
Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Игра с правилами как средство психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития старших дошкольников

Кириллов И.Л.,

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2335-6072>, e-mail: ivkirillov@yandex.ru

Склезнева И.В.,

Школа № 1589 (ГБОУ «Школа № 1589»), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8596-7741>, e-mail: ivsklezneva@mail.ru

В статье раскрываются особенности психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Основываясь на результатах эмпирического исследования, авторы представляют организацию работы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников, в центре которой находится игровая деятельность. И, в первую очередь, игра с правилами. Раскрыта роль педагога-психолога детского сада в систематической организации такой работы. Показано, что развивающий эффект такого построения работы связан с профилактикой психологических трудностей, которые могут возникнуть у детей при их переходе в начальную школу.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, психолого-педагогическое сопровождение, социально-коммуникативное развитие, игра с правилами.

Для цитаты: Кириллов И.Л., Склезнева И.В. Игра с правилами как средство психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития старших дошкольников [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 1. С. 16–20. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170102>

Game with Rules as a Means of Psychological and Pedagogical Support for the Social and Communicative Development of Older Preschoolers

Ivan L. Kirillov,

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2335-6072>, e-mail: ivkirillov@yandex.ru

Irina V. Sklezneva,

State Secondary School No. 1589, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8596-7741>, e-mail: ivsklezneva@mail.ru

The article reveals the features of psychological and pedagogical support of social and communicative development of children of senior preschool age. Based on the data of an empirical study, the article presents the organization of work on the social and communicative development of older preschoolers, which is centered on the game activity and, first of all, the game with rules. The role of the kindergarten educational psychologist in the systematic organization of such work is revealed. It is shown that the developmental effect of this work structure is associated with the prevention of psychological difficulties that may arise in children during their transition to a primary school.

Keywords: senior preschool age, psychological and pedagogical support, social and communicative development, game with rules.

For citation: Kirillov I.L., Sklezneva I.V. Game with Rules as a Means of Psychological and Pedagogical Support for the Social and Communicative Development of Older Preschoolers. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 1, pp. 16–20. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170102>

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой профессиональную деятельность по созданию условий, необходимых для успешного развития и образования ребенка в условиях образовательной организации. М.Р. Битянова считает, что «сопровождение — это определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и их фокусировку на главном — на личности ребенка. Цель сопровождения — создание таких психолого-педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни» [1].

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, содержание программы дошкольного образования призвано обеспечивать развитие личности по пяти направлениям образовательной деятельности (образовательным областям), одним из которых является социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие, прежде всего, предполагает развитие способности к общению, которое позволит ребенку легче адаптироваться на этапе перехода на новый образовательный уровень и вхождения в новую социальную среду (школу). Общение ребенка с другими людьми (сверстниками, взрослыми) является для него не только источником разнообразных переживаний, но также и неременным условием его личностного развития. По мнению Е.О. Смирновой, коммуникативную готовность ребенка к школе можно рассматривать как определенный уровень развития общения со взрослыми [7]. Е.Е. Кравцова, отмечая значимость социально-коммуникативного развития ребенка, писала, что существенное место в готовности к обучению в школе «играют речь, умение управлять своим поведением и регулировать его в соответствии с общественными правилами, умение избегать возможных конфликтов» [3].

Следует отметить, что психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольника должно быть направлено на создание таких условий, которые обеспечивают его развитие в соответствии с индивидуальными возможностями [4]. Оно предполагает создание условий для сопровождения продуктивных видов деятельности и игровой деятельности. При этом ведущим средством социально-коммуникативного развития в старшем дошкольном возрасте может рассматриваться именно игровая деятельность, включая ее различные виды — сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.

Исследования, проведенные Н.А. Коротковой, показали, что оценка ребенка воспитателем ДОО базируется, прежде всего, на характерологических особенностях личности дошкольника и мешает увидеть его как «человека играющего» [2]. Такая ситуация не способствует развитию свободных партнерских взаимоотношений воспитателя и его воспитанника. И только в том случае, если взрослый (таким взрослым в ДОО является педагог-психолог) сумеет продемонстрировать ребенку свою искреннюю заинтересованность игрой, они смогут увидеть друг в друге привлекательного игрового партнера.

Рассмотрим особенности сопровождения социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в сюжетной игре, имеющей свою специфику — действие в воображаемой, игровой ситуации, которая складывается из сюжета и ролей. Такое сопровождение предполагает наблюдение педагогом-психологом за сюжетной игрой, а также возможное включение его в игровую деятельность в качестве равноправного партнера. Наблюдая за сюжетной игрой детей, педагог-психолог фиксирует особенности

игрового взаимодействия участников, их игровые интересы, умение ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Включаясь в игру на позиции равноправного играющего партнера, взрослый вовлекает детей в игру и, как носитель игрового опыта, помогает им овладеть игровыми умениями, активизирует детское воображение, выдвигая идеи для разнообразного развертывания сюжетных линий, предлагает новое углубленное содержание игры, развивая и усложняя ролевое поведение. Дети, «переключаясь с одного сюжета на другой и используя несколько ролей, одновременно учатся взаимодействовать друг с другом» [6].

Психолого-педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры предполагает также консультирование воспитателей по вопросу организации трансформируемой вариативной развивающей предметно-пространственной среды для сюжетных игр. Специфика предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста заключается в том, что она должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать развертывание новых, все более сложных сюжетов в самостоятельной игре и игре со сверстниками, облегчать и поддерживать игру; способствовать развитию как индивидуальных, так и возрастных особенностей ребенка (без непосредственного участия или периодического подключения взрослого).

Одним из направлений работы педагога-психолога является сопровождение социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста посредством игры с правилами, имеющей свою специфику — наличие конкретной задачи.

Следует отметить, что игра с правилами вносит существенный вклад в развитие ребенка старшего дошкольного возраста, в формирование у него предпосылок учебной деятельности. О.Е. Петровой было показано, что именно игра с правилами способствует становлению произвольного поведения ребенка, учит его самостоятельно ставить цели и в соответствии с этими целями контролировать свое поведение и оценивать свою деятельность, управлять своими эмоциями [5].

Выбрав игру с правилами в качестве одного из основных средств психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития старших дошкольников, мы внесли определенную коррективную в традиционные виды деятельности педагога-психолога:

- 1) первичная диагностика,
- 2) психопрофилактическая работа,
- 3) развивающая работа,
- 4) промежуточная диагностика,
- 5) консультативная работа,
- 6) просветительская работа,
- 7) итоговая диагностика.

Так, первичная диагностика, которая проводится в начале учебного года, включает диагностику уровня социально-коммуникативного развития (во всех видах деятельности), а также диагностику уровня игры с правилами детей старшего дошкольного возраста.

Психопрофилактическая работа заключается в использовании различных видов игр с правилами для полноценного психологического развития и успешной адаптации детей к дошкольному учреждению, а также для профилактики агрессивного поведения и конфликтов в детском сообществе и т.п.

Развивающая работа с использованием игры с правилами предполагает развитие способов игрового взаимодействия и создание особой предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада для игры с правилами.

Промежуточная диагностика направлена на контроль использования игры с правилами в образовательном процессе, контроль и коррекцию способов взаимодействия во время игры, мониторинг предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада, в том числе для игры с правилами.

Консультативная работа направлена на предоставление родителям и воспитателям информации о возможностях игровой деятельности, в том числе игры с правилами, в оптимизации социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Просветительская работа в основном направлена на работу с родителями по вопросам роли семьи в социально-коммуникативном развитии детей, включая взаимоотношения в семье.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и включает в себя определение готовности детей к обучению в школе, диагностику уровня социально-коммуникативного развития (во всех видах деятельности) и диагностику уровня игры с правилами у детей старшего дошкольного возраста.

Основной особенностью организации и построения развивающей работы по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием игры с правилами являются условия и формы работы по формированию игры с правилами. Условия формирования включают в себя:

- организацию игрового взаимодействия с детьми на основе учета их интересов и предпочтений,
- стимулирование общения детей во время игры,
- поддержку образовательной инициативы семьи,
- возможность выбора темы и материалов для игровой деятельности,
- возможность выбора детьми партнеров по игровому взаимодействию.

Для формирования игры с правилами используются такие формы работы, как:

- чтение художественной литературы,
- просмотр фильмов и мультфильмов и т.п. (получение социокультурного опыта),
- обеспечение игрового времени и пространства,
- создание игровых проектов совместно с семьей,
- наблюдение за всеми видами деятельности детей старшего дошкольного возраста, в том числе за свободной игрой,
- создание предметно-пространственной игровой среды.

Тот факт, что поведение ребенка во время игры подчиняется определенным игровым правилам, определяет воспитательный потенциал игры. Игры с правилами, давая участникам возможность сравнивать свои результаты и действия с результатами и действиями других, способствуют развитию у детей способности к самооценке, а овладение различными способами взаимодействия со сверстниками — их социальному и коммуникативному развитию.

Отмечается, что дети, полноценно игравшие до школы, приходят в первый класс, обладая зачатками произвольного внимания, памяти, мышления и т.д., у них возникает соподчинение мотивов поведения и деятельности, а потому процесс адаптации к школе проходит намного легче, то есть они намного легче привыкают к распорядку и правилам школьной жизни.

Предложенная нами система психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с акцентированием внимания на игре с правилами способствует успешной адаптации к условиям и обучения в начальной школе, которая проявляется в отсутствии у детей поведенческих проблем и в умении действовать в соответствии с социальными нормативами.

Система психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития, созданная в группах старшего дошкольного возраста, позволяет детям более успешно преодолевать конфликты со сверстниками, договариваться с ними, адекватно эмоционально реагировать, сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований.

Литература

1. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 298 с.
2. *Короткова Н.А.* Сюжетная игра дошкольников. М.: Линка-Пресс, 2016. 256 с.
3. *Кравцова Е.Е.* Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. 152 с.
4. *Масалова В.С.* Представления воспитателей детского сада об индивидуализации дошкольного образования // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Липецк, 20 апреля 2020 г.). Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. С. 76–81.
5. *Петрова О.Е.* Педагогические условия освоения самостоятельных форм игры с правилами детьми старшего дошкольного возраста: дисс. ... канд. пед. наук. М., 1999. 125 с.
6. *Склезнева И.В.* Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития старших дошкольников // Современные исследования социальных проблем. 2017. Том 8. № 8. С. 154–169.
6. *Смирнова Е.О.* Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 192 с.

References

1. Bityanova M.R. Organizatsiya psikhologicheskoi raboty v shkole [Organization of psychological work at school]. Moscow: Sovershenstvo, 1997. 298 p.
2. Korotkova N.A. Syuzhetnaya igra doshkol'nikov [The plot game of preschoolers]. Moscow: Linka-Press, 2016. 256 p.
3. Kravtsova E.E. Psikhologicheskie problemy gotovnosti detei k obucheniyu v shkole [Psychological problems of children's readiness for school]. Moscow: Pedagogika, 1991. 152 p.
4. Masalova V.S. Predstavleniya vospitatelei detskogo sada ob individualizatsii doshkol'nogo obrazovaniya [Representations of kindergarten teachers on the individualization of preschool education]. *Sovremennye orientiry i problemy doshkol'nogo i nachal'nogo obrazovaniya: Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem (Lipetsk, 20 aprelya 2020 g.)* [Modern guidelines and problems of preschool and primary education. Materials of the All-Russian scientific-practical conference with international participation (Lipetsk, 2020, April 20)]. Lipetsk: LGPU imeni P.P. Semenova-Tyan-Shanskogo Publ., 2020. pp. 76–81.
5. Petrova O.E. Pedagogicheskie usloviya osvoeniya samostoyatel'nykh form igry s pravilami det'mi starshego doshkol'nogo vozrasta: diss. kand. ped. nauk [Pedagogical conditions for the development of independent forms of play with the rules of children of preschool age. PhD (Education) diss.]. Moscow, 1999. 125 p.
6. Sklezneva I.V. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie sotsial'no-kommunikativnogo razvitiya starshikh doshkol'nikov [Psychological and pedagogical support of social and communicative development of older preschoolers]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern Studies of Social Problems], 2017. Vol. 8, no. 8, pp. 154–169.
7. Smirnova E.O. Obshchenie doshkol'nikov s vzroslymi i sverstnikami [Communication of preschool children with adults and peers]. Moscow: Mozaika-Sintez, 2012. 192 p.

Информация об авторах

Кириллов Иван Львович,

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета «Психология образования», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2335-6072>, e-mail: ivkirillov@yandex.ru

Склезнева Ирина Васильевна,

педагог-психолог, Школа № 1589 (ГБОУ «Школа № 1589»), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8596-7741>, e-mail: ivsklezneva@mail.ru

Information about the authors:

Ivan L. Kirillov,

PhD in Psychology, Docent, Associate Professor of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Faculty of psychology of education, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2335-6072>, e-mail: ivkirillov@yandex.ru

Irina V. Sklezneva,

Pegagogist-Psychologist, State Secondary School No. 1589, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8596-7741>, e-mail: ivsklezneva@mail.ru

Получена 04.05.2020

Received 04.05.2020

Принята в печать 04.06.2020

Accepted 04.06.2020