

---

## Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды

---

### Психологическая безопасность детей дошкольного возраста при работе с компьютером и интернет-средой

**Кириллов И.Л.,**

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2335-6072>, e-mail: [ivkirillov@yandex.ru](mailto:ivkirillov@yandex.ru)

**Соловьева Д.А.,**

Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7933-8757>, e-mail: [bep88@mail.ru](mailto:bep88@mail.ru)

---

*В статье представлены аргументы, обосновывающие необходимость проведения специальных профилактических бесед, которые будут способствовать формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в киберпространстве. Рассмотрены вопросы безопасного поведения в сети Интернет — в отношении детей дошкольного возраста. Показана актуальность и значимость лекционно-просветительской работы о грамотном использовании компьютера и интернет-среды.*

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, психологическая безопасность, Интернет, компьютер, родители, правила.

---

**Для цитаты:** Кириллов И.Л., Соловьева Д.А. Психологическая безопасность детей дошкольного возраста при работе с компьютером и интернет-средой [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 1. С. 80–84. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170109>

---

## Psychological Safety of Preschool Children when Working with a Computer and the Internet Environment

**Ivan L. Kirillov,**

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2335-6072>, e-mail: [ivkirillov@yandex.ru](mailto:ivkirillov@yandex.ru)

**Darya A. Solov'yeva,**

Institute for the Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7933-8757>, e-mail: [bep88@mail.ru](mailto:bep88@mail.ru)

---

*The article presents the arguments justifying the need for special preventive conversations that will contribute to the formation of skills of safe behavior in cyberspace in preschool children. The issues of safe behavior on the Internet — in relation to preschool children. The relevance and importance of lecture and educational work on the competent use of a computer and the Internet environment is shown.*

**Keywords:** preschool age, psychological safety, Internet, computer, parents, rules.

---

**For citation:** Kirillov I.L., Solov'yeva D.A. Psychological Safety of Preschool Children when Working with a Computer and the Internet Environment. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 1, pp. 80–84. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170109>

---

Повседневная жизнь людей, особенно в последний год, все больше и больше связана с использованием информационных технологий. Нам уже трудно представить ее без компьютера, Интернета, планшетов и прочих гаджетов. Появляется зависимость от социальных сетей, ежеминутной проверки электронной почты, новых сообщений. А что же будет дальше? Мы перестанем видеться и общаться вживую, а все сведется к переписке в Интернете, смайликам и подаркам на страницах социальных сетей?

Как мы видим сегодня, уже и для детей дошкольного возраста стал характерен такой образ жизни: они не расстаются со своими телефонами, а придя домой, первым делом включают компьютер и выходят в сеть. Следует учесть также раннюю вовлеченность современных детей в интернет-активность. Сейчас можно увидеть ребенка трех — пяти лет, играющего за планшетом, смотрящего мультимедиа на компьютере. Такие тенденции диктуют необходимость задуматься об интернет-безопасности детей дошкольного возраста. Для того чтобы оградить ребенка от потенциальных угроз и опасностей, подстерегающих его в виртуальном пространстве, следует проводить профилактические беседы с родителями дошкольников и воспитателями детских садов, которые смогут правильно организовать информационный диалог дошкольника с компьютером.

Современное развивающее общество предъявляет определенные требования к информатизации дошкольных образовательных организаций (далее — ДОО), которая предполагает создание информационного образовательного пространства и активное использование компьютера и Интернета в воспитательно-образовательном процессе. Отечественные и зарубежные исследования, направленные на изучение возможности и целесообразности использования компьютера в ДОО, свидетельствуют о его развивающем эффекте [2].

Фактически впервые С.Л. Новоселовой и Г.П. Петку были даны рекомендации по организации и созданию компьютерного игрового комплекса в дошкольной образовательной организации, показано его место в современной предметно-пространственной развивающей образовательной среде [3]. Применение различных информационных технологий в качестве современных средств обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации может существенно повысить уровень воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОО, способствовать их интеллектуальному и личностному развитию.

Однако следует учесть, что на результат компьютеризации ДОО существенное влияние оказывают качество техники и методики ее применения. Непременным условием для достижения положительного результата использования компьютеров в детском саду является разработка специальных компьютерных программ, соответствующих возрасту ребенка, интеллектуальной структуре его деятельности [2].

Для формирования у ребенка навыков безопасного использования компьютера и Интернета, их позитивного влияния на его познавательную активность необходимо учитывать также психологические особенности дошкольного возраста.

Дошкольный возраст — сензитивный период для развития многих способностей, усвоения знаний и умений. По мнению В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, в дошкольном возрасте основными формами познания являются воображение и наглядно-образное мышление. В общении со взрослыми преобладают внеситуативные, речевые формы общения. Богатым и содержательным становится общение детей друг с другом [5, с. 262]. Специфика обучения в дошкольном возрасте характеризуется тем, что оно организовано преимущественно в игровой деятельности, ведущую роль играет произвольное запоминание.

В дошкольный период своего развития ребенок постепенно переходит от импульсивного, ситуативно обусловленного поведения к произвольному, опосредованному культурными средствами. В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев отмечают, что ребенок дошкольного возраста для образца своего поведения выбирает поведение тех взрослых, которые вызывают любовь, уважение и одобрение окружающих [5, с. 256]. Поэтому актуальными являются профилактические беседы, консультации со значимыми для дошкольника взрослыми — родителями, воспитателями ДОО, — в ходе которых отмечается важность корректного поведения при ребенке; объясняется, что следует показать ребенку при работе с компьютером и Интернетом, а что стоит скрыть и не демонстрировать [1].

Немаловажным фактором безопасного использования ребенком компьютера и Интернета, как дома, так и в стенах образовательных учреждений, является соблюдение требований СанПиН [4]. Остановимся на них более подробно, так как соблюдение этих правил и норм способствует сохранению психического и физического здоровья ребенка, но о них знают далеко не все родители.

Если в детском саду или дома имеется помещение, оснащенное компьютером, то площадь одного рабочего места не должна быть менее 6 кв. м. Рядом с компьютерным классом (комнатой) всегда необходимо располагать игровой зал (комнату), так как у ребенка дошкольного возраста может наступить переутомление от работы за компьютером (устанут глаза, запястья, спина), и ему нужно будет расслабиться и сделать физическую зарядку в игровой комнате.

Немаловажным условием при использовании компьютера является наличие увлажнителя воздуха. До и после каждого занятия в дошкольном учреждении или дома помещение нужно проветрить, что улучшит состав воздуха. Особое внимание стоит уделить освещению рабочего места: если в ходе работы недостаточно дневного света и потолочного освещения, то допускается установка светильников местного освещения на каждое рабочее место в отдельности.

Экран монитора должен располагаться на расстоянии 600–700 мм от глаз пользователя. Длительность занятий с использованием компьютера для детей дошкольного возраста (5–6 лет) не должна превышать 7–10 минут. После 7–10 минут использования компьютера следует выполнить несколько упражнений для глаз, а по завершении работы с компьютером, в перерыве, активно подвигаться, выполнить несколько упражнений для снятия общего физического утомления. Количество компьютерных игровых занятий в ДОО и дома не должно превышать 2-х раз в неделю, причем проводить их следует в дни наиболее высокой работоспособности детей — со вторника по четверг.

Соблюдаются ли все требования СанПиН в ДОО и в домашних условиях? Проводит ли ребенок за компьютером положенные ему 7–10 минут? Делает ли зарядку, гимнастику? Правильный ли угол освещения рабочего места?.. В связи с вышеобозначенными вопросами было проведено исследование на базе ГБОУ ДОУ № 2020 г. Москвы, в котором приняли участие дети дошкольного возраста.

Это исследование было направлено на определение места компьютера в жизни современного ребенка-дошкольника, на изучение представлений детей о безопасном поведении с компьютером, наличия у них предпосылок компьютерной грамотности и знаний о безопасности использования ими компьютеров в домашних условиях.

Определенная сложность при проведении исследования состояла в том, что не каждый ребенок, принявший в нем участие, мог правильно сформулировать свои мысли, пожаловаться на те или иные проблемы, трудности, с которыми он столкнулся. Основной формой работы была беседа, направленная на формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного использования интернет-среды.

В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста (шестого года жизни). Беседа с детьми предполагала получение ответов на вопросы о компьютере, его использовании в домашних условиях самим ребенком, его родителями, а также другими членами его семьи. Помимо этого были заданы вопросы, направленные на определение степени компьютерной грамотности ребенка, включая вопросы об использовании интернет-среды, а также вопросы, позволяющие выяснить наличие знаний элементарной компьютерной терминологии.

Полученные ответы показали, что все дети (100%) знают, что такое Интернет, но лишь 30% из них его использовали. При этом 20% дошкольников не знают, какие возможности открывает Интернет, а 80% указали, что это «познавательные игры» / «возможность общения с кем-то» / «возможность выхода на странички». Ответ на вопрос о том, сколько времени ребенок, по его мнению, проводит за компьютером, не дал точных результатов, так как не все дошкольники, даже в старшем дошкольном возрасте, могут ориентиро-

ваться во времени. Но из варианта ответов детей: «пока не доиграю», «слушаю музыку, и потом мама выключает компьютер», «папа играет в игру, я сижу рядом», «бабушка разговаривает по скайпу и это время я у компьютера», — становится очевидно, что никто из детей не проводит за компьютером рекомендуемые санитарными нормами 7–10 минут, это время значительно больше.

Подтвердили наличие Интернета у них дома 85% опрошенных дошкольников. При этом 90% из них ответили, что они могут воспользоваться Интернетом только в присутствии родителей, и лишь 10% детей разрешено дома использовать Интернет самостоятельно («мама включает и я могу поиграть», «по выходным играю один»).

Самые распространенные ответы на вопрос о том, что ребенок делает в Интернете, были следующего рода:

- играю,
- смотрю, как мама / папа играют,
- общаюсь с родственниками вместе с родителями.

Старшие дошкольники, которые играют в Интернете, на уточняющий вопрос о том, в какие игры они играют, отвечали следующее:

- хожу через препятствия,
- играю в карты,
- стреляю шары, наряжаю куколку,
- строю дома и семью,
- прыгаю, бегаю, убиваю плохих героев.

Анализ полученных ответов позволил сделать вывод, что часть родителей ответственно подходят к использованию ребенком-дошкольником Интернета, к выбору игр, отдавая предпочтение развивающим и познавательным играм. Другая же часть родителей предпочитает не интересоваться тем, что делает их ребенок на компьютере, полагая, что дома с ним ничего плохого случиться не может.

Однако психологические проблемы, которые могут возникнуть при неправильном использовании компьютера и интернет-среды (нежелательный контент, киберугрозы, игровая зависимость), способны повлечь за собой серьезные проблемы в развитии ребенка.

С каждым годом совершенствуются средства связи и информационные технологии, появляется все больше новых гаджетов, глобальная сеть предоставляет своим пользователям, в том числе и детям дошкольного возраста, новые возможности. Все это требует соответствия системы дошкольного образования новым реалиям времени, в которых обеспечение психологической безопасности ребенка приобретает особую актуальность.

Поэтому очень значимым в современных условиях является проведение лекционно-просветительской работы, профилактических бесед и консультаций с родителями детей дошкольного возраста и воспитателями ДОО о грамотном использовании компьютера и интернет-среды.

## Литература

1. Масалова В.С. Особенности представлений современных родителей о детях // Семья и дети в современном мире: Сборник материалов конференции. Том VI / Под общей и научной редакцией В.Л. Ситникова. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. С. 946–952.
2. Новоселова С.Л. В чем проблема информатизации дошкольного образования? // Детский сад от А до Я. 2003. № 1. С. 6–13.
3. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997. 126 с.
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июня 2003 г. № 118) [Электронный ресурс] // Техэксперт. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901865498> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 400 с.

## References

1. Masalova V.S. Osobennosti predstavlenii sovremennykh roditeli o detyakh [Features of the ideas of modern parents about children]. In Sitnikov V.L. (eds.), *Sem'ya i deti v sovremennom mire: Sbornik materialov konferentsii. Tom VI [Family and children in the modern world: Collection of materials of the conference. Vol. VI]*. Saint-Petersburg: RGPU im. A.I. Gertsena Publ., 2020, pp. 946–952.
2. Novoselova S.L. V chem problema informatizatsii doshkol'nogo obrazovaniya? [What is the problem of informatization of preschool education?]. *Detskii sad ot A do Ya [Kindergarten from A to Z]*, 2003, no. 1, pp. 6–13.
3. Novoselova S.L., Petku G.P. Komp'yuternyi mir doshkol'nika [Computer world of a preschooler]. Moscow: Novaya shkola, 1997. 126 p.
4. Sanitarnye pravila i normy SanPiN 2.2.2/2.4.1340-03 Gigienicheskie trebovaniya k personal'nym elektronno-vychislitel'nym mashinam i organizatsii raboty (utv. postanovleniem Glavnogo gosudarstvennogo sanitarnogo vracha RF ot 13 iyunya 2003 g. No. 118) [Sanitary rules and norms SanPiN 2.2.2 / 2.4.1340-03 Hygienic requirements for personal electronic computers and organization of work (approved by the Decree of the Chief State Sanitary Doctor of the Russian Federation of 2003, June 13, No. 118)]. *Tekheksperť* [TechExpert]. Available at: <http://docs.cntd.ru/document/901865498> (Accessed 15.04.2020).
5. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. Psikhologiya razvitiya cheloveka: razvitie sub'ektivnoi real'nosti v ontogeneze: Uchebnoe posobie [Human Development Psychology: The Development of Subjective Reality in Ontogenesis. A Training Manual]. Moscow: PSTGU Publ., 2013. 400 p.

## Информация об авторах

### **Кириллов Иван Львович,**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета «Психология образования», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2335-6072>, e-mail: [ivkirillov@yandex.ru](mailto:ivkirillov@yandex.ru)

### **Соловьева Дарья Александровна,**

аспирант, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7933-8757>, e-mail: [bep88@mail.ru](mailto:bep88@mail.ru)

## Information about the authors:

### **Ivan L. Kirillov,**

PhD in Psychology, Docent, Associate Professor of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Faculty of psychology of education, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2335-6072>, e-mail: [ivkirillov@yandex.ru](mailto:ivkirillov@yandex.ru)

### **Darya A. Solov'yeva,**

Graduate Student, Institute for the Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7933-8757>, e-mail: [bep88@mail.ru](mailto:bep88@mail.ru)

Получена 04.05.2020

Received 04.05.2020

Принята в печать 04.06.2020

Accepted 04.06.2020