
Профессиональная подготовка специалистов к работе с различными категориями детей

Профилактическая компетентность педагога-психолога как фактор его профессионального развития

Шемпелева Н.И.

Уральский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО УрГПУ), г. Екатеринбург, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6747-9931>, e-mail: nat-shempeleva@yandex.ru

Пестова И.В.

Уральский государственный экономический университет (ФГБОУ ВО УрГЭУ); Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (ГБУ СО ЦППМСП «Ладо»), г. Екатеринбург, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2499-5976>, e-mail: petrovalado@mail.ru

В статье описывается система формирования профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих свою работу в сфере профилактики социальных рисков несовершеннолетних. Также описываются компоненты данной системы и педагогические условия формирования профилактической компетентности. Необходимость формирования компетенций в сфере профилактической деятельности связана с противоречиями между потребностью объектов профилактической работы и наличием профессиональных возможностей специалистов. Данные противоречия были выявлены в ходе специально проведенных социологических опросов. Существующие способы и средства формирования и развития вышеуказанных компетенций — ввиду наличия противоречий — не являются эффективными в достаточной мере. В связи с этим в статье уделяется особое внимание описанию такого способа развития профессиональных профилактических компетенций, как стажировочная площадка. Также приводится описание применения инновационных профилактических практик с использованием современных цифровых технологий в рамках деятельности стажировочной площадки.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, профилактика, модель профилактики, стажировочная площадка, девиантные формы поведения, психолого-педагогическая поддержка, инновационные профилактические практики, социально-психологическое тестирование, профессиональный дефицит.

Для цитаты: Шемпелева Н.И., Пестова И.В. Профилактическая компетентность педагога-психолога как фактор его профессионального развития [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 3. С. 58–67. DOI:10.17759/bppe.2020170305

Preventive Competence of a Teacher-Psychologist as a Factor of his Professional Development

Natalya I. Shempeleva

Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6747-9931>, e-mail: nat-shempeleva@yandex.ru

Irina V. Pestova

Ural State Pedagogical University; Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”, Ekaterinburg, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2499-5976>, e-mail: petrovalado@mail.ru

The article describes the system of formation of professional competencies of specialists who carry out their work in the field of prevention of social risks of minors. The components of this system and pedagogical conditions for the formation of preventive competence are also described. The need to develop competencies in the field of preventive activities is associated with the contradictions between the need for objects of preventive work and the availability of professional capabilities of specialists. These contradictions were identified in the course of specially conducted opinion polls. The existing methods and means for the formation and development of the above competencies — due to the presence of contradictions — are not sufficiently effective. In this regard, the article pays special attention to describing such a method of developing professional preventive competencies as an internship platform. It also provides a description of the application of innovative preventive practices using modern digital technologies in the framework of the internship site.

Keywords: *professional competencies, prevention, prevention model, internship, deviant forms of behavior, psychological and pedagogical support, innovative preventive practices, socio-psychological testing, deficit of professionals.*

For citation: Shempeleva N.I., Pestova I.V. Preventive Competence of a Teacher-Psychologist as a Factor of his Professional Development. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 3, pp. 58–67. DOI:10.17759/bppe.2020170305 (In Russ.).

Свердловская область, в соответствии со статистическими данными Генеральной прокуратуры РФ с 2014 года, удерживает первое место по преступлениям тяжкой, средней и небольшой тяжести, совершенным несовершеннолетними и при их участии. С 2018 года — седьмое место по совершению особо тяжких преступлений [5]. Вопросы организации системной работы в этом направлении поднимаются в регионе на всех уровнях власти и активно прорабатываются с 2016 года. Но статистические данные сегодняшнего дня указывают на то, что вопросы профилактики социальных рисков среди несовершеннолетних на территории региона по-прежнему актуальны. Данный факт подтверждает проведенный нами анализ полученных результатов социально-психологического тестирования (2019/2020) среди обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет в регионе на предмет выявления риска потребления наркотических средств. Согласно его данным,

доля несовершеннолетних, определенных в группу риска, составляет 9000 человек [12]. Дальнейшее методическое сопровождение образовательных организаций региона по вопросам организации профилактической работы показало, что деятельность в направлении профилактики социальных рисков несовершеннолетних в наибольшем числе образовательных организаций не проводится либо проводится без учета основных компонентов модели профилактики, разработанной в 2010 году специалистами РАО [11].

Проведенное в июне 2020 года исследование наличия профессиональных дефицитов у специалистов психологической службы в системе образования Свердловской области посредством социологического опроса позволило установить одну из причин низкого уровня профилактической работы, проводимой в образовательных организациях региона, — это дефицит знаний и умений в области психологической профилактики [16].

Вместе с тем, потребность участников образовательных отношений в профилактической помощи велика. Данный вывод подтверждает проведенный нами в мае 2020 года опрос среди граждан Свердловской области, имеющих детей. В опросе приняли участие 18200 родителей из 69 муниципальных образований Свердловской области. 56,4% респондентов отметили, что нуждаются в помощи педагогов-психологов в вопросах предотвращения нежелательных форм поведения среди детей [16].

Проведенные исследования рискогенности среди несовершеннолетних (социально-психологическое тестирование), востребованности психолого-педагогической помощи среди родителей по вопросам профилактики нарушений поведения, развития и воспитания детей, а также исследование субъективной оценки наличия профессиональных дефицитов у специалистов психологической службы в системе образования региона — позволили выявить противоречия между потребностью, востребованностью услуг профессиональной помощи профилактической направленности и возможностью их предоставления специалистами несовершеннолетним и их семьям. Для разрешения данного противоречия актуализирован вопрос профессиональной подготовки специалистов и развития у них профилактической компетентности для работы с детьми и взрослыми, нуждающимися в профессиональной поддержке и помощи.

В связи с этим в статье будет предпринята попытка разобраться в условиях и компонентах формирования профилактических компетенций специалистов.

Психопрофилактика преимущественно относится к перечню компетенций педагогов-психологов сферы образования. Современные исследователи [2; 4; 6; 8] отмечают, что приоритетная роль снижения темпов развития подростковой девиации принадлежит системе образования, в которой реализуются профилактические программы различной направленности. Это означает, что специалисты системы образования должны владеть знаниями о причинах нарушений в поведении обучающихся, об условиях и механизмах развития девиаций, инструментах и способах профилактики и раннего выявления нарушений поведения обучающихся, уметь взаимодействовать с коллегами и родителями по решению вопросов, связанных с профилактическими мерами [1]. Безусловно, эти требования значительно расширяют профессиональные компетенции специалистов сферы образования, которые не возникают сами по себе, а развиваются в практической деятельности специалиста, направленной на профилактику социальных рисков несовершеннолетних [4].

Профилактическую компетентность можно рассматривать как вид профессиональной компетентности, представляющей собой совокупность клинических, психолого-педагогических и действенно-практических знаний, умений и навыков, а также профессионально-значимых личностных качеств специалиста [6].

Структурные компоненты профилактической компетентности и их содержательное наполнение обусловлены особенностями взаимодействия педагога-психолога с участниками образова-

тельных отношений. Это ценностно значимая интеграция в образовательную среду, непрерывная психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушениями поведения и их родителей, регулярное взаимодействие с педагогами по вопросам профилактики и раннего выявления нарушений поведения обучающихся [7].

Формирование профилактической компетентности как обязательного условия профессионального развития педагога-психолога осуществляется в рамках определенной системы развития профилактических компетенций, в состав которой входят:

- мотивационно-целевой компонент, оказывающий влияние на мотивационную сферу специалиста, обеспечивающий постановку лично значимых целевых ориентиров и выполняющий мотивационно-побудительную, воспитательную и стимулирующую функции;
- организационно-содержательный компонент, выполняющий регламентационную, обучающую, информационную, развивающую, ориентировочную, воспитательную функции, обеспечивающий согласованную деятельность всех субъектов профилактики в рамках образовательной организации;
- методико-технологический компонент, отражающий способы и приемы профилактической деятельности, последовательное выполнение которых обеспечивает формирование профилактической компетентности и профессиональное развитие специалиста;
- оценочно-коррекционный компонент, позволяющий оценить степень соответствия полученных результатов профилактической деятельности поставленным целям [13].

Реализация данной системы требует создания специальных педагогических условий, таких как:

- привлечение педагогов-психологов к социально-профилактической внеучебной деятельности, в ходе которой обеспечивается социально-профилактическая компетентность за пределами основного образовательного процесса. Это достигается за счет реализации проектной деятельности, проводимой как внутри организации, так и за ее пределами, волонтерской деятельности, а также участия в информационных кампаниях профилактической направленности;
- создание дидактико-коммуникативных ситуаций интерактивного обучения — способствует формированию коммуникативных навыков, партнерства, развитию диалогических умений. В результате происходит отработка навыка взаимодействия с участниками образовательного процесса. Совместная деятельность с обучающимися, коллегами, родителями обеспечивает возможность прогнозирования и управления ситуациями межличностного взаимодействия;
- осуществление общения на основе эмпатийного сотрудничества — способствует формированию толерантности, эмпатии, росту общей и профессиональной культуры, что в процессе взаимодействия с детьми группы риска исключает возможность педагогически ошибочных действий [14].

В соответствии с разработанной системой в рамках мотивационно-целевого компонента возможны:

- просмотр на методических объединениях педагогов-психологов учебных и документальных фильмов о причинах формирования деструктивных форм поведения у детей, о влиянии родительского воспитания и средств массовой информации на формирование отклоняющегося поведения — с последующим обсуждением и моделированием действий персонажей фильмов;
- обсуждение социологических опросов, обобщение и анализ статистических данных за разные периоды времени.

В рамках организационно-содержательного компонента осуществляется организация профессионального развития специалиста на основе системы ситуационных задач и тренинговых упражнений в рамках курсов повышения квалификации.

Методико-технологический компонент подразумевает:

- разработку и реализацию системы практикумов для отработки соответствующих умений и навыков;
- использование интерактивных методов обучения: ролевых игр («Проблематизация и рефлексия», «Разговор с родителем о проблемах ребенка»), basket-методов оценки и обучения, основанных на имитации ситуаций, часто встречающихся в практической деятельности (игровая ситуация «Разговор директора и родителя»), ситуативного моделирования (ситуации бесед с коллегами, родителями детей и др.) для закрепления полученных знаний и их практического применения;
- выполнение учебно-творческих проектов («Создание социальной рекламы», «Создание мультфильма профилактической направленности») и их публичное представление, включая демонстрацию навыков эффективного общения с участниками образовательного процесса, теоретическое обоснование принятого решения.

Кроме того, за пределами системы используются возможности внешней среды — мероприятия, направленные на профилактику ВИЧ-инфекции, наркомании, правонарушений, пропаганду здорового образа жизни, спортивные и творческие соревнования. Эти мероприятия закрепляют мотивационные установки, позволяют приобрести опыт социально-профилактической деятельности.

Важно отметить, что эффективность системы формирования профилактических компетенций как фактора профессионального развития специалиста будет достигаться только при условии реализации всех компонентов системы с использованием предусмотренных в ней форм и методов работы. Применение же отдельных компонентов будет работать на развитие отдельных навыков профилактической работы, но не будет формировать профилактическую компетентность специалиста в целом [6].

В качестве примера применения только одного компонента системы развития профилактических навыков специалистов можно привести повышение квалификации посредством участия в лекториях, вебинарах, семинарах (организационно-содержательный компонент). Предложений программ повышения квалификации в данном направлении достаточно много, и об этом свидетельствуют документы специалистов о повышении квалификации. Но возникает вопрос: почему специалист не использует приобретенный на курсах информационный ресурс? Ответ прост — не хватает практических навыков, более детальной проработки некоторых знаний, способности применять знания и навыки в отдельно взятых случаях с учетом реальной ситуации.

Для преодоления данного барьера целесообразно создание специальных условий для работы со специалистами системы образования, реализующими деятельность в направлении профилактики социальных рисков несовершеннолетних, с целью формирования профилактических компетенций и профессионального развития в форме стажировочной площадки [10]. Деятельность стажировочной площадки включает в себя мотивационно-целевой компонент (объединение специалистов для решения задач профилактической направленности), организационно-содержательный компонент (лекции, тренинги, разбор ситуационных задач), методико-технологический компонент (система практикума, включающая реализацию учебно-творческих проектов совместно с детьми, имеющими признаки нарушения поведения), оценочно-коррекционный компонент (оценка результатов применения профилактических и коррекционных методов в работе с ребенком на динамику его развития, оценка снижения интенсивности признаков нарушений поведения).

Стажировочная площадка может выступать учебно-развивающим центром не только для специалистов, но и для детей с нарушениями поведения, на базе которой для них проводятся занятия развивающей, коррекционной и профилактической направленности (обучающихся, состоящих на внутришкольном учете).

Механизм формирования профилактических компетенций специалистов в условиях стажировочной площадки реализуется за счет выполнения следующего алгоритма повышения квалификации. Курсы повышения квалификации для педагогов, педагогов-психологов носят практико-ориентированный характер. После успешного завершения теоретического блока специалисты включаются в профилактическую работу с родителями и детьми (отработка практического навыка) под кураторством опытных специалистов, организаторов стажировочной площадки. Такой способ повышения квалификации позволяет специалистам образовательных организаций не только познакомиться с профилактической деятельностью, но и опробовать полученные знания на практике в непосредственной работе с детьми, получить супервизорскую поддержку в лице наставников.

Являясь носителем знаний и освоив практические навыки, специалист способен организовать подобную деятельность в своей образовательной организации, быть консультантом по решению возникающих проблем у родителей в вопросах профилактики, воспитания и развития детей, а также применению эффективных практик профилактики с использованием современных цифровых технологий.

Для оценки компетенций специалистов организаторы стажировочной площадки документально фиксируют показатели по каждой заявленной компетенции и основным запланированным результатам. Виды и способы оценки соответствуют задачам каждого курса повышения квалификации и включают в себя:

- практические задания;
- продукт в виде проекта или разработки мероприятия, организации определенного направления внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с заявленным направлением.

Итоговая оценка для обеспечения объективности сочетает в себе использование устных и письменных опросов по материалам курсов повышения квалификации. Кроме этого, для подтверждения компетенций, полученных в каждом курсе, обучающимся (специалистам) необходимо индивидуально продемонстрировать освоенные практические навыки.

Для формирования профилактических компетенций специалистов используются традиционные методы и формы работы педагога-психолога, направленные на профилактику и коррекцию различных форм нарушений поведения детей, применяемые ими на этапе отработки практических навыков в работе с детьми: консультирование, диагностика, включенное клиническое наблюдение, моделирование с применением методов психотерапии (арт-терапия, психодрама, символдрама, сказкотерапия, библиотерапия). В работе стажировочной площадки традиционные формы и методы работы специалиста дополняются современными цифровыми технологиями, что находит свое отражение в таких видах деятельности, как мультипликация, кинематография, нейропрограммирование (формирование установок на управление собственным поведением и состоянием — основа саморегуляции) [10]. Специалисты не только отрабатывают навыки профилактической деятельности, но и расширяют спектр профессиональных умений, осваивая такие виды деятельности в работе с детьми, как кинематография и мультипликация.

Например, кинематография может быть реализована в работе подростковой киностудии на базе стажировочной площадки, выпускающей социально значимую видеопroduкцию для обучающихся при активной включенной работе участников стажировочной площадки (специалистов). Подростковая киностудия является не только благоприятной профилактической средой, но и способом профессиональной ориентации, поскольку такая форма работы с подростками включает в себя не только профилактическую составляющую, но и предполагает освоение подростками но-

вых аспектов одного из видов профессиональной деятельности как способа самореализации. У детей на этапе подросткового возраста начинает активно формироваться самопознание, вырабатывается собственная независимая оценка того, что он делает [2]. Таким образом, развиваются способности к осознанию своей особенности и неповторимости, критичности мышления — ключевых компонентов «Я-концепции». Как показывают многочисленные исследования, наличие позитивной «Я-концепции» в этом возрасте является необходимым условием положительного развития и социальной адаптации. Негативная же «Я-концепция» у подростка снижает самоуважение, в результате чего может возникнуть социальная дезадаптация, то есть отсутствие сопротивляемости неблагоприятным факторам окружающей среды, которая является одной из причин формирования девиантных форм поведения [7].

При сформированных профессиональных (профилактических) компетенциях специалиста, включающих не только знания о причинах формирования нарушений поведения несовершеннолетних и способах профилактики таких нарушений, но и умения, навыки осуществления специфической профилактики, деятельность стажировочной площадки может быть реплицирована в любой образовательной организации с вовлечением в нее педагогов и родителей обучающихся. Данная деятельность может осуществляться как в целях общей профилактики, так и коррекции существующих поведенческих нарушений в подростковой среде, поскольку участие обучающихся в данной деятельности создает благоприятные условия для социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и их творческой самореализации.

Формирование профессиональных компетенций специалистов в непосредственной профилактической деятельности, реализуемой в форме стажировочной площадки, способствует наибольшей включенности специалиста в эту деятельность, а также позволяет расширить набор вариантов инновационного поведения [3].

Стажировочная площадка как условие формирования профилактических компетенций выступает, на наш взгляд, одной из эффективных форм повышения квалификации педагогических кадров, распространения передового опыта профилактической работы и построения инновационного пространства, позволяющего внедрять инновации в профилактическую практику и способствовать опережающему развитию всей системы профилактики в целом.

Литература

1. *Богданович Н.В.* Анализ основных профессиональных стандартов, предполагающих работу психологов в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях [Электронный ресурс] // Психология и право. 2016. Том 6. № 2. С. 1–12. DOI:10.17759/psylaw.2016060201
2. *Богданович Н.В., Делибалт В.В.* Профилактика как направление деятельности психологов [Электронный ресурс] // Коченовские чтения «Психология и право в современной России»: Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. М.: МГППУ, 2018. С. 137–138. URL: http://psyjournals.ru/files/96133/kochenovskie_chteniya_2018.pdf (дата обращения: 07.08.2020).
3. *Богданович Н.В., Делибалт В.В.* Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 1–14. DOI:10.17759/psylaw.2020100201
4. *Вакорина Л.Ю.* [и др.] Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.
5. Генеральная прокуратура Российской Федерации — официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://genproc.gov.ru> (дата обращения: 07.08.2020).

6. Глазырина Л.А. Социально-профилактическая компетенция специалистов как фактор профессиональной социализации // Начальная школа. 2018. № 2. С. 4–12.
7. Дворянчиков Н.В. [и др.]. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций. М.: МГППУ, 2018. 112 с.
8. Змановская Е.В. Девиантология. (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2004. 288 с.
9. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения (структурно-динамический подход): Автореф. дисс. ... д-ра психол. наук. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2006.
10. Игнатьева Г.А., Крайникова М.Н., Тулупова О.В. Стажировочная площадка как проектный полигон инновационного образования [Электронный ресурс] // Педагогика и психология образования. 2016. № 3. С. 56–65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stazhirovochnaya-ploschadka-kak-proektnyy-poligon-innovatsionnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 23.06.2020).
11. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г., Попова Е.М. Модель профилактики девиантного поведения обучающихся профессиональных образовательных организаций // European Social Science Journal. 2014. Vol. 7(3). P. 133–140.
12. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области — официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://minobraz.egov66.ru/> (дата обращения 07.08.2020).
13. Навигатор профилактики и памятки по различным видам отклоняющегося поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся [Электронный ресурс]. М.: МГППУ, 2018. URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 07.08.2020).
14. Лугачевский О.О. Организационная модель социально-психологического обучения родителей в системе профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних // Психология обучения. 2020. № 1. С. 78–86.
15. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Изд-во Московского университета, 1983. 284 с.
16. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» — официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://centerlado.ru/> (дата обращения: 07.08.2020).

References

1. Bogdanovich N.V. Analiz osnovnykh professional'nykh standartov, predpolagayushchikh rabotu psikhologov v trudnykh zhiznennykh i yuridicheski znachimyykh situatsiyakh = Analysis of the main professional standards that presuppose the work of psychologists in difficult life and legally significant situations [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2016. Vol. 6, no. 2, pp. 1–12. DOI:10.17759/psylaw.2016060201 (In Russ.).
2. Bogdanovich N.V., Delibalt V.V. Profilaktika kak napravlenie deyatel'nosti psikhologov [Elektronnyi resurs]. *Kochenovskie chteniya "Psikhologiya i pravo v sovremennoi Rossii": Sbornik tezisov uchastnikov Vserossiiskoi konferentsii po yuridicheskoi psikhologii s mezhdunarodnym uchastiem*. Moscow: MGPPU Publ., 2018, pp. 137–138. Available at: http://psyjournals.ru/files/96133/kochenovskie_chteniya_2018.pdf (Accessed 07.08.2020). (In Russ.).
3. Bogdanovich N.V., Delibalt V.V. Profilaktika deviantnogo povedeniya detei i podrostkov kak napravlenie deyatel'nosti psikhologa v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh = Prevention of deviant behavior of children and adolescents as a field of activity of a psychologist in educational institutions. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2020. Vol. 10, no. 2, pp. 1–14. DOI:10.17759/psylaw.2020100201 (In Russ.).
4. Vakorina L.Yu. et al. Metodicheskie rekomendatsii dlya obrazovatel'nykh organizatsii po opredeleniyu individual'noi profilakticheskoi raboty dlya obuchayushchikhsya s deviantnym povedeniem. Moscow: FGBNU "Tsentrazhchity prav i interesov detei" Publ., 2018. 41 p. (In Russ.).

5. General'naya prokuratura Rossiiskoi Federatsii — ofitsial'nyi sait = The Prosecutor General's Office of the Russian Federation — official website [Elektronnyi resurs]. Available at: <https://genproc.gov.ru> (Accessed: 07.08.2020). (In Russ.).
6. Glazyrina L.A. Sotsial'no-profilakticheskaya kompetentsiya spetsialistov kak faktor professional'noi sotsializatsii. *Nachal'naya shkola = Elementary School*, 2018, no. 2, pp. 4–12. (In Russ.).
7. Dvoryanchikov N.V. et al. Organizatsiya prosvetitel'skoi raboty s roditelyami po voprosam profilaktiki deviantnogo povedeniya. Metodicheskie rekomendatsii dlya rukovoditelei obrazovatel'nykh organizatsii. Moscow, 2018. (In Russ.).
8. Zmanovskaya E.V. Deviantologiya. (Psikhologiya otklonyayushchegosya povedeniya): Uchebnoe posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenii. 2nd ed. Moscow: Akademiya, 2004. 288 p. (In Russ.).
9. Zmanovskaya E.V. Psikhologiya deviantnogo povedeniya (strukturno-dinamicheskii podkhod): Avtoref. diss. dokt. psikhol. nauk. Saint Petersburg: Sankt-Peterburgskii universitet MVD RF Publ., 2006. (In Russ.).
10. Ignatieva G.A., Krainikova M.N., Tulupova O.V. Stazhirovochnaya ploshchadka kak proektnyi poligon innovatsionnogo obrazovaniya [Elektronnyi resurs]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya = Pedagogy and Psychology of Education*, 2016, no. 3, pp. 56–65. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/stazhirovochnaya-ploshchadka-kak-proektnyy-poligon-innovatsionnogo-obrazovaniya> (Accessed 23.06.2020). (In Russ.).
11. Lomakina T.Yu., Sergeeva M.G., Popova E.M. Model' profilaktiki deviantnogo povedeniya obuchayushchikhsya professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsii = Model of prevention of deviant behavior of students of professional educational organizations. *European Social Science Journal*, 2014. Vol. 7, no. 3, pp. 133–140. (In Russ.).
12. Ministerstvo obrazovaniya i molodezhnoi politiki Sverdlovskoi oblasti — ofitsial'nyi sait [Elektronnyi resurs]. Available at: <https://minobraz.egov66.ru/> (Accessed 07.08.2020). (In Russ.).
13. Navigator profilaktiki i pamyatki po razlichnym vidam otklonyayushchegosya povedeniya. Metodicheskie materialy po priznakam deviatsii, deistviyam spetsialistov sistemy obrazovaniya v situatsiyakh sotsial'nykh riskov i profilaktike deviantnogo povedeniya obuchayushchikhsya [Elektronnyi resurs]. Moscow: MGPPU Publ., 2018. Available at: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (Accessed 07.08.2020). (In Russ.).
14. Pugachevsky O.O. Organizatsionnaya model' sotsial'no-psikhologicheskogo obucheniya roditeli v sisteme profilaktiki deviantnogo povedeniya u nesovershennoletnikh = Organizational model of socio-psychological training of parents in the system of prevention of deviant behavior in minors. *Psikhologiya obucheniya = Psychology of Learning*, 2020, no. 1, pp. 78–86. (In Russ.).
15. Stolin V.V. Samosoznanie lichnosti. Moscow: Izd-vo Moskovskogo universiteta, 1983. 284 p. (In Russ.).
16. Tsentr psikhologo-pedagogicheskoi, meditsinskoi i sotsial'noi pomoshchi "Lado" — ofitsial'nyi sait [Elektronnyi resurs]. Available at: <http://centerlado.ru/> (Accessed 07.08.2020). (In Russ.).

Информация об авторах

Шемпелева Наталья Ивановна

аспирант, кафедра психологии образования, Уральский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО УрГПУ), г. Екатеринбург, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6747-9931>, e-mail: nat-shempeleva@yandex.ru

Пестова Ирина Васильевна

аспирант, Уральский государственный экономический университет (ФГБОУ ВО УрГЭУ); директор, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладом» (ГБУ СО ЦППМСП «Ладом»), председатель, Свердловское региональное отделение, Федерация психологов образования России (Общественная организация «Федерация психологов образования России»), г. Екатеринбург, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2499-5976> e-mail: petrovalado@mail.ru

Information about the authors

Natalya I. Shempeleva

Graduate Student, Department of Educational Psychology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6747-9931>, e-mail: nat-shempeleva@yandex.ru

Irina V. Pestova

Graduate Student, Ural State Economic University; Director, Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”; Chairman, Sverdlovsk Regional Branch, Federation of Psychologists of Education of Russia, Ekaterinburg, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2499-5976>, e-mail: petrovalado@mail.ru

Получена 29.06.2020

Received 29.06.2020

Принята в печать 29.07.2020

Accepted 29.07.2020