
- расширение и углубление знаний о свойствах и качествах предметов;
- формирование сенсорных эталонов, обучение навыкам использования этих эталонов при анализе качеств и свойств предметов;
- развитие сенсорно-моторной координации;
- развитие и совершенствование моторики пальцев рук.

**Пример из практики.** Применение «Квест-тренажера» на коррекционно-развивающем занятии с детьми в возрасте 6 лет с нарушением зрения, со схожими диагнозами и высокой остротой зрения.



Ребенок А имеет диагноз сходящееся альтернирующее косоглазие. Уровень развития ниже возрастной нормы.

У ребенка Б диагноз сходящееся альтернирующее косоглазие. Уровень развития соответствует возрастной норме.

Детям было предложено пройти первое квест-задание: «Выложи узор». Данное упражнение способствует развитию зрительного восприятия, зрительного внимания, мелкой моторики, координации движений.

Задача ребенка создать орнамент в соответствии с той цветовой палитрой, которая изображена на рисунке под планшетом. При этом шарики необходимо захватывать при помощи пинцета.

Оба ребенка справились с заданием без ошибок. Но ребенок А испытывал трудности при захвате шариков, наблюдался медленный темп работы (выполнил задание за 8 минут, а ребенок Б за 4 минуты).

Следующее квест-испытание — «Соотнеси фигуру с предметом». Упражнение направлено на развитие прослеживающей функции глаза, координации «глаз — рука», зрительного восприятия, сенсорное развитие, развитие мелкой моторики.

Ребенку необходимо назвать все геометрические фигуры и соотнести их с предметами, расположенными в нижней части листа. Проверить себя, пройдя по лабиринту от фигуры к предмету.

Ребенок А назвал все фигуры, кроме одной, верно соотнес с предметами. Проходя лабиринт, сбился с пути и вел свободные линии к предмету (выполнил задание за 7 минут).

Ребенок Б допустил 2 ошибки, выполняя задание «Лабиринт», но самостоятельно их заметил и исправил, с остальным справился без ошибок. Но темп работы был более медленный, чем в предыдущем задании (выполнил задание за 4 минуты).

Квест «Тактильный мешочек». Упражнение развивает способности к распознаванию структуры поверхностей, поскольку осязание выступает мощным средством компенсации нарушения зрения, именно оно позволяет ребенку, имеющему проблемы со зрением, познавать признаки и свойства окружающего мира.

Детям было предложено одно задание, но с разной инструкцией. Ребенку А необходимо было выбирать кружки и наощупь определять, какой домик на планшете имеет такую же поверхность. Задача ребенка Б — выполнить то же самое, но с закрытыми глазами. Задание выполнили, допустив по одной ошибке (время выполнения 3 минуты).

Квест «Собери картинку». Упражнение развивает пространственное мышление, память, зрительное внимание, способствует развитию логических и творческих навыков.

На планшете необходимо выложить прозрачные пластинки-карточки таким образом, чтобы получилось изображение, данное на картинке с заданием. Изображения необходимо накладывать друг на друга, причем от порядка зависит расположение фигур на финальном изображении.

Ребенку А даны прозрачные пластинки-карточки, относящиеся только к заданной карточке.

Ребенку Б — пластинки-карточки, относящиеся к двум карточкам.

Дети с заданием справились без ошибок за 2 минуты.

Пройдя все квест-испытания и собрав все ключи, дети получили награду.

Исходя из результатов проведенных индивидуальных коррекционных занятий с детьми А и Б, можно заметить, что дети с одной остротой зрения и схожим диагнозом справились с заданием по-разному. Таким образом, на результат в данном случае повлияла не острота зрения и тяжесть дефекта, а уровень развития ребенка. При этом «Квест-тренажер» был одинаково эффективен в обоих случаях.

Внедрение «Квест-тренажера» в образовательный процесс осуществлялось поэтапно. На первом этапе технология использовалась на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях с детьми с нарушением зрения в возрасте 6–7 лет. На основании результатов, полученных при обследовании детей в период применения «Квест-тренажера», можно говорить, что наблюдается положительная динамика развития зрительных функций, что, в свою очередь, свидетельствует об эффективности проведенных занятий и необходимости их применения в групповой деятельности. В связи с этим была организована работа в специализированной подготовительной к школе группе для детей с нарушением зрения. Задания «Квест-тренажера» предполагали самостоятельную и групповую деятельность.

Анализируя результаты обследования детей с нарушениями зрения, мы сделали выводы, что использование «Квест-тренажера» способствовало:

- развитию познавательных процессов;
- развитию мелкой моторики;
- развитию зрительного восприятия;
- снижению уровня тревожности.

Результативность «Квест-тренажера» в деятельности с детьми с нарушением зрения стимулировала к выходу на новый этап. Занятия с применением «Квест-тренажера» проводились со всеми участниками образовательного процесса. Тщательный анализ проделанной работы убедительно подтвердил уместность использования «Квест-тренажера» в деятельности с дошкольниками начиная 3-летнего возраста. У воспитанников совершенствовались коммуникативные навыки, повысилась ответственность ребят не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.

Эмоциональный восторг и заинтересованность детей при работе с «Квест-тренажером» привлекли внимание педагогов к разработке. Для знакомства с опытом практического применения «Квест-тренажера» были проведены мастер-классы, вследствие чего педагоги стали использовать его как на занятиях, так и во время досуга. Это способствовало формированию высокого уровня межличностных отношений между педагогом и детьми, а также более прочному усвоению материала на занятиях.

Технология «Квест-тренажер» может быть использована не только педагогом-психологом, но и другими специалистами. «Квест-тренажер» применим на занятиях с различными категориями детей, при этом достаточно заменить задания на отвечающие потребностям ребенка.

«Квест-тренажер» существенно изменил процесс коррекционно-развивающей работы. Дети воспринимают занятия как игру, испытывая стойкий интерес, стремясь получить новую информацию. С удовольствием ходят на занятия в ожидании нового «квест-сюрприза». С нетерпением ждут встреч. Таким образом, «Квест-тренажер» повышает мотивационную и познавательную активность, приносит положительный эмоциональный эффект в занятие.

Для детей квест — это всегда своего рода приключение, приносящее эмоциональное удовольствие, невероятные впечатления, которые обязательно хочется повторить. А для педагогов — это реализация поставленной задачи, приносящая положительный результат.

При умелом использовании «Квест-тренажер» способен творить чудеса. Как отмечал Ефим Маркович Минский, известный специалист по детской игре: «Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку — знающим, неумелого — умельцем. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком скучным, надоевшим».

В рамках внедрения в образовательный процесс педагогической находки «Квест-тренажер» был презентован на семинарах и мастер-классах:

- региональный научно-практический семинар на платформе АСОУ «Инновационные формы коррекционной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства ДОУ» (тема выступления: «“Квест-тренажер” в формировании перцептивных действий у детей с нарушениями зрения»);
- зональный семинар педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Лучшие педагогические практики современного дошкольного образования — 2021» (тема мастер-класса: «Использование “Квест-тренажера” в профилактической и коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста»);
- международный онлайн-семинар «Инклюзия образования» (организован ФПО России и Профессиональной Психологической Лигой; тема выступления: «Инновационная форма коррекционной работы детей с ОВЗ. Авторская разработка “Квест-тренажер”»).

Программе «Инновационная форма коррекционной работы с детьми ОВЗ. Авторская разработка “Квест-тренажер”» присвоен гриф «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях (социальной сферы), в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

## Литература

1. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. М.: Просвещение, 1999. 235 с.
2. *Григорьева Л.П.* Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М.: Просвещение, 1990. 362 с.
3. *Гринченко И.С.* Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе: Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2002. 156 с.
4. *Ермаков В.П.* Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. М., 1990. 340 с.
5. *Ермакова Е.А., Хлыстова Е.В.* Игрушка и ее роль в воспитании ребенка с нарушением зрения // Игра и игрушки в истории и культуре, развитии и образовании: материалы международной научно-практической конференции 1–2 апреля 2012 года. Пенза — Витебск — Москва: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. С. 139–140.
6. *Минский Е.М.* Игры и развлечения в группе продленного дня. М.: Просвещение, 1983. 193 с.
7. *Плакшина Л.И.* Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. М.: РАОИКП, 1999. 58 с.
8. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2001. 208 с.



9. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1980. 250 с.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Просвещение, 1978. 150 с.

## References

1. Vygotskii L.S. Myshlenie i rech'. Moscow: Prosveshchenie, 1999. 235 p. (In Russ.).
2. Grigor'eva L.P. Osnovnye metody razvitiya zritel'nogo vospriyatiya u detei s narusheniem zreniya. Moscow: Prosveshchenie, 1990. 362 p. (In Russ.).
3. Grinchenko I.S. Igra v teorii, obuchenii, vospitanii i korrektsionnoi rabote: Uchebno-metodicheskoe posobie. Moscow: TsGL, 2002. 156 p. (In Russ.).
4. Ermakov V.P. Razvitie, obuchenie i vospitanie detei s narusheniem zreniya. Moscow, 1990. 340 p. (In Russ.).
5. Ermakova E.A., Khlystova E.V. Igrushka i ee rol' v vospitanii rebenka s narusheniem zreniya. In *Igra i igrushki v istorii i kul'ture, razviti i obrazovanii: materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii 1–2 aprelya 2012 goda*. Penza — Vitebsk — Moscow: Nauchno-izdatel'skii tsentr "Sotsiosfera", 2012, pp. 139–140 (In Russ.).
6. Minskin E.M. Iгры i razvlecheniya v gruppe prodlenogo dnya. Moscow: Prosveshchenie, 1983. 193 p. (In Russ.).
7. Plaksina L.I. Psikhologo-pedagogicheskaya kharakteristika detei s narusheniem zreniya: Uchebnoe posobie. Moscow: RAOIKP Publ., 1999. 58 p. (In Russ.).
8. Semago N.Ya., Semago M.M. Problemnye deti: Osnovy diagnosticheskoi i korrektsionnoi raboty psikhologa. Moscow: ARKTI, 2001. 208 p. (In Russ.).
9. Solntseva L.I. Razvitie kompensatornykh protsessov u slepykh detei doshkol'nogo vozrasta. Moscow: Prosveshchenie, 1980. 250 p. (In Russ.).
10. El'konin D.B. Psikhologiya igrы. Moscow: Prosveshchenie, 1978. 150 p. (In Russ.).

## Информация об авторах

### **Васильева Ольга Федоровна**

педагог-психолог, Детский сад комбинированного вида № 19 «Пчелка» (МДОУ № 19 «Пчелка»), г. Дмитров, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2205-2288>, e-mail: [vasilievaolga.01@mail.ru](mailto:vasilievaolga.01@mail.ru)

## Information about the authors

### **Olga F. Vasilieva**

Teacher-Psychologist, Kindergarten of combined type No. 19 "Pchelka", Dmitrov, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2205-2288>, e-mail: [vasilievaolga.01@mail.ru](mailto:vasilievaolga.01@mail.ru)

Получена 22.04.2021

Received 22.04.2021

Принята в печать 22.05.2021

Accepted 22.05.2021