
Развитие региональных практик работы с социально уязвимыми категориями детей на основе межведомственного взаимодействия

Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ как условие повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения

Пестова И.В.,

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»), г. Полевской, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2499-5976>, e-mail: petrovalado@mail.ru

Гурьянова Н.А.,

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»), г. Полевской, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3019-7783>, e-mail: guryanovalado@gmail.com

Сергеева М.С.,

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»), г. Полевской, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1595-2755>, e-mail: sergeeva.ms.lado@gmail.com

Кузеванова С.В.,

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»), г. Полевской, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0899-6984>, e-mail: cuzewanowa.s@yandex.ru

В статье рассматриваются практические и организационные аспекты, которые необходимо соблюдать при экспертизе условий, в которых проходит обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти условия должны иметь определенную специфику и соответствовать рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Представленные материалы являются практико-прикладными разработками специалистов ТППМК ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо». Они применяются специалистами комиссии при мониторинге деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций на территории Полевского городского округа. Цель мониторинга — оценить, насколько в работе консилиумов учитываются рекомендации ПМПК. В статье также раскрывается потенциал процедуры экспертизы как системного анализа, направленного на оценку — в конкретном учреждении — качества специальных условий, необходимых для образования детей с ОВЗ и повышения эффективности их психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: экспертиза, специальные условия для получения образования, мониторинг, особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, рекомендации ПМПК, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогический консилиум.

Для цитаты: Пестова И.В., Гурьянова Н.А., Сергеева М.С., Кузеванова С.В. Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ как условие повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 2. С. 139–149. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170213>

Examination of the Quality of Special Conditions for Education by Students with Disabilities as a Condition for Increasing the Effectiveness of Psychological and Pedagogical Support

Irina V. Pestova

Center of Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”, Polevskoy, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2499-5976>, e-mail: petrovalado@mail.com

Nina A. Guryanova

Center of Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”, Polevskoy, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3019-7783>, e-mail: guryanovalado@gmail.com

Maria S. Sergeeva

Center of Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”, Polevskoy, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1595-2755>, e-mail: sergeeva.ms.lado@gmail.com

Svetlana V. Kuzevanova

Center of Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”, Polevskoy, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0899-6984>, e-mail: cuzewanowa.s@yandex.ru

The article considers practical and organizational aspects that must be observed when examining the conditions of education for children with disabilities. These conditions should have their own specifics and comply with the recommendations of the Psychological, Medical and Pedagogical Commission (PMPC). The presented materials are practical and applied developments of specialists of the Center of Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”. They are used by the experts of the Commission when monitoring the activities of psychological and pedagogical councils of educational organizations on the territory of Polevskoy city. The purpose of the monitoring is to assess the extent to which the PMPC recommendations are taken into account in the work of the councils. The article also reveals the potential of the examination procedure as a systemic analysis aimed at assessing — in a particular institution — the quality of special conditions necessary for the education of children with disabilities and increasing the effectiveness of their psychological and pedagogical support.

Keywords: examination, special conditions for obtaining education, monitoring, special educational needs, disabilities, recommendations of the PMPC, psychological and pedagogical support, psychological and pedagogical council.

For citation: Pestova I.V., Guryanova N.A., Sergeeva M.S., Kuzevanova S.V. Examination of the Quality of Special Conditions for Education by Students with Disabilities as a Condition for Increasing the Effectiveness of Psychological and Pedagogical Support. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 2, pp. 139–149. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170213>

В настоящее время одним из приоритетных направлений образовательной политики является получение доступного и качественного образования обучающимися различных категорий, в том числе имеющими особые потребности. С учетом выбранной стратегии развития актуализируется проблема исследования и оценки образовательных условий, разработки мониторинговых инструментов и экспертных процедур в сфере образования.

В наиболее интенсифицированной помощи и государственной поддержке нуждаются дети, имеющие различные отклонения в развитии: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с девиантным (асоциальным) поведением. Соответственно, возникает необходимость специальной подготовки образовательной среды для включения в образовательные отношения участников с различными возможностями.

Приведем определение экспертизы в образовании, данное Г.А. Мкртычяном (2002): «Экспертиза в образовании — это особый способ изучения инновационных явлений и процессов в образовании, имеющий целью обнаружение в них потенциала развития» [8].

В нашей работе экспертиза рассматривается как особый практико-прикладной способ изучения образовательной среды, имеющий целью проведение анализа качества специальных условий и выявление ресурсов развития системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Согласно статистическим данным, ежегодно отмечается увеличение количества обучающихся с особыми образовательными потребностями, к которым относятся дети с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), дети-инвалиды, а также дети с девиантным (асоциальным) поведением. Специальные образовательные условия отражаются в рекомендациях ПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [4]. В случае установления у ребенка статуса ОВЗ и предъявления родителями (законными представителями) заключения ПМПК образовательной организации она обязана создать для ребенка специальные условия для получения образования — согласно требованиям федерального законодательства (статья 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [7].

Создание на уровне отдельных образовательных организаций специальных условий является необходимым фактором, в отсутствие которого получение качественного образования данной категорией обучающихся будет невозможно. К ним относятся такие условия, как:

- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы,
- создание специальных условий организации государственной итоговой аттестации,
- координация и направление коррекционной работы специалистов сопровождения.

Основанием для создания в образовательной организации специальных условий для получения образования, включая оказание психолого-педагогической помощи, является заключение ПМПК. В соответствии с рекомендациями ПМПК, изложенными в заключении, в образовательных организациях создаются специальные условия и оказывается необходимая психолого-педагогическая помощь обучающимся с учетом их психофизических особенностей [4].

Для обучающихся с ОВЗ в вопросах получения образования на первый план выходят следующие задачи:

- доступность образования, что обеспечивается вариативностью образовательной системы, использованием дистанционных технологий обучения;
- соответствие условий образования возможностям и потребностям обучающихся, которое гарантируется системой психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательной организации по месту обучения и воспитания;
- качество образовательных услуг, обеспеченных квалифицированными кадрами, функционирование психолого-педагогического консилиума, обеспечивающего реализацию психолого-педагогического сопровождения [6].

Все вышеперечисленные задачи возможно решить только в том случае, если будет создана целостная система психолого-педагогического сопровождения (п. 2 ст. 34 ч. 1 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [7]. Являясь важным элементом системы образования, ПМПК разрабатывает рекомендации для педагогов, специалистов и родителей, которые включают образовательные и организационные условия, необходимые для осуществления обучения, воспитания и коррекции нарушений в развитии конкретных обучающихся.

Актуальность мониторинга учета рекомендаций ПМПК в настоящее время признана научным сообществом: проведены масштабные исследования (ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»), результаты которых обуславливают необходимость описания системы, алгоритма организации и проведения экспертного исследования. Результаты изучения проблемы мониторинга учета рекомендаций ПМПК, предпринятые Центральной ПМПК Свердловской области на региональном

уровне, свидетельствуют о том, что образование обучающихся с особыми потребностями может быть эффективным только при наличии комплексной системы психолого-педагогического сопровождения [6].

Основным условием и гарантом реализации сопровождения является деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации. В соответствии с Примерным положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, психолого-педагогический консилиум (далее — ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, адаптации и социализации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. В задачи ППк входят:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам: актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк [5].

Исходя из вышесказанного, профессиональная деятельность междисциплинарной команды специалистов ППк направлена на разработку тактических задач и детализацию необходимых образовательных условий при реализации рекомендованного ПМПк образовательного маршрута: проектирование адаптированных образовательных программ, подбор и индивидуализация конкретных коррекционных программ и технологий, уточнение задач педагогического сопровождения, динамическое наблюдение и контроль эффективности коррекционных мероприятий [1].

ТПМПк ГБУ СО «ЦППМСП «Лад» более десяти лет активно развивает формы профессионального взаимодействия и сотрудничества с ППк образовательных организаций в рамках договорных отношений при участии муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, — ОМС «Управление образованием Полевского городского округа». Специалисты ТПМПк являются важным звеном в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, решая задачи определения специальных условий для получения образования и анализа учета рекомендаций на уровне образовательных организаций.

Опыт профессионального взаимодействия ТПМПк ГБУ СО «ЦППМСП «Лад» с образовательными организациями (далее — ОО) Полевского городского округа позволяет:

- обобщить технологию структурированной оценки (мониторинга) в рамках проведения процедуры экспертизы качества специальных условий, необходимых для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, с девиантным (асоциальным) поведением;
- представить технологию структурированной оценки в виде программы экспертизы с отражением всех элементов, подвергающихся анализу, участников, формулированием и получением обратной связи.

Программа экспертизы помогает выявить нормативно-правовые, организационные и программно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними, определить потенциальные возможности и ресурсы организации, обеспечивающие помощь ребенку в преодолении трудностей в обучении (воспитании) и развитии. Кроме того, программа предполагает собеседование с участниками образовательных отношений, которое ориентировано на определение уровня профессиональной компетентности и выделение трудностей, препятствующих обеспечению эффективности деятельности.

Алгоритм проведения экспертизы качества специальных условий для получения образования включает последовательность организационно-методических процедур и может быть представлен в 4-х этапах: подготовительный, исследовательский, аналитический, проективный. Раскроем основное содержание каждого из приведенных этапов рассматриваемого алгоритма подробнее.

1. Подготовительный этап.

Включает определение цели и задач, совместное планирование мероприятий с образовательными организациями при согласовании и с обязательным участием специалиста ОМС «Управление образованием», составление программного обеспечения экспертизы.

Цель экспертизы — это осуществление мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК посредством выявления и анализа качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, обследованными на ТППМК, определение соответствия созданных условий требованиям действующего законодательства.

Задачи экспертизы:

- провести анализ организационно-содержательных условий, созданных в образовательной организации для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- провести анализ нормативно-правовых, организационно-методических, кадровых условий деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- подготовить рекомендации по совершенствованию специальных условий для получения образования при организации системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

На подготовительном этапе проектируется приказ, регламентирующий экспертную деятельность специалистов ТППМК и включающий информацию о сроках проведения, графике экспертизы, о составе экспертной комиссии и ответственных специалистах. Разрабатывается подробная программа проведения процедуры, форма акта по результатам экспертизы, формы отчетной документации для обобщения данных и представления результатов.

За 2 месяца в образовательные организации направляются информационные письма с целью ознакомления с программой экспертизы и уведомления о сроках ее проведения. С каждой образовательной организацией индивидуально проходит согласование должностных лиц, ответственных за представление необходимой документации.

В пакет документов дополнительно включается анкета для специалистов ППк, отчетные формы мониторинга, которые заполняются и направляются в ТППМК до проведения экспертизы.

II. Исследовательский этап.

На данном этапе реализуется основное практическое содержание экспертизы. Исследовательская процедура осуществляется с плановым выходом экспертной комиссии в составе специалистов ТППМК и специалистов управления образованием в образовательную организацию в следующих формах:

- анализ документации, представленной образовательной организацией;
- посещение уроков и коррекционно-развивающих занятий профильных специалистов;
- собеседование с администрацией и специалистами психолого-педагогического сопровождения.

В наиболее общем виде программа проведения экспертизы может быть представлена следующим образом (табл. 1).

III. Аналитический этап.

Анализ исследовательских данных, полученных в ходе экспертной процедуры на предыдущем этапе, позволяет определить и зафиксировать в акте экспертизы показатели мониторинга выполнения рекомендаций ТППМК с указанием наличия и оценкой качества в соответствии с контролируемым аспектом образовательной деятельности (табл. 2).

IV. Проективный этап.

Завершением проведения экспертных процедур является обобщение выводов, описание качественно-количественных результатов мониторинга выполнения рекомендаций ТППМК в форме информационно-аналитической справки, содержащей подробные рекомендации по проектированию коррекционно-образовательной среды.

Таблица 1.
Программа экспертизы качества специальных условий
для получения образования обучающимися с ОВЗ, обследованными ТПМПК

| Содержательные компоненты экспертизы | Документы, представленные образовательной организацией |
|--|---|
| <p>Экспертиза нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в ОО с детьми, обследованными ТПМПК; • анализ документов, регламентирующих деятельность ППк, логопедического пункта | <ul style="list-style-type: none"> • основная образовательная программа ОО (раздел «Программа коррекционной работы»); • адаптированная основная образовательная программа ОО (по нозологическим группам детей с ОВЗ); • годовой план ОО (план внутришкольного контроля); • положение об организации деятельности ППк; • положение о логопедическом пункте; • планы работы ППк; • протоколы заседаний ППк; • журнал учета детей, прошедших ТПМПК, и данных рекомендаций; • личные дела детей с ОВЗ и детей-инвалидов; • расписание и графики работы специалистов; • циклограммы работы специалистов |
| <p>Экспертиза качества коррекционно-развивающей работы с детьми, обследованными ТПМПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информационно-аналитических материалов; • посещение уроков / занятий | <ul style="list-style-type: none"> • карты учета динамики развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, взятых на сопровождение; • карты учета выполнения рекомендаций ТПМПК; • аналитические материалы ОО по вопросам контроля работы с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, в том числе в части выполнения рекомендаций ТПМПК; • рабочие программы педагогов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; • планы воспитательной работы классных руководителей / воспитателей, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; • протоколы педагогических советов; • мониторинг участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в мероприятиях, направленных на их социализацию |
| <p>Экспертиза программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ утвержденного диагностического инструментария; • анализ учебно-методического комплекса и используемых технических средств обучения | <ul style="list-style-type: none"> • справка о коррекционно-диагностических методиках (инструментарии), используемых в коррекционно-диагностической деятельности с учетом особенностей контингента детей с ОВЗ; • справка об укомплектованности ОО специализированными учебниками и учебно-методическими пособиями, специализированной литературой, программно-методическими комплектами; • справка об укомплектованности ОО специализированным оборудованием, используемым в коррекционно-диагностической деятельности с учетом особенностей контингента детей с ОВЗ |
| <p>Экспертиза кадровых условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ, обследованными ТПМПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ укомплектованности квалифицированными кадрами | <ul style="list-style-type: none"> • справка о кадровом составе ОО, ведущем коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ (образование, стаж работы с детьми с ОВЗ, квалификационная категория, сведения о повышении квалификации за 3 года); • справка о кадровом составе ППк (должность в ОО, образование, стаж работы, в том числе в ППк, квалификационная категория, сведения о повышении квалификации за 3 года). |

Таблица 2.
Акт по результатам экспертизы качества специальных условий
для получения образования обучающимися с ОВЗ, обследованными ТПМПК

| Экспертиза нормативно-правовой базы | | | |
|---|---|--|---|
| п/п | Контролируемый аспект | Наличие: + в наличии ± частично - отсутствует | Качество: 3 — высокий уровень 2 — средний уровень 1 — низкий уровень |
| 1.1 | Законы и нормативные акты РФ, Свердловской области и Полевского городского округа, действующие в сфере образования, отражающие требования к условиям организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 1.2 | Локальные акты, приказы и другие документы ОО, регламентирующие организацию деятельности коррекционно-развивающей работы с детьми, обследованными ТПМПК, как в специальных коррекционных классах / группах, так и в массовых классах / группах | | |
| 1.3 | Локальные акты, приказы и другие документы ОО, регламентирующие деятельность ППк | | |
| Выводы: | | | |
| Экспертиза организационно-содержательного процесса коррекционно-развивающей работы с детьми, обследованными ТПМПК, как в специальных коррекционных классах / группах, так и в массовых классах / группах | | | |
| п/п | Контролируемый аспект | Наличие + в наличии ± частично - отсутствует | Качество 3 — высокий уровень 2 — средний уровень 1 — низкий уровень |
| 1 | Основная образовательная программа ОО (раздел «Программа коррекционной работы») | | |
| 2 | Адаптированная основная образовательная программа ОО (по нозологическим группам детей с ОВЗ): <ul style="list-style-type: none"> • наименование; • ознакомление родителей (законных представителей); • необходимые условия; • обеспечение условий | | |
| 3 | Рабочие программы педагогов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | | |
| 4 | Планы воспитательной работы классных руководителей, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | | |
| 5 | Материалы внутришкольного контроля в части работы ОО с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | | |
| 6 | Статистика участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ в мероприятиях, направленных на их социализацию | | |
| 7 | Журнал учета детей, прошедших ТПМПК | | |
| 8 | Положение об организации деятельности ППк консилиума ОО | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 9 | Планы работы ППк | | |
| 10 | Протоколы заседаний ППк | | |
| 11 | Карты учета динамики развития детей с указанием конкретных сроков и оценкой результатов коррекционно-развивающей работы | | |
| 12 | Выполнение рекомендаций ТППМК | | |
| 13 | Аналитические материалы профильных специалистов (мониторинг деятельности по психолого-педагогическому сопровождению) | | |
| 14 | Расписание работы специалистов | | |
| 15 | Графики (регламенты) работы специалистов | | |
| 16 | Личные дела детей-инвалидов и детей с ОВЗ (заявления родителей) | | |
| Выводы: | | | |
| Экспертиза программно-методического обеспечения процесса коррекционно-развивающей работы с детьми, обследованными ТППМК | | | |
| п/п | Контролируемый аспект | Наличие + в наличии ± частично - отсутствует | Качество 3 — высокий уровень 2 — средний уровень 1 — низкий уровень |
| 1 | Коррекционно-диагностические методики, соответствующие критериям коррекционно-диагностической деятельности | | |
| 2 | Диагностический инструментарий для обследования обучающихся | | |
| 3 | Наличие в учебно-методическом комплексе учебников, учебно-методических пособий, дидактических материалов, специализированной литературы, специальных технических средств обучения, компьютерных программ и т.д. | | |
| Выводы: | | | |
| Экспертиза кадровых условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу с детьми, обследованными ТППМК | | | |
| п/п | Контролируемый аспект | Наличие + в наличии ± частично - отсутствует | Качество 3 — высокий уровень 2 — средний уровень 1 — низкий уровень |
| 1 | Кадровый состав ОО, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (сведения об образовании, педагогический стаж, квалификационная категория, сведения о повышении квалификации за 3 года), в том числе: | | |
| 1.1 | учителя начальной школы | | |
| 1.2 | учителя основной школы | | |
| 1.3 | учитель-логопед | | |
| 1.4 | учитель-дефектолог | | |
| 1.5 | педагог-психолог | | |

| | | | |
|--|---|-----------------------|-------------------------|
| 1.6 | социальный педагог | | |
| 1.7 | педагог-тьютор | | |
| 1.8 | председатель ППк — заместитель директора по учебно-воспитательной работе / администратор — куратор | | |
| 1.9 | врач-педиатр (медицинская сестра, фельдшер) и т.д. | | |
| Выводы: | | | |
| Собеседование с руководителем образовательной организации | | | |
| п/п | Направления анализа | Результаты обсуждения | Проблемы и пути решения |
| 1. | Соответствие нормативной базы деятельности образовательной организации предъявляемым требованиям | | |
| 2. | Соответствие образовательных условий, созданных в ОО, рекомендациям ТПМПК | | |
| 3. | Структура взаимодействия специалистов ОО по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (деятельность ППк, межведомственное взаимодействие) | | |
| 4. | Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обследованных ТПМПК | | |
| Выводы: | | | |

Результаты проведения экспертных процедур в отдельной образовательной организации приводятся с конкретизацией по следующим анализируемым аспектам:

- организационно-содержательный аспект процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- программно-методический аспект обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
- кадровые условия, созданные в образовательной организации для реализации психолого-педагогического сопровождения.

Далее формулируются подробные рекомендации по совершенствованию условий, созданных в образовательной организации для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Отчет о проведении экспертизы (информационно-аналитическая справка и рекомендации) направляются специалистами ТПМПК в ОМС «Управление образованием» муниципалитета и в конкретные образовательные организации.

Проблема расширения возможностей для получения качественного образования обучающимися с особыми образовательными потребностями остается по-прежнему актуальной в современных условиях. Важнейшим фактором, определяющим эффективность решения данной проблемы, становится профессиональное взаимодействие междисциплинарных команд специалистов ПМПК и ППк образовательных организаций, их готовность к своевременному и согласованному принятию административных и педагогических мер.

В случае необходимости дополнительной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, объем которой выходит за пределы возможностей ОО, возможна организация совместного психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках соглашений образовательных организаций и ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», в структуре которого функционирует ТПМПК [2]. Центром осуществляется работа с детьми, родителями, педагогами, специалистами органов управления образованием, областной и территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, другими субъектами профилактики — с целью создания единого информационного пространства для всех субъектов образовательной деятельности [3]. Это позволяет объединить усилия, направленные на реализацию рекомендаций ПМПК и индивидуализацию образовательного процесса в целом.

Таким образом, реализация предлагаемой авторами технологии экспертизы позволяет определить степень выполнения образовательными организациями рекомендаций ПМПК и является ресурсом для повышения эффективности деятельности психолого-педагогических консилиумов как ключевых элементов в системе сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Литература

1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Гл. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2017. С. 87–89.
2. Организация деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. М.: АРКТИ, 2017. 73 с.
3. Пестова И.В., Сергеева М.С. Модель деятельности ПМПК с детьми с поведенческими нарушениями в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2018. № 1–2 (54–55). С. 74–77. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2018/n1/Pestova_Sergeeva.shtml (дата обращения: 26.07.2020).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс] // Официальный портал Мэра и Правительства Москвы. URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/167761220/> (дата обращения: 23.07.2020).
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204> (дата обращения: 27.07.2020).
6. Третьякова И.А., Ракутина Т.В. Нормативные основания и организационные условия проведения мониторинга исполнения рекомендаций ПМПК образовательными организациями Свердловской области: Методическое пособие. Екатеринбург, 2020. С. 4–15.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.07.2020).
8. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие / Семаго М.М. [и др.]. 2-е изд. М.: Айрис-пресс, 2005. 128 с.

References

1. Alekhina S.V. (eds.), *Inklyuzivnoe obrazovanie: preemstvennost' inklyuzivnoi kul'tury i praktiki: sbornik materialov IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Inclusive Education: Continuity of Inclusive Culture and Practice. Collection of Materials of the IV International Scientific and Practical Conference]. Moscow: MGPPU Publ., 2017, pp. 87–89.
2. Semago M.M., Semago N.Ya. (eds.), *Organizatsiya deyatel'nosti PMPK v usloviyakh razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya* [Organization of PMPC activities in the context of the development of inclusive education]. Moscow: ARKTI, 2017. 73 p.
3. Pestova I.V., Sergeeva M.S. Model' deyatel'nosti PMPK s det'mi s povedencheskimi narusheniyami v usloviyakh Tsentra psikhologo-pedagogicheskoi, meditsinskoi i sotsial'noi pomoshchi detyam [Model of PMPC activity with children with behavioral disorders in the conditions of the Center for psychological, pedagogical, medical and social assistance to children]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of Practical Psychology of Education], 2018, no. 1–2 (54–55), pp. 74–77. Available at: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2018/n1/Pestova_Sergeeva.shtml (Accessed 26.07.2020).
4. Prikaz Minobrnauki RF ot 20.09.2013 No. 1082 "Ob utverzhenii Polozheniya o psikhologo-mediko-pedagogicheskoi komissii" [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 2013, September 20, No. 1082 "On approval of the Regulation on the psychological, medical and pedagogical commission"]. *Ofitsial'nyi sait Mera i Pravitel'stva Moskvy* [Official site of the Mayor and the Government of Moscow]. Available at: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/167761220/> (Accessed 23.07.2020).
5. Rasporyazhenie Ministerstva prosveshcheniya RF ot 09.09.2019 g. No. R-93 "Ob utverzhenii primernogo Polozheniya o psikhologo-pedagogicheskom konsiliume obrazovatel'noi organizatsii" [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 2019, September 09, No. R-93 "On Approval of the Model Regula-

- tions on the Psychological and Pedagogical Council of an Educational Organization”]. GARANT.RU [GARANT.RU]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204> (Accessed 27.07.2020).
6. Tret'yakova I.A., Rakutina T.V. Normativnye osnovaniya i organizatsionnye usloviya provedeniya monitoringa ispolneniya rekomendatsii PMPK obrazovatel'nymi organizatsiyami Sverdlovskoi oblasti: Metodicheskoe posobie [Normative bases and organizational conditions for monitoring the implementation of the PMPC recommendations by educational organizations of the Sverdlovsk region. Methodological guide]. Ekaterinburg, 2020, pp. 4–15.
 7. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ “Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii” (poslednyaya redaktsiya) [Federal Law of 2012, December 29, No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation” (last edition)]. Konsul'tant Plyus [Consultant Plus]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Accessed 26.07.2020).
 8. Semago M.M. et al. Ekspertnaya deyatelnost' psikhologa obrazovatel'nogo uchrezhdeniya: Metodicheskoe posobie. 2-e izd. [Expert activity of a psychologist of an educational institution. Methodological guide. 2nd ed.]. Moscow: Airis-press, 2005. 128 p.

Информация об авторах

Пестова Ирина Васильевна,

директор, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» (ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»), г. Полевской, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2499-5976>, e-mail: petrovalado@mail.ru

Гурьянова Нина Александровна,

руководитель, Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, учитель-логопед, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» (ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»), г. Полевской, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3019-7783>, e-mail: guryanovalado@gmail.com

Сергеева Мария Сергеевна,

педагог-психолог, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» (ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»), г. Полевской, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1595-2755>, e-mail: sergeeva.ms.lado@gmail.com

Кузеванова Светлана Викторовна,

учитель-дефектолог, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» (ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»), г. Полевской, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0899-6984>, e-mail: cuzewanowa.s@yandex.ru

Information about the authors

Irina V. Pestova,

Director, Center of Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”, Polevskoy, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2499-5976>, e-mail: petrovalado@mail.com

Nina A. Guryanova,

Head, Territorial Psychological, Medical and Pedagogical Commission, Speech Therapist, Center of Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”, Polevskoy, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3019-7783>, e-mail: guryanova-la-do@gmail.com

Maria S. Sergeeva,

Teacher-Psychologist, Center of Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”, Polevskoy, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1595-2755>, e-mail: sergeeva.ms.lado@gmail.com

Svetlana V. Kuzevanova,

Teacher-Defectologist, Center of Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”, Polevskoy, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0899-6984>, e-mail: cuzewanowa.s@yandex.ru

Получена 27.07.2020

Received 27.07.2020

Принята в печать 17.08.2020

Accepted 17.08.2020